**Технологическая карта урока тренировки умений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | Физика , 7 класс | | |
| **Учитель** | Савина Зоя Сергеевна | | |
| **Тема урока,**  **№ урока по теме** | Контрольная работа по теме «Давление газов, жидкостей и твердых тел» | | |
| **Тип урока** | Урок тренировки умений | | |
| **Цель урока** | Деятельностная цель:формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.  Образовательная цель:контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов*.* | | |
| **Задачи урока** | *Образовательная:* проверить умения практического применения знаний по пройденным темам  *Развивающая:* развитие коммуникативных умений, развитие навыков самоконтроля, творческого мышления, адекватной самооценки.  Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, умение взаимодействовать с партнерами, упорство в достижении цели. | | |
| **Планируемый**  **результат** | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| **Научиться** воспроизводить приобретенные знания, навыки в контрольной деятельности  **Получат возможность научиться**  владеть умениями самостоятельной работы; уметь работать с учебной информацией  **систематизировать** знания по давлению газов, жидкостей и твердых тел  **выполнять** тестовые контрольные задания по образцу ГИА (в упрощённом варианте). | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; осознавать себя как движущую силу своего развития  **Познавательные:** структурируют знания по объяснению физических явлений, процессов , связей и отношений в ходе выполнения контрольной работы и последующей самопроверки  **Коммуникативные:** формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов | развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности, доброжелательности. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **Образовательные ресурсы (в т.ч. электронные)** | Четыре варианта контрольных работ | | |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Универсальные учебные действия (УДД) |
| Организационный этап- мотивация | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи. | Учитель приветствует учащихся. | Проявление интереса к материалу. Постановление своего собственного опыта, высказывание собственных мыслей. осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке | Внутренняя актуализация, включение в процесс. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”у и могу); |
| Актуализация и подготовка мышления учащихся |  | Разделение класса на 4 группы  Объяснение алгоритма выполнения задания в рабочем листе | Проявление активности и внимания | Знание алгоритмов, понятий, осознание взаимосвязей1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;2)актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление; 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании. |
| Обобщение и систематизация знаний.  Этап применения новых знаний и способов действий  Этап продуктивного использования полученных знаний | 4 варианта контрольных работ, содержащих теоретическую часть и практическую (решение задач и задание с измерением) | Организует деятельность учащихся по применению новых знаний в группах: составить памятку  Обеспечивает учащихся карточками с заданиями. Сообщает о времени работы.  Проверяет и корректирует работы учащихся. Предлагает критерии оценки ответа | Активное участие по решению на поставленные вопросы и задания  Показывают знания фактического материала при выполнении вариантов работ  Учащиеся за одной партой обмениваются работами и проводят проверку (работа в парах) | На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. |
| Рефлексия | Какие сложности вызвала данная работа? | Организует проведение рефлексии | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка  Познавательные: рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| Оценочная система |  | контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция 5 мин |  |  |