

ПРИНЯТО

На заседании

педагогического совета

протокол № 1
от «21» декабря 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом учреждения



«27» 12 2020г. № 1358/1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛТУШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКО-
ЛА ИМЕНИ АКАДЕИКА И.П. ПАВЛОВА»
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования

Ленинградская область
2020 год

Структура программы

I	<u>Целевой раздел образовательной программы.</u>	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Общие положения	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.5	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (возрастные и индивидуальные особенности контингента детей)	11
1.6	Планируемые результаты освоения программы	16
1.7	Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей	17
1.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
II	<u>Содержательный раздел программы</u>	
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:	20
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	50
2.6	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	53
2.7	Педагогическое сопровождение разных видов культурных практик воспитанников	62
2.8	Способы и направления детской инициативы	64
2.9	Взаимодействие взрослых с детьми	67
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	68
2.11	Система сетевого взаимодействия ДО с другими организациями	72
2.12	Региональный компонент	75
2.13	Часть, формируемая участниками отношений	76
III	<u>Организационный раздел</u>	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	77
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	77
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	80

3.4	Кадровые условия реализации программы	85
3.5	Планирование образовательной деятельности	85
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	95
3.7	Распорядок и режим дня	97
3.8	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	98
IV	<u>Краткая презентация основной образовательной программы</u>	102

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

1.1 Общие положения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение « Колтушская средняя общеобразовательная школа имени академика И.П. Павлова» дошкольное отделение (далее по тексту МОУ «КСОШ» ДО) осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ (от 30.08.2013 г № 1014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» зарегистрированном Минюсте России 26.09.2013 г № 30038,
- ✓ Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1. 3049 - 13 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013г. с изменениями от 28.08.2015 г.),
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.)
- ✓ Устав МОУ «КСОШ» ДО

Направлена на:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- создание условий развития ребенка, открывающихся возможностей для:
- позитивной социализации;
- личностного развития;
- развития инициативы и творческих способностей;

- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования разработана учреждением с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. 2\15), Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2019 г. (объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема) и формируемой участниками образовательных отношений (объем составляет не более 40% от ее общего объема).

Вариативная часть разрабатывалась на основе парциальных программ:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа для дошкольных образовательных учреждений. Р.Б. Стеркина. Допущена Министерством образования Российской Федерации, 3-е издание, М. «Просвещение», 2008 г.
2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ, 2-е издание (переработано и дополнено), Санкт-Петербург издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.

Обучение и воспитание в МОУ «КСОШ» ДО ведутся на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей на интегративной основе с учетом культурного и исторического наследия города Всеволожска и Всеволожского района. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Учреждении.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Основные задачи образовательных областей:

Социально коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и

развитие

познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1) Владение речью как средством общения.

2) Обогащение активного словаря.

3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4) Развитие речевого творчества.

5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1) Развитие физических качеств.

2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3) Правильное выполнение основных движений.

4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

5) Овладение подвижными играми с правилами.

6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового

образа жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «От рождения до школы» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.
2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.
3. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.
6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.
7. Пространство детской реализации (ПДР)- Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы:

Принципы	Подходы, которые реализуются
Развивающее образование.	Ориентация на зону ближайшего развития ребенка, на развитие ключевых компетенций дошкольника. Организация разнообразного детского опыта и детских открытий, специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. Насыщение детской жизни новыми яркими

	впечатлениями, знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития. Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности. Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и потребности.
Позитивная социализация ребенка.	Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми видов деятельности. Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей освоению культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми. Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой представляет ребёнку возможность для саморазвития.
Возрастная адекватность образования.	Регламентирование времени занятости детей различными видами деятельности, определение наиболее благоприятного для развития распорядка дня. Отбор доступного материала, форм и методов образовательной деятельности. Создание соответствующих условий физического, психического и социального развития ребенка, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДО и детей.	Организация образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на базовую ценностную ориентацию, на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Проектирование социальной ситуации развития ребенка, его эмоционального благополучия и полноценного развития
Индивидуализация дошкольного образования.	Создание условий для построения образовательной деятельности, которая

	открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности, для выбора содержания своего образования, разных форм активности. Регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
Полнота содержания и интеграция образовательных областей.	Всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Организация проектной деятельности. Организация образовательного процесса с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей.
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.	Организация образовательного процесса строится посредством создания развивающей предметно – пространственной среды с учётом комплексно-тематического планирования. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса.
Поддержка разнообразия детства.	Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. А также социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего

	многочисленные культуры, народы, этносы.
Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.	Ориентация на понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития.
Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Создание условий для активного участия всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Предоставление возможности внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, проявить инициативу, высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. Диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.
Сотрудничество с семьей.	Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Знание педагогов об условиях жизни ребенка в семье, понимание проблемы, уважение ценности и традиции семей воспитанников. Использование разнообразных форм сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
Сетевое взаимодействие с партнерами.	Создание условий по использованию ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление партнерских отношений с семьями детей, с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также

	удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
--	---

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Современная социокультурная среда развития:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) агрессивность доступной для ребенка информации.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Социокультурные условия

Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры города Всеволожска и Всеволожского района, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка. Всеволожский район является историческим и культурным районом Ленинградской области. Уникальность Всеволожского района в том, что здесь проходила легендарная Дорога Жизни во время Великой Отечественной войны. Сосредоточение большого количества музеев, парков, памятников архитектуры, которые позволяют включить в содержание дошкольного образования вопросы культуры, истории родного города Всеволожска, Всеволожского района и Ленинградской области.

Направления в работе с детьми

- Воспитание позитивного самоощущения, самоуважения ребенка дошкольника;

- воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм и правил социальной жизни в родном городе;
- воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

1.5 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (возрастные и индивидуальные особенности контингента детей)

МОУ «КСОШ» ДО обеспечивают получение дошкольного образования в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений. Основные участники реализации программы – дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации программы выступают родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение.

В МОУ «КСОШ» ДО функционирует 4 группы общеразвивающей направленности для детей с 3-7 лет. Продолжительность пребывания детей в ДО 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Комплектование групп определяется:

- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- ✓ Порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений Всеволожского района Ленинградской области
- ✓ Нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Уставом МОУ «КСОШ» ДО

Предельная наполняемость групп определяется нормативами СанПин 2.1.4. 3049-13.

Характеристики особенностей развития воспитанников МОУ «КСОШ» ДО

Возраст	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Высшие психические функции	Развивается восприятие, ребенок способен воспринимать до 5 форм и до 7 цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве. Развивается память и внимание ребенка – дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов по просьбе взрослого. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, дети становятся способны установит некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение	Развивается восприятие ребенка, они способны называть форму, на которую походит предмет, вычленять простые формы в сложных объектах, составлять сложные формы из простых. Совершенствуются навыки синтеза и анализа, совершенствуется ориентация в пространстве. Растет объем памяти – дети запоминают 7-8 названий предметов. Кроме того начинает формироваться произвольное запоминание. Начинает формироваться образное мышление: дети способны использовать схематизированные изображения для решения задач, могут строить по схеме, развивается навык предвосхищения. В развитии воображения формируются оригинальность и произвольность – дети	Совершенствуется восприятие предметов (цвет, форма, строение), систематизируются представления, но в различных ситуациях восприятие может быть сложным, если необходимо учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. Продолжает развиваться образное мышление – дети способны совершать преобразования объекта – данные решения будут верны если дети используют адекватные мыслительные средства: схематизированные представления, возникающие в процессе моделирования; комплексные представления о признаках предметов; представления о цикличности изменений. Продолжают совершенствоваться обобщения – основа словесно-логического	Продолжает развиваться восприятие, но дети не всегда способны учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации. Воображение продолжает развиваться. Но меньшими темпами по сравнению со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным

		могут самостоятельно придумать небольшую историю	мышления. Воображение ребенка развивается только при условии специальной работы по его активации. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, пререключаемость внимания, происходит переход от непроизвольного к произвольному.	
Развитие речи	Продолжается обогащение активного словаря ребенка, развивается грамматический строй речи. Дети охотно общаются со сверстниками и взрослыми, с помощью речи налаживая контакты друг с другом. У детей начинает формироваться потребность делиться впечатлениями.	Речь становится предметом активности. У детей развиваются имитационные, интонационные характеристики речи, наибольший интерес вызывает ритмическая структура речи, рифма. Продолжает развиваться грамматический строй речи. При общении детей друг с другом речь носит ситуативный характер, и внеситуативный при общении со взрослыми. Общение ребенка и взрослого выходит за рамки ситуации, ведущим становится познавательный мотив.	Совершенствуется речь, в том числе звуковая сторона - фонематический слух, интонационная выразительность в повседневной речи и в различных видах деятельности. Совершенствуется грамматический строй речи – дети используют практически все части речи, богаче становится лексика, развивается связная речь.	Продолжает развиваться речь: звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях отражается богатый словарь детей, характер обобщений. Формирующихся в этом возрасте. В результате работы развивается диалогическая и некоторые виды монологической деятельности.
	Сознательное управление поведением только начинает	У детей формируется потребность в уважении	Поведение становится все более произвольным,	Ребенок осваивает формы позитивного

