

Приложение к АООП НОО УО (вариант 1)

«Утверждено»  
приказом учреждения  
№01-09-/708  
от 31.08.2023г

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И. П. Павлова»

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 1)  
по учебному предмету «Математика»  
1 класс**

РП разработана: Капитоновой О.Н.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике предназначена для обучения 1 класса МОУ «Колтушская СОШ имени ак.И.П. Павлова»

Программа учебного курса «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание программы направлено на решение соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств и определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Математика».

### **Формы и методы организации учебного процесса:**

Содержание дисциплины предусматривает формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.

Коррекцию и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

-фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок).
- Комбинированный урок.

Методы:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (по Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
  - призы, поощрения.

#### **Коррекционно-развивающая работа:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса положены следующие **принципы**:

- Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
- Развитие и коррекция высших психических функций.
- Мотивация к учению.
- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся, воспитанников.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся, воспитанников.
- Тематический принцип планирования учебного материала

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- 1) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- 2) осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 3) проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 4) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 5) определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- 6) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметными** результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;

- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов;
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности;
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

За период обучения в 1 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 10 и 20, **научатся** их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся **овладеют** способами получения чисел (однозначных, двузначных в пределах 20); **получат** представление о числовом ряде, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 10 и 20; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10; узнают о связях между сложением и вычитанием, познакомятся с переместительным свойством сложения.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Ученик получит возможность:**

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;
- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;
- изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
- оперировать количественными и порядковыми числительными;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;

- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. 1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на класной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

#### **Ученик научится:**

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

#### **Содержание учебного курса**

Содержание обучения математике в 1 классе представлено разделами «Пропедевтика», «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений.

Программа предусматривает ознакомление обучающихся с величинами (стоимость, длина, масса, вместимость (емкость), время). Обучающиеся познакомятся с отдельными единицами измерения указанных величин, доступными для данного уровня математического развития (сантиметр (1 см), рубль (1 р.), копейка (1 к.), килограмм (1 кг), литр (1 л), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.); овладеют первоначальными навыками измерения величин с помощью измерительных приборов (линейка, весы, мерная кружка) и записью

чисел, полученных при измерении одной мерой. Дети будут знать названия частей суток и дней недели, порядковый номер дней недели и их очередность.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В 1 классе предусмотрено обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся ориентироваться в структуре арифметической задачи (выделять условие и вопрос задачи); на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его; формулировать ответ задачи; составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в 1 классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая, отрезок), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, брус); научатся вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам) с помощью линейки; измерять длину отрезка и вычерчивать отрезок заданной длины.

#### **Свойства предметов (2 часа).**

Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер (величина). Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### **Сравнение предметов (10 часов).**

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине(ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины(ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырёх предметов по длине(ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче(шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий(самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе(весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести(весу), равной, одинаковой, такой же тяжести(равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырёх предметов по тяжести(весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

**Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих (4 часа).**

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

### **Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ(1 час).**

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одинаковой емкости до и после изменения объема.

### **Положение предметов в пространстве, на плоскости(7 часов).**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине ( центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

### **Временные представления (3 часа).**

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### **Геометрические формы (5 часов).**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

### **Числа 1-5 (40 часов).**

Счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1,2,3,4,5.

Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.

Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой.

Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и « - »). Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.

Структура задачи: условие, числовые данные(числа), вопрос, решение, ответ

### **Числа (50 часов).**

Название, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3(счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и

цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду ( 0- 9 ). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц- 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 19, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11- 20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1- 10 с рядом чисел 11-20. Числовой ряд 1-20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

#### **Величины (5 часов).**

Единица (меры ) стоимости - копейка, рубль. Обозначение: 1к., 1р. Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р. Размен и замена.

Единицы (меры ) длины - сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры ) массы, емкости - килограмм, литр. Обозначение: 1 кг., 1л. Единица времени - сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя- семь суток, порядок дней недели.

