

Приложение к АООП ОВЗ НОО ЗПР

«Утверждено»
приказом учреждения
№01-09-/708
от 31.08.2023г

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И. П. Павлова»

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
по учебному предмету «Окружающий мир»**

2 класс

РП разработана:

учителем начальных классов Мартыновой Анжелой Александровной

2023-2024 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 2 классов.

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач: продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки; создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов; приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития.

Важнейшим условием построения учебного процесса для учащихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного; дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

Формы и методы организации учебного процесса

- в связи с тем, что обучающиеся с ОВЗ обучаются в классе совместно с остальными учащимися, главной формой работы будет являться индивидуальная работа, если в классе несколько обучающихся – индивидуально-групповая форма работы;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.
- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно- воспитательного процесса;
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления.

Коррекционно - развивающая работа

Конкретные методические пути коррекционно–развивающей работы избираются с учётом особенностей интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы учащихся на том или ином этапе их обучения.

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать выделять главное в материале);

опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);

соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;

учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;

практико-ориентированная направленность учебного процесса;

связь предметного содержания с жизнью;

проектирование жизненных компетенций обучающегося;

включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;

привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу.

Распределение часов по разделам и темам, ориентировано на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР. Определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

3. Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

восполнение пробелов в знаниях;

подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;

развитие высших психических функций и речи обучающихся.

4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

наглядные опоры в обучении;

алгоритмы, схемы, шаблоны;

поэтапное формирование умственных действий;

опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика; безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;

обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Требования к обучению, учитывающие особенности детей с ЗПР:

- -соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении,

обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях.

- -тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.
- -контроль за организацией деятельности детей на занятиях: важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки.
- -организация занятий с учетом актуальных возможностей ребёнка с ЗПР, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности ребенка. Психолого-педагогические принципы.

Психолого-педагогические принципы:

- -введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- -использование методов и приёмов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- -коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребёнка, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- -определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

- -подбор заданий, пробуждающих активность ребенка, потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- -приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР. -применение индивидуального подхода.
- -сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
- -повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- -постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий, дидактического материала различной степени трудности и с различным объемом помощи.
- -использование многократных указаний, упражнений.
- -использование поощрений, повышение самооценки ребенка.
- -позитивное обобщение проделанной на уроке работы.
- -использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
- -детализация учебного материала, постепенное усложнение.
- -дополнительные наводящие вопросы.
- -использование приемов -предписаний с указанием последовательности операций.
- -помощь в выполнении определенных операций, использование образцов.
- -переключение с одного вида деятельности на другой, разнообразные виды занятий.
- -формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный предмет «Окружающий мир» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе
- использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
 - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
 - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ

- экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
 4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

обучающиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы;
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- называть признаки отличающие домашних животных от диких;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

В результате изучения раздела «Человек и общество»

обучающиеся научатся:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- называть своих ближайших родственников;
- знать профессии взрослых и важность каждой профессии.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- узнать правила безопасного поведения в природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Раздел «Где мы живем»

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел «Природа»

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Раздел «Жизнь города и села»

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Раздел «Здоровье и безопасность»

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Раздел «Общение»

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Раздел «Путешествия»

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Что мы узнали и чему научились за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1	«Где мы живём?»	5 часа
2	«Природа»	18 часов
3	«Жизнь города и села»	8 часов
4	«Здоровье и безопасность»	8 часа
5	«Общение»	7 часа
6	«Путешествия»	19 часов
Всего		65 часов

Календарно-тематическое планирование

В условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью реализации образовательных программ вводится дистанционное обучение на электронных образовательных ресурсах "Сбербанк-онлайн", "Яндекс", "ZOOM" и др. (Время не более 20 мин.)

КТП является приложением к Адаптированной рабочей программе по предмету «Окружающий мир», составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

Количество часов в год: 65 часа

в неделю: 2 часа

Количество часов: 65 часа

№ п/п	Дата проведения		Название разделов и тем	Виды и формы контроля	Домашнее задание
	план	факт			
1 четверть					
Где мы живем (5 часов)					
1	02.09		Родная страна.		Стр.7 выучить гимн
2	07.09		Город и село.		Стр.8-13
3	09.09		Природа и рукотворный мир.		Стр.14-17, правило
4	14.09		Природа в опасности.		Стр.18-21
5	16.09		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»		Стр.24-25
Природа (18 часов)					
6	21.09		Неживая и живая природа.		Стр.32-35
7	23.09		Явления природы.		Стр.36-39, правила
8	28.09		Что такое погода.		Стр.40-43, правило
9	30.09		В гости к осени. Экскурсия		Стр.44-47, правило
10	05.10		Звездное небо. Проект «Мой знак зодиака»		Стр.48-51
11	07.10		Заглянем в кладовые Земли.		Стр.52-55
12	12.10		Про воздух...		Стр.56-59
13	14.10		...И про воду.		Стр.60-63
14	19.10		Какие бывают растения.		Стр.64-67, правило
15	21.10		Какие бывают животные.		Стр.68-71, правила
16	26.10		Невидимые нити.		Стр.72-73,

			Проверим и оценим свои достижения.		правило
2 четверть					
17	09.11		Дикорастущие и культурные растения.		Стр.74-77, правило
18	11.11		Дикие и домашние животные.		Стр.78-81, правило
19	16.11		Комнатные растения.		Стр.82-85
20	18.11		Про кошек и собак.		Стр.86-89
21	23.11		Красная книга.		Стр.90-93, правило
22	25.11		Будь природе другом. Проект «Красная книга»		Стр.94-97
23	30.11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»		Стр.100-101
Жизнь города и села (8 часов)					
24	02.12		Что такое экономика.		Стр.108-111, правило
25	07.12		Из чего что сделано.		Стр.112-115
26	09.12		Как построить дом.		Стр.116-119
27	14.12		Какой бывает транспорт.		Стр.120-121, правила
28	16.12		Все профессии важны. Проект «Профессии»		Стр.122-125
29	21.12		Неживая природа зимой.		Стр.126-127
30	23.12		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».		Стр.132-133, подготовить презентацию проекта
3 четверть					
31	11.01		Презентация проектов «Мой знак зодиака», «Красная книга», «Профессии».		Без задания
Здоровье и безопасность (8 часов)					
32	13.01		Строение тела человека.		Стр.4-7
33	18.01		Если хочешь быть здоров.		Стр.8-11
34	20.01		Берегись автомобиля! Школа пешехода.		Стр.12-15, правила
35	25.01		Домашние опасности.		Стр.16-19
36	27.01		Пожар!		Стр.20-23
37	01.02		На воде и в лесу.		Стр.24-27
38	03.02		Опасные незнакомцы.		Стр.28-31
39	08.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».		Стр.34-35
Общение (7 часов)					
40	10.02		Наша дружная семья.		Стр.42-45
41	15.02		Проект «Моя семья».		Без задания
42	17.02		В школе.		Стр.46-47

43	22.02		Правила вежливости.		Стр. 48-51, правило
44	01.03		Ты и твои друзья.		Стр.52-55
45	03.03		Мы-зрители и пассажиры.		Стр.56-59
46	10.03		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».		Стр.62-63
Путешествия (19 часов)					
47	15.03		Посмотри вокруг.		Стр.70-73, правило
48	17.03		Ориентирование на местности.		Стр.74-77, правило
49	22.03		Формы земной поверхности. Проверим свои достижения.		Стр.78-81, правило
4 четверть					
50	05.04		Водные богатства.		Стр.82-85, правила
51	07.04		Неживая природа весной.		Стр.86-87
52	12.04		Живая природа весной. Экскурсия.		Стр.88-89
53	14.04		Россия на карте.		Стр.90-95
54	19.04		Проект «Города России»		Без задания
55	21.04		Путешествие по Москве.		Стр.96-99
56	26.04		Московский Кремль.		Стр.100-105
57	28.04		Город на Неве.		Стр.106-109
58	03.05		Земля на карте.		Стр.110-113
59	05.05		Путешествие по материкам.		Стр.114-119
60	10.05		Страны мира. Проект «Страны мира».		Стр.120-123
61	12.05		Впереди лето.		Стр.124-127
62	17.05		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».		Стр.132-133
63	19.05		Презентация проектов «Моя семья»		Без задания
64	24.05		Презентация проектов «Города России»		Без задания
65	25.05		Презентация проектов «Страны мира».		Без задания

1. График контрольных работ

Дата	Предмет	Тема работы
16.09	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	Проверочная работа за 1 четверть
23.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Проверочная работа за 2 четверть
08.02	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Проверочная работа за 3 четверть

	«Здоровье и безопасность».	
17.05	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Проверочная работа за 4 четверть
19.05	Окружающий мир	Итоговая проверочная работа

2. Оценочные материалы

- Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс Плешаков А.А., Плешаков С.А.
- Окружающий мир. Тесты. 2 класс Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.
- Окружающий мир. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 2 класс Глаголева Ю.И., Архипова Ю.И.