

Приложение к АООП ЗПР НОО

«Утверждено»
приказом учреждения
№01-09-/708
от 31.08.2023г

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И. П. Павлова»

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
по учебному предмету «Русский язык»
2 класс**

РП разработана:

учителем начальных классов Мартыновой Анжелой Александровной

2023-2024 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 2 классов.

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач: продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки; создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов; приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития.

Важнейшим условием построения учебного процесса для учащихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного; дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

Формы и методы организации учебного процесса

- в связи с тем, что обучающиеся с ОВЗ обучаются в классе совместно с остальными учащимися, главной формой работы будет являться индивидуальная работа, если в классе несколько обучающихся – индивидуально-групповая форма работы;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.
- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно- воспитательного процесса;
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления.

Коррекционно - развивающая работа

Конкретные методические пути коррекционно–развивающей работы избираются с учётом особенностей интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы учащихся на том или ином этапе их обучения.

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать выделять главное в материале);

опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);

соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;

учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;

практико-ориентированная направленность учебного процесса;

связь предметного содержания с жизнью;

проектирование жизненных компетенций обучающегося;

включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;

привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу.

Распределение часов по разделам и темам, ориентировано на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР.

Определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

3. Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

восполнение пробелов в знаниях;

подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;

развитие высших психических функций и речи обучающихся.

4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

наглядные опоры в обучении;

алгоритмы, схемы, шаблоны;

поэтапное формирование умственных действий;

опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика; безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;

обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Требования к обучению, учитывающие особенности детей с ЗПР:

- -соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях.

- -тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.
- -контроль за организацией деятельности детей на занятиях: важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки.
 - -организация занятий с учетом актуальных возможностей ребёнка с ЗПР, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности ребенка. Психолого-педагогические принципы.

Психолого-педагогические принципы:

- -введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- -использование методов и приёмов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- -коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребёнка, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- -определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

- -подбор заданий, пробуждающих активность ребенка, потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- -приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР. -применение индивидуального подхода.
- -сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
- -повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- -постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий, дидактического материала различной степени трудности и с различным объемом помощи.
- -использование многократных указаний, упражнений.
- -использование поощрений, повышение самооценки ребенка.
- -поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- -использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
- -детализация учебного материала, постепенное усложнение.
- -дополнительные наводящие вопросы.
- -использование приемов -предписаний с указанием последовательности операций.
- -помощь в выполнении определенных операций, использование образцов.
- -переключение с одного вида деятельности на другой, разнообразные виды занятий.
- -формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1) в направлении личностного развития

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.
-

2) в метапредметном направлении

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

3) в предметном направлении

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

В результате изучения русского языка во 2 классе обучающийся научится:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе обучающийся научится использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Развитие речи

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко -буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Учащийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Учащийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Учащийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*

- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

Наша речь (4 часа)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (6 часов)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение(11 часов)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(20 часов)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и

подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 часа)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 часов)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (8 часов)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание.

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Кол-во часов
1	Наша речь	4
2	Текст	6
3	Предложение	11
4	Слова, слова, слова...	20
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	15
	Итого	166 ч.

Календарно-тематическое планирование

В условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью реализации образовательных программ вводится дистанционное обучение на электронных образовательных ресурсах "Сбербанк-онлайн", "Яндекс", "ZOOM" и др. (Время не более 20 мин.)

КТП является приложением к Адаптированной рабочей программе по предмету «Русский язык», составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

Количество часов в год: 166 ч.

в неделю: 5 ч.

№ п/п	Дата проведения		Название разделов и тем	Формы и виды контроля	Домашнее задание
	план	факт			
1 четверть					
Наша речь (4 часа)					
1	01.09		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		Стр.6 упр.2. Повторить виды речи.
2	02.09		Что можно узнать о человеке по его речи?		Без задания
3	05.09		Как отличить диалог от монолога?		Стр.14 упр.11
4	06.09		<i>Проверка знаний.</i>		Стр.14 (уст.), РТ стр.7-8
Текст (6 часов)					
5	07.09		Что такое текст?		Стр.18 упр.14, правило стр.17
6	08.09		Что такое тема текста?		Написать текст из 3-4 предложений по теме «Сентябрь», правило стр.18
7	09.09		Что такое главная мысль текста?		Без задания
8	12.09		Части текста.		Карточка, правило стр.20
9	13.09		<i>Обучающий диктант</i> по теме «Текст».		Без задания
10	14.09		Работа над ошибками.		Стр.22, словарь №1
Предложение (11 часов)					
11	15.09		<i>Контрольное списывание</i> по теме «Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?»		Стр.25 упр.23

