

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И.П. Павлова»
(дошкольное отделение)

Конспект занятия
в группе старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности
«Радуга» для детей 6-7 лет
по образовательной области «Познавательное развитие»
Тема: «Знатоки математики» с использованием элементов квест - игры

Разработала:
воспитатель первой квалификационной категории
Кудреватых Людмила Васильевна

г. Колтуши
2023 год

Цель: создание условий для развития познавательных способностей детей посредством квест – технологии, укрепление желания заниматься математикой.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Совершенствовать представления детей о числовом ряде.
2. Совершенствовать навыки прямого и обратного счета, упражнять в назывании последующего и предыдущего числа, назывании соседей числа.
3. Закреплять знания детей о днях недели.
4. Формировать умения по решению примеров на сложение и вычитание.
5. Продолжать формировать умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
6. Способствовать развитию пространственных представлений – ориентация на листке бумаги.
7. Продолжать формировать представления о геометрических формах.

Развивающие задачи:

1. Развитие памяти, мышления. Воображения.
2. Развитие крупной и мелкой моторики, подвижности и выносливости.
3. Развитие внимания.
4. Развитие способности к волевым усилиям.
5. Развитие любознательности и способности задавать вопросы.
6. Склонность к наблюдению.

Воспитательные задачи:

1. Продолжать формировать интерес к мыслительной деятельности.
2. Воспитывать интерес к занятию математикой.
3. Воспитывать уважительное отношение к ребятам своей группы.
4. Воспитывать уважительное отношение к педагогам.

Формы организации коллективной деятельности – работа в подгруппах, работа в парах, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Методы и приёмы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, дидактическая игра, словарная работа или активизация словаря; индивидуальная работа; дифференцированный подход, участие педагогов, приглашенных на занятие.

Материалы и оборудование: мольберт, интерактивная доска, настенная доска.

Демонстрационный материал:

лента от 1 до 20;
набор чисел от 1 до 10 формат А4;
буквы (формат А4 – И,Г,Р,А);
четыре конверта с заданиями (№1,№2,№3,№4),
задание «Соедини по точкам» (формат А3);
(слово -игра)

Раздаточный материал:

карточки с заданиями «Соседи числа» в количестве - 22 штуки;
счетные наборы в количестве 22 штуки;
карандаши простые – 22 штуки;
памятки по написанию цифр в количестве 11 штук (одна памятка на 2);
карточки с заданиями «Реши примеры»;
картинки для составления и решения задач (зайчики, ромашки – по 10 штук);
математические знаки – «+»; «-»; «>»; «<»; цифры от 1 до 10 (2 набора).

Ход занятия:

Вводная часть

Дети в группе стоят полукругом.

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня у нас в гостях сотрудники нашего детского сада, они пришли посмотреть готовность нашей группы к школе, вы будущие Первоклассники!!! Поприветствуем наших гостей.

(дети здороваются)

Воспитатель: Доброе утро!

Слушайте внимательно,

Вы к занятию готовы?

Дети: Да!

Воспитатель: Здравствуй, Математика! Сегодня мы покажем свои знания по математике.

(Звучит музыка из игры ЧТО? ГДЕ? КОГДА? Гость вносят черный ящик, проходит круг перед детьми и останавливается)

Гость (воспитатель Наталия Александровна):

«Замысловатые вопросы. Неординарные решения.
Восторг от поиска ответов. О, эти чудные мгновенья.
Ведущий - "Балл у знатоков!", - улыбки, смех, рукопожатия,
Вот черный ящик, в нем секрет... что в нем вам нужно дать ответ».

Конвертов 4 и в них друзья задания сложные О, да!!!

Но я, и все мы – зрители, уверены вполне, что справитесь ребята вы с этим налегке.

Желаю ВАМ удачи, решения легкий путь, конечно же смекалки, вперед, и не горюй!

(Вручает конверты воспитателю и отдает черный ящик гостям, уходит).

Воспитатель: Ну, что, вы готовы ответить на все вопросы в этих конвертах и разгадать тайну «Черного ящика»?

Дети: Да!

Воспитатель: Пусть каждый смело вступит в бой,

В азарт соревнования,

Успех придет не сам собой,

Помогут ваши знания!

Воспитатель: Но сначала разминка для мозга. Как и тренировка для тела, мозг тоже нуждается в тренировке. И так блиц – опрос – отвечать надо быстро.