Изменения поведения	складываться, в основном поведение ребенка ситуативно. Но в то же время возможны случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, побуждаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, продолжает развитие половая идентификация, проявляемая в особенностях выбора игрушек и игровых сюжетов. Положение в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. У детей могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают по поводу игрушек.	со стороны взрослого, и, как следствие, возникает повышенная обидчивость на замечания – это особенность возраста. Во взаимоотношениях со сверстниками появляется избирательность, выражающаяся в предпочтениях в общении, играх, появлении постоянных партнеров по деятельности. В группах детей начинают появляться лидеры, формируется конкурентность, соревновательность – необходимые условия для сравнения себя с другими детьми и как следствие развития образа «Я» ребенка.	дети учатся следовать правилам, установленным как в игре так и в повседневной жизни. Из большой группы детей формируются малые группы со своими лидерами, укрепляется конкуренция. Отношение детей друг к другу все менее зависит от оценки взрослого.	общения с людьми, развивается произвольность поведения. У детей формируются умение договариваться, планировать и обсуждать действия.
Продуктивная деятельность	Изобразительная деятельность зависит от представлений о предмете, которые только начинают формироваться. Степень детализирования рисунка индивидуальна. Большое значение имеет лепка (мелкая моторика), аппликация (восприятие). Конструктивная деятельность отличается простотой. Дети способны к	Развивается изобразительная деятельность, рисунок становится конкретным, детализированным, совершенствуется техника изображения, усложняется конструирование – количество деталей постройки увеличивается до 5-6 штук, формируются навыки построения по	Возраст активного рисования. Рисунки могут быть различного содержания, приобретают сюжетный характер. Сюжеты могут часто повторяться с изменениями различной степени. Конструирование возможно по схеме, по замыслу, по условиям, характеризуется умением	Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, передаваемые образы – сложнее. Явными становятся отличия между рисунками мальчиков и девочек. Конструирование становится сложным, постройки становятся симметричными и

	простым постройкам по замыслу и образцу.	замыслу.	анализировать условия, в которых протекает деятельность, формируется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети используют различные детали конструктора, могут заменять недостающие детали. Дети способны выделять основные части постройки. Дети способны конструировать из бумаги простыми формами сложения, конструировать из природного материала	пропорциональными, строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Способны выполнять постройки различной степени сложности как по замыслу, так и по установкам. Дети могут освоить сложные формы сложения из бумаги и придумывать собственные, но этому необходимо обучать. Усложняется конструирование из природного материала.
Развитие игровой деятельности	Игра становится ведущим видом деятельности ребенка. Основой игры становятся действия с игрушками и предметами-заместителями. Игра содержит одну - две роли, характеризуется простым. Неразвернутым сюжетом. Начинают формироваться игры с правилами. В игре проявляются взаимоотношения детей – они играют рядом. Нежели ступают во взаимодействия.	Дети начинают отделять себя от играемой роли - появляются ролевые взаимодействия, в процессе игры роли могут меняться. Действия игры становятся ценными ради игры	Дети могут распределять роли до начала игры, во время игры придерживаться роли, соответственно организуя свое поведение, сопровождать игру речью, соответствующей по содержанию и интонациям роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в деятельности взрослых, отдавать предпочтение тем или иным ролям, при распределении которых могут возникать конфликты. Наблюдается организация игрового	Дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся все более сложными, усложняется игровое пространство – в нем может быть несколько центров, которые поддерживают свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение всех участников игры и менять свое в зависимости от его изменений: если логика игры требует

			пространства, игровые действии я становятся разнообразными.	введения новой роли ребенок может взять ее на себя не отказываясь от ранее принятой.
--	--	--	--	--

1.6 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших

✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.7 Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Организация мониторинга включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Система мониторинга предусматривает использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга - наблюдение за активностью ребенка, беседы, анализ продуктов детской деятельности. Система мониторинга предусматривает сочетание низкоформализованных (наблюдение за ребенком, беседы, экспертные оценки и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых результатов. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность освоения образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

«Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка (Н.В.Верецагина «Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста»)

Периодичность мониторинга устанавливается 2 раза в учебный год: сентябрь (2 недели) и май (2 недели). Данная периодичность не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (цели, задачи, целевые ориентиры на этапе освоения программ)

ПРОГРАММА

«ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач**:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Целевые ориентиры:

Знает основные литературные понятия по фольклору;

краткое содержание прочитанных литературных произведений;

быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа;

Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

ПРОГРАММА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» рассчитана для работы с детьми 3-7 лет.

Данная программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений.

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ.

Программа дополняет и расширяет задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», не противоречит с методологической точки зрения для достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Целевые ориентиры

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, самостоятельности, выдержки в соблюдении правил поведения;
- знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту;
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Целостность педагогического процесса в дошкольном учреждении обеспечивается реализацией программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и вариативными программами:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа для дошкольных образовательных учреждений. Р.Б. Стеркина. Допущена Министерством образования Российской Федерации, 3-е издание, М. «Просвещение», 2008 г.
2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ, 2-е издание, Санкт-Петербург издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- 3) Трудовое воспитание
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Развитие игровой деятельности детей Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста (по С. Л. Новоселовой)

игры дошкольников делятся на:

- ✓ сюжетно-ролевые;
- ✓ театрализованные;
- ✓ подвижные;
- ✓ дидактические.

Сюжетно-ролевая игра

Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является сюжет, без него нет самой сюжетно-ролевой игры. Сюжет игры – эта та сфера действительности, которая воспроизводится детьми. В зависимости от этого сюжетно-ролевые игры

• Игры на бытовые сюжеты:	в «дом», «семью», «праздник», «дни рождения» (большое место уделяется кукле)
• Игры на производственные и общественные темы	отражение трудовой деятельности людей (школа, магазин, библиотека, почта, транспорт: поезд, самолет, корабль)
• Игры на героико-патриотические темы	отражение героических подвигов нашего народа (герои войны, космические полеты и т. д.)
• Игры на темы литературных произведений, кино-, теле- и радиопередач:	в «моряков» и «летчиков», в Зайца и Волка, Чебурашку и крокодила Гену (по содержанию мультфильмов, кинофильмов) и т. д.

Длительность сюжетной игры:

Возраст	Длительность игры
Младший дошкольный возраст	10-15 минут
Средний дошкольный возраст	40-50 минут
Старший дошкольный возраст	От нескольких часов до нескольких дней

Этапы развития сюжетно-ролевой игры:

Первый этап	1-ый год жизни ребенка	Ознакомительная игра	Взрослый организует предметно-игровую деятельность малыша, используя разнообразные игрушки, предметы.
Второй этап	рубеж 1 и 2 года жизни	Отобразительная игра	Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта. Взрослый не только называет предмет, но и обращает внимание малыша на его целевое назначение.
Третий этап	Конец 2-го – начало 3-го года жизни	Сюжетно-отобразительная игра	Дети начинают активно отображать впечатления, полученные в повседневной жизни (баюкают куклу).
Четвертый этап	С 3 до 7 лет	Собственно ролевая игра	Детями самостоятельно или при некоторой помощи взрослого разыгрываются разнообразные сюжеты.

Режиссерская игра.

Данный вид игры характеризуется тем, что ребенок заставляет говорить, выполнять разнообразные действия кукол, действуя и за себя и за куклу. Это имеет огромное значение для развития творчества, эмоциональности воображения, а также влияет на успешную социализацию ребенка-дошкольника.

Театрализованная игра

Представляет собой разыгрывание в особах определенного литературного произведения и отображение с помощью выразительных способов (интонации, мимики, жестов) конкретных образов.

Строительно – конструктивная игра

Строительно-конструктивные игры – разновидность творческих игр, в которых дети отображают окружающий предметный мир, самостоятельно возводят сооружения и оберегают их.

Разновидности строительных материалов. Строительная игра - это такая деятельность детей, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разных постройках и связанных с ними действиях.

Творческие игры

Творческая игра – игра, в которой проявляются образы, которые вмещают в себя условное превращение окружающего.

Показатели развитого игрового интереса.

1. Длительная заинтересованность ребенка игрой, развитием сюжета и исполнением роли.
2. Желание ребенка принимать на себя определенную роль.
3. Наличие любимой роли.
4. Нежелание заканчивать игру.
5. Активное исполнение ребенком всех видов работ (лепки, рисования) .
6. Желание делиться со сверстниками и взрослыми своими впечатлениями после окончания игры.

Дидактические игры – игры, специально создаваемые или приспособленные для целей обучения.

В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятия, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль.

Дидактическая игра содействует решению задач нравственного воспитания, развитию у детей общительности. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным.

Подвижные игры – сознательная, активная, эмоционально окрашенная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен ***играть вместе с ними.***
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, ***более сложный способ построения игры.***
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на ***пояснение его смысла партнерам.***

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- ✓ об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- ✓ создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Формирование основ безопасного поведения (вариативный компонент)

(часть, формируемая на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина. 3-е издание, М. «Просвещение», 2004 г.)

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- ✓ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- ✓ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- ✓ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- ✓ Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- ✓ Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- ✓ Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- ✓ Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

- 1) Ребенок и другие люди:
 - ✓ О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - ✓ Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
 - ✓ Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - ✓ Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
 - ✓ Если «чужой» приходит в дом.
 - ✓ Ребенок как объект сексуального насилия.
- 2) Ребенок и природа:
 - ✓ В природе все взаимосвязано.
 - ✓ Загрязнение окружающей среды.
 - ✓ Ухудшение экологической ситуации.
 - ✓ Бережное отношение к живой природе.
 - ✓ Ядовитые растения.
 - ✓ Контакты с животными.
 - ✓ Восстановление окружающей среды.
- 3) Ребенок дома:
 - ✓ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
 - ✓ Открытое окно, балкон как источник опасности.

