Технологическая карта бинарного урока-экскурсии в 6 классе

**«Факты о блокадном Ленинграде (в математических задачах на проценты и дроби)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Математика, краеведение | | | |
| Дата | 15.01.2019 | | 6 «а» класс | |
| Учитель | Денегина О.И.,Савватейкина М.В. | | | |
| Место работы | МОУ «Колтушская СОШ» | | | |
| Должность | Учителя математики и истории | | | |
| Тема урока, | «Факты о блокадном Ленинграде (в математических задачах на проценты и дроби)» | | | |
| Тип урока | Урок тренировки умений | | | |
| Цели урока | *Образовательная*: Создать условия для формирования практических навыков при решений задач на проценты и дроби;  *Развивающая*: учить умению сосредотачиваться на учебной деятельности и предупреждать ошибки по невнимательности (развивать самоконтроль); создание условий для развития мышления, памяти, интереса к предмету;  *Воспитательная*: воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, уважения к старшим. | | | |
| Планируемый результат | Предметные результаты | Метапредметные УУД | | Личностные УУД |
|  | Получат возможностьприменять основные навыки при решении задач на проценты и дроби, позволяющих описывать и изучать реальные математические процессы и явления, научитьсявоспроизводить приобретенные знания, навыки в самостоятельной и групповой деятельности. Получат возможность научиться преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием и представлять ее в письменном виде  Получат возможность умения называть хронологические рамки исторических событий, связанных с Ленинградской битвой,  познакомятся с информацией о жизни родного города в дни блокады | ***Регулятивные УУД:***  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  Развивать умения принимать и сохранять учебную задачу; развивать умения принимать роль в учебном сотрудничестве  ***Познавательные УУД:***  Самостоятельно выделяют и формулируют цель, используют общие приемы решения поставленных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной, анализировать результаты исследований, развитие творческих способностей через активные формы деятельности, развивают умения работать с картой.  **Коммуникативные УУД.**  Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, умение слушать выступление своего одноклассника | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития и общественной практики.  Получат возможность осуществлять контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий одноклассников  Формирование уважения к отечественному историческому наследию;  - Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности; |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| Мотивация к учебной деятельности | Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.  Где мы с вами находимся? В музее.  Странно, ведь это урок математики. Но, мы всегда говорим о том, что не следует изучать предметы отдельно друг от друга. Все взаимосвязано. История и математика –это науки, которые созданы людьми.  Наш край уникален – здесь все пропитано историей героического пути России. Лен. земля внесла огромный вклад в историю нашего государства. Наши предки многое пережили – мы им за это благодарны. И каждый год в январе мы отдаем дань памяти мужеству, стойкости, человечности тех, кто выстоял в тяжелые годы блокады. Почему?  Что произошло 18.01.1943г.? 27.01.1944г?  Сколько лет назад это было? 47+58: 2-3 (75) | Проявление интереса к материалу изучения.  музей  Представление собственных знаний.  Прорыв блокады  Снятие блокады | Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| Постановка целей и задач урока | Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез. | Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися.  Тема нашего урока «Факты о блокадном Ленинграде (в математических задачах на проценты и дроби)». На ваш взгляд, какие задачи на урок мы должны сегодня себе поставить? К каким результатам подойти?  Мы сегодня будем не просто вспоминать тяжелые дни для нашего края, но и постараемся выяснить, как знания, полученные на уроках математики, умения решать задания с дробями, смешанными числами, помогут лучше узнать историю родного края. В этом нам неоценимую помощь окажут экспонаты нашего родного школьного музея Боевой славы.  Дает установку на урок и определяет необходимые критерии -У каждого из вас – боевой листок с заданиями на урок, которые вам предстоит решить\*(Приложение №1). Листки индивидуальные, поэтому их необходимо подписать, а в конце урока сдать. | Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствования | Обучающиеся учатся: ставить перед собой учебные цели, вопроса  Понимают значение своей деятельности, определяют правила делового сотрудничества |