1. Сколько дней в неделе? (7)
2. Если сегодня четверг, то завтра (пятница)
3. Сколько хвостов у семи ослов (7)
4. Кто быстрее плавает утенок или цыпленок (утенок)
5. Какое число, следующее за числом 5 (6)
6. Какое число стоит перед числом 8 (7)
7. Прибор для измерения времени (часы)
8. Что больше 12 месяцев или один год? (одно и тоже. В году двенадцать месяцев)
9. Какое число больше 8 или 9 (9)
10. Назови соседей числа 4 (3 и 5)

Воспитатель: Отлично, взбодрились. Я отрываю первый конверт.

1 конверт: (в каждом конверте 4 задания – «Количество и счет»)

1 задание: (при выполнении задания используем мяч)

- вспомнить порядковый счет от 1 до 20
- вспомнить обратный счет от 20 до 1

- посчитай от 3 до 9, от 4 до 8
- посчитай от 10 до 5, от 7 до 3
 - восприятие счета на слух (воспитатель считает и допускает ошибку, например, 123.....567....9 10 11 12 ...15)
- какое число больше 11 или 18
- какое число меньше 1 или 3, 10 или 6
- назови соседей числа 7 (6 и 8)

Воспитатель: Считать умеем! Второе задание.

2 задание:

Воспитатель: Собери все цифры в ряд, пусть все правильно стоят!

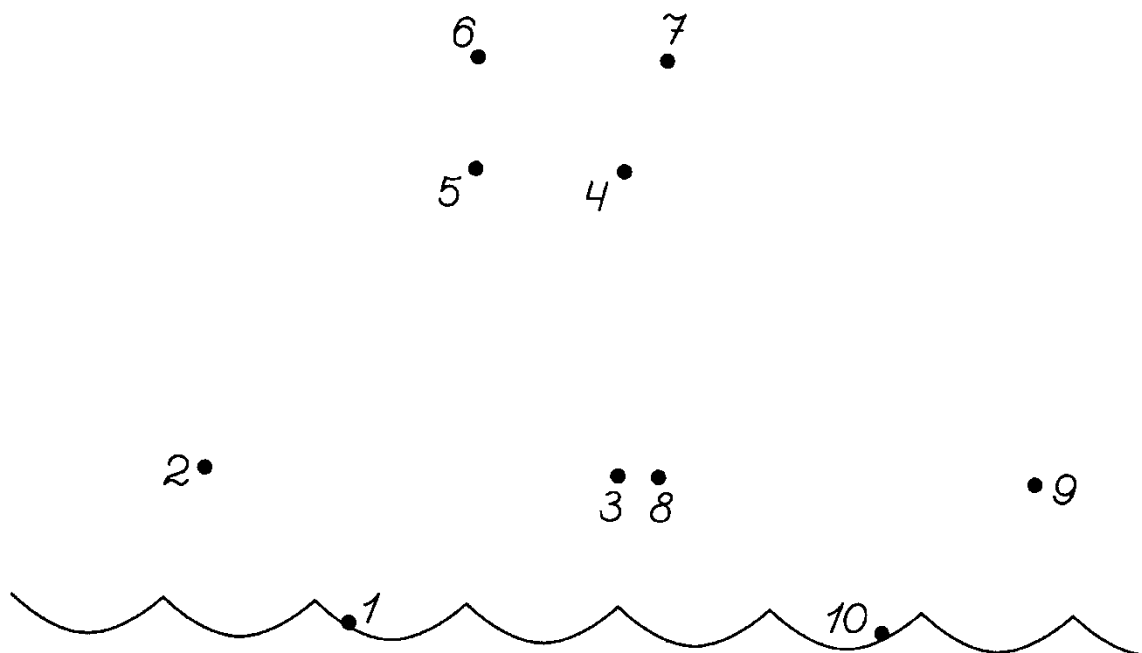
(воспитатель произвольно раздает цифры от 1 до 10 – по команде: «Раз, два, три – цифры собери» дети выстраивают числовой ряд от 1 до 10 – остальные проверяют)

После проверки воспитатель читает следующее задание:

3 задание: «Соедини по цифрам»

Воспитатель: «Ребята на мольберте спрятано задание «Соедини по точкам».

По - одному выходим и соединяем точки. Кто последний соединит и увидит, что получилось, показывает ребятам жестами и мимикой.... А мы с вами должны будем угадать, что же получилось.



Ребята дают ответ: «Получился корабль»

4 задание: «Напиши соседей числа»

Прежде чем приступить к выполнению задания, нам нужно сесть за столы - на свои рабочие места, но проходя к своим местам, мы выполняем условия, проходим и показываем числа в числовом ряду (воспитатель называет и ребенок показывает). Все выполняют, идя друг за другом, к своим рабочим местам.

Воспитатель: Перед вами карточка с заданием (найди соседей числа, у каждого свое число). Как только выполните задание, поднимаете руки вверх.

Проверяем, работа в парах, при необходимости помогаем исправить ошибки.

(обязательно напоминаем детям правила: как правильно сидеть за столом, держать карандаш)

	7	
--	---	--

(Воспитатель открывает подсказку буква - Г)

2 конверт:
(в каждом конверте 4 задания –
«Сложение и вычитание», «Арифметические задачи»).

Воспитатель: И так, ребята, в этом конверте вопросы на умение решать примеры, составлять и решать задачи на арифметические действия - сложение и вычитание.

Воспитатель: Перед тем, как приступим к выполнению следующего задания, подготовим наши пальчики и немного отдохнем.

Пальчиковая гимнастика «Белочки» (проводит Диана Т.)

Белочки Раз, два, три, четыре, пять, Пришли белки поиграть. Одна куда-то подевалась, Четыре белочки осталось. А теперь скорей смотри – Их уже осталось три. Ну и ну, какая жалость, Только две у нас осталось. Эта новость так грустна – Осталась белочка одна. Пока мы с тобой считали, Белочки от нас сбежали.	Выставить пять пальцев. Спрятать руку за спину. Выставить четыре пальца. Спрятать руку за спину. Выставить три пальца. Спрятать руку за спину. Выставить два пальца. Спрятать руку за спину. Выставить один палец. Спрятать руку за спину.
--	---

1 задание:

Воспитатель:

А теперь приступаем к решению примеров. У вас на столах задания «Решить примеры». Примеры на сложение и вычитание. Проговариваем, что знак «+» обозначает действие сложение, знак «-» действие вычитание (для тех ребят, кто испытывает трудности устного счета, предлагается раздаточный материал - счетный набор)

3+1	5+1	8+1
5-1	7-1	10-1

2 задание:

Воспитатель: Ребята, мы уже умеем составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, сейчас мы проверим ваше умение, но прежде выполним третье задание. Треть задание очень увлекательное, будьте внимательны. Предлагаю вашему вниманию логические задачи.

1. У животного две правые ноги, две левые ноги, две ноги спереди, две ноги сзади. Сколько ног у животного? (4)
2. На какое дерево садится ворона после проливного дождя? (на мокрое)

3. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц ответь скорей? (5)
4. За чем вода в стакане? (за стеклом)
5. У какой фигуры нет начала и конца (у прямой)

3 задание:

Воспитатель: Молодцы ребята, а теперь вспомним, из каких частей состоит задача.

Дети: (ответы детей, при необходимости помогаем). Задача состоит из – условия и вопроса, решения и ответа.

Воспитатель: Предлагаю вам определить в задаче условие и вопрос к данному условию. «Буратино дал коту Базилио три монеты, а лисе Алисе одну. Сколько всего монет дал Буратино коту и лисе?»

Ребята, что является условием в этой задаче. Что является вопросом?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: знаем условие и вопрос и теперь можем.... Решить задачу.

Предлагаю решить эту задачу.

Решение: $3 + 1 = 4$ - монеты отдал Буратино коту и лисе.

Каким действием решали эту задачу? Какой знак поставили при решении этой задачи?

Какое действие обозначает знак +?

Дети: ответы детей (добиваемся полных ответов, с пониманием)

4 задание:

Воспитатель: предлагаю вам самим составить и записать решение задач. Для этого разделимся на две команды. «На первый, второй рассчитайсь»

Дети делятся на команды и используя раздаточный материал составляют наглядно и решают задачи.

Вместе подводим итог:

Первая команда составила задачу про зайчиков на полянке

Вторая команда составила задачу про ромашки на клумбе.

(проверяем – условие, вопрос, решение и ответ)

Воспитатель: Мы выполнили задания второго конверта и получаем вторую подсказку букву – И.

И открываем третий конверт.

3 конверт: Геометрические формы и ориентировка в пространстве.



1 задание:

Воспитатель: Внимание на экран. Задание на интерактивной доске.

Дети: ответы детей.

Воспитатель: А теперь немного отдохнем. Увлекательная физминутка.

Видео – физминутка с математическим содержанием под динамичную музыку.