- ✓ Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Ребенок и улица:
 - ✓ Устройство проезжей части.
 - ✓ Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
 - ✓ Правила езды на велосипеде.
 - ✓ О работе ГИБДД.
 - ✓ Милиционер-регулирующий.
 - ✓ Правила поведения в транспорте.
 - ✓ Если ребенок потерялся на улице.

5) Здоровье ребенка. Раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу.

6) Эмоциональное благополучие ребенка. Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Этот раздел поможет ребенку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

Трудовое воспитание.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- ✓ интерес к процессу действий;
- ✓ интерес к будущему результату;
- ✓ интерес к овладению новыми навыками;
- ✓ соучастие в труде совместно с взрослыми;
- ✓ осознание своих обязанностей;
- ✓ осознание смысла, общественной важности труда.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- ✓ в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- ✓ в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- ✓ во включении игровых действий в трудовой процесс;
- ✓ в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - ✓ простые и сложные;
 - ✓ эпизодические и длительные;
 - ✓ коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Формы детской трудовой деятельности			
Индивидуальный труд	Труд рядом	Труд общий	Труд совместный
Особенности структуры			
Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Участников объединяет общее задание и общий результат		Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности
Наличие совместных действий в зависимости от участников			
Не испытывает никакой зависимости от других детей	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов		Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Модель организации трудового воспитания детей

Строится на использовании различных методов и приемов трудового воспитания детей:

Метод	Приемы в рамках используемого метода
<i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок.</i>	✓ Решение маленьких логических задач, загадок. ✓ Приучение к размышлению, логические беседы. ✓ Беседы на этические темы. ✓ Чтение художественной литературы. ✓ Рассматривание иллюстраций. ✓ Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. ✓ Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. ✓ Задачи на решение коммуникативных ситуаций. ✓ Придумывание сказок.
<i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</i>	✓ Приучение к положительным формам общественного поведения. ✓ Показ действий. ✓ Пример взрослого и детей. ✓ Целенаправленное наблюдение. ✓ Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). ✓ Разыгрывание коммуникативных ситуаций. ✓ Создание контрольных педагогических ситуаций.

Патриотическое воспитание

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- 1) Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- 3) Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитание чувства гордости за родной край;
- 5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;

- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим своим вещам.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представление ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
- Культура народа, его традиции, народное творчество. - Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. - История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках. - Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. Интерес к жизни родного города и страны. Гордость за достижения своей страны. Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. Восхищение народным творчеством. Любовь к родной природе, к родному языку. Уважение к человеку труженику и желание принимать посильное участие в труде.	Труд. Игра. Продуктивная деятельность. Музыкальная деятельность. Познавательная деятельность.



Приобщение к русской культуре и традициям народа

(часть, формируемая участниками образовательного процесса, на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханевой М.Д., Князевой О.Л.)

Система работы по приобщению к русской культуре и традициям народа

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности, каждый выполняет свои задачи, и за обычными днями, наполненными работой и различными обязанностями, всегда следует праздник, когда можно отдохнуть от забот, повеселиться и поиграть. Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. Так масленичные гулянья знаменуют собой окончание зимы, празднование капустницы приурочено к окончанию сбора урожая, пасха дает возможность отдохнуть от тяжелого поста, который соблюдался всеми жителями традиционной деревни. Цикличность праздников показывает детям, что в жизни человека есть место как труду, так и отдыху, и без труда не будет и веселья. В традиционных играх, которые так нравятся детям, заключен опыт поколений, а также законы природы и устройства общества.

Круг традиционных народных праздников

Месяц проведения праздника	Название мероприятия	Специфика мероприятия
Январь	«Пришли святки – запевай колядки!»	Воспитанники подготовительной к школе группы совместно с воспитателями и музыкальным руководителем проходят с колядками по остальным группам ДО. Воспитанники группы-организатора проводят с детьми

		подвижные и хороводные игры, колядуют, за что получают сладкое угощение, подготовленное родителями воспитанников.
По календарю	«Широкая масленица»	Праздник проводится на улице. Для детей всех групп организуются совместные подвижные и хороводные игры. По окончании праздника дети угощаются блинами.
По календарю	«Пасхальная сказка»	Дети старшей или подготовительной группы готовят спектакль для младшей группы, рассказывающий о празднике пасхи. Далее проводятся совместные игры.
Октябрь	«Осенины»	Проводится в различных формах: осенняя ярмарка, осенние посиделки и прочее. Праздник насыщен играми различного сезонного содержания.

Выделяются следующие **направления** деятельности:

1. Окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

Формы совместной деятельности в системе работы по приобщению к народной культуре:

Возрастная группа	Формы работы	Место в режиме дня
Младший возраст	- Пение или прослушивание колыбельных песен - Проговаривание и разучивание потешек по режимным моментам - Массаж кистей рук с приговариванием - Простейшие пальчиковые игры - Хороводные игры подражательного характера - Участие в совместных праздниках	Перед дневным сном В течение дня по режимным моментам В течение дня В течение дня В течение дня в группе, на прогулке на занятиях По плану
Средний и старший возраст	- Усложненные игры на развитие мелкой моторики - Знакомство с пословицами,	В течение дня (перед обедом, во время физ. минуток) В течение дня на прогулке, в

	поговорками, загадками - Сочинение загадок, сказок, иллюстрирование книг - Подвижные игры (хороводные, спортивные) - Совместные праздники - Изготовление атрибутов к праздникам - Подготовка спектаклей для малышей - Участие старших детей в досугах младших	совместной деятельности, на занятиях В совместной и самостоятельной деятельности в течение дня, на занятиях, в свободной деятельности детей В течение дня, в группе на прогулке в о время занятий как физминутки По плану В самостоятельной, совместной деятельности с детьми в непосредственно образовательной деятельности По плану или по желанию детей в рамках проектов.
--	---	--

Формирование представлений о героическом прошлом народа

Формирование у детей представлений о героическом прошлом народа основывается на изучении событий Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Узнавая о страшных событиях, произошедших во второй половине XX века в нашей стране, дети учатся ценить то, что их окружает, у дошкольников формируется чувство уважения к старшему поколению, появляется гордость за своих предков, свою страну. Формируется уважение к профессии военного, что немаловажно для мальчиков, также у детей появляется понимание важности защиты своего дома, своих родных, своей Родины. Дети начинают воспринимать День победы как настоящий праздник.

Педагогами всех возрастных групп проводятся занятия, посвященные Великой Отечественной войне, дети и их родители участвуют в выставках рисунков, посвященных Дню Победы.

Цели работы по направлению:

- ✓ Формирование у детей дошкольного возраста представлений об историческом прошлом родной страны, своего народа;
 - Исходя из целей, определены следующие задачи работы по направлению:
- ✓ Формировать интерес и устойчивую потребность к изучению истории родной страны.
- ✓ Обогащать духовный мир детей.
- ✓ Обобщать и закреплять знания детей об исторических событиях и героическом прошлом народа;
- ✓ Вызвать эмоциональное принятие и уважение к людям пожилого возраста;
- ✓ Воспитывать чувство патриотизма, основанного на знании истории своего народа, посредством использования исторического материала на занятиях, праздниках, свободной деятельности детей, при работе с родителями воспитанников.

Содержание работы по направлению:

- ✓ Наполнение развивающей предметно-пространственной среды в группах достаточным материалом для изучения исторических событий, как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей (способствует развитию самостоятельности, стимулирует ребенка делать выбор средства получения знания, формирует потребность в познании, расширяет кругозор).
- ✓ Широкое использование разнообразного исторического материала при проведении занятий с детьми по теме «Великая Отечественная война» - предметы военных лет, картины, плакаты, иллюстрации, фильмы, музыка, презентации и проч.

- ✓ Систематизированные мероприятия, направленные на знакомство детей с основными событиями и датами ВОВ (начало войны, прорыв блокады Ленинграда, снятие блокады Ленинграда, День Победы) в течение учебного года.
- ✓ Знакомство с произведениями творчества времен войны различных авторов – проза, поэзия, живопись, музыка.

Формирование представлений о родном городе Всеволожск (региональный компонент)

Всеволожский район является историческим и культурным районом Ленинградской области. Уникальность Всеволожского района в том, что здесь проходила Дорога Жизни во время Великой Отечественной войны. Имеется большое количество музеев, парков, памятников архитектуры, которые позволяют включить в содержание дошкольного образования вопросы культуры, истории родного города Всеволожска, Всеволожского района и Ленинградской области.

Формирование представлений о городе, в котором живет ребенок-дошкольник, начинается, конечно, с семейных традиций, именно родители малыша прививают ему основы любви, уважения к родному городу. В детском саду перед педагогами ставится задача воспитать в ребенке желание и потребность узнавать свой родной город, его историю, культуру, а также педагогам необходимо привлечь таких союзников в данной работе, как родители воспитанников. Знание истории родного города влечет за собой уважительное отношение к нему, тягу к новым знаниям, как о своем городе, так и о других городах, о своей стране и целом мире. Только сформировав у ребенка трепетное отношение к родному городу, мы сможем воспитать в нем любовь к Родине, вырастить настоящего патриота своего Отечества.

