

Приложение к АООП ОВЗ НОО ЗПР

«Утверждено»
приказом учреждения
№01-09-/708
от 31.08.2023г

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И. П. Павлова»

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
по учебному предмету «Математика»
2 класс**

РП разработана:

учителем начальных классов Мартыновой Анжелой Александровной

2023-2024 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 2 классов.

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач: продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки; создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов; приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития.

Важнейшим условием построения учебного процесса для учащихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного; дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

Формы и методы организации учебного процесса

- в связи с тем, что обучающиеся с ОВЗ обучаются в классе совместно с остальными учащимися, главной формой работы будет являться индивидуальная работа, если в классе несколько обучающихся – индивидуально-групповая форма работы;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.
- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно- воспитательного процесса;
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления.

Коррекционно - развивающая работа

Конкретные методические пути коррекционно–развивающей работы избираются с учётом особенностей интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы учащихся на том или ином этапе их обучения.

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать выделять главное в материале);

опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);

соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;

учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;

практико-ориентированная направленность учебного процесса;

связь предметного содержания с жизнью;

проектирование жизненных компетенций обучающегося;

включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;

привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу.

Распределение часов по разделам и темам, ориентировано на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР. Определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

3. Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

восполнение пробелов в знаниях;

подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;

развитие высших психических функций и речи обучающихся.

4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

наглядные опоры в обучении;

алгоритмы, схемы, шаблоны;

поэтапное формирование умственных действий;

опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика; безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;

обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Требования к обучению, учитывающие особенности детей с ЗПР:

- -соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении,

обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях.

- -тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.
- -контроль за организацией деятельности детей на занятиях: важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки.
- -организация занятий с учетом актуальных возможностей ребёнка с ЗПР, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности ребенка. Психолого-педагогические принципы.

Психолого-педагогические принципы:

- -введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- -использование методов и приёмов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- -коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребёнка, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- -определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

- -подбор заданий, пробуждающих активность ребенка, потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- -приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР. -применение индивидуального подхода.
- -сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
- -повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- -постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий, дидактического материала различной степени трудности и с различным объемом помощи.
- -использование многократных указаний, упражнений.
- -использование поощрений, повышение самооценки ребенка.
- -позитивное обобщение проделанной на уроке работы.
- -использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
- -детализация учебного материала, постепенное усложнение.
- -дополнительные наводящие вопросы.
- -использование приемов -предписаний с указанием последовательности операций.
- -помощь в выполнении определенных операций, использование образцов.
- -переключение с одного вида деятельности на другой, разнообразные виды занятий.
- -формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, мотивации к творческому труду, работе на результат
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Предметные результаты:

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя
- изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.
Обучающийся получит возможность научиться:
- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника)

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если...*, *то...*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла,

прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приёмы. Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16 часов
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	50 часов
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29 часов
4	Умножение и деление	30 часов
5	Табличное умножение и деление	10 часов
Всего		135 часов

Календарно-тематическое планирование

В условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью реализации образовательных программ вводится дистанционное обучение на электронных образовательных ресурсах "Сбербанк-онлайн", "Яндекс", "ZOOM" и др. (Время не более 20 мин.)

КТП является приложением к Адаптированной рабочей программе по предмету «Математика», составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

