Технологическая карта урока в 6 классе по обществознанию

Тема: «Человек в системе общественных отношений»

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Обществознание,6 класс |
| Учитель | Купри Анна Эриковна |
| Место работы | МОУ «Колтушская СОШ» |
| Должность | Учитель истории и обществознания |
| Тема урока,№ урока по теме | Человек в системе общественных отношений |
| Тип урока | Урок рефлексии/ применение знаний и умений при защите проектов |
| Цели урока | Создать условия для обобщения и закрепления полученных результатов работы класса, отдельных учащихся, показать перспективу изучения обществознания |
| Планируемый результат | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
|  | Научатся определять основные понятия за курс 6 классаПолучат возможность научиться работать с текстом – извлекая нужную информацию; высказывать собственное мнение | ***Регулятивные УУД:***Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия***Познавательные УУД:***Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач**Коммуникативные УУД.**участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способности к взаимодействию | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. |
| Оборудование | мультимедийное оборудование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| Мотивация к учебной деятельности | Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки | Проявление интереса к материалу изучения.Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей. | Включение в учебный процессПроявление положительного отношения к учебной деятельности |
| Постановка целей и задач урока | Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез. | Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствования. | Понимают значение своей деятельности, определяют правила делового сотрудничества |
| Актуализация знаний | организация подготовки и мотивации к изучению материала  | Организует беседу «Как готовились к защите проекта?»Чем вы занимались, готовя защиту своих проектов?Кто помогал вам выполнить эту работу?Из каких источников вы брали информацию?С какими трудностями столкнулись?Эта информация была для вас новой или вы все знали о своих предках? | Дают аргументированные ответы | Познавательные:Высказывают собственное мнение, строят понятные речевые высказыванияПерерабатывают полученную информацию: делают выводы на основе обобщения знанийКоммуникативные:Доносят свою позицию до других |
| Защита проектов | Индивидуальные выступления учащихся с защитой своих проектов | Создает условия для защиты проектов и ее обсуждения.Темы:1. Что такое жизненный успех?
2. Человек- творец добрых дел
3. Важный спутник таланта – труд
4. Протяни руку тому, кто рядом
5. Смелые люди живут вокруг нас
6. Кто такой лидер?

Подведение итогов урока в виде таблице по направлениям внешней политики | Показывают свои знания и умения при защите презентации по заданной теме, обсуждают полученную информацию | Личностные:В предложенных ситуациях опираются на общие для всех правила поведения, делают выбор, какой поступок совершитьРегулятивные:Вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы всехПознавательные:Ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг |
| Итоги урока.рефлексия | Обобщение полученных на уроке сведений | Организует беседу:Трудно ли было справиться с подготовкой и оформлением презентации?Что вам больше всего понравилось при подготовке презентаций? | Анализирует деятельность по достижению цели, оценка деятельности на уроке.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Понимают значение знаний для человека и принимают егоПрогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| Домашнее задание | Подготовка к контрольной работе | Конкретизирует домашнее задание | Фиксируют домашнее задание |  |