**Технологическая карта урока освоения нового способа действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | Математика (геометрия), 7 класс |
| **Учитель**  | Илиева Т.Н. |
| **Место работы** | МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И. П. Павлова» |
| **Должность** | Учитель математики |
| **Тема урока,** **№ урока по теме** | Луч и угол2 |
| **Тип урока** | Урок освоения нового способа действия |
| **Цель урока** | Создать условия для актуализации знаний учащихся о том, что такое угол и луч |
| **Задачи урока** | 1. Ознакомить учащихся со свойством прямой (через любые две точки можно провести прямую и притом только одну)
2. Показать на наглядном уровне понятий внутренней и внешней областей неразвернутого угла
3. Озанкомить с различными обозначениями лучей и углов
 |
| **Планируемый** **результат** | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| **Научатся** владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания**Получат возможность научиться** применять основные понятия геометрических моделей, позволяющих описывать и изучать реальные математические процессы и явления | **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей**Познавательные:** владеть первоначальными сведениями об идеях и о методах математики как универсального языка науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов**Коммуникативные:** во взаимодействии с партнером находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| **Образовательные ресурсы (в т.ч. электронные)** | * Задания для фронтальной работы
 |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Универсальные учебные действия (УДД) |
| 1.Мотивация к учебной деятельности.  | Систематизировать теоретические знания учащихся по предыдущей теме | Организует проверку и самопроверку выполнения домашнего заданияСообщает итогои математического диктанта | Проявление интереса к материалу изученияДва ученика представляют свои решения домашнего задания, остальные контролируют их действия и обсуждают правильность выполнения | *Регулятивные*: понимают учебную задачу |
| 2. Постановка целей и задач урока | Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез | Вводит основные понятия геометрии и основную символику | Деятельность направлена на получения новых сведений | *Личностные:* понимают значение своей деятельности *Коммуникативные*: определяют правила делового сотрудничества |
| 3.Актуализация знаний | Подготовка и мотивация к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания» Выявление затруднений в деятельности обучающихся | Организует деятельность учащихся:Вводит понятия луча (используя рис.11 учебника)Обозначение луча (рис.12) |  Осуществляют поиск информации из сообщения учителя и фиксируют новые знания в тетради | *Познавательные*: формулируют ответы на вопросы учителя, осуществляют поиск необходимой информации |
| 4.Изучение нового материала | Получение нового знания в результате Практических действий  | Организует и контролирует деятельность учащихся:Проведите прямую а и отметьте на ней точки А, В и С так, чтобы А лежала между точками В и С.Назовите лучи, исходящие из точки А.Отметьте на луче АВ точку D . Укажите все лучи, изображенные на рисунке: исходящие из точек М и D; составляющие вместе с их общим началом одну прямую.Самостоятельное выполнение практического задания №8Объясняет тему «Угол»На модели показывается , из каких элементов состоит данная фигура.Дается определение углаВведение различных способов обозначения углаВводятся понятия развернутого и неразвернутого угла (рис.15) | Анализируют проблемную ситуацию. В качестве закрепления фиксируют действия в тетрадь:Показывают знания: *N**K* . *M D E* .*P*  . *B* | *Личностные умения :* формирование навыков практической деятельности.*Познавательные:* умения структурировать знания, развитие способности анализировать и действовать с позиции содержания предмета *Коммуникативные:* развитие навыков коллективного сотрудничества- участие в обсуждении вопросов, обмен мнениями, понимание позиции партнера |
| 5.Первичное осмысление и закрепление изученного  |  Совершенствовать навыки решения задачВыявление затруднений в деятельности обучающихся Беседа  | Организует деятельность учащихся и корректирует их действия1.Выполнение практических заданий №9,10,11 на доске и в тетрадях2. начертить развернутый угол *hk*, заштриховать его внутреннюю область, провести луч  *l****,*** исходящий из вершины и проходящий внутри этого угла, то есть луч, разделяющий угол *hk на два угла hl и lk* (работа по рис.16б)3.Самостоятельное выполнение задания №144.устно решить задания №15,16 (по рис.17) и задание №17 ( по рис.18) | Деятельность ориентирована на конкретный результат – выполнение действийПоказывают знания | *Познавательные:* умения структурировать знания, поиск необходимой информации для выполнения задания, систематизация и обобщение знаний*Коммуникативные:* развитие навыков коллективного сотрудничества- участие в обсуждении вопросов, обмен мнениями, понимание позиции партнера*Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи, с учетом выделенных учителем ориентиров действия*Личностные:* мотивация своей деятельности, проявление интереса к новому учебному материалу |
| 6.Итоги урока. Рефлексия | Обобщающая беседа | Какая геометрическая фигура называется углом?Из каких элементов он состоит?Составьте синквейн к урокуАнализ деятельности обучающихся | Фиксация ответовОценка своей работы на уроке | *Личностные:* оценивание собственной учебной деятельностиРегулятивные: умение оценивать свою работу на уроке, анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности  |
| 7.Домашнее задание | Пп.3,4 из §2;; ответить на вопросы 4-6 на стр.25; практические задания №12,13 | Конкретизация домашнего задания | Запись домашнего задания |  |