Количество часов в год: 135 часа

в неделю: 4 часа

№ п/п	Дата проведения		Название разделов и тем	Виды и формы контроля	Домашнее задание
	план	факт			
1 четверть					
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)					
1	01.09		Числа от 1 до 20		Без задания
2	05.09		Числа от 1 до 20		Стр.4 №7, стр.5 №7
3	06.09		Десятки. Счёт десятками до 100.		Стр.6 задание с вопросом
4	07.09		Числа от 11 до 100. Образование чисел.		Стр.8 №6,7
5	08.09		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.		Без задания
6	12.09		Однозначные и двузначные числа. Математический диктант.		Стр.9 №6,7
7	13.09		Миллиметр.		Стр.10 №6, задание с вопросом
8	14.09		Миллиметр.		Стр.11 №4, задание с вопросом
9	15.09		Наименьшее трехзначное число. Сотня.		Без задания
10	19.09		Метр. Таблица мер длины. Математический диктант.		Стр.13 №3,6
11	20.09		Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5		Стр.14 № 4, задание с вопросом
12	21.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		Стр.15 № 3, задание с вопросом
13	22.09		Единица стоимости. Рубль. Копейка.		Без задания
14	26.09		Что узнали. Чему научились. Математический диктант.		Стр.17 №3, задание с вопросом

15	27.09		Входная контрольная работа	Вход. к/р	Без задания
16	28.09		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.		Стр.20 №4, стр.21 № 11
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (50 часов)					
17	29.09		Задачи, обратные данной.		Без задания
18	03.10		Сумма и разность отрезков. Математический диктант.		Стр.27 №2,7
19	04.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		Стр.28 №4(3 ст.), задание с вопросом
20	05.10		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		Стр.29 №3,4
21	06.10		Тематическая контрольная работа по теме «Решение задач».		Без задания
22	10.10		Единицы времени. Час. Минута. Математический диктант.		Стр.30 №6,7
23	11.10		Длина ломаной.		Стр.33 № 5,7
24	12.10		Закрепление изученного.		Стр.34 №5, стр.35 задание с вопросом
25	13.10		Странички для любознательных.		Без задания
26	17.10		Порядок выполнения действий. Скобки. Математический диктант.		Стр.39 №6, задание с вопросом
27	18.10		Числовые выражения.		Стр.41 №3(1), 4
28	19.10		Контрольная работа за 1 четверть.	К/Р	Без задания
29	20.10		Анализ контрольной работы. Сравнение числовых выражений.		Без задания
30	24.10		Периметр многоугольника. Математический диктант.		Стр.43 №6, задание с вопросом
31	25.10		Свойства сложения.		Стр.45 №5,8
32	26.10		Свойства сложения.		Стр.47 №1,6
33	27.10		Закрепление изученного.		Без задания
2 четверть					
34	07.11		Что узнали. Чему научились.		Стр.52 №6, стр.53 №8,11
35	08.11		Что узнали. Чему научились.		Стр. 54 №20, стр.55 №28
36	09.11		Подготовка к изучению устных приемов вычислений.		Стр.56 №34, стр. 57 № 8
37	10.11		Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$		Без задания
38	14.11		Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$. Математический диктант.		Стр.58-59 правила, задания с вопросом
39	15.11		Приём вычислений вида $26+4$		Стр. 60 №5, задание с вопросом
40	16.11		Приём вычислений вида $30-7$		Стр.61 №4, задание с вопросом

41	17.11		Приём вычислений вида 60-24		Без задания
42	21.11		Закрепление изученного. Решение задач. Математический диктант.		Стр.62 №3(2),4
43	22.11		Закрепление изученного. Решение задач.		Стр.63 №2,4
44	23.11		Закрепление изученного. Решение задач.		Стр.65 №3,6
45	24.11		Тематическая контрольная работа по теме «Приемы вычислений. Решение задач».		Без задания
46	28.11		Анализ контрольной работы. Решение задач. Математический диктант.		Стр. 64-65 задания с вопросом
47	29.11		Приём вычислений вида 26+7		Стр.66 №7, задание с вопросом
48	30.11		Приём вычислений вида 35-7		Стр.67 №4, задание с вопросом
49	01.12		Закрепление изученного		Без задания
50	05.12		Закрепление изученного. Математический диктант.		Стр.69 №5,7
51	06.12		Странички для любознательных.		Стр.72 №5,6
52	07.12		Что узнали. Чему научились.		Стр.73 №12,13
53	08.12		Что узнали. Чему научились.		Без задания
54	12.12		Что узнали. Чему научились. Математический диктант.		Стр.74 №16,22
55	13.12		Буквенные выражение.		Стр.76 правило, стр.77 №4, задание с вопросом
56	14.12		Буквенные выражение. Закрепление.		Стр.78 №8, задание с вопросом
57	15.12		Контрольная работа за 2 четверть.	К\Р	Без задания
58	19.12		Анализ контрольной работы. Математический диктант.		Стр.79 №3, задание с вопросом
59	20.12		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		Стр.80 правило, стр.81 №5, задание с вопросом
60	21.12		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		Стр.82 №3(2), стр.83 №2
61	22.12		Уравнение. Закрепление. Тест.		Без задания
62	26.12		Проверка сложения.		Стр.84,86 правила, стр.85,87 задания с вопросом
63	27.12		Проверка вычитания.		Без задания

3 четверть				
64	09.01		Повторение. Закрепление изученного.	Стр.88(2), стр.89 №2
65	10.01		Повторение. Закрепление изученного.	Стр.90 №6, стр.91 №13
66	11.01		Повторение. Закрепление изученного.	Стр.92 №17, стр.93 №28
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 часов)				
67	12.01		Угол. Виды углов.	Без задания
68	16.01		Сложение вида 45+23. Математический диктант.	Стр.4 №2, задание с вопросом
69	17.01		Вычитание вида 57-26	Стр.5 №2, задание с вопросом
70	18.01		Проверка сложения и вычитания	Стр.6 № 5,7, задание с вопросом
71	19.01		Закрепление изученного.	Без задания
72	23.01		Закрепление изученного. Математический диктант.	Стр.10 №1, стр.11 задание с вопросом
73	24.01		Сложение вида 37+48	Стр.12 №6, задание с вопросом.
74	25.01		Сложение вида 37+53	Стр.13 №4,5
75	26.01		Прямоугольник.	Без задания
76	30.01		Прямоугольник. Математический диктант.	Стр.15 № 3,5,6
77	31.01		Сложение вида 87+13	Стр.16 №4,5
78	01.02		Закрепление изученного. Решение задач.	Стр.17 № 5,6
79	02.02		Вычисления вида 32+8, 40-8	Без задания
80	06.02		Вычитание вида 50-24. Математический диктант.	Стр.18 №4, стр.19 №2ж
81	07.02		Что узнали. Чему научились.	Стр. 22 №5, стр.23 №13
82	08.02		Что узнали. Чему научились.	Стр.24 №20, стр.25 №31
83	09.02		Тематическая контрольная работа по теме «Письменные вычисления. Прямоугольник».	Без задания
84	13.02		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Математический диктант.	Стр.26 №33, стр.27 №42
85	14.02		Вычитание вида 52-24	Стр. 29 №3,4
86	15.02		Закрепление изученного.	Стр.31 №1,3
87	16.02		Закрепление изученного.	Без задания
88	20.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника. Математический диктант.	Стр.32 правило, №4

89	21.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника.		Стр.33 №6, задание с вопросом
90	22.02		Квадрат.		Без задания
91	27.02		Квадрат. Математический диктант.		Стр.35 №3(2), задание с вопросом
92	28.02		Что узнали. Чему научились.		Стр.40 №6, стр.41 №13
93	01.03		Что узнали. Чему научились.		Стр.42 №19(2), стр.43 №25
94	02.03		Тематическая контрольная работа по теме «Свойство прямоугольника. Квадрат».		Без задания
95	06.03		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Математический диктант.		Стр.46
Умножение и деление (30 часов)					
96	07.03		Конкретный смысл действия умножения.		Стр.48 правило, № 6, стр.49 №5
97	09.03		Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.		Без задания
98	13.03		Вычисление результата умножения с помощью сложения. Математический диктант.		Стр.50 №4, задание с вопросом
99	14.03		Контрольная работа за 3 четверть	К/Р	Без задания
100	15.03		Анализ контрольной работы. Задачи на умножение.		Стр.51 №2,6
101	16.03		Задачи на умножение.		Без задания
102	20.03		Периметр прямоугольника. Математический диктант.		Стр.54 №4, задание с вопросом
103	21.03		Умножение нуля и единицы.		Стр.53 №4, задание с вопросом
104	22.03		Название компонентов и результатов умножения.		Стр.54 правило, №5,7
105	23.03		Закрепление изученного. Решение задач.		Без задания
4 четверть					
106	03.04		Переместительное свойство умножения.		Стр.56 правило, №7, задание с вопросом
107	04.04		Переместительное свойство умножения. Закрепление.		Стр.57 №6
108	05.04		Закрепление изученного. Задачи на умножение.		Карточка
109	06.04		Тематическая контрольная работа по теме «Действие умножения».		Без задания
110	10.04		Анализ контрольной работы. Конкретный смысл действия		Стр.58 №4,5