| Применение и совершенствование знаний | Организуют работу по совмещению фактического исторического материала на тренировку умений решать задачи с дробями  Экспозиция, посвященная военной технике  Техника:  Блокадный хлеб  Просмотр видеоролика из д/ф «Блокада Ленинграда»  Или воспоминания девушки о листовках  Проходим в зал №2  Демонстрация нормы хлеба в годы блокады /экспонат музея  Дорога Жизни- демонстрация фотографий в музее дороги Жизни и карты  Дети войны – осмотр выставки музея, с фотографиями школьников Колтушской школы времен ВОВ  Воспоминания колтушан – учеников.  Подвиг – на века  Медаль «за оборону Ленинграда»  Выступление экскурсоводов музея (Иванов)  \*\*\*Если остается время(быстро решают задачи) – просмотр военной видео хроники об окончании Ленинградской битвы) | Учителя являются модераторами занятия- создают логческую цепочку рассуждений через экскурсию по музею  Когда началась блокада?/08.09.1941г./  И с этого самого дня постоянно Ленинград подвергался обстрелу. Сколько дней длилась блокада? /872  Только 1/3 этого времени город не подвергался обстрелу.  \*\*\* округлите до сотен и вычислите, сколько дней продолжался обстрел города?  Учитель- является источником информации по технической оснащенности советских воинов. Обратите внимание на эту часть экспозиции. Что перед нами? оружие. Любая война связана с применением военной техники. Здесь перед нами выставлены виды оружия, которое применялось на полях войны. (ППШ- пистолет-пулемет Шпагина, ППС – Судаева.ППС был также очень экономичен в производстве. Так если на изготовление одного ППШ расходовалось 13,9 кг металла и 7,3 станко-часа, то для ППС требовалось 6,2 кг металла и 2,7 станко-часа, т. е. на пистолет-пулемет Судаева затрачивалось более, чем в два раза меньше металла и в три раза меньше станко-часов, чем на пистолет-пулемет Шпагина. *1942 году в блокированном Ленинграде началось производство ППС, отличавшегося отличной технологичностью.* По результатам испытаний (при прорыве блокады) автомат немного улучшили, и он пошел в серию как ППС43. На вооружении продержался до 1947 года - появления АК47. пулемет Максима Токарева, ДП – Дегтярева пехотный и ДТ – танковый.  Естественно, что самыми ценными стрелками были снайперы, бывшие ворошиловские стрелки. Снайперы использовали снайперская винтовка образца 1891/30 с оптическим прицелом ПУ- винтовка Мосина, саморязрядная винтовка Токарева СВТ(снайперы Ленинградского фронта: Пчелинцев,Вежливцев и Голиченко)  пулемет Максима Токарева, ДП – Дегтярева пехотный и ДТ - танковый  \*\*\* задача:  Большинство отечественных снайперов обычно брали с собой 120 винтовочных патронов, причем из них примерно 60%- патроны с легкой или тяжелей пулей, 25 % - патроны с бронебойно- зажигательной пулей и 15 % - с зажигательной и трассирующей пулями.  ??? какое количество патронов с разными видами пуль брали в бой снайперы?  \*\*\*\* ленинградцы во время блокады изготовили 225000 автоматов, что составило 2,25% от изготовленных снарядов. ??? Сколько изготовили всего снарядов за время войны.  \*\*\*\* за время войны отремонтировали и отправили на фронт 15500 боевых единиц. Из них минометов в 6 раз больше, чем танков, а самолетов на 500 больше, чем танков.??? Сколько отремонтировали каждого вида боевой единицы?  (КВ выпускались на Кировском з-де. Чем отличались они от других танков?)  Самым тяжелым временем блокады считается зима 1941-42 гг.- когда сузилось кольцо блокады. Сохранилась директива Гитлера №1601/22.09.1941 о будущем СПб\*. (Приложение №2)  Он утверждал, что оплот революции(Ленинград) неминуемо погибнет голодной смертью.  «Сначала мы блокируем Ленинград и разрушаем город артиллерией и авиацией. Весной мы проникнем в город… вывезем все, что осталось живое вглубь России или возьмем в плен. Сравняем Ленинград с землей и передадим район севернее Невы Финляндии.»  Также сбрасывались листовки с самолетов на город – призывали сдаваться.  Но Ленинград выстоял, несмотря на голод.  Не хватало продовольствия. С 13 ноября 1941 года норма выдачи хлеба населению была снижена. Теперь рабочие и инженерно-технические работники получали по 300 г хлеба, все остальные- еще меньше. 20 ноября и этот скудный паек пришлось урезать. Население стало получать самую низкую норму за все время блокады 250 г на рабочую карточку, а остальные еще ниже. Началась массовая гибель населения. **В декабре 1941 умерло 53 тысячи человек, в январе 1942 года – 100 тысяч**. Перед вами кусок блокадного хлеба, который помог многим выжить в те суровые дни.  \*\*\* посчитаем ежедневную норму хлеба, которую получала ленинградская семья, состоящая из 1 рабочего, 1 служащего,2 иждивенцев  \*\*\*\* Чтобы узнать сколько хлеба получали старики и дети, подсчитайте, сколько граммов весит    1/ 8 часть буханки хлеба массой в 1 кг.  1 кг = 1000 г  1000:8\*1 = 125 (г)  Какая часть буханки составляет 1/2 от осьмушки?  Сколько граммов приходится на 1/24 буханки(41,66 гр)  125 г хлеба – это была суточная норма ленинградцев. Это много или мало? А для того времени это было много, так как этот кусочек хлеба спасал жизнь многим людям. Хлеб был единственным питанием. Поэтесса Ольга Берггольц писала: “Вот они 125 блокадных грамм, с огнём и кровью пополам”.  **\*\*\*\*** Начертите прямоугольник со сторонами 5 и 8 сантиметров и закрасьте 1/8 часть. Это доля хлеба ленинградского ребенка.  Во время блокады и боев на **подступах к городу погибло свыше 700 тысяч жителей, в том числе от голода умерло 632 тысячи мирных граждан,** и лишь 3% погибло от артиллерийских обстрелов и бомбежек. Поставьте вопрос и решите задачу.  Демонстрация блокадного хлеба с выставки школьного музея (норма и состав), клея, который шел в пищу  А теперь послушаем воспоминание блокадницы (Приложение №3)  демонстрация фотографий в музее дороги Жизни и карты  Спасением для ленинградцев стал лед Ладоги.. по нему была проложена дорога, которую назвали Дорогой Жизни. С 12.09.1941- на судах. С 20.11.1941- открыта ледяная трасса. Сначала – это был конно-санный обоз из 350 упряжек. А с 22.11.1941 –колонна из 60машин, каждая из которых везла не более 1,5 тонн груза (больше-опасно). Поэтому такие машины называли «полуторкой»  Вернемся к боевым листкам и вычислим длину Дорогу Жизни  \*\*\*\* вычислим длину «Д.Ж»: если на карте этот отрезок равен 7 см, а масштаб 1:500000  \*\*\*\*30 тонн продовольствия погрузили в конные упряжки, 18 тонн из них – с мукой. Какую часть всего продовольствия составляет мука? Какую часть всего продовольствия составляет остальная часть?  \*\*\*\*12 сентября к мысу Осиновец с восточного берега Ладожского озера пришли две баржи с зернами и мукой -начала работу «Дорога Жизни». К 15 ноября по ней было доставлено 24097 тонн зерна, муки и крупы, более 1130 тонн мяса и молочных продуктов. Каждый рейс- на грани, пока Ладога не начала затягиваться льдом. Ждали морозов- когда дорогу можно проложить уже по льду.20 ноября 1941 года на лед толщиной менее 20 см вышли конные обозы. 22 ноября-машины. Так по «Дороге Жизни» была проложена Военно-автомобильная дорога №101. За первые три дня затонуло 40 грузовиков.  \*\*\*\*73,5 тонн продовольствия погрузили в конные упряжки по 6 мешков в каждую. Сколько потребовалось упряжек, если в одном мешке 35 кг продуктов?  **\*\*\*\*\*** (х – 0,997х) \* 2 = 1572. Решите уравнение, и вы узнаете, сколько тонн продовольствия было доставлено в блокадный Ленинград по «Дороге Жизни.»  