

Приложение к АООП НОО УО (вариант 1)

«Утверждено»
приказом учреждения
№01-09-/708
от 31.08.2023г

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И. П. Павлова»

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
по учебному предмету « Русский язык »
2 класс**

РП разработана: Садикова А.И.

Программа учебного предмета «Русский язык»

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач: продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки; создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов; приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития.

Настоящая программа составлена на 136 ч. в год (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год, по учебнику «Русский язык». 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы //Э.В. Якубовская, Н.В.Павлова – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 175 с.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.
- подготовка учащихся к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием, т. е. развивается и корригируется моторика мелких мышц руки.

Программа нацелена на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных **задач**:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников;

- развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;

- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

- обучение школьников применению изученных орфографических правил;

- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

Общая характеристика предмета

Программа по русскому языку включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь», «Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи».

Звуки и буквы.

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи

Особым разделом в программе 2 классов являются практические грамматические упражнения. Терминологически этот раздел программы был обозначен в 50-х годах прошлого столетия М. Ф. Гнездиловым, автором первых книг по методике преподавания русского языка в специальной (вспомогательной) школе. Им же были сформулированы основные цели данного раздела: восполнить пробелы школьного речевого развития учащихся с проблемами в обучении, подготовить их к усвоению систематического курса практической грамматики в старших классах.

Задачи данного раздела программы по русскому языку следующие:

- развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение школьников применению изученных орфографических правил;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях.

Введение в программу раздела «Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи» необходимо в связи с тем, что, в отличие от нормально развивающихся детей, у дошкольников с нарушением интеллекта отсутствует внимание к слову как звуковому комплексу. Однако без целенаправленного внимания к языковой материи невозможно изучение грамматики, затруднено дальнейшее совершенствование речи. Вот почему слово,

как и любая другая единица языка, становится предметом направленного изучения. Учащиеся должны понимать, из чего складываются слова, как они

изменяются при встрече друг с другом, как можно их сгруппировать. Всё это познаётся в процессе выполнения практических упражнений. В результате выполнения серии упражнений дети получают также сведения о звуках речи, о проверке сомнительной гласной и согласной сильной позицией этих звуков и др. Эти выводы (правила) учащиеся не заучивают, а применяют и закрепляют на конкретном материале.

Тематика курса

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Повторение	9ч.
2.	Звуки и буквы	24ч.
3.	Парные звонкие и глухие согласные	9ч.
4.	Шипящие и свистящие согласные	5ч.
5.	Гласные буквы - е, ё, ю, я- в начале слова или слога	6ч.
6.	Твердые и мягкие согласные	8ч.
7.	Мягкий знак (ь) на конце слова	6ч.
8.	Слово. Название предметов	17ч.
9.	Большая буква в именах людей	6ч.
10.	Название действий	15ч.
11.	Предлог	6ч.
12.	Предложение	21ч.
12.	Повторение изученного материала	5ч.
	Итого:	136ч.

Межпредметные связи

1.Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

2.Мир природы и человека - составление связного рассказа по картинке.

3.Математика - название чисел в пределах 20, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В процессе обучения грамоте ребёнок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых и внеязыковых средств. По этой причине программа не ограничивается формированием общеучебных умений чтения и письма, она ориентирована и на успешную адаптацию каждого ребёнка к новым условиям его жизнедеятельности, на организацию постепенного перехода от игровой деятельности к учебной посредством формирования универсальных учебных действий.

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру. Овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-

личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП:

1. осознание языка как основного средства человеческого общения; 2. положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;
3. принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь - это показатели культуры человека;
4. появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.
5. осознание себя как гражданина России;
6. владение навыками коммуникации;

Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;• делить слова на слоги;• группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;• составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;• списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;• грамотно писать по памяти словарные слова;• писать под диктовку слова, предложения и текст.	<ul style="list-style-type: none">• дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);• называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;• группировать слова – названия предметов и названия действий;• составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;• списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;• составлять буквенную схему слов типа <i>шар, суп, Мила</i>;• делить слова на слоги;• писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (10-12 слов).

Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», « Слово», « Предложение», « Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы. Во 2 классе работа по различению звуков и букв: гласные и согласные, звонкие и глухие продолжается: дети учатся различать мягкие и

твёрдые согласные. В практических упражнениях учащиеся наблюдают за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Так же как в 1 классе, звуко-буквенный или буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь учащихся данными разрядами слов в контексте определённых тем (школьные принадлежности, инструменты, профессии, цвет, форма, материал; действия, обозначающие движение, трудовые процессы, чувства человека и т. д.); научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Большое значение в работе по обогащению и активизации словаря имеет работа по словообразованию. Важно, чтобы учащиеся осмысливали богатство родного языка не только путём накопления отдельных слов, но и через словообразование внутри гнезд родственных слов.

Словообразовательные упражнения подводят учащихся к пониманию основного принципа русской орфографии - единообразное написание значимых частей слова.

Предложение. Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня.

В младших классах в процессе выполнения практических упражнений учащиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, школьники узнают и о вариативности этого порядка: *Дятел стучал по дереву. По дереву стучал дятел.* В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

Письмо и чистописание. Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. Трудности формирования графических навыков у детей с нарушением интеллекта часто бывают связаны с недостаточным развитием мелкой моторики руки. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Связная письменная речь. Своеобразие интеллектуального дефекта ограничивает возможности данной категории школьников в овладении навыками самостоятельных устных и письменных высказываний. Но как бы ни была бедна речевая практика учащихся на любом из возрастных этапов, они должны освоить элементарные приёмы связной речи, являющейся составной частью общения. Такая работа возможна при чёткой систематизации речевых упражнений, как устных, так и письменных, на основе практического знакомства с некоторыми закономерностями

построения текста. Виды упражнений в связном высказывании оговариваются в программе в конце каждого учебного года, однако работа над ними ведётся в течение всего года, повторяясь неоднократно.

В условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью реализации образовательных программ вводится дистанционное обучение на электронных образовательных ресурсах "Сбербанк-онлайн", "Яндекс", "ZOOM" и др. (Время не более 20 мин.)

КТП является приложением к Адаптированной рабочей программе по предмету «Литературное чтение», составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

Количество часов в год: 136 час.

в неделю: 4 час.

**Календарно тематическое планирование
Русский язык 2 класс(4 часа в неделю)**

№	Кол – во часо в	Дата	Тема урока	Коррекционная работа	Основные виды деят-ти
Тема: Повторение – 9 ч					
1	2		Предложение. Большая буква в начале и точка в конце предложения	1. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. 2. Развитие мелкой моторики рук и их координирования посредством тренировки пальцев рук. 3. Развитие фонематического слуха через выделение определенного звука,	Знакомиться с новым учебником.
2	1		Предложение и его схема.		рассматривать облож
3	1		Распространение предложений. Составление предложений из двух-трех слов.		читать оглавление
4	1		Слово. Составление слов по условно-графической схеме в определенном порядке.		Читать и понимать смысл заданий
5	1		Составление предложений с данным словом.		Выполнять задания
6	1		Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы.		в нужной последоват.

7	1		Заглавная буква в именах детей и кличках животных.	слога.	
8	1		Контрольное списывание (с.16 упр.4)		Проверять себя по учебнику.
Тема: Звуки и буквы – 27 ч					
9	1		Гласные звуки и буквы.	1.Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединения их в слоги. 2.Развитие фонематического слуха путем узнавания и выделения гласного и согласного звука 3.Развитие точности, прочности запоминания посредством письма по памяти. 4.Развитие	Выделять звуки в слове.
10	1		Согласные звуки и буквы.		Характеризовать звуки
11	1		Звуки гласные и согласные, их различение.		
12	1		Слова, которые различаются одним звуком.		Ставить ударение
13	1		Письмо по памяти (с.23 упр.3)		
14	1		Слова, которые различаются количеством звуков.		делить слова на слоги.
15	1		Слова, которые различаются последовательностью звуков.		Находить однокоренные слов
16	1		Ударение в словах. Гласный ударный и безударный		Подбирать слова
17	1		Выделение ударного гласного в слове.		

