**Технологическая карта урока открытия нового знания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс | | |
| **Учитель** | Павлова Н.А. | | |
| **Место работы** | МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И. П. Павлова» | | |
| **Должность** | Учитель по ОБЖ | | |
| **Тема урока,**  **№ урока по теме** | Различные природные явления и причины их возникновения | | |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания | | |
| **Цель урока** | 1. Образовательная цель –организация деятельности обучающихся по изучению и первичному закреплению основных понятий опасных природных явлений 2. Развивающая – способствовать развитию умения работать в группах 3. Воспитательная - формирование чувства ответственности за личную безопасность | | |
| **Задачи урока** | 1. Определять группы опасных природных явлений 2. Развивать умения работы в группах | | |
| **Планируемый**  **результат** | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| **Научатся** характеризовать и анализировать природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения  **Получат возможность научиться** различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека | **Регулятивные:** ставить учебные задачи на основании изученного материала, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности  **Познавательные:** умение самостоятельно выделять и формулировать цели, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий  **Коммуникативные:** умение формировать собственное мнение и позицию, умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, умение строить рассуждения, понятные для собеседника | Формирование чувства ответственности за личную безопасность, ценного отношения к своему здоровью. |
| **Материально-техническое обеспечение** | Компьютер; операционная система Windows  Мультимедийный проектор и экран;  ЦОР: мультимедийная презентация по теме | | |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Универсальные учебные действия (УДД) |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. | Постановка проблемной задачи на цикл уроков | Приветствие, настрой на продуктивную деятельность | Проявление интереса к материалу изучения  Высказывание собственных мыслей. | *Регулятивные*: понимают учебную задачу |
| 2. Постановка целей и задач урока | Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез | Какие природные явления известны обучающимся?  Что нового они хотели бы узнать? | Выдвигают варианты формулировок целей, участвуют в их обсуждении. | *Личностные:* понимают значение своей деятельности *Коммуникативные*: определяют правила делового сотрудничества |
| 3.Актуализация знаний | Подготовка и мотивация к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»  Выявление затруднений в деятельности обучающихся | Из каких оболочек состоит Земля?  Какие причины порождают различные природные явления на Земле? | Демонстрируют знания, умения по теме  Выдвигают основную задачу на урок: рассмотреть основные виды и причины возникновения опасных природных явлений наблюдаемых на территории России | *Познавательные*: формулируют ответы на вопросы учителя, осуществляют поиск необходимой информации |
| 4.Изучение нового материала | Самостоятельная работа с системой вопросов по теме «Различные природные явления»  Получение нового знания в результате самостоятельной работы с учебником | Организует работу в группах, предоставляя материал для поиска информации:  Краткая характеристика явления  Найти определение терминов: атмосфера, биосфера, литосфера, гидросфера | Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы  Работа в группах | *Личностные умения :* формирование навыков самостоятельной поисковой деятельности.  *Познавательные:* умения структурировать знания, развитие способности анализировать и действовать с позиции содержания предмета *Коммуникативные:* развитие навыков коллективного сотрудничества- участие в обсуждении вопросов, обмен мнениями, понимание позиции партнера |
| 5.Первичное осмысление и закрепление изученного | Проверка выполнения поставленной задачи  Выявление затруднений в деятельности обучающихся (пометки карандашом ?) | Организует задания на первичное закрепление:  Назовите группы опасных природных явлений  Перечислите основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения  Объясните причины их появления | Ученики грамотно излагают поступивший материал  Деятельность ориентирована на конкретный результат – объяснение учебного материала  В качестве закрепления – фиксируют в письменном виде  Представление результатов работы группы | *Познавательные:* умения структурировать знания, поиск необходимой информации для выполнения задания, систематизация и обобщение знаний  *Коммуникативные:* развитие навыков коллективного сотрудничества- участие в обсуждении вопросов, обмен мнениями, понимание позиции партнера  *Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи, с учетом выделенных учителем ориентиров действия  *Личностные:* мотивация своей деятельности, проявление интереса к новому учебному материалу |
| 6.Итоги урока. Рефлексия | Обобщающая беседа | Поставьте на полях тетрадей смайлики: веселого или грустного.  Что нового вы узнали на уроке?  Что вызвало затруднения?  Анализ деятельности обучающихся | Фиксация оценку своей работы на уроке и работу своих одноклассников | *Личностные:* оценивание собственной учебной деятельности  Регулятивные: умение оценивать свою работу на уроке, анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности |
| 7.Домашнее задание | Работа в дневниках безопасности по регионам, по временам года. | Конкретизация домашнего задания | Запись домашнего задания |  |