#### **Геометрический материал (2 часа).**

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1- 2 Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

#### **Резервные уроки (3 часа).**

**Таблица 1**

#### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Свойства предметов	2
2.	Сравнение предметов	10
3.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	4
4.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1
5.	Положение предметов в пространстве, на плоскости	7
6.	Временные представления	3
7.	Геометрические формы	5
8.	Числа 1-5	26
9.	Числа	30
10.	Величины	5
11.	Геометрический материал	2
	Резервные уроки	3
	Итого	99

Итого: 99 часа

## Состав базовых учебных действий

### 1 класс

<b>Личностные базовые учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li><li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li><li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li><li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li><li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li><li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</li></ul>
<b>Регулятивные базовые учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li><li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li><li>– умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li><li>– умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</li></ul>
<b>Познавательные базовые учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li><li>– умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li><li>– умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li><li>– умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li><li>– умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 без перехода через десяток опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: <math>5 + 3</math>, <math>3 + 5</math>, <math>6 + 4</math>, <math>4 + 6</math>; решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей; узнавать монеты; читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам;</li><li>– умение наблюдать; умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</li></ul>

<b>Коммуникативные базовые учебные действия</b>	Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
---	---

### Формы и средства контроля

#### 1 класс

В I классе в течение всего учебного года отметки обучающимся, воспитанникам не выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.

При освоении обучающимся программы на 35% и выше считается, что он усвоил программу на достаточном уровне; при освоении обучающимся программы менее 35% - усвоил программу на минимальном (недостаточном) уровне.

Не освоение обучающимся программного материала на достаточном уровне не влияет на возможность перевода обучающегося в следующий класс.

#### Мониторинг

Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1-2			Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов заданного цвета.
3-4			Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. Выделение предметов круглой формы из множества.
5-8			Различение по размеру однородных и разнородных предметов. Большой, маленький, больше, меньше

9-10			Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. Выделение предметов квадратной формы из множества.
11-12			Положение предметов в пространстве: сверху – внизу.
13-14			Положение предметов в пространстве: внутри-снаружи, около
15-17			Различение предметов по величине: длинный – короткий. Длиннее, короче
18-19			Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. Выделение предметов треугольной формы.
20-22			Различение предметов по величине: широкий – узкий. Шире, уже. Выделение предметов одинаковых по величине из множества.
23-24			Различение предметов по величине: высокий – низкий. Знакомство с понятиями выше, ниже
25-27			Различение предметов по величине: толстый – тонкий. Тоньше, толще. Выделение предметов одинаковых по величине из множества.
28-29			Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник. Выделение предметов прямоугольной формы.
30-33			Дочисловые представления. Один, много, мало, ни одного
34-36			Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.
37-38			Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.
39-40			Формирование временных представлений. Сутки. Части суток
41-42			Положение предметов в пространстве: далеко – близко.
43-46			Положение предметов в пространстве: Ориентировка на листе бумаги: клетка, сверху – внизу, выше- ниже.
47-48			Группировка предметов по заданному признаку.
49-54			Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, одинаково.
55-58			Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, сверху – внизу, между.
59-60			Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.

61-63			Число 1. Количество 1. Цифра 1 ( лепка, выкладывание)
64-66			Число 2. Количество 2. Цифра 2.
67-68			Числа 1 и 2. Выделение заданного количества. Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.
69-70			Арифметический знак "=". Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=».
71-73			Число 3. Количество 3. Цифра 3.
74-75			Сравнение изученных чисел на предметном материале. Письмо изученных цифр в тетради
76-79			Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить. Знак «+».Счет и счетные операции в пределах 3.
80-83			Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять. Знак «- ». Счет и счетные операции в пределах 3.
84-88			Число 4. Количество 4. Цифра 4. Состав числа 4.
89-92			Задача. Знакомство с понятием «задача». Решение задач на основе предметно-практических действий.
93-97			Число 5. Количество 5. Цифра 5. Счет и счетные операции в пределах 5.
98-99			Сравнение серии предметов по величине.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **2. Учебники:**

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч. – Ч. 1.
- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч. – Ч. 2.

### **4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- Электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 2-х ч.
- Электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч

**5. Технические средства:**

- Классная доска
- Персональный компьютер (ноутбук)

**6. Учебно-практическое оборудование:**

- Наборы счетных палочек;
- Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);
- Набор предметных картинок;