18	1	Контрольное списывание (с.31 упр.4)	фонематического слуха путем деления слов на слоги. 5.Развитие речи через умение составлять предложения из слов. 6.Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения через упражнения.	
19-20	2	Слог. Деление слов на слоги.		Выделять корень
21	1	Гласные в образовании слогов.		
22	1	Упражнение в определении гласных в слове.		Словарная работа.
23-24	2	Перенос слов по слогам.		
25	1	Упражнение в переносе слов по слогам. Картинный диктант (с.37 упр.4)		Подбирать проверочные слова.
26-27	2	Деление слов со звуками и - й на слоги.		
28	1	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».		Письмо по памяти.
29	1	Работа над ошибками.		
30	1	Различение звуков л - р.		
31	1	Письмо по памяти (с.41. упр.3)		
32	1	Упражнение в различении слов с л – р .		Комментированное письмо.
33	1	Контрольное списывание (с.41 упр.4)		

34-35	2		Закрепление изученного материала.		
Тема: Парные звонкие и глухие согласные – 9 ч					
36	1		Различение звуков Б –П	1.Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. 2.Развитие мелкой моторики рук и их координирования посредством тренировки пальцев рук. 3.Формирование фонетически правильного письма и письма по правилу.	Списывать слова
37	1		Различение звуков В - Ф		Составлять схему предложения.
38	1		Различение звуков Г- К		конструировать предложение
39	1		Упражнения в различение звуков Г – К		
40	1		Различение звуков Д – Т		
41	1		Упражнения в различение звуков Д – Т		
42	1		Различение звуков Ж - Ш		Списывать текст
43	1		Различение звуков З - С		
44	1		Контрольное списывание (с.55 упр.4)		Читать и понимать смысл заданий
Тема: Шипящие и свистящие согласные – 5 ч					
45	1		Шипящие согласные.	1.Формирование каллиграфического	Выполнять задания

46	1		Свистящие согласные.	навыка путем написания прописных и строчных букв и соединения их в слоги.	по учебнику.
47	1	Закрепление в написании шипящих и свистящих согласных.			
48	1	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	Письмо под диктовку.		
49	1	Работа над ошибками.			
Тема: Гласные буквы (е, ё, ю, я) в начале слова или слога – 6 ч					
50	1		Буква- е- в начале слова или слога.	1.Развитие общего и речевого развития учащихся. 2.Совершенствование техника письма через задания по чистописанию.	Выделять звуки в слове.
51	1		Буква -ё - в начале слова или слога.		
52	1		Буква –ю- в начале слова или слога.		
53	1		Буква- я- в начале слова или слога.		Ставить ударение
54	1		Закрепление. Буквы - е,ё,ю,я- в начале слова или слога.		
55	1		Контрольное списывание с.71 упр.4		
Тема: Твердые и мягкие согласные – 8 ч					
56	1		Гласные –ы - и- после твердых и мягких согласных.	1.Формирование	Списывать текст

57	1		Гласные –о - ё- после твердых и мягких согласных.	каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединения их в слоги. 2. Развитие фонематического слуха путем узнавания и выделения гласного и согласного звука.	
58	1		Гласные –у - ю- после твердых и мягких согласных.		
59	1		Гласные –а - я- после твердых и мягких согласных.		Словарный диктант
60	1		Гласная –е - после мягких согласных.		
61	1		Твердые и мягкие согласные.		Словарный диктант
62	1		Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».		
63	1		Работа над ошибками.		конструировать предложение
Тема: Мягкий знак (ь) на конце слова – 4 ч					
64	1		Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1. Развитие звуко - буквенному анализу слов.	Читать и понимать смысл заданий
65	1		Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	2. Формирование фонетически правильного письма и письма по правилу.	
66	1		Контрольное списывание (с.91 упр.4)		Выделять корень
67	1		Различение твердых и мягких согласных на конце слова.		

Тема: Слово. Название предметов – 16ч					
68-69	2		Предмет и его название.	1.Развитие устойчивости внимания через нахождения и выделения определенных слов. 2.Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания словарных слов 3.Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по слоговой структуре слов;	Списывать текст
70-71	2		Название предметов, отвечающие на вопрос что?		
72	1		Название частей предмета.		Ставить ударение
73	1		Различение сходных предметов и их названия.		
74	1		Контрольное списывание (с.99 упр. 4)		
75-76	2		Обобщающее слово для группы однородных предметов.		Звуко-букв. ан. слов
77-78	2		Название предметов, отвечающие на вопрос кто?		
79	1		Обобщающее слово для группы однородных предметов.		
80-81	2		Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?		конструировать предложение
82-83	2		Различение слов, обозначающих один и несколько предметов.		
84	1		Картинный диктант (с 109 упр.4)	Выделять	

