**Технологическая карта урока рефлексии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | Математика (геометрия), 7 класс | | |
| **Учитель** | Илиева Т.Н. | | |
| **Место работы** | МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И. П. Павлова» | | |
| **Должность** | Учитель математики | | |
| **Тема урока,**  **№ урока по теме** | Измерение отрезков  4 | | |
| **Тип урока** | Урок рефлексии | | |
| **Цель урока** | Создать условия для ознакомления учащихся с процедурой измерения отрезков, | | |
| **Задачи урока** | 1. Ознакомить учащихся со свойством прямой (через любые две точки можно провести прямую и притом только одну) 2. Дать характеристику понятий длина отрезка и свойства длин отрезков 3. Ознакомить с различными единицами измерения и инструментами для измерения отрезков | | |
| **Планируемый**  **результат** | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| **Научатся** владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания  **Получат возможность научиться** применять основные понятия геометрических моделей, позволяющих описывать и изучать реальные математические процессы и явления | **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей  **Познавательные:** владеть первоначальными сведениями об идеях и о методах математики как универсального языка науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов  **Коммуникативные:** во взаимодействии с партнером находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| **Образовательные ресурсы (в т.ч. электронные)** | * Задания для фронтальной и самостоятельной работы | | |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Универсальные учебные действия (УДД) |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. | Выявить трудности, возникшие при выполнении домашнего задания | Организует проверку и самопроверку выполнения правильности домашнего задания  Ответить на вопросы учащихся п домашнему заданию | Проявление интереса к материалу изучения  Три ученика представляют свои решения домашнего задания, остальные контролируют их действия и обсуждают правильность выполнения | *Регулятивные*: понимают учебную задачу |
| 2. Постановка целей и задач урока | Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез | Организует учащихся , создавая проблемную ситуацию  Объявляет тему урока | Выдвигают самостоятельно цели на урок | *Личностные:* понимают значение своей деятельности *Коммуникативные*: определяют правила делового сотрудничества |
| 3.Актуализация знаний | Изучение нового материала на основе учебника | Организует деятельность учащихся:  Предлагает самостоятельно прочитать §4 «Измерение отрезков» и ответить на вопросы, записанные на доске:  Какие основные единицы измерения длины? А дополнительные?  Как найти длину отрезка, если точка делит его на два отрезка, длины которых известны?  Какими инструментами пользуются для измерения расстояний? | Осуществляют поиск информации из учебника фиксируют новые знания в виде ответов на вопросы  *Мм ,см, дм, м, км*  *Световой год, морская миля (1,852 км), аршин (0,7112 м), сажень(2,1336 м), косая сажень(2,48 м), маховая сажень(1,76 м), локоть(0,45 м)*  *Если точка делит отрезок на 2 отрезка, то длина всего отрезка равна сумме длин этих отрезков*  *Масштабная миллиметровая линейка, штангенциркуль, рулетка* | *Познавательные*: формулируют ответы на вопросы учителя, осуществляют поиск необходимой информации |
| Этап обобщения затруднений во внешней речи и  самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Совершенствовать навыки решения задач  Выявление затруднений в деятельности обучающихся | Организует деятельность учащихся и корректирует их действия  Показывает оформление решения задач, объясняя, как из условия задачи выделить, что дано и что требуется найти или доказать   1. Решить задачу №32 2. Решить задачу №20,31(б) на доске и в тетрадях 3. Выполнить задания и сделать необходимые записи: 4. Дан луч L с началом в точке О; В ∈ h, A∈h ; точка В лежит между точками О и А 5. Какой из отрезков: ОВ или ОА – имеет большую длину? 6. Найдите АВ, если ОА=72см; ОВ=4,2дм 7. Начертите прямую а и отметьте точку А, не лежащую на этой прямой. С помощью масштабной линейки и циркуля отметьте на прямой а точку D, удаленную От точки А на расстояние 3 см 8. Решить задачу №29 учебника 9. Выполнить задание: начертить отрезок CD, равный 5 см. с помощью масштабной линейки отметьте на прямой CD точку В, такую, что СВ= 2 см 10. Сколько точек можно отметить на прямой CD? 11. Какова длина отрезка ВD? | Деятельность ориентирована на конкретный результат – выполнение действий  Показывают знания –один у доски, остальные в тетрадях | *Познавательные:* умения структурировать знания, поиск необходимой информации для выполнения задания, систематизация и обобщение знаний  *Коммуникативные:* развитие навыков коллективного сотрудничества- участие в обсуждении вопросов, обмен мнениями, понимание позиции партнера  *Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи, с учетом выделенных учителем ориентиров действия  *Личностные:* мотивация своей деятельности, проявление интереса к новому учебному материалу |
| Этап включения в систему знаний и повторения; | Проверить уровень сформированности теоретических знаний и практических навыков | Организует самостоятельную работу учащихся; корректирует их действия  Решение задач №27,28,31,34 из учебника  Дополнительно:   1. Длина отрезка АВ=14 см. Найдите на прямой все такие точки D для которых DА=3 DВ 2. Точки А,В и С лежат на одной прямой , причем длина отрезка ВС больше длины отрезка АС в 3 раза, а длина АВ меньше длины ВС на 3,6 см. найдите длину отрезка АС | Учащиеся выполняют поставленные перед ними задачи  Если D ∈АВ, то АD=10,5 см, DВ =3,5 см; если В∈ АD, то DВ=7 см, АD=21 см.  АС=3,6 см. |  |
| 6.Итоги урока. Рефлексия | Обобщающая беседа | Как измерить отрезки и сравнить?  Составьте синквейн к уроку  Анализ деятельности обучающихся | Фиксация ответов  Оценка своей работы на уроке | *Личностные:* оценивание собственной учебной деятельности  Регулятивные: умение оценивать свою работу на уроке, анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности |
| 7.Домашнее задание | Пп.3,47,8 из §4;; ответить на вопросы12,13 на стр.25; практические задания №24,25,28,33,36 | Конкретизация домашнего задания | Запись домашнего задания |  |