**Технологическая карта урока нового способа деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Обществознание,6 класс | | |
| Учитель | Купри Анна Эриковна | | |
| Место работы | МОУ «Колтушская СОШ» | | |
| Должность | Учитель истории и обществознания | | |
| Тема урока,  № урока по теме | Практикум по теме «Человек среди людей» | | |
| Тип урока | Урок освоения нового способа деятельности | | |
| Цели урока | Накопленную информацию по теме применить в практической деятельности. | | |
| Планируемый результат | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
|  | Научатся определять основные понятия к главе «Человек среди людей»  Получат возможность научиться работать с текстом – извлекая нужную информацию; анализировать таблицы, решать логические задачи | ***Регулятивные УУД:***  Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового способа деятельности  ***Познавательные УУД:***  Развивать умения овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  **Коммуникативные УУД.**  Развивать умения планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способности к взаимодействию | Сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, сохранять мотивацию к учебной деятельности |
| Оборудование | мультимедийное оборудование, презентация : «как вести себя в конфликтной ситуации» | | |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| Мотивация к учебной деятельности | Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки | Проявление интереса к материалу изучения.  Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей. | Включение в учебный процесс  Проявление положительного отношения к учебной деятельности |
| Постановка целей и задач урока | Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез. | Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствования. | Понимают значение своей деятельности, определяют правила делового сотрудничества |
| Актуализация знаний | организация подготовки и мотивации к изучению материала | Организует беседу «Как избежать конфликтной ситуации?»  Как правильно слушать собеседника?  Какие правила общения через посредника в случае конфликтной ситуации вам известны? | демонстрируют знания, умения по теме | Высказывают собственное мнение, строят понятные речевые высказывания |
| Первичное осмысление и закрепление изученного | 1.Защита презентации на тему «Как вести себя в конфликтной ситуации?»  2.Практикум, стр.84 | Создает условия для защиты презентации и ее обсуждения.  Организация и корректировка деятельности учащихся в ходе выполнения практических заданий  1-я группа - №1  2-я группа - №3  3-я группа - №4  4-я группа - №5  Организует обсуждение выполненных заданий  Подведение итогов урока в виде таблице по направлениям внешней политики | Показывают свои знания и умения при защите презентации по заданной теме, обсуждают полученную информацию  Использует приобретенные знания в практической деятельности, решает творческие задачи в группах проводят отчет каждой группой, Ориентируется в информации. | Умение ориентироваться в содержании предмета. Оценивать жизненные ситуации  Самостоятельно определяют промежуточные цели урока  Умения систематизировать и обобщать изученное, соединять части изученного материала в целое, высказывать суждения по результатам сравнения.  Реализация личностного потенциала в постановке цели и способах ее достижения  Анализ личностных изменений в процессе учения. |
| Итоги урока.  рефлексия | осознание обучающимися своей учебной деятельности;  самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | Организует рефлексию:  Столкнулись ли вы с какими – либо сложностями во время выполнения заданий?  Работа какой группы была наиболее интересной? | Анализирует деятельность по достижению цели, оценка деятельности на уроке.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Понимают значение знаний для человека и принимают его  Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| Домашнее задание | §6-9  повторение | Конкретизирует домашнее задание | Фиксируют домашнее задание |  |