					корень
Тема: Большая буква в именах людей – 6 ч					
85	1		Большая буква в именах людей.	1. Развитие мышления через умение применять правило на практике о написании имен собственных.	Словарная работа.
86	1		Большая буква в фамилиях.		
87	1		Большая буква в кличках животных.		
88	1		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		конструировать предложение
89	1		Контрольный диктант.		
90	1		Работа над ошибками.		Выделять корень
Тема: Название действий предмета – 15 ч					
91-92	2		Действие и его название.	1. Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения по схеме, данных в разбивку слов с последующей их	Списывать текст
93-94	2		Название действий, отвечающие на вопрос что делает?		
95-96	2		Название действий, отвечающие на вопрос что делают?		конструировать предложение

97	1		Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	записью. 2.Формирование фонетически правильного письма и письма по правилу. 3.Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики.	
98	1		Подбор названий действий «Кто как передвигается?»		Ставить ударение
99-100	2		Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что делает? Что делают?		
101-102	2		Слова, отвечающие на вопрос Что? Что делает? Что делают?		конструировать предложение
103	1		Различение названия предметов и названия действий по вопросам. Картинный диктант (с.133 упр.4).		
104	1		Контрольный диктант.		Ставить ударение
105	1		Работа над ошибками.		
Тема: предлог – 6 ч					
106-107	2		Предлог как отдельное слово.	1.Формирование фонетически правильного письма и письма по правилу. 2.Развитие устной и	Списывать текст
108	2		Употребление предлогов в предложении.		

109				письменной речи через умение составлять предложения по схеме,	
110	1	Слова с непроверяемыми гласными.			
111	1	Название гласных в словах-родственниках.	Выделять корень		
Тема: Предложение – 21 ч					
112	1	Выделение предложения из текста.	1.Развитие мышления через умение применять правило на практике о написании предлогов со словами.	Словарный диктант	
113	1	Расположение предложений в порядке следования рисунков.		конструировать предложение	
114	1	Правила записи предложения.			
115	1	Замена рисунков в предложении словами.	2.Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по слоговой структуре слов;	Списывать текст	
116	1	Контрольное списывание (с.145 упр.4)			
117	1	Предложение и его схема.	3.Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения по схеме, данных в разбивку слов с	Выделять корень	
118	1	Подсчет слов в предложении.			
119	1	Записывание предложений в порядке следования схем.			
120	1	Различие набора слов и предложения.		Списывать текст	
121	1	Правило записи предложения.			

122	1		Порядок слов в предложении.	последующей их записью. 4.Формирование фонетически правильного письма и письма по правилу. 5.Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики;	
123	1		Составление предложений из данных слов.		
124	1		Письмо по памяти (с.151 упр.3)		Ставить ударение
125	1		Составление предложения из слов.		
126	1		Проверочный диктант. Работа над ошибками.		Словарный диктант
127	1		Завершение начатого предложения.		
128	1		Контрольное списывание (с. 153 упр.4).		
129	1		Составление предложений по предметной картинке.		
130	1		Упражнения в составлении предложений по сюжетной картинке.		конструировать предложение
131	1		Составление и запись рассказа по рисункам.		
132	1		Предложения – вопросы и предложения – ответы.		
133	1		Контрольный диктант за год.	Развитие письменной речи через умение, письмо слов с последующей их записью.	конструировать предложение
134	1		Работа над ошибками		Выполнять работу над ошибками

				<p>2.Формирование фонетически правильного письма и письма по правилу.</p> <p>3.Развитие мелкой моторики рук.</p>	
Тема: Повторение изученного за год – 4ч					
135	1		Звонкие и глухие согласные.	1.Развитие навыка самоконтроля, целенаправленности в работе через выполнения задания.	Списывать текст
136	1		Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов.		

Материально техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы /Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
2. Учебник Русский язык. Якубовская Э. В., Павлова Н.В. - для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: «Просвещение», 2009. –175с. : ил.
3. Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши: Рабочая тетрадь по русскому языку: 2 класс: в двух частях, 2007г.
4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. Для студ. Дефектол. фак. педвузов. - М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.-320с.-(Коррекционная педагогика).
5. Сборник диктантов для вспомогательной школы.
6. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: Коммуникативная дифференциация личности. — Санкт-Петербург., 2005.
7. Вайзаман, Н.П. «Психомоторика детей-олигофренов», Москва, «Педагогика», 1976.
8. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с.
9. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с.
10. Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

«Утверждено»
приказом учреждения
№01-09-/708
от 31.08.2023г

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И. П. Павлова»

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
по учебному предмету « математика »
2 класс**

РП разработана: Садикова А.И.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «математика» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1). Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Цель: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи: формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа по математике разработана с учетом особенностей познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся. В процессе обучения осуществляется постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа

предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках математики является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.). Выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с правилами и нормами СанПиНа.