12	16.09		Работа над ошибками. Как из слов составить предложение?		Без задания
13	19.09		Что такое главные члены предложения? Словарный диктант.		Стр.30 упр.32, правило
14	20.09		Что такое второстепенные члены предложения?		Стр.31 правило, составить и записать предложение со словом рисунок
15	21.09		<i>Входная диагностика.</i>	Диагностика	Без задания
16	22.09		Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.		Стр.33 упр.36, стр.32-33 правила
17	23.09		Что такое распространенные и нераспространенные предложения?		Без задания
18	26.09		Как установить связь слов в предложении?		Стр.39 упр. 46, стр. 35 правило
19	27.09		Как установить связь слов в предложении?		Стр.40 №1,3
20	28.09		Развитие речи. <i>Обучающее сочинение.</i>		Словарь№2
21	29.09		Анализ сочинений. Работа над ошибками.		Стр.40 №2,4
Слова, слова, слова... (20 часов)					
22	30.09		Что такое лексическое значение слова? <i>Словарный диктант.</i>		Без задания
23	03.10		Что такое лексическое значение слова?		Стр.46-47 упр. 57, стр.43 правило
24	04.10		Что такое однозначные и многозначные слова?		Стр.49 упр.61, написать 10 многозначных слов.
25	05.10		Что такое прямое и переносное значения многозначных слов?		Стр.51 упр.65, выучить схему упр.63
26	06.10		Что такое синонимы?		Стр.5, упр.70, стр.52 правило
27	07.10		Что такое антонимы?		Без задания
28	10.10		Что такое антонимы?		Стр.56 упр.74, стр.54 правило
29	11.10		Что такое родственные слова?		Стр.59 упр.79, словарь№3
30	12.10		Что такое родственные слова?		Стр.60 упр.83
31	13.10		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		Стр.62 упр.88, стр.61 правило
32	14.10		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? <i>Словарный диктант.</i>		Без задания
33	17.10		Какие бывают слоги?		Стр.67 упр.98
34	18.10		<i>Контрольный диктант за 1</i>	Контр.	Без задания

			<i>четверть.</i>	диктант	
35	19.10		Работа над ошибками.		Карточка
36	20.10		Как определить ударный слог?		Стр. 69 упр.104, Стр.67 правило
37	21.10		Как переносить слова с одной строки на другую?		Без задания
38	24.10		<i>Проверочная работа</i> по теме «Слова, слова, слова..».		Повторить правила
39	25.10		Работа над ошибками.		Карточка
40	26.10		Как переносить слова с одной строки на другую?		Стр.72-73 упр.111
41	27.10		Повторение. Страничка для любознательных.		Без задания
2 четверть					
Звуки и буквы (34 часа)					
42	07.11		Как различить звуки и буквы?		Стр.120 упр.80
43	08.11		Как мы используем алфавит?		стр. 82 упр.123, стр.81 правило
44	09.11		Как мы используем алфавит?		Стр.84 упр.128, повт. алфавит, словарь №4
45	10.11		Какие слова пишутся с заглавной буквы?		Стр.88
46	11.11		Как определить гласные звуки? <i>Словарный диктант.</i>		Без задания
47	14.11		Как определить гласные звуки?		Стр.91 упр.139
48	15.11		<i>Обучающий диктант</i> по изученным орфограммам.		Без задания
49	16.11		Работа над ошибками.		Карточка
50	17.11		Правописание слов с безударным звуком в корне.		Стр. 95 упр.145, стр. 95 правило
51	18.11		Правописание слов с безударным звуком в корне.		Без задания
52	21.11		Правописание слов с безударным звуком в корне.		Стр.100 упр. 154, стр.96 правило
53	22.11		Правописание слов с безударным звуком в корне.		Стр.101 упр.157, словарь №5
54	23.11		<i>Контрольное списывание</i> по теме «Правописание слов с безударным звуком в корне».		Стр.103 упр.161
55	24.11		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне		Стр.105 упр.166
56	25.11		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. <i>Словарный диктант.</i>		Без задания
57	28.11		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		Стр.110 упр.174, стр.111 «Проверь себя»
58	29.11		<i>Обучающий диктант</i> по теме		Без задания

