

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛТУШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени ак. И.П. ПАВЛОВА»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(вариант 1)
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2022 г.

Пояснительная записка

Учебный план МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И.П.Павлова» реализующей АООП НОО обучающихся ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее — учебный план), обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области направления внеурочной деятельности. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И.П.Павлова» разработан на основании ФГОС для детей с ОВЗ и следующих нормативных документов: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598.

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2022–2023 учебный год (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345) с изменениями от 8 мая 2019 г, Приказ Министерства просвещения РФ № 233)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебный план МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И.П.Павлова» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Данный вариант может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах: 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет); 2 вариант — подготовительный первый (I 1) - IV; V-IX классы (10 лет); 3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет); 4 вариант — подготовительный первый (I 1) - IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей:

1. Обязательной части, которая включает 6 образовательных областей, представленных 9 учебными предметами, коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем,
2. И части, формируемой участниками образовательных отношений, которая включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами, внеурочные мероприятия.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Чтение (Литературное чтение)», «Речевая практика» в 1-4 классах.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию мыслительной деятельности;
- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических задач;
- совершенствование навыка чтения как основы понимания текстов;
- развитие навыков речевого общения на материалах доступных для понимания текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «Математика» представлена учебными предметами - «Математика» в 1-4 классах.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «Естествознание» представлена учебными предметами: «Мир природы и человека» в 1-4 классах. **Основные задачи реализации содержания:**

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной связи между живой и неживой природой;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами:

«Музыка» и «Изобразительное искусство» в 1-4 классах **Основные**

задачи реализации содержания:

- приобщение к музыкальной и художественной культуре обучающихся с умственной отсталостью как неотъемлемой части духовной культуры.

По решению образовательной организации на основании _____ учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» вынесены на «Зачет»

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Ручной труд» в 1-4 классах. **Основные задачи реализации**

содержания:

- всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в процессе формирования их трудовой культуры;
- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности)

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в 1-4 классах.

Основные задачи реализации содержания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувств темпа и ритма, координация движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и движениях.

По решению образовательной организации на основании _____ учебный предмет «Физическая культура» вынесен на «Зачет»

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. **В 1 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений не предусмотрена.**

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

По решению образовательной организации на основании запроса родителей (законных представителей) и обучающихся часы использованы на увеличение часов на изучение учебных предметов:

- «Русский язык» во 2-4-х классах на 1 час в неделю; - «Математика» во 2-4-х классах на 1 час в неделю; - «Ручной труд» во 2-4-х классах на 1 час в неделю.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Коррекционные курсы выбраны, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

**Годовой учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы**

| Предметные области | Учебные предметы | Всего часов в год | | | | Всего |
|---|-----------------------------------|-------------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| | 1.2. Чтение (Литературное чтение) | 99 | 136 | 136 | 136 | 507 |
| | 1.3 Речевая практика | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 99 | 136 | 136 | 136 | 507 |
| 3.Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| 4. Искусство | 4.1. Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | 4.2. Музыка | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Итого | | 693 | 680 | 680 | 680 | 2733 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| 1.Русский язык | | - | 34 | 34 | 34 | |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2. Мир природы и человека | - | 34 | 34 | 34 | |
| 3. Ручной труд | - | 34 | 34 | 34 | |
| Итого | - | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Коррекционно-развивающая область | 204 | 204 | 204 | 204 | 810 |
| Внеурочная деятельность | 136 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Всего к финансированию | 1023 | 1122 | 1122 | 1122 | 4389 |

**Недельный учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

1-4 классы

| Предметные области | Учебные предметы | Всего часов в год | | | | Всего | форма промежуточной аттестации по итогам каждого класса |
|---|-----------------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | диктант |
| | 1.2. Чтение (Литературное чтение) | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | контрольное чтение текста, ответы на вопросы |
| | 1.3. Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | проверочная работа |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | контрольная работа |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | тест |
| 4. Искусство | 4.1. Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | творческая работа |
| | 4.2. Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | творческая работа |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | спортивная эстафета, спортивные нормативы |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | творческая работа |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Русский язык | | - | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Мир природы и человека | | - | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Ручной труд | | - | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Итого | | - | 3 | 3 | 3 | 9 | |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--|
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 | |
| Коррекционно-развивающая область | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 | |
| Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом/учителем-дефектологом | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| Коррекционно-развивающие занятия с педагогом - психологом | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Внеурочная деятельность | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | |
| Всего к финансированию | 31 | 33 | 33 | 33 | 130 | |