Цели работы по направлению:

- ✓ Формирование у детей дошкольного возраста представлений об историческом прошлом, настоящем и будущем города, о роли каждого ребенка в жизни города.

Задачи работы по направлению:

Образовательная область	Задачи
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формировать интерес и устойчивую потребность к изучению истории города и области, его культурных традиций, памятных дат, знаменитых людей. Обогащать духовный мир детей. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном городе в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города, стремление сохранять национальные ценности. Формировать нравственное и бережное отношение к родному городу.
<i>Познавательное развитие</i>	Приобщать детей к истории города. Формировать представления о традиционной культуре родного города через ознакомление с природой
<i>Речевое развитие</i>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой города

Художественно-эстетическое развитие	Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы города.

Формирование предпосылок универсальных учебных действий

1. Сформировано умение управлять своим поведением в соответствии с первичными ценностными ориентациями:

- умеет пользоваться вербальными и не вербальными средствами общения с детьми и взрослыми;
- способен изменять стиль общения с взрослым и сверстником в зависимости от ситуации;
- слушает взрослого и действует по правилу и образцу;
- правильно оценивает результат;
- знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, безопасного поведения в быту, социуме и природе;
- даёт нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- определяет базовое эмоциональное состояние партнёров по общению;
- умеет проявлять толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Сформирована способность планировать свои действия для достижения конкретной цели:

- умеет выбрать деятельность, обосновать свой выбор;
- умеет оценивать свои возможности, соблюдает правила, преодолевает трудности в играх с правилами;
- умеет договариваться и соблюдать ролевое поведение;
- умеет поддерживать опрятность своего внешнего вида;

3. Умеет действовать в соответствии с алгоритмом трудового процесса.

4. Сформировано умение рассказать о себе (дата рождения, адрес, телефон) и своей семье (ФИО родителей и их профессии).

5. Умеет самостоятельно применять усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач.

6. Умеет предложить собственный замысел и воплотить в рассказе, рисунке, постройке.

7. Умеет работать по правилу и образцу.

8. Умеет слушать взрослого и выполнять инструкцию.

9. Умеет сосредоточенно действовать в течение 30 минут.

10. Умеет осуществлять перенос функций в различные области применения.

11. Умеет удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.

12. Умеет выбирать для себя вид деятельности из предложенных на выбор.

13. Замечает ошибку и может исправить её.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Необходимые педагогические условия, стимулирующие интеллектуальное развития детей дошкольного возраста



Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря .
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Детское экспериментирование



Развитие экологического сознания и бережного отношения к природе

Формирование экологической культуры ребенка-дошкольника в современных условиях становится важной и требующей решения задачей. Уважительное отношение к родной природе, городу, стране формируется с раннего детства, когда ребенок учится заботиться о своем участке для прогулок в детском саду, об улице, на которой живет, о городе в котором родился. Ребенок научается не мусорить на улицах города и вести себя уважительно по отношению к природе при загородных поездках. Будучи взрослым такой человек также продолжит следовать правилам защиты природы и родного края (да и планеты в целом), тем правилам, что усвоил в детстве.

А кто такой человек, любящий родной край и заботящийся о нем, как не гражданин и патриот своей страны? Мы считаем, что формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста является неотъемлемой частью патриотического и нравственного воспитания.

Цели работы по направлению:

- ✓ Становление у детей дошкольного возраста «базиса экологической культуры» и экологического сознания на основе формирования системы ценностного отношения к природе.
- ✓ Развитие потребности защищать и охранять богатства родной природы, формирование созидательного отношения к родной природе, городу, стране.

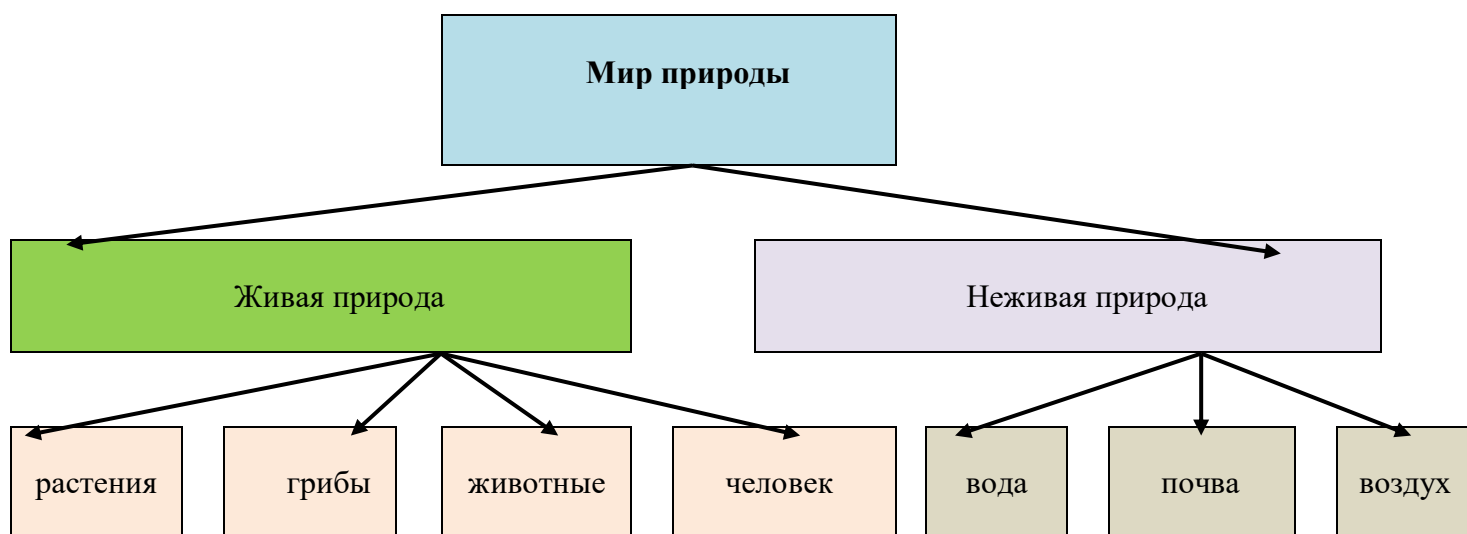
Задачи работы по направлению:

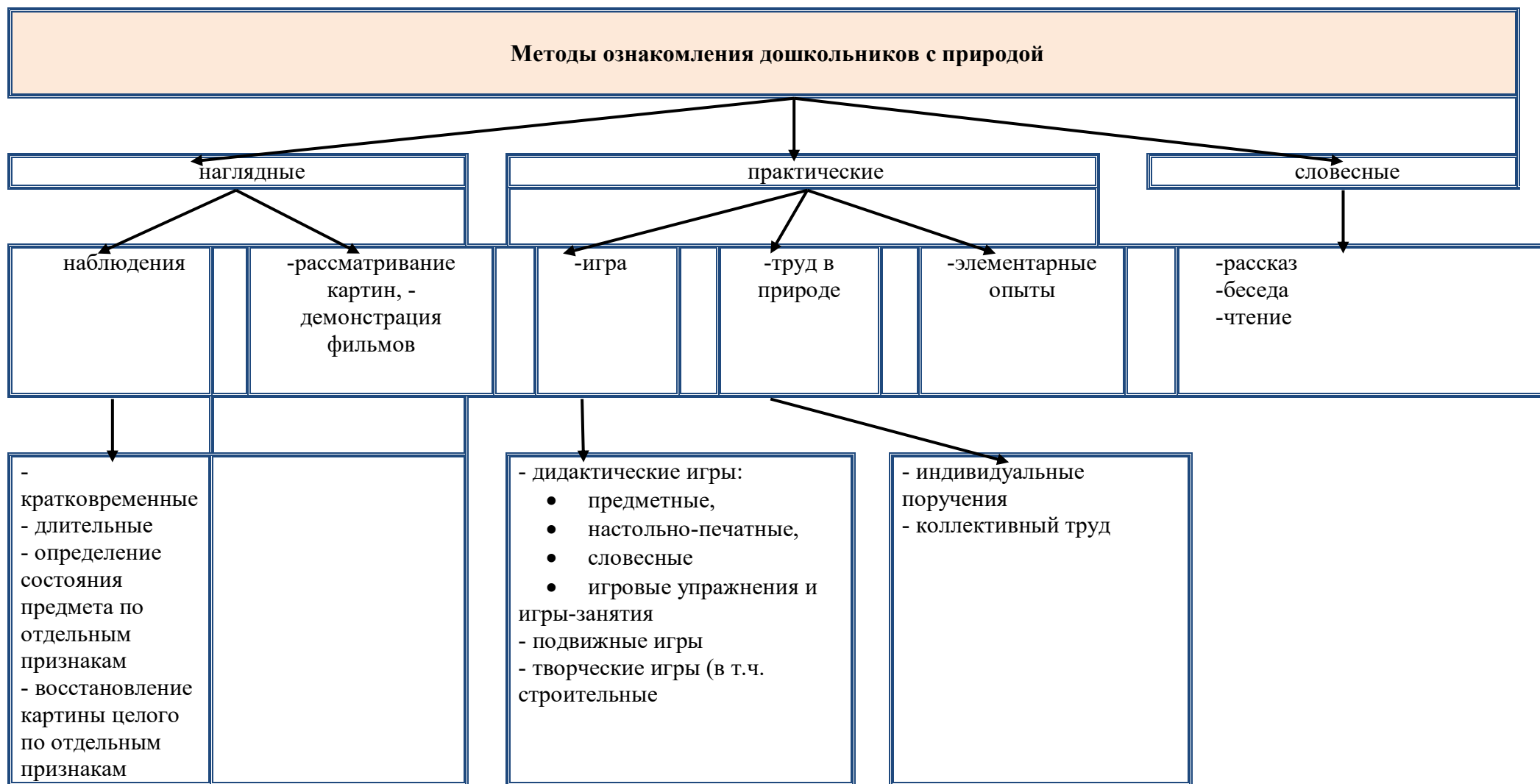
- ✓ Формировать интерес к созиданию природы родного края;
- ✓ Формировать потребность в уважительном отношении к природе, а также желание и потребность следовать правилам безопасного экологического поведения;
- ✓ Обобщать и закреплять знания детей о приемах и правилах поведения, способствующих защите и улучшению экологии родного города;
- ✓ Вызвать эмоциональное сопереживание проблемам экологического характера, Воспитывать чувство патриотизма, основанного на любви к родной природе.

Содержание работы по направлению:

- ✓ Наполнение развивающей предметно-пространственной среды в группах достаточным материалом для изучения особенностей окружающей природы, а также для изучения основ экологии(способствует развитию самостоятельности, стимулирует ребенка делать выбор средства получения знания, формирует потребность в познании, расширяет кругозор).
- ✓ Широкое использование разнообразного природного материала, разнообразного «мусора» при проведении занятий с детьми по теме Систематизированные мероприятия, направленные на знакомство детей с основными особенностями родной природы и правилами экологического поведения в течение учебного года.
- ✓ Знакомство с различными способами сохранения окружающей среды.

Ознакомление с окружающим миром (мир природы)





Ознакомление с окружающим миром (социальное окружение)

Задачи:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.



Формирование предпосылок универсальных учебных действий

1. Умеет проявлять познавательный интерес:
 - умеет анализировать эффективность источников информации в условиях проектной деятельности;
 - умеет оформлять результаты проектно – исследовательской деятельности;
 - умеет находить способы решения проблемных ситуаций;
 - любит экспериментировать;
 - умеет самостоятельно действовать в повседневной жизни;
 - умеет при затруднениях обращаться за помощью к взрослому, задавать вопрос.
2. Умеет пользоваться знаниями о целостной картине мира:
 - умеет проявлять толерантное отношение к жителям Земли;
 - называть представителей флоры и фауны планеты Земля;
 - умеет наблюдать и фиксировать результаты наблюдений (небесные объекты, смена времен года дня и ночи, погодные явления, жизнедеятельность всего живого на планете);
 - умеет рассказывать о стране, родном крае, о её природе и достопримечательностях;
 - умеет рассказывать о людях разных профессий.
3. Умеет применять накопленный опыт познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, назначение, расположение, размер, количество, число, часть и целое, пространство и время).
4. Умеет самостоятельно применять усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач.
5. Умеет предложить собственный замысел и воплотить в рассказе, рисунке, постройке.
6. Умеет осуществлять перенос функций в различные области применения.
7. Умеет работать по правилу и образцу
8. Умеет слушать взрослого и выполнять инструкцию
9. Умеет сосредоточенно действовать в течение 30 минут
10. Умеет правильно держать и использовать орудия письма и инструменты.
11. Умеет удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.
12. Умеет выбирать для себя вид деятельности из предложенной на выбор.
13. Замечает ошибку и может исправить её.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДО:

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - ✓ морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - ✓ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - ✓ словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - ✓ диалогическая (разговорная) речь;
 - ✓ монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - ✓ непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - ✓ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - ✓ чтение и рассказывание художественных произведений;
 - ✓ заучивание наизусть;
 - ✓ пересказ;
 - ✓ общая беседа;

- ✓ рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
- ✓ дидактические игры;
- ✓ игры-драматизации, инсценировки,
- ✓ дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формирование предпосылок универсальных учебных действий

1. Умеет различать звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.
2. Умеет выполнять звукобуквенный анализ слова.
3. Умеет употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения, умеет обосновать свой выбор.
4. Умеет пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.
5. Умеет составлять рассказы о предмете, по сюжетной картине по плану и образцу.
6. Умеет называть некоторые жанры детской художественной литературы и понимает их на слух (рассказ, сказка, стихотворение, басня, малые формы фольклора).
7. Умеет интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.
8. Умеет задавать вопросы и отвечать, поддерживать диалог.
8. Умеет самостоятельно применять усвоенные способы деятельности.
9. Умеет работать по правилу и образцу.
10. Умеет предложить собственный замысел и воплотить в рассказе.
11. Умеет слушать взрослого и выполнять инструкцию.
12. Умеет сосредоточенно действовать в течение 30 минут.
13. Умеет осуществлять перенос функций в различные области применения.
14. Умеет удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.
15. Умеет выбирать для себя вид деятельности из предложенных на выбор.
16. Замечает ошибку и может исправить её.

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления художественно-эстетического развития:

Рисование;
Лепка;
Аппликация;
Конструктивно-модельная деятельность;
Музыкальное развитие

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте (младшая группа):

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - ✓ Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
 - ✓ Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
 - ✓ Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
 - ✓ Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
 - ✓ Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
 - ✓ Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
 - ✓ Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
 - ✓ Формировать интерес к окружающим предметам.
 - ✓ Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
 - ✓ Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
- 3) Художественное восприятие произведений искусства:
 - ✓ Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
 - ✓ Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
 - ✓ Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
 - ✓ Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
 - ✓ Дать элементарные представления об архитектуре.
 - ✓ Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
 - ✓ Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.
- 4) Художественно-изобразительная деятельность:
 - ✓ Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
 - ✓ Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.

- ✓ Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- ✓ Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- ✓ Развивать воображение, творческие способности.
- ✓ Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- ✓ Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в среднем и старшем дошкольном возрасте (средняя, старшая и подготовительная группы)

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - ✓ Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
 - ✓ Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
 - ✓ Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
 - ✓ Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
 - ✓ Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
 - ✓ Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
 - ✓ Формировать знания о Родине, Москве(столице России)
 - ✓ Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
 - ✓ Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
 - ✓ Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
 - ✓ Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки
- 3) Художественное восприятие произведений искусства
 - ✓ Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
 - ✓ Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
 - ✓ Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
 - ✓ Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
 - ✓ Развивать представления детей об архитектуре
 - ✓ Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
 - ✓ Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
 - ✓ Содействовать эмоциональному общению
- 4) Художественно-изобразительная деятельность
 - ✓ Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
 - ✓ Развивать эстетические чувства
 - ✓ Учить создавать художественный образ
 - ✓ Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
 - ✓ Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
 - ✓ Развивать художественное творчество детей
 - ✓ Учить передавать животных, человека в движении
 - ✓ Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно-габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

✓ Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

✓ Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей, чувства ритма, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие музыкальных способностей);
2. приобщить детей к русской народной и мировой культуре;
3. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
4. развивать коммуникативные способности;
5. Познакомить с многообразием форм и жанров в доступной и привлекательной для детей форме.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Развитие чувства ритма
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»:

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах:

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формирование универсальных учебных действий

1. Сформированы умения, необходимые для осуществления продуктивной деятельности:
 - умеет создавать изображения, модели одного и того же предмета из различных видов конструктора, бумаги, глины и других материалов по рисунку, словесной инструкции и собственному замыслу, применяя разные способы создания объекта;
 - умеет работать в паре, в подгруппе, коллективно для реализации детского художественного творчества;
 - умеет различать виды искусства (декоративно – прикладное искусство, живопись, графика, скульптура) и жанры живописи;
 - умеет отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.
2. Умеет самостоятельно реализовывать творческую музыкальную и театрализованную деятельность.
3. Умеет ритмично двигаться в соответствии с характером музыки (индивидуально и коллективно).
4. Умеет петь в сопровождении музыкального инструмента (индивидуально и коллективно).

5. Умеет правильно держать и использовать инструменты для художественно – творческой деятельности.
6. Умеет осуществлять перенос функций в различные области применения.
7. Умеет работать по показу.
8. Умеет слушать взрослого и выполнять инструкцию.
9. Умеет сосредоточенно действовать в течение 30 минут.
10. Умеет удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.
11. Умеет выбирать для себя вид деятельности из предложенной на выбор.
12. Замечает ошибку и может исправить её.

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) *Оздоровительные:*
 - ✓ охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
 - ✓ всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - ✓ повышение работоспособности и закаливание.
- 2) *Образовательные:*
 - ✓ формирование двигательных умений и навыков;
 - ✓ развитие физических качеств;
 - ✓ овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- 3) *Воспитательные:*
 - ✓ формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
 - ✓ разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

- 1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*
 - ✓ связанной с выполнением упражнений;
 - ✓ направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - ✓ способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - ✓ связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
- 3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

Принципы физического развития:

- 1) *Дидактические:*
 - ✓ систематичность и последовательность;
 - ✓ развивающее обучение;

- ✓ доступность;
- ✓ воспитывающее обучение;
- ✓ учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- ✓ сознательность и активность ребенка;
- ✓ наглядность.
- 2) *Специальные:*
 - ✓ непрерывность;
 - ✓ последовательность наращивания тренирующих воздействий;
 - ✓ цикличность.
- 3) *Гигиенические:*
 - ✓ сбалансированность нагрузок;
 - ✓ рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - ✓ возрастная адекватность;
 - ✓ оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - ✓ осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

- 1) *Наглядные:*
 - ✓ наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - ✓ наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - ✓ тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- 2) *Словесные:*
 - ✓ объяснения, пояснения, указания;
 - ✓ подача команд, распоряжений, сигналов;
 - ✓ вопросы к детям;
 - ✓ образный сюжетный рассказ, беседа;
 - ✓ словесная инструкция.
- 3) *Практические:*
 - ✓ Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 - ✓ Проведение упражнений в игровой форме;
 - ✓ Проведение упражнений в соревновательной форме.

Виды здоровьесберегающих технологий

Наглядный

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

- Объяснения, пояснения, указания;
 - подача команд, распоряжений, сигналов;
 - вопросы к детям;
 - образный сюжетный рассказ, беседа;
 - словесная инструкция

Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

№	Виды	Особенности организации
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2	ходьба босиком	Все группы ежедневно
3	облегченная одежда	Все группы ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
4	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
5	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
	<i>Медицинские</i>	
7	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
8	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
9	антропометрические измерения	2 раза в год
10	профилактические прививки	По возрасту
11	организация и контроль питания детей	ежедневно
	<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
12	зрительная гимнастика	ежедневно
13	пальчиковая гимнастика	ежедневно
14	дыхательная гимнастика	ежедневно
15	музотерапия	ежедневно
16	сказкотерапия	ежедневно
	<i>Образовательные</i>	
17	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Формирование универсальных учебных действий

- У воспитанника сформированы умения и навыки необходимые для реализации двигательной активности:
 - умеет использовать спортивный инвентарь и оборудование по назначению;
 - умеет выполнять упражнения по собственной инициативе;
 - умеет прыгать в длину, высоту, через скакалку; умеет перестраиваться в колонну, в круг, в шеренгу;
 - умеет метать предметы правой и левой рукой, отбивать и ловить мяч.
- У воспитанника сформировано умение соблюдать принципы здорового образа жизни:
 - умеет самостоятельно организовывать рациональный режим двигательной активности;
 - умеет использовать различные виды закаливания;
 - использует специальные упражнения для укрепления своих органов и систем;
 - умеет соблюдать правила рационального питания.
- Умеет работать по правилу и образцу.
- Умеет слушать взрослого и выполнять инструкцию.
- Умеет сосредоточенно действовать в течение 30 минут.
- Умеет осуществлять перенос функций в различные области применения.

7. Умеет удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.
8. Умеет выбирать для себя вид деятельности из предложенной на выбор.
9. Замечает ошибку и может исправить её.

2.6. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы соответствуют видам детской деятельности.

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа — это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Методы образования дошкольников, используемые при реализации программы:

- Методы по источнику знаний:
 - Словесные;
 - Наглядные;
 - Практические.

- Методы по характеру образовательной деятельности:
 - Информационно-рецептивные;
 - Репродуктивные;
 - Проблемное изложение;
 - Частично-поисковые;
 - Исследовательские;
 - Активные методы;
 - Метод экспериментирования;
 - Моделирование;

Подходы к организации всех видов детской деятельности, используемые в ДО, соответствуют общепринятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту формами организации образовательного процесса. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности. В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения ребенка в значимую для него деятельность – общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и остаются значимыми для него на всем протяжении дошкольного детства. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

Возрастной период	Сквозные механизмы развития детей
Дошкольный возраст 3-7 лет	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, подвижные игры и пр. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская деятельность (элементарное исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Дошкольный возраст 3-7 лет	Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).	Речевое развитие Социально-

	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы.	коммуникативное развитие
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).	Познавательное развитие
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах).	Художественно-эстетическое развитие
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно- диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
----------------------------	--	---

		• Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство.

		• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность•
Речевое развитие	Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование.	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность.

	• Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев
--	---	---

		• Совместное пение
Художественно-эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание

		• Концерт • Музыкально- сюжетная игра
--	--	--

Организованная образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.	Познавательное развитие, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.	Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Подходы к организации всех видов детской деятельности, используемые в ДО, соответствуют общепринятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту формами организации образовательного процесса. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности. В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения ребенка в значимую для него деятельность – общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и остаются значимыми для него на всем протяжении дошкольного детства. Конкретное

содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

2.7 Педагогическое сопровождение разных видов культурных практик воспитанников

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Виды культурных практик

Культурные практики		Содержание деятельности
Культура познания	Культурные практики познания и самостоятельного учения	Уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимоотношениях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром.
	Практики участия в процессах субкультурной коммуникации	Насыщение информацией речевого и предметного общения со взрослыми и сверстниками: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и примет, прибауток, стихотворных форм.
	Культурные практики чтения	Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок.
	Практики просмотра телепередач и работы за компьютером	Становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр документальных телепередач об объектах и явлениях окружающего мира, организация детских видов деятельности с использованием компьютерных программ разнообразного содержания, обучение работе с ними.
Культура деятельности	Обустройство своего культурного пространства	Развитие у ребенка способности чувствовать и осознавать себя частью окружающего мира, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в социальной среде: собственные экологические культурные явления, события; развлечения, игровое оборудование, игрушки, одежда; рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, коллекционирование, предпочтение познавательной информации.
	Культура деятельности и труда	Развитие навыков культурного поведения и культурных норм любой деятельности: создание ситуаций самоопределения ребенка с последующей индивидуальной беседой, анализ и обсуждение стихийно возникающих ситуаций, тренинги.

	Различные виды игр	Получение и усвоение знаний о мире, расширение кругозора при помощи игры, вызывающей игр эмоциональный отклик, оказывает влияние на формирование правильного отношения к объектам окружающего мира, а знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, скорее входят в их самостоятельную игровую деятельность, становятся ее содержанием.
	Двигательная активность	Расширение кругозора и двигательного опыта за счет творческой деятельности: творческое создание образов окружающего мира, проигрывание эмоциональных, физических, танцевально-лексических ощущений ребенка, соответствующих настроениям реального мира.
Культура духовного опыта	Культурные практики рефлексии	Осознание себя частью социального, природного, предметного и т.п. мира; повышение места природы в системе ценностных ориентаций ребенка
	Проявление характера и свободы воли	Формирование человеческого идеала, стремления ему соответствовать: сюжетно-ролевые игры, усиленное общение с природой, прогулки, изготовление различных предметов из разнообразных материалов.
	Практики участия в культурно-массовых мероприятиях	Приобщение к нравственным и эстетическим ценностям через знаково-символическую систему народной культуры: подготовка к мероприятиям, участие в предьявляемой культурной деятельности и культурная активность, обсуждение впечатлений о культурном событии и их.
Культура творчества	Практики творчества, творческое переосмысление.	Предоставление возможности свободного самовыражения на различные темы: обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии с ним
Утренний круг	- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.); - Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.); - Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно) не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.	

	- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. - Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). - Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).
Вечерний круг	- Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом; - Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.); - Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы; - Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой; - Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)

2.8 Способы и направления детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно- личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. и. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.9 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идее «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных

позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон “Об образовании в РФ”, ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия. Сотрудники ДО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Методологической основой взаимодействия семьи и ДО выступают:

- теоретические основы сотрудничества педагогической науки, общественности и семьи, разработанные в трудах Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, А.С. Симонович, Е.А. Аркина, А.В. Запорожца, В.М. Ивановой, Р.Б. Стеркиной и др.;

- стратегический подход к оценке взаимодействия семьи и ДОУ и их эффективности и проведению мониторинга сотрудничества семьи и детского сада (Т.Н. Доронова, К.Ю. Белая);

- научно-методические условия оптимизации содержания и форм сотрудничества родителей, педагогов и администрации ДОУ, разработанные Е.П. Арнаутовой, Е.П. Милашевич, О.Ф. Островской и др.

- принцип функционирования ДО как открытой системы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников ДО:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
2. Возрождение традиций семейного воспитания
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
4. Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Партнерство - отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основные принципы работы нашего дошкольного отделения с семьями воспитанников

1. Открытость детского сада для семьи
2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Информационно-аналитический блок включает: ☐ сбор и анализ сведений о родителях и детях; ☐ изучение семей, их трудностей и запросов; ☐ выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.	Практический блок: ☐ в рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач; ☐ к этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и педагоги психологи; ☐ их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.	Контрольно-оценочный блок: ☐ в него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада; ☐ для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия проводится анкетирование родителей.
--	--	---

Планируемые результаты сотрудничества ДО с семьями воспитанников

1. Сформированность у родителей представлений о педагогической деятельности
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Осуществление координации в воспитании и обучении детей с их родителями (другими членами семьи):

- Функционирует родительский комитет;
- Во время дня открытых дверей, родители могут присутствовать в ДО при просмотре непрерывной образовательной деятельности, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.);
- Организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);

- Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, мастер-классы);
- Используются различные средства информации: странички групп в социальной сети «В КОНТАКТЕ», сайт ДОУ, информационные буклеты, проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, организуют виртуальные экскурсии по ДО;

Модель сотрудничества семьи и ДО в течении года

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в полгода
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - Памятки; - Родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития ребенка.