В годы блокады очень трудно приходилось детям. Подростки, наряду со взрослыми стояли у станков- ковали победу. Несмотря на голод, холод они помогали ковать победу (Воспоминание блокадницы: *«Работала я в войну в семье одна. Получала по 250 граммов хлеба. Мама и старшая сестра со своей маленькой дочерью лишь по 125 граммов. Я худела, мама худела, племянница худела, а сестра пухла. Я в 17 лет весила немногим более 30 кг. Утром встанем, я каждому отрежу по полосочке хлеба, припасу по маленькому кусочку на обед, остальное — в комод… Снаряд весил 23-24 килограмма. А я маленькая, худенькая, бывало, чтобы снаряд поднять, сначала укладывала его на живот, потом вставала на цыпочки, на фрезерный станок ставила, потом заверну, проработаю, потом опять на живот и обратно. Норма за смену была 240 снарядов».*  \*\*\*\* На момент установления блокады в городе находилось 2 млн 544тысячи человек. Среди них были дети. Сколько было детей, если они составляли 16%?  \*\*\*\*В кольцо блокады вошли и пригородные районы, в которых осталось 343 тысячи человек. И среди них -16% детей. Сколько это всего?  11/20 из них это подростки 7-16 лет. Сколько подростков осталось в Ленинграде и пригороде?  Но учится дети не переставали, даже несмотря на то, что в помещениях школы создавались госпитали  Урок в блокадном Ленинграде продолжался времени современного урока. ???? сколько (25 мин)  Урок продолжался не более 25 минут, больше не выдерживали ни учителя, ни школьники. Записей не вели, так как в неотапливаемых классах мерзли не только руки, но и замерзали чернила. Уроки учили наизусть. Учиться в жестоких условиях зимы стало подвигом. Учителя и ученики сами добывали топливо, возили на санках воду, следили за чистотой в школе. На базе Колтушской школы находился военный госпиталь, а дети учились в здании библиотеки института имени Павлова).  Всего медалью «За оборону Ленинграда» награждено около 1,5 миллиона человек, из них почти 1% – дети.  Перед вами награды, которые жители осажденного Ленинграда получали за мужество и стойкость  А теперь узнаем усилиями каких операций была прорвана блокада Ленинграда, а затем и полностью снята. (Приложение №4) | Показывают свои знания  Устный счет  Фиксируют информацию и удерживают ее в памяти  //Т.Гриц «Меткие стрелки»  Показывают свои знания и умения при выполнении практических заданий  ответы учащихся  обсуждение выполненного задания  пытаемся сделать обобщенный вывод  Получают информацию от учителя по источнику. Приходят к выводу о истинных целях Гитлера.  Показ кадра из д/ф «Блокада Ленинграда» 2.27-3.10 (листовки)  Показывают умения решать задания на пропорции  Получают информацию о блокаде из  кинохроники «Блокада Ленинграда» 4.10-7.44(Последствие голода в городе)  Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования и наблюдение по карте «Дорога Жизни»  Показывают умения работать с масштабом, решать задачи на части и решать уравнения.  Получают информацию от учителя, ее усваивают для дальнейшей работы.  Усваивают и закрепляют новые знания.  Показывают свои знания и умения при выполнении практических заданий на проценты  Получают информацию от ученика класса и ведут наблюдение по карте  операции «Искра» и «Январский гром» в экспозиции музея.  д/ф «Блокада Ленинграда» 16.17-17.49 | Личностные:  Формирование  интереса к предметно-исследовательской деятельности Познавательные:  Фиксация имеющихся предметных учебных знаний самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  Обучающиеся учатся: структурировать знания; самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом  развивают умения работать с картой.  Умение ориентироваться в содержании предмета. Умения систематизировать и обобщать изученное, соединять части изученного материала в целое, высказывать суждения по результатам работы |
| Итоги урока.  рефлексия | Обобщение полученных на уроке сведений | Чем интересны были задачи?  Какие новые факты истории вы сегодня узнали?  Какие числа вас впечатлили и чем?  На сколько справились с математическими задачами? | Анализирует деятельность по достижению цели, оценка деятельности на уроке. Определяют свое состояние на уроке | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| Д/з |  | Комментируют домашнее задание  Изучив дополнительную литературу, составить 3 задачи на проценты по материалам, посвященным войне | Записывают задание |  |