На изучение предмета «Математика» по учебному плану отводится:

- количество часов в неделю - 4;
- количество часов в год –136.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Базовые учебные действия

1.Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

2.Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

3.Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

4.Познавательные:

- 4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.2устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4.4пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);
- 4.5 умение писать.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений "столько же", "больше на", "меньше на";
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов; - элементы четырехугольников прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Содержание учебного предмета.
Таблица тематического распределения количества часов
по предмету «Математика»

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
I.	Первый десяток.	12ч
1.1	<i>Повторение.</i>	8ч
1.2	<i>Сравнение чисел.</i>	4ч
II	Второй десяток.	31ч
2.1	<i>Нумерация. Образование чисел второго десятка.</i>	19ч
2.2	<i>Увеличение числа на несколько единиц.</i>	4ч
2.3	<i>Уменьшение числа на несколько единиц.</i>	8ч
III	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	21ч
3.1	<i>Сложение двузначного числа с однозначным числом.</i>	4ч
3.2	<i>Вычитание однозначного числа из двузначного числа.</i>	2ч
3.3	<i>Получение суммы 20, вычитание из 20.</i>	2ч
3.4	<i>Вычитание двузначного числа из двузначного числа.</i>	3ч
3.5	<i>Сложение чисел без перехода через десяток (все случаи)</i>	10ч
IV	Сложение чисел с числом 0.	2ч
V	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	3ч
VI	Составные арифметические задачи.	3ч
VII	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	38ч
7.1	<i>Сложение с переходом через десяток.</i>	16ч
7.2	<i>Вычитание с переходом через десяток.</i>	16ч
7.3	<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).</i>	6ч
VIII	Деление на две равные части.	2ч
IX	Геометрический материал.	10ч
9.1	<i>Прямая, отрезок.</i>	1ч
9.2	<i>Луч.</i>	2ч
9.3	<i>Угол.</i>	4ч
9.4	<i>Четырёхугольники.</i>	2ч
9.5	<i>Треугольник.</i>	1ч
X	Меры величин.	9ч
10.1	<i>Меры длины - дециметр.</i>	2ч
10.2	<i>Меры времени.</i>	7ч
XI	Повторение.	5ч
Итого		136ч.

Уровни овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение арифметических задач;

Балловая система оценки сформированности БУД

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, следующую **систему оценки:**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Основная литература:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (1-4 классы) под редакцией Воронковой В.В., автор программы М.Н. Перова, В.В.Эк, издательство Москва "Просвещение"2013г., допущено Министерством образования и науки РФ.
- Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. В 2 частях. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва: «Просвещение»,

Календарно-тематическое планирование. Математика. (2) класс.

№ п/п	Тема урока	Ча-сы	Д/з	Дата		Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые БУДы	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение, в т.ч. ЭОРы
				план	факт	лично-стные	предметные			
I.	Первый десяток.	12ч	Стр.							
1.1	Повторение.	8ч	№							
1	Первый десяток. Счёт в пределах 10. Числовой ряд от 1 до 10. 5	1	5 №5	03.09		1.1	Формирование умения использовать в устной речи математические термины, изучаемые в данной теме. Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи. Повторить порядковые числительные.	4.3 4.9	Самостоятельная работа в тетради. - называть числовой ряд 1-10, -порядок следования -устный счет. -работа с учебником	-учебник -презентация -наглядный материал -трафареты -шаблоны - счетный материал -счетные палочки -предметные картинки
2	Понятие «десяток». Прямой счет 1-10. Приёмы сложения и вычитания. 6	1	6 №10 (3.4)	04.09						
3	Понятие «десяток». Обратный счет 10-1. Приёмы сложения и вычитания. 7	1	7 №16 (3.4)	05.09						
4	Прибавление и вычитание 1 в пределе 10. 8	1	8 №20 (3) 21	06.09						
5	Состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4.	1	9 №25	10.09		1.1	Знать числовой ряд 1-10. Уметь находить состав числа в пределах 10. Определять местоположение предметов в пространстве.	1.5 2.3 2.4 3.1 3.4 4.3 4.9	Устный счет. Состав чисел в пределах 10. Знать таблицу сложения и вычитания с числами первого десятка из двух слагаемых.	-разноуровневые задания. -дидактические игры.
6	Состав чисел 5, 6 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 5,6. 9,11	1	12 №37	11.09						
7	Состав чисел 7, 8. из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 7,8. 12,14	1	13 №41	12.09						
8	Состав чисел 9, 10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 9,10. 15,17	1	16 №54	13.09						
1.2	Сравнение чисел.	4ч								
9	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). 19	1	19 №67	17.09		1.5	Уметь сравнивать числа. Знать состав чисел в пределах 10.	2.1 2.3 3.5 4.1 4.9	Выполнять самостоятельно задания.	-учебник -дем. материал