2 задание:

Воспитатель: ориентировка на листке бумаги. Ребята, сейчас проведем слуховой диктант на ориентировку. Я буду вызывать по одному к мольберту, а вы выполнять диктант.

Задание: Найди середину листа и нарисуй там круг, закрась его. Справа от круга нарисуй крест, а слева прямоугольник, закрась его. В верхней части листа проведи прямую линию, а в нижней – волнистую. Соедини круг и прямоугольник пунктирной линией снизу.

3 задание:

Воспитатель: Ребята, в жизни нас окружают предметы, которые разной геометрической форма. Посмотрите вокруг и назовите предметы круглой формы, квадратной, прямоугольной, треугольной, овальной

Дети: ответы детей

4 задание:

Воспитатель: Предлагаю закрепить знания о геометрических фигурах и отгадать загадки.

Загадки о геометрических фигурах

Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это ... (круг).

На фигуру посмотри
И в альбоме начерти
Три угла. Три стороны
Меж собой соедини.
Получился не угольник,
А красивый... (треугольник).

Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я.... (квадрат).

Он похожий на яйцо
Или на твое лицо.
Вот такая есть окружность -
Очень странная наружность:
Круг приплюснутым стал.
Получился вдруг.... (овал).

Шесть тупых углов внутри
На фигуре рассмотри
И представь, что из квадрата
Получили его брата.
Слишком много здесь углов,

Ты назвать его готов? (Многоугольник)

Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник -
Стал квадрат... (прямоугольник).

Воспитатель: выполнили и эти задания и получаем подсказку буква – А

И открываем последний конверт, какой по счету – *четвертый*.

Дети: ответ детей.

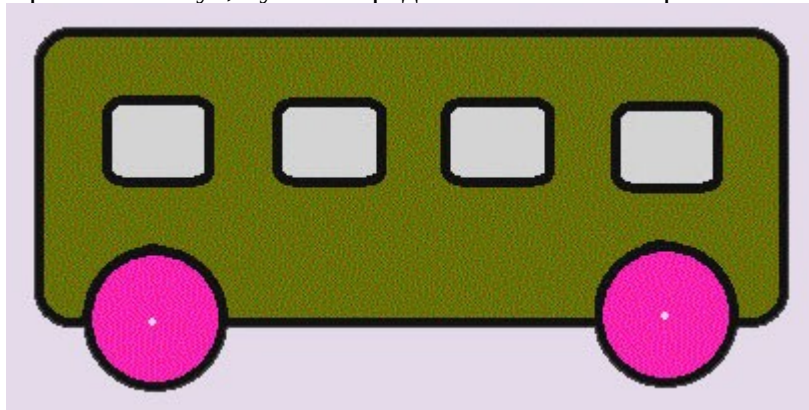
4 конверт: Логика.

Воспитатель: здесь всего два задания, но они, наверное, очень сложные. Мы справимся?

Дети: ответ детей.

1 задание:

На картинке изображен автобус, нужно определить в каком направлении он движется.



Воспитатель: помогает ребятам при затруднении, задает вопросы наводящие.

Как выглядит автобус? С какой стороны двери у автобуса?

Автобус движется в левую сторону.

Воспитатель: А теперь ребята играем вместе с нашими гостями!!!

Старинная задача: Если к возрасту моего сына прибавить столько же и еще половину, то получится 10 лет, сколько лет моему сыну?

$4+4 + 2 =10$ (сыну 4 года)

Воспитатель: помогает при решении задачи, составляем число 10 из меньших чисел (варианты детей – логические цепочки ответов.)

Вот мы и справились со всеми заданиями и получаем последнюю подсказку это буква – Р. Теперь у нас 4 буквы – Г, И, А, Р. Надо собрать из этих букв слово и мы узнаем, что же в черном ящике.

Г	И	А	Р
2	1	4	3

Расшифруем: ИГРА

Получили слово ИГРА. В ящике спрятана игра. Открываем ящик.

Воспитатель открывает ящик и достает игру.

Ребята, я вас поздравляю, мы обязательно поиграем.

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, вам понравилась наша квест –игра по математике?

Что понравилось больше всего?

Что было сложным, а с чем вы легко справились?

Сколько всего монет дал Буратино коту и лисе?

Что получили, когда соединили все точки по порядку?

Какую пальчиковую гимнастику провела Диана Т.?

Будем играть в новую игру из черного ящика?

Вам нравится заниматься математикой и хотели бы еще провести увлекательно и с пользой время?