Технологическая карта урока в 6 классе по обществознанию

Тема: « Итоговое повторение»

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Обществознание,6 класс |
| Учитель | Купри Анна Эриковна |
| Место работы | МОУ «Колтушская СОШ» |
| Должность | Учитель истории и обществознания |
| Тема урока,№ урока по теме | Итоговое повторение |
| Тип урока | Урок тренировки умений |
| Цели урока | Создать условия для проверки знаний и умений за курс 6 класса |
| Планируемый результат | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
|  | Научатся выполнять контрольные заданияПолучат возможность научиться преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием и представлять ее в письменном виде | ***Регулятивные УУД:***Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия***Познавательные УУД:***Самостоятельно выделяют и формулируют цель, используют общие приемы решения поставленных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме**Коммуникативные УУД.**Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |
| Оборудование | Тестовые задания :КИМ ВАКО |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| Мотивация к учебной деятельности | Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки | Проявление интереса к материалу изучения.Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей. | Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| Постановка целей и задач урока | Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез. | Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствования. | Понимают значение своей деятельности, определяют правила делового сотрудничества |
| Контроль и коррекция знаний | Контрольное тестирование по вариантам (Приложение) | Формулирует задания, активизирует самостоятельную деятельность учащихся | Показывают свои знания и умения при выполнении тестовых работ | Личностные:В предложенных ситуациях опираются на общие для всех правила поведения, делают выбор, какой поступок совершитьПознавательные:Ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг |
| Итоги урока.рефлексия | Обобщение полученных на уроке сведений | Организует беседу:С какими трудностями вы столкнулись во время выполнения работы?Какие задания показались вам наиболее легкими?? | Анализирует деятельность по достижению цели, оценка деятельности на уроке.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Понимают значение знаний для человека и принимают егоПрогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |