Технологическая карта урока в 6 классе по обществознанию

Тема: «Человек в системе общественных отношений»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Обществознание,6 класс | | |
| Учитель | Купри Анна Эриковна | | |
| Место работы | МОУ «Колтушская СОШ» | | |
| Должность | Учитель истории и обществознания | | |
| Тема урока,  № урока по теме | Человек в системе общественных отношений | | |
| Тип урока | Урок рефлексии/ применение знаний и умений при защите проектов | | |
| Цели урока | Создать условия для обобщения и закрепления полученных результатов работы класса, отдельных учащихся, показать перспективу изучения обществознания | | |
| Планируемый результат | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
|  | Научатся определять основные понятия за курс 6 класса  Получат возможность научиться работать с текстом – извлекая нужную информацию; высказывать собственное мнение | ***Регулятивные УУД:***  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  ***Познавательные УУД:***  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные УУД.**  участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способности к взаимодействию | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. |
| Оборудование | мультимедийное оборудование | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| Мотивация к учебной деятельности | Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки | Проявление интереса к материалу изучения.  Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей. | Включение в учебный процесс  Проявление положительного отношения к учебной деятельности |
| Постановка целей и задач урока | Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез. | Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствования. | Понимают значение своей деятельности, определяют правила делового сотрудничества |
| Актуализация знаний | организация подготовки и мотивации к изучению материала | Организует беседу «Как готовились к защите проекта?»  Чем вы занимались, готовя защиту своих проектов?  Кто помогал вам выполнить эту работу?  Из каких источников вы брали информацию?  С какими трудностями столкнулись?  Эта информация была для вас новой или вы все знали о своих предках? | Дают аргументированные ответы | Познавательные:  Высказывают собственное мнение, строят понятные речевые высказывания  Перерабатывают полученную информацию: делают выводы на основе обобщения знаний  Коммуникативные:  Доносят свою позицию до других |
| Защита проектов | Индивидуальные выступления учащихся с защитой своих проектов | Создает условия для защиты проектов и ее обсуждения.  Темы:   1. Что такое жизненный успех? 2. Человек- творец добрых дел 3. Важный спутник таланта – труд 4. Протяни руку тому, кто рядом 5. Смелые люди живут вокруг нас 6. Кто такой лидер?   Подведение итогов урока в виде таблице по направлениям внешней политики | Показывают свои знания и умения при защите презентации по заданной теме, обсуждают полученную информацию | Личностные:  В предложенных ситуациях опираются на общие для всех правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить  Регулятивные:  Вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы всех  Познавательные:  Ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг |
| Итоги урока.  рефлексия | Обобщение полученных на уроке сведений | Организует беседу:  Трудно ли было справиться с подготовкой и оформлением презентации?  Что вам больше всего понравилось при подготовке презентаций? | Анализирует деятельность по достижению цели, оценка деятельности на уроке.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Понимают значение знаний для человека и принимают его  Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| Домашнее задание | Подготовка к контрольной работе | Конкретизирует домашнее задание | Фиксируют домашнее задание |  |