Приложение №1

*В крови и пепле по колено,*

*По горло в бешеном огне*

*Все испытанья, кроме плена,*

*Наш Ленинград прошел в войне*

Боевой листок с заданиями: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/фамилия, класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задание | Решение |
| техника | \*\*\* задача:  Большинство отечественных снайперов обычно брали с собой 120 винтовочных патронов, причем из них примерно 60%- патроны  с легкой или тяжелей пулей, 25 % - патроны с бронебойно- зажигательной пулей и 15 % - с зажигательной и трассирующей пулями.  ??? какое количество патронов с разными видами пуль брали в бой снайперы?  \*\*\*\* ленинградцы во время блокады изготовили 225000 автоматов, что составило 2,25% от изготовленных снарядов. ??? Сколько  изготовили всего снарядов за время войны.  \*\*\*\* за время войны отремонтировали и отправили на фронт 15500 боевых единиц. Из них минометов в 6 раз больше, чем танков, а самолетов на 500 больше, чем танков.??? Сколько отремонтировали каждого вида боевой единицы? |  |
| Блокадный хлеб | \*\*\* посчитаем ежедневную норму хлеба, которую получала ленинградская семья, состоящая из 1 рабочего, 1 служащего,2 иждивенцев  \*\*\*\* Чтобы узнать сколько хлеба получали старики и дети, подсчитайте, сколько граммов весит    1/ 8 часть буханки хлеба массой в 1 кг.  Какая часть буханки составляет ½ от осьмушки?  Сколько граммов приходится на 1/24 буханки |  |
| Дорога Жизни | \*\*\*\* вычислим длину «Д.Ж»: если на карте этот отрезок равен 7 см, а масштаб 1:500000  \*\*\*\*30 тонн продовольствия погрузили в конные упряжки, 18 тонн из них – с мукой. Какую часть всего продовольствия составляет мука?  Какую часть всего продовольствия составляет остальная часть?  \*\*\*\*73,5 тонн продовольствия погрузили в конные упряжки по 6 мешков в каждую. Сколько потребовалось упряжек, если в одном мешке  35 кг продуктов?  **\*\*\*\*\*** (х – 0,997х) \* 2 = 1572. Решите уравнение, и вы узнаете, сколько тонн продовольствия было доставлено в блокадный Ленинград по «Дороге Жизни.» |  |
| Дети блокады | \*\*\*\* На момент установления блокады в городе находилось 2 млн 544тысячи человек. Среди них были дети. Сколько было детей, если они  составляли 16%?  \*\*\*\*В кольцо блокады вошли и пригородные районы, в которых осталось 343 тысячи человек. И среди них -16% детей.  11/20 из них это подростки 7-16 лет. Сколько подростков осталось в Ленинграде и пригороде?  \*\*\* Урок в блокадном Ленинграде продолжался времени современного урока. ???? сколько |  |
| Подвиг на века | Всего медалью «За оборону Ленинграда» награждено около 1,5 миллиона человек, из них почти 1% – дети. |  |