10	Разбор условия задачи, оформление математической записи. 22	1	23 №17(1)	18.09		1.1	Уметь использовать термины при сложении. Приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.	1.5 2.1 2.3 3.5 4.1 4.9	Устный счет. Название чисел при сложении. Название чисел при вычитании. Вычитание в пределах 10.	-дем. материал. -комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. -карточки для индивидуальной работы
11	Название компонентов сложения. Решение задач на сложение. 23	1	23 №21 (2)	19.09						
12	Название компонентов вычитания. Решение задач на вычитание. 24	1	25 №25(2)	20.09						
1.3	Геометрический материал.	1ч								
13	Прямая, отрезок. Сравнение отрезков по длине. 25	1	26 №5	24.09		1.1	Работать линейкой, карандашом. Обозначать длину отрезка.	4.3 4.9	Чертить прямую, отрезок. Обозначать длину отрезка.	линейка карандаш таблицы
II	Второй десяток.	ч								
2.1	Нумерация. Образование чисел второго десятка.									
14	Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение. 29	1	29 №6	25.09		1.1	Развитие вычислительных навыков, восприятия, внимания. Знать порядковый и количественный счёт в пределах 13. Знать десятичный состав чисел, образовывать числа 11, 12, 13. Присчитывание и отсчитывание по 1. <i>Формировать</i> умение решать примеры и задачи в пр. 13, делать запись в тетрадь	1.5 2.1 2.3 3.4 3.6 4.1	Устный счет. Образование числа из десятка и единиц. Самостоятельная работа в тетради. Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел 11, 12, 13. Сравнить числа: (>), (<), (=) Присчитывание, отсчитывание по 1. Называние компонентов и результатов сложения.	-дем. материал. -комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. -карточки для индивидуальной работы
15	Состав чисел 11,12,13 из десятков и единиц. Числовой ряд 1-13. 30	1	31 №11	26.09						
16	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). 31	1	32 №17	27.09						
17	Присчитывание, отсчитывание по 1. Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. 32	1	31 №14 (1-3)	01.10						
18	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 32	1	32 №19 (1)	02.10						
19	Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение. 33	1	33	03.10		1.1	Развитие вычислительных	1.5 2.2 2.5	Устный счет. Образование числа из	-дем. материал. -комплект

20	Состав чисел 14,15,16 из десятков и единиц. Сложение чисел без перехода через десяток.	1	34 №25 (3,4)	04.10		навыков, восприятия, внимания. Знать порядковый и количественный счёт в пределах 16. Знать десятичный состав чисел, образовывать числа 14, 15, 16. Присчитывание и отсчитывание по 1. Решать примеры и задачи в пр. 16.	3.2 3.5 4.3 4.9	десятка и единиц. Самостоятельная работа в тетради. Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел 14, 15, 16. Сравнить числа: (>), (<), (=). Присчитывание, отсчитывание по 1. Называть компоненты сложения.	таблиц. -касса с цифрами и знаками. -карточки для индивидуальной работы
21	Переместительное свойство сложения. Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. 36	1	36 №34	08.10		1.1	4.3 4.9	Образование чисел 17, 18, 19 Решать примеры и задачи на основе десятичного состава чисел от 11-19. Знаки отношений: (>), (<), (=). Правильно оформлять краткую запись задачи. Решение примеров.	-учебник -презентация -наглядный материал -трафареты -шаблоны -счетный материал -счетные палочки -предметные картинки
22	Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел. Знаки отношений. 37	1	37 №37	09.10					
23	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 39	1	39 №46 (3,4)	10.10					
24	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. 40	1	41 №53	11.10					
25	Состав чисел 17, 18,19. Переместительное свойство сложения. 42	1	42 №56	15.10					
26	Соответствие количества, числительного, цифры. Сравнение чисел. 44	1	45 №73	16.10					
27	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 46	1	47 №84 (1)	17.10					
28	Число 20. Получение, название, обозначение. Образование числа. 47	1		18.10		1.1	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5 4.3 4.9	Числовой ряд 11-20. Состав чисел из десятков и единиц. Образование числа 20. Знать порядок выполнения действий	-разноуровневые задания. -дидактические игры.
29	Состав числа 20.Присчитывание, отсчитывание по 1. 49	1	48 №88	22.10					
30	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. 51	1	50 №101 (3,4)	23.10					
31	Присчитывание, отсчитывание по 2, 3 в пределах 20. 53	1	52 №108	24.10					
32	Контрольная работа № 1 55	1		25.10		Систематизировать и обобщать получ. знания.		Самостоятельная работа в тетради.	