			«Безударные гласные в корне слова».		
59	30.11		Работа над ошибками.		Карточка
60	01.12		Как определить согласные звуки?		Стр.114 упр.182, стр.112 правило
61	02.12		Согласный звук Й и буква И краткое.		Без задания
62	05.12		Согласный звук Й и буква И краткое.		Стр.115 упр.185, стр.116 упр.187
63	06.12		Слова с удвоенными согласными.		Стр.118 упр.190, Стр.117 правило,
64	07.12		Развитие речи. <i>Обучающее сочинение.</i>		Словарь №6
65	08.12		Анализ сочинений. Работа над ошибками.		Карточка
66	09.12		Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. <i>Словарный диктант.</i>		Без задания
67	12.12		Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.		Стр.122 упр.197 Стр.123 упр.201
68	13.12		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		Стр.136-137 выписать слова с орфограммой, стр.124 правило
69	14.12		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		Стр.126 упр.206
70	15.12		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		Стр.127 упр.208
71	16.12		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		Без задания
72	19.12		Повторение изученных орфограмм.		Стр.128 упр.209
73	20.12		<i>Контрольный диктант за 2 четверть.</i>	Контр. диктант	Без задания
74	21.12		Работа над ошибками.		Словарь №7
75	22.12		Наши проекты. Пишем письмо.		Стр.129
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)					
76	23.12		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Словарный диктант.		Без задания
77	26.12		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		Стр.7 упр.10
78	27.12		Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».		Без задания
3 четверть					
79	09.01		Наши проекты. Рифма.		Стр.9 упр.4, Словарь №8
80	10.01		Развитие речи. <i>Обучающее изложение.</i>		Без задания
81	11.01		Анализ изложений. Работа над ошибками.		Карточка
82	12.01		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,		Стр.11 упр.15,

			ЧУ-ЩУ.		правило
83	13.01		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. <i>Словарный диктант.</i>		Без задания
84	16.01		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		Стр.14 упр.22
85	17.01		Обучающий диктант по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ».		Без задания
86	18.01		Работа над ошибками.		стр.14-15 упр.23
87	19.01		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		Стр.18 упр.28, стр.16 выучить таблицу
88	20.01		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		Без задания
89	23.01		Проверка парных согласных в корне слова.		Стр.20 упр.31, стр.19,20 правила
90	24.01		Распознавание проверочных и проверяемых слов. Проверка парных согласных.		Стр.21 правило, карточка, словарь №9
91	25.01		Проверка парных согласных. <i>Изложение повествовательного текста.</i>		Карточка
92	26.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		Стр.24 упр.39, правило
93	27.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Словарный диктант.</i>		Без задания
94	30.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		Стр.27 упр.45
95	31.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		Стр.28 упр.49
96	01.02		<i>Обучающий диктант</i> по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».		Без задания
97	02.02		Работа над ошибками.		Стр.30
98	03.02		Правописание слов с разделительным мягким знаком.		Без задания
99	06.02		Правописание слов с разделительным мягким знаком.		Стр.35 упр.60 Стр.32-33,35 правила
100	07.02		Правописание слов с разделительным мягким знаком.		Стр.35 упр.61, словарь №10
101	08.02		Правописание слов с разделительным мягким знаком.		Стр.37 упр.65
102	09.02		<i>Контрольное списывание</i> по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».		Без задания
103	10.02		Работа над ошибками. <i>Словарный</i>		Без задания

			<i>диктант.</i>		
104	13.02		Обобщение изученного материала.		Стр.38 упр.67
Части речи (47 часов)					
105	14.02		Что такое части речи?		Стр.42 упр.71, стр.40-41 правила
106	15.02		Что такое части речи?		Карточка
107	16.02		Что такое имя существительное?		Стр.47 упр.79 Стр.45 правило
108	17.02		Одушевленные имена существительные.		Без задания
109	20.02		Неодушевленные имена существительные		Стр.51 упр.86 Стр.48,50 правила
110	21.02		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.		Стр.53 упр.90 Стр.52,53 правила
111	22.02		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		Стр.55 упр.96, словарь № 11
112	27.02		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.		Стр.57 упр.98
113	28.02		Заглавная буква в написании кличек животных.		Стр.59 упр.101
114	01.03		Заглавная буква в географических названиях.		Стр.60 упр.103
115	02.03		<i>Обучающий диктант</i> по теме «Собственные и нарицательные имена существительные».		Повторить сл.слова, правила
116	03.03		Работа над ошибками. <i>Словарный диктант.</i>		Без задания
117	06.03		Единственное и множественное число имен существительных.		Стр.61,62 правила Стр.62 упр.106
118	07.03		Единственное и множественное число имен существительных.		Стр.64 упр.112
119	09.03		Единственное и множественное число имен существительных.		Стр.66 упр.115
120	10.03		<i>Проверка знаний</i> «Единственное и множественное число имен существительных».		Без задания
121	13.03		Что такое глагол?		Стр.70 упр.120, Стр.68 правило
122	14.03		Что такое глагол?		Стр.71 упр.123
123	15.03		Что такое глагол?		Стр.73 упр.136
124	16.03		<i>Контрольный диктант за 3 четверть.</i>	Контр. диктант	Без задания
125	17.03		Работа над ошибками.		Без задания
126	20.03		Единственное и множественное		Стр.75 упр.129,