Здоровье и физическое развитие

1. **Предоставление в распоряжение родителей программы**, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой

разнообразными средствами.

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно- речевого развития детей при их личной встрече с воспитателями, педагогом-психологом.
3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

Социально-коммуникативное развитие.

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей при их личной встрече с воспитателем или психологом или через Интернет.
3. Использование современных средств передачи информации.
4. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Повышение правовой культуры родителей.
8. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Этим увлечена наша семья», «Моё настроение».

Художественно-эстетическое развитие.

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
3. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
4. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.
5. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
6. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

2.11 Система сетевого взаимодействия ДО с другими организациями

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МОУ Колтушская средняя школа имени ак. И.П.Павлова	Консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущества ДО и школы
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Физ-ра и спорт	Стадион МОУ Колтушская средняя школа имени ак. И.П.Павлова	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану
Учреждения культуры	Краеведческий музей (территория МОУ «КСОШ») Музей боевой славы (территория МОУ «КСОШ»)	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации	По плану
	ГИБДД	Проведение инспекторами занятий с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану
Информацион-	Газеты	Публикации в газетах.	По мере необходимости

Преимущества Дошкольного отделения и Колтушской средней общеобразовательной школы имени академика И.П. Павлова

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим **направлениям:**

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	Сентябрь	Заместитель заведующего завуч начальных классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	Сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	Сентябрь	Учитель начальных классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	Ноябрь	Воспитатели, учитель начальных классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	Март	Воспитатели, учитель начальных классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	Декабрь	Воспитатели, учитель начальных классов

7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: роль дидактических игр в обучении дошкольников; творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	Май	Воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	Май	Старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	Сентябрь	Воспитатели, учителя начальных классов
Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	Сентябрь	Воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	Ноябрь	Воспитатели, учителя начальных классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	Декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	В течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»	Март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе	Май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе	Май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	Апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: • знакомство со зданием школы; • знакомство с кабинетом (классом); • знакомство со школьной мастерской; • знакомство с физкультурным залом; • знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели

3	Работа «Школы будущего первоклассника»	февраль, апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

2.12 Региональный компонент

Региональный компонент – важная составная часть работы образовательного учреждения. Его смысл – соединение ребенка живыми содержательными связями с тем конкретным местом, в котором он живет, его историей, культурой, традициями. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории России, своего родного города. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного города.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы русского народа.

2.13 Часть, формируемая участниками отношений

Объём обязательной образовательной части, необходимой для успешного освоения основной программы дошкольного образования составляет от 60 % времени, 40% из оставшегося времени отводится на дополнительные образовательные услуги, предоставляемые образовательным учреждением.

Обязательная часть (не менее 60%). Это реализация задач комплексной программы – примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (изд. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019г.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%). Парциальные программы, которые должны быть представлены, выбраны и/или разработаны самостоятельно участниками образовательных отношений. Это программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Объём формируемой части определен в учебном плане ДО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее* взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность* педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование* игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДО (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в ДО обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и

средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ДО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДО, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения,

материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС ДО учитывает целостность образовательного процесса в ДО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

ДО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области созданы следующие условия:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, игровой комнате и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда МОУ «КСОШ» ДО обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы- заместители.

Предметно-пространственная среда ДО обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, природный уголок, художественный уголок, музыкальный уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей. Помещения ДО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в музыкальном зале и некоторых группах Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), а также обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение ДО может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДО, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

ДО, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МОУ «КСОШ» ДО осуществляет образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение МОУ «КСОШ» ДО требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,

- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

ДО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Музыкально-физкультурный зал	Праздники, развлечения, концерты, театры Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) Утренняя гимнастика Спортивные праздники, развлечения, досуги, Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп.
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, младший воспитатель

Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДО

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно –

• Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи
Музыкально - физкультурный зал Мероприятия по музыкальному воспитанию Физкультурные мероприятия Театральные представления Спортивные и музыкальные досуги, развлечения. Праздники Мероприятия для родителей	Библиотека музыкально-методической литературы, сборники нот Пособия, игрушки, атрибуты для проведения ООД по образовательным областям «музыка» и «физическая культура», пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр, подборка дисков с музыкальными произведениями, детские театральные костюмы, Физкультурное оборудование: гимнастические скамейки, шведская стенка, мячи, кегли, палки гимнастические, обручи и др.

3.4 Кадровые условия реализации программы

ДО полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют __ педагогов: из них __ воспитатель, __ - инструктор по физической культуре, __ -музыкальный руководитель.

	Характеристика кадрового состава	Кол-во человек
1. По образованию	высшее педагогическое образование	
	среднее педагогическое образование	
2. По стажу	от 5 лет	
	от 5 до 10 лет	
	от 10 до 15 лет	
	свыше 15 лет	
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	
	первая квалификационная категория	
	не имеют квалификационной категории соответствие занимаемой должности	

3.5 Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников, и их семей, педагогов и других сотрудников ДО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС. Планирование деятельности ДО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДО.

Планирование видов и количество образовательной деятельности по возрастам организуется педагогом в соответствии с утвержденным учебным планом. Приложение 1 Учебный план

Модель организации воспитательно - образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами, развивающие, дидактические Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение, обсуждение, разучивание	Организация ППОС для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего(3-4 года) дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе игровой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованно- образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Построение образовательного процесса в МОУ «КСОШ» ДО

Младшая и средняя группы

№ п/п	Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие	• Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года; • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта, чистка зубов со 2-го полугодия) • Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) • Физкультурные занятия; • Физкультминутки (в непосредственно-образовательной деятельности познавательного и художественно-эстетического циклов); • Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	• Дневной сон с доступом свежего воздуха • Гимнастика пробуждения; • Закаливание («Дорожке здоровья» в спальне, обширное умывание после сна), • Физкультурные досуги (игры и развлечения); • Прогулка (совместная деятельность, индивидуальная работа); • Подвижные игры; • Самостоятельная двигательная деятельность.
2.	Познавательное развитие	• Непосредственно-образовательная деятельность познавательного цикла; • Наблюдения в природе; • Целевые прогулки и экскурсии (на участке д/с, на пищеблок, в прачечную, медкабинет и пр) • Простейшее экспериментирование.	• Непосредственно-образовательная деятельность • Досуги познавательного цикла; • Индивидуальная работа; • Развивающие игры; • Наблюдения на прогулке • Совместные игры с детьми

3.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; • Формирование навыков культуры еды; • Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности; • Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры • Наблюдения • Беседы	• Эстетика труда, трудовые поручения; • Тематические досуги в игровой форме; • Игры с ряжением; • Общение младших и старших детей (совместные игры на прогулке, спектакли); • ОБЖ - беседы и игровые ситуации; • Самостоятельная и совместная деятельность в книжном уголке.
4.	Художественно-эстетическое развитие	• Непосредственно-образовательная деятельность художественно-эстетического цикла; • Эстетика быта; • Наблюдения и экскурсии в природу (на участок); • Целевые прогулки, • Работа в уголке изодеятельности.	• Непосредственно-образовательная деятельность художественно-эстетического цикла, • Музыкальные досуги, • Индивидуальная работа, • Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок) • Совместная творческая деятельность
	Речевое развитие	• Непосредственно-образовательная деятельность по развитию речи • НОД познавательного и художественно-эстетического цикла • Наблюдения • Беседы, обсуждения • Стимулирование речевого общения детей в играх • Экспериментирование	• Сюжетно-ролевые игры • Свободное общение детей • Чтение художественной литературы • Развивающие и дидактические игры • Народные игры

Старшая и подготовительная к школе группы

№ п/п	Образовательны е области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физические развитие	• Прием детей на воздухе в теплое время года; • Утренняя гимнастика в группе, под музыку в музыкальном зале; • Гигиенические процедуры, занятия физкультурой; • Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание рта, чистка зубов); • Физкультминутки в процессе непосредственно-образовательной деятельности; • Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	• Гимнастика пробуждения; • Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны), • Физкультурные досуги (игры и развлечения); • Прогулка (индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность детей); • Сон с доступом свежего воздуха; • режим индивидуального пробуждения; • Гимнастика после сна.
2.	Познавательное развитие	• Непосредственно-образовательная деятельность познавательного цикла; • Наблюдения; • Целевые прогулки; • Экскурсии, • Экспериментирование; • Ежедневный прием детей (общение с детьми, родителями) • Совместные игры (ролевые, театрализованные, строительные, народные и проч)	• Индивидуальная работа; • Развивающие игры; • Интеллектуальные досуги (викторины, КВН), • Занятия по интересам; • Совместные игры (ролевые, театрализованные, строительные, народные и прочее)
3.	Социально-коммуникативно е развитие	• Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

		- работы; - Формирование навыков культуры еды; - Эстетика быта. - Дежурства, поручения - Беседы по правилам безопасного поведения в детском саду.	- Тематические досуги в игровой форме; - Общение младших и старших детей (совместные игры); - ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок.
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Занятия художественно-эстетического цикла; - Эстетика быта; - Экскурсии в природу (территория ДО); - Посещение детских спектаклей; - Чтение художественной литературы по программе, по интересам; - Совместные праздники (музыкальные)	- Самостоятельная и совместная творческая деятельность; а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) музыкальная деятельность - досуги (музыкальные и театральные),
5.	Речевое развитие	- Непосредственно-образовательная деятельность по развитию речи - НОД познавательного и художественно-эстетического цикла - Наблюдения - Беседы, обсуждения - Стимулирование речевого общения детей в играх - Экспериментирование - Исследовательская проектная деятельность и	- Сюжетно-ролевые игры - Свободное общение детей - Чтение художественной литературы - Развивающие и дидактические игры - Народные игры