Приложение №2

Директива начальника штаба ВМФ L-a 1601 от 22 сентября 1941г. «Будущее города Петербурга» (Weisung Nr. Ia 1601/41 vom 22. September 1941 «Die Zukunft der Stadt Petersburg»).  
1. Чтобы иметь ясность о мероприятиях военно-морского флота в случае захвата или сдачи Петербурга, начальником штаба военно-морских сил был поднят вопрос перед Верховным главнокомандованием вооруженных сил о дальнейших военных мерах против этого города.  
Настоящим доводятся до сведения результаты.  
2.Фюрер решил стереть город Петербург с лица земли. После поражения Советской России дальнейшее существование этого крупнейшего населенного пункта не представляет никакого интереса. Финляндия точно так же заявила о своей незаинтересованности в существовании этого города непосредственно у ее новых границ.  
3.Прежние требования военно-морского флота о сохранении судостроительных, портовых и прочих сооружений, важных для военно-морского флота, известны Верховному главнокомандованию вооруженных сил, однако удовлетворение их не представляется возможным ввиду общей линии, принятой в отношении Петербурга.  
4.Предполагается окружить город тесным кольцом и путем обстрела из артиллерии всех калибров и беспрерывной бомбежки с воздуха сравнять его с землей.  
Если вследствие создавшегося в городе положения будут заявлены просьбы о сдаче, они будут отвергнуты, так как проблемы, связанные с пребыванием в городе населения и его продовольственным снабжением, не могут и не должны нами решаться. В этой войне, ведущейся за право на существование, мы не заинтересованы в сохранении хотя бы части населения.  
5. Главное командование военно-морских сил в ближайшее время разработает и издаст директиву о связанных с предстоящим уничтожением Петербурга изменениях в уже проводимых или подготовленных организационных мероприятиях и мероприятиях по личному составу.  
Если командование группы армий имеет по этому поводу какие-либо предложения, их следует как можно скорее направить в штаб военно-морских сил.».

*//ГА РФ, ф. 7445, on. 2, д. 166, ял. 312-314, перевод с немецкого.*

[*http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=46xy&from*](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=46xy&from)

Приложение № 3

Голод наступил быстро. Я хорошо помню, как однажды отец принес домой бидончик черной патоки, очень вкусной, так мне и сейчас кажется, хотя с горьким привкусом. Это был расплавившийся сахар, который местные жители черпали с земли на месте пожарища, оставшегося от Бадаевских складов. Помню, как собирала с ребятами плоды акации - маленькие горошины, которые жарили и ели. Помню, как варила мама сухую горчицу. Варила долго и упорно, чтобы избавиться от острой горечи. Из горчицы мама пекли лепешки. И даже сейчас помню этот их вкусный, как казалось тогда, поджаристый запах. Зимой к голоду прибавился холод. Поселились в кухне, где была печка, топили всем, что горело. Воду добывали из снега. Но одной водой сыт не будешь, а голод безжалостно косил людей. Я помню, как часами лежала в голодном забытьи, обнявшись с сестренками, как мы ждали маму. Младшая Ниночка плакала, а я, прижав эту кроху, мою родную сестренку к груди, уговаривала: «Не плачь, Нина, скоро мама принесет нам хлеба». Все мысли были только об этом кусочке хлеба. Сначала нюхаешь его, нюхаешь, нюхаешь... Только потом в рот возьмешь. Во рту он мгновенно растает, и еще острее хочется есть. Если бы не дядя горелый сахар с Бадаевскихскладов, и те крохи съестного, что перепадали мне и сестренкам в то время, - нам бы не выжить.

//Галина ДВОРЕЦКАЯ

Опубликовано: Мурманский вестник от 26.01.2013

<http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=m5kw&from>

«Хлеба опять нет — только мороз и покойники»

Ленинград 23 декабря 1941 г. Мороз под тридцать градусов, уже давно выпал снег, который никто не убирает, и все ходят по протоптанным тропинкам. Как всегда утром, я иду в соседний дом № 11 в булочную за хлебом (мне 12 лет), выдают по карточкам по 125 граммов и мне и маме. Хлеб тяжелый и вязкий, муки не больше 50%, остальное — бумага и какие-то добавки. В полутемной булочной (электричества давно нет) стоят всего 5–6 женщин, молчаливые и растерянные, такое же выражение лица и у продавщицы. Я подхожу к прилавку. «Девочка, сегодня хлеба выдавать не будем, на хлебозаводе нет воды и электричества», — говорит она мне. Я выхожу на улицу. «С чем же мы будем пить кипяток, который уже готовит на «буржуйке» мама, и никаких продуктов у нас уже давно нет». Конец месяца, наши карточки уже отоварены, остался только один талон на 200 граммов крупы. Беру дома карточку и иду в дом № 6 на другой стороне улицы (мы жили на Смольном проспекте), покупаю ячневую крупу, так как другой нет и, крепко прижимая к груди маленький пакетик, иду домой. Светло. Уже повезли на санках покойников, завернутых в простыни и привязанных к санкам веревками, они плоские и прямые, как доски. Их везут через Неву, которая совсем рядом, по Охтинскому мосту на Пискаревское кладбище. Никто не плачет и не разговаривает.24 декабря — опять хлеб не выдают. По-прежнему мороз и покойники.