			число глаголов.		стр.74,75 правила
127	21.03		Единственное и множественное число глаголов.		Стр.77 упр.134
128	22.03		Правописание частицы НЕ с глаголами.		Стр.79 упр.138
129	23.03		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».		Без задания
4 четверть					
130	03.04		Что такое текст-повествование?		Стр.84 упр.146 Стр.82 правило
131	04.04		Повторение изученного по теме «Глагол».		Карточка, словарь №12
132	05.04		Что такое имя прилагательное?		Стр.87 упр.151, стр.86 правило
133	06.04		Связь имени прилагательного с именем существительным.		Стр.90 упр.154, стр.91 упр.157
134	07.04		Прилагательные близкие и противоположные по значению. <i>Словарный диктант.</i>		Без задания
135	10.04		Единственное и множественное число имен прилагательных.		Стр.94 упр.162 Стр.92 правило
136	11.04		Что такое текст-описание?		Стр.96 упр.166, правило
137	12.04		<i>Проверка знаний</i> по теме «Прилагательное».		Стр.99, стр.98 упр.170
138	13.04		Что такое местоимение?		Стр.102 упр.174, стр.101 правило
139	14.04		Что такое местоимение?		Без задания
140	17.04		Что такое текст-рассуждение?		Стр.105 правило, стр.106 упр.182
141	18.04		<i>Проверка знаний</i> про тему «Местоимение».		Стр.107, словарь № 13
142	19.04		Общее понятие о предлоге.		Стр.109 упр.186 Стр.109 правило
143	20.04		Раздельное написание предлогов со словами.		Стр.111 упр.190 Стр.110 правило
144	21.04		Раздельное написание предлогов со словами. <i>Словарный диктант.</i>		Без задания
145	24.04		Восстановление предложений.		Стр.112 упр.192
146	25.04		Восстановление предложений.		Карточка
147	26.04		<i>Контрольный диктант за 4 четверть.</i>		Без задания
148	27.04		Работа над ошибками.		Стр.113
149	28.04		Наши проекты. Словари.		Без задания
150	02.05		Наши проекты. Словари.		Стр.114-115
151	03.05		<i>Контрольное списывание</i> по теме «Части речи».		Без задания
Повторение (8 часов)					
152	04.05		Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»		Стр.117 упр.195
153	05.05		Повторение по теме «Предложение».		Стр.118 упр.198

			<i>Словарный диктант.</i>		
154	10.05		Повторение по теме «Предложение».		Стр.120 упр.202
155	11.05		Повторение по теме «Слово и его значение».		Стр.121 упр.205
156	12.05		Повторение по теме «Части речи».		Без задания
157	15.05		Повторение по теме «Части речи».		Стр.122-123 упр.209
158	16.05		Повторение по теме «Части речи».		Стр.124 упр.212
159	17.05		<i>Контрольный диктант за год.</i>	Контр. диктант	Без задания
160	18.05		Работа над ошибками.		Стр.126 упр.218
161	19.05		Повторение по теме «Звуки и буквы». <i>Словарный диктант.</i>		Без задания
162	22.05		<i>Изложение повествовательного текста.</i>		Без задания
163	23.05		Работа над ошибками.		Карточка
164	24.05		Повторение по теме «Правила правописания».		Стр. 129 упр.224
165	25.05		Повторение и закрепление изученного материала.		Карточка
166	26.05		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.		Без задания

1. График контрольных работ

Дата	Предмет	Тема работы
21.09	Русский язык	Входной контрольный диктант
18.10	Русский язык	Контрольный диктант за 1 четверть
20.12	Русский язык	Контрольный диктант за 2 четверть
16.03	Русский язык	Контрольный диктант за 3 четверть
26.04	Русский язык	Контрольный диктант за 4 четверть
17.05	Русский язык	Контрольный итоговый диктант за год

2. Оценочные материалы

- Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Примерные рабочие программы. 1-4 классы. (В электронном виде на сайте издательства) Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. и др.
- Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Русский язык. Проверочные работы. 2 класс Канакина В.П.
- Русский язык. Тесты. 2 класс Занадворова А. В.
- Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы Канакина В.П., Щеголева Г.С.
- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. (В электронном виде на сайте издательства) Канакина В.П.