			деления. Математический диктант.		
111	11.04		Конкретный смысл действия деления.		Стр.59 №6,9
112	12.04		Конкретный смысл действия деления.		Стр.60 №3,4
113	13.04		Закрепление изученного.		Без задания
114	17.04		Название компонентов и результата деления. Математический диктант.		Стр.62 правило, №5,8
115	18.04		Что узнали. Чему научились.		Стр.66 №12,15
116	19.04		Что узнали. Чему научились.		Стр.67 №20,23 стр.68 №28
117	20.04		Тематическая контрольная работа по теме «Действие деления».		Без задания
118	24.04		Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление. Математический диктант.		Стр.69 №43, стр.70 №51
119	25.04		Связь между компонентами и результатом умножения.		Стр.72 правило, №6, задание с вопросом
120	26.04		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		Стр.73 №2,4
121	27.04		Контрольная работа за 4 четверть.	К/Р	Без задания
122	02.05		Анализ контрольной работы. Приемы умножения и деления на 10. Математический диктант.		Стр.74 №2,6
123	03.05		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»		Стр.75 №3,4
124	04.05		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		Без задания
125	10.05		Закрепление изученного. Решение задач. Математический диктант.		Стр.77 №9, задание с вопросом
Табличное умножение и деление (10 часов)					
126	11.05		Умножение числа 2 и на 2		Стр.80 №6, задание с вопросом, выучить таблицу умножения на 2
127	12.05		Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2.		Без задания
128	15.05		Деление на 2. Математический диктант.		Стр.83 №2, задание с вопросом
129	16.05		Деление на 2. Закрепление.		Стр.84 №3,6
130	17.05		Закрепление изученного. Решение задач.		Стр.88 №5,6,7
131	18.05		Годовая контрольная работа	Год. к/р	Без задания
132	22.05		Анализ контрольной работы. Умножение числа 3 и на 3. Математический диктант.		Стр.90 №5, задание с вопросом

133	23.05		Умножение числа 3 и на 3.		Стр.91 №3,6 Выучить таблицу умножения на 3
134	24.05		Деление на 3.		Стр.93 №4,6
135	25.05		Деление на 3. Закрепление. Что узнали и чему научились во 2 классе?		Без задания

1. График контрольных работ

Дата	Предмет	Тема работы
27.09	Математика	Входная контрольная работа
19.10	Математика	Контрольная работа за 1 четверть
15.12	Математика	Контрольная работа за 2 четверть
14.03	Математика	Контрольная работа за 3 четверть
27.04	Математика	Контрольная работа за 4 четверть
18.05	Математика	Годовая контрольная работа

2. Оценочные материалы

- Математика. Проверочные работы. 2 класс Волкова С.И.
- Математика. Тесты. 2 класс Волкова С.И.
- Математика. Контрольные работы. 1-4 классы Волкова С.И.
- Математика. Методические рекомендации. 2 класс. (В электронном виде на сайте издательства) Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др.
- Математика. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 2 класс Глаголева Ю.И., Волковская И.И.