25 декабря — хлеба нет. Мы с мамой почти целый день лежим в кровати и слушаем радио. Передают прекрасную симфоническую музыку и стихи. Утром на нашем проспекте — сплошной поток покойников. Проехали две грузовые трехтонки с высокими бортами, доверху наполненные мертвыми замерзшими подростками-ремесленниками в своих черных шинелях и в шапках с торчащими во все стороны руками и ногами. Бегу домой, так как смотреть на это уже нет сил.26 декабря — выдали хлеб. Ничего до этого вкуснее я еще не ела.31 декабря пришел домой на Новый год мой опухший, почерневший папа, еле-еле передвигая ногами. Он служил в ПВО судостроительного завода «Северная Верфь» и сказал, что 26 декабря в городе умерло от голода 126 тысяч человек. Позднее эта цифра встречалась мне в официальных и печатных изданиях.

//Колесникова И.П. член ОО «Блокадник»

http://russned.ru/istoriya/detskie-vospominaniya-blokadnikov#fieldsetlegend-ownership

Приложение №4

2 декабря 1942 года утвержден план операции «Искра». Подготовка к операции проводилась у нас – на Коркинских озерах, где находился штаб 67 армии под командованием генерал- лейтенанта Михаила Павловича Духанова. Местом прорыва блокады был избран узкий выступ, разделявший войска Волховского и Ленинградского фронтов. Выгодная обстановка сложилась к началу следующего года и 12 января 1943 года Ставка приказала перейти в наступление южнее Ладожского озера и прорвать блокаду Ленинграда. В 9 ч 30 мин по всей полосе наступления началась артиллерийская подготовка. По её окончанию на лед вышли тысячи солдат. К концу первого дня наступления войска закрепились на двух плацдармах на левом берегу Невы. К полудню 18 января два фронта встретились. 18 января войска Ленинградского и Волховского фронтов соединились в районе Рабочих посёлков № 1 и 5. В этот же день был освобождён Шлиссельбург и очищено от противника всё южное побережье Ладожского озера. Пробитый вдоль берега коридор шириной 8—11 километров восстановил сухопутную связь Ленинграда со страной. За семнадцать суток по берегу были проложены автомобильная и железная (так называемая «[Дорога победы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B0_%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B)») дороги. В ночь на 19 января 1943 года по радио Ленинграда было объявлено о прорыве блокады. Был открыт коридор между городом и побережьем Ладожского озера. Вскоре после прорыва блокады началась подготовка к полному освобождению Лен.земли от немецко-фашистских захватчиков. Операция получила название «Январский гром». К 27 январю 1944 года войска Ленинградского и Волховского фронтов взломали оборону 18-й немецкой армии, разгромили её основные силы и продвинулись на 60 км в глубину. В результате операции войска Ленинградского фронта уничтожили [петергофско](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%BE%D1%84" \o "Петергоф)- [стрельнинскую](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0) группировку противника, отбросили врага на расстояние 60 — 100 км от города, освободили [Красное Село](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D0%BE), [Ропшу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%BF%D1%88%D0%B0), [Красногвардейск](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D1%82%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B0), [Пушкин](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD_(%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4)), [Слуцк](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA_(%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3)) и, во взаимодействии с войсками [Волховского фронта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%85%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%82" \o "Волховский фронт), полностью освободили [Ленинград от вражеской блокады](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B0_%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0). 27 января отмечается как День снятия блокады Ленинграда.

http://www.edu21.cap.ru/home/4666/images/2013-2014/blokada/Снятие%20блокады.html