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДО.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их

индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в

соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Календарно-перспективное планирование на год в разных возрастных группах МОУ «КСОШ» ДО на 1 год							
	Блок	Недели	Младш ая.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.	Праздники
сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
		1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
октябрь		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
		3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
	С чего начинается Родина	4	Мой дом	Мой дом	Мой город.	Мой город. Профессии	
		1	Дружба	Дружба	Путешествуем по городу	Путешествуем по городу	День народного единства.
ноябрь		2	Мой город	Мой город.	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	
		3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
	Мир вокруг нас	4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
		1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Синичкин день
декаб	Зима Новог	2	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка -зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	

Январь	одние каник улы	3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
		1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год
		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг -родина Деда Мороза	Великий Устюг -родина Деда Мороза	
	В мире искусства	3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		4	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла .Инструменты	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март	Встречаем весну	1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
		2	Весна пришла	Весна пришла		Весна пришла	
		3				Маленькие исследователи	
		4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
Апрель	Земля – наш общий дом	1	Деревья		Книги и библиотека. Мир театра	Книжкина неделя. Неделя театра	День смеха
		2	Птицы		Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
		3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	

Май	Мы любим трудиться. Праздник весны и	1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
-----	---	---	---------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	---	------------------------

	труда						
	Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы
		3	Неделя безопасности			Международный день семьи	
		4	Мы немного подросли. Мониторинг	До свидания детский сад.			

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям. Особенности традиционных событий Традиции в группах детского сада

Итак, представляем вашему вниманию традиции нашей группы:

1. «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «Месяц экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5. «Экскурсия в школу».

Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

6. «Прогулки по нашему поселку».

Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

7. «Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

8. «Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

9. «Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические

чувства.

10. «Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

11. «Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

12. «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

- ☐ «День знаний» (1 сентября)
- ☐ «Осенины»
- ☐ «День воспитателя» (27 сентября)
- ☐ «День музыки» (1 октября)
- ☐ «День народного единства» (4 октября)
- ☐ «День матери» (27 ноября)
- ☐ «Новый год»
- ☐ «День защитника Отечества» (23 февраля)
- ☐ «Масленица»
- ☐ «Международный женский день 8 Марта»
- ☐ «День смеха» (1 апреля)
- ☐ «День космонавтики» (12 апреля)
- ☐ «Международный день земли» (22 апреля)
- ☐ «Пасха»
- ☐ «День труда» (1 мая)
- ☐ «День Победы» (9 мая)
- ☐ «Международный день защиты детей»

3.7 Распорядок и режим дня

Большое значение для здоровья и физического развития детей имеет режим дня. Постоянное время еды, сна, прогулок, игр и занятий - обязательное условие воспитания ребенка.

В ДО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

При осуществлении режимных моментов были учтены индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим ДО, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Выделено постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читают в группах не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом чтение не входит в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

В Программе представлены примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим может быть скорректирован с учетом работы группы (контингента детей, климата, времени года, проведению ООД и т.д.)

Примерный режим дня

Время дня	Виды деятельности
7.00-13.00	Прием детей, свободная игра Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство Утренний круг Игры, занятия Второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед, дежурства
13.00-15.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15.00-19.00	Постепенный подъем Полдник Игры, кружки Подготовка к ужину, ужин Вечерний круг Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

3.8 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
2. Парциальная программа	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство- Пресс, 2015
3. Парциальная программа	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
Социально-коммуникативное развитие	1. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». 2. Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 3. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 4. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

	6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 7. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность)	8. Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009 9. Нищева Н.В. Играйка. Серия игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 10. Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель. 2016 11. Кобзева Т.Г., Холодова Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: Учитель. 2016 12. Кобзева Т.Г., Холодова Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель. 2016 13. Кобзева Т.Г., Холодова Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель. 2016
Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ)	14. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010 15. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 16. Старцева Ю.А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2017 17. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия. Целевые прогулки, утренники, экскурсии. – Издательство «учитель» 2016
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	1. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». 2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3- 4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Познавательное развитие (окружающий мир)	4. Павлова Л.Ю. Сборник экологических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2015 5. Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) – СПб.: Паритет, 2008 6. Можейко. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009 7. Рыжова Н.А. Экологические сказки. - Сыктывкар: Издательство Титул» 8. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. – Москва: Линка- ПРЕСС, 2012 + ДИСК
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного

	образования
	1. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» 2. Васькова О.Ф., А.А. Политыкина. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 3. Серия наглядно-дидактических пособий Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 4. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду. (3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет) Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», М., 2017
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
Художественно-эстетическое развитие (Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно- модельная деятельность.)	1. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» 2. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми (3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет) Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», М., 2016 3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми (3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет) Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», М., 2016 4. Колдина Д.Н. Рисование с детьми (3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет) Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», М., 2016 5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа.). – М.: ТЦ Сфера, 2009 6. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера, 2007 7. Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011 8. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 9. Русские художественные промыслы. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2010 10. Богомолова Ю.П. Кукольный театр – детям. – М.: ВЛАДОС, 2007
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	11. Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением – М.: ТЦ Сфера, 2016 12. Радынова О.П. Природа и музыка – М.: ТЦ Сфера, 2016 13. Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты – М.: ТЦ Сфера, 2016 14. Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. Конспекты занятий с нотным приложением – М.: ТЦ Сфера, 2016 15. Радынова О.П. Песня. Танец. Марш – М.: ТЦ Сфера, 2016 16. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.

	Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2008
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
Физическое развитие	1. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» 2. Комплексы утренней гимнастики для детей 4 – 5 лет. Е. А Сочеванова 3. Комплексы утренней гимнастики для детей 5 – 6 лет. Е. А Сочеванова 4. Подольская Е. И. Профилактика плоскостопия и нарушение осанки у старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. 5. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения / авт.- сост. Т. Г.Анисимова, С. А. Ульянова ; под редакцией Р.А.Еременой. – Волгоград : Учитель, 2009. 6. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей (3-5 лет, 5-7 лет) – М.: Мозаика- Синтез, 2008 7. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация основной образовательной программы

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колтушская средняя общеобразовательная школа
имени академика И.П. Павлова» Дошкольное отделение

Настоящая основная образовательная программа ДО разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой — Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019., и ряда дополнительных программ, методик и технологий, рекомендуемых авторами примерной основной образовательной программы «От рождения до школы», позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: парциальной программой О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и характеризует специфику:

- содержания образования,
- особенности организации образовательного процесса,
- характер оказываемых образовательных услуг.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МОУ «Колтушская средняя общеобразовательная школа» Дошкольное отделение – *это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.*

Программа включает совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Цель Программы — психолого-педагогическая поддержка для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих МОУ «КСОШ» ДО

МОУ «КСОШ» посещает 92 ребенка.

Контингент формируется в соответствии с возрастом. В

МОУ «КСОШ» ДО функционирует 4 группы:

- 1 группа – вторая младшая (3-4 года);
- 1 группа – средняя группа (4-5 лет);

- 1 группа – старшая группа (5-6 лет);
- 1 группа – подготовительная к школе группа (6-7 лет)

При разработке Программы учитывались:

- личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- необходимость практической направленности образовательного процесса;
- интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Общеобразовательная Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике ДО культурно-образовательных традиций.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы:

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевые ориентиры Программы:

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Условия реализации Программы:

Условия реализации Программы составлены по содержанию нормативных требований по

«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049—13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Реализация Программы осуществляется в МОУ «КСОШ» ДО в группах общеразвивающей направленности.

Длительность пребывания детей в МОУ «КСОШ» ДО при реализации основной общеобразовательной программы составляет не более 12 часов в день.

При реализации Программы педагоги организуются разные формы деятельности детей, как на территории, так и в помещении ДО.

На территории МОУ «КСОШ»ДО выделены следующие функциональные зоны:

- игровая зона,
- физкультурная площадка;

В МОУ «КСОШ» ДО в здании и помещении располагаются:

- групповые комнаты - изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой комнаты входят: раздевальная - для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными полками для головных уборов и крючками для верхней одежды; групповая - для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи; спальня; моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).
- дополнительные помещения для работы с детьми – музыкально-физкультурный зал.
- сопутствующие помещения – медицинский блок, пищеблок;
- служебно-бытовые помещения для персонала.

Взаимодействие с семьями воспитанников

- Родительские собрания
- Беседы, дискуссии
- Смотры, конкурсы, выставки
- Участие в ООД
- Консультации, семинары
- Совместные досуги
- Участие в проектах ДОУ
- Встречи с интересными людьми

- Тренинги
- Праздники и развлечения
- Распространение лучшего семейного опыта.

Основная общеобразовательная программа МОУ «КСОШ» ДО адресована:

- воспитателям дошкольного образовательного учреждения;
- музыкальному работнику;
- инструктору по физической культуре;
- родителям воспитанников.

Спасибо за внимание!