	Меры длины - дециметр.	2ч								
33	Единица (мера) длины - дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см. 57	1	58 №5	06.11		1.1	Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность.. Уметь измерять в дм.	4.3 4.9	Делать запись в тетрадь. Решать примеры с величинами. Измерять, обозначение отрезков 1 дм.	
34	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной меры длины. 58	1	59 №8(2)	07.11						
2.2	Увеличение числа на несколько единиц.									
35	Присчитывание по 1,2 в пределах 20 в прямой последовательности. 60	1	63 №11(1)	08.11		1.1	Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. Знать о переместительном свойстве слагаемых.		Присчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Решать примеры и задачи на уменьшение числа. геометрический материал.	-дем. материал. -комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. -карточки для индивидуальной работы
36	Присчитывание по 3, 4 в пределах 20 в прямой последовательности. 62	1	63 №11 (2,3)	12.11						
37	Присчитывание по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой последовательности. 64	1	64 №13(3)	13.11						
38	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. 65	1	66 №17/22	14.11						
2.3	Уменьшение числа на несколько единиц	10ч								
39	Отсчитывание по 1,2 в пределах 20 в обратной последовательности. 67	1	69 №7(1)	15.11		1.1	Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания. Уметь составлять и решать задачи. Уметь самостоятельно выполнять задания.	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5 4.3 4.9	Отсчитывать по 1,2; по 3, 4; по 5, 6 в пределах 20 в обратной послед-сти. Называть компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Решать примеры и задачи на уменьшение числа.	-учебник -презентация -наглядный материал -трафареты -шаблоны - счетный материал -счетные палочки -предметные картинки
40	Отсчитывание по 3,4 в пределах 20 в обратной последовательности. 70	1	70 №9(3)	19.11						
41	Отсчитывание по 5,6 в пределах 20 в обратной последовательности. 70	1	71 №12(3)	20.11						
42	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. 72	1	73 №16	21.11		1.1	Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных			
43	Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц. 73	1	73 №18(1)	22.11				4.3 4.9		

44	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц. 74	1	74 №21(2)	26.11			операций.			
45	Сложение чисел, полученных при измерении мерой длины. 76	1	77 №34	27.11			Знать о переместительном свойстве слагаемых.		Сложение чисел, получ. при измерении мерой длины.	-дидактические игры.
46	Самостоятельная работа. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1	78	28.11			Систематизировать и обобщать полученные знания.		Выполнение заданий на пройденную тему.	-разноуровневые задания.
1.3	Геометрический материал.									
47	Прямая и луч. Сравнение. 79	1	77 №36 (1,2)	29.11		1.1	Уметь чертить линии, отрезки, обозначать длину отрезка.		Определение геометрических линий.	-карточки для индивидуальной работы
48	Прямая, луч, отрезок. 80	1	77 №38 (1,2)	03.12				4.3 4.9		
III	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.									
3.1	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	4ч								
49	Сложение и вычитание без перехода через десяток. 81	1	81 №4	04.12		1.1	Уметь решать примеры без перехода через десяток. Уметь выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд. Знать о переместительном свойстве слагаемых.	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5 4.3 4.9	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись задач кратко и их решение. Подстановка недостающих данных и решение задач.	-дем. материал. -комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. -карточки для индивидуальной работы
50	Сложение двузначного числа с однозначным числом 13+2. 82	1	82 №6	05.12						
51	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 83	1	83 №10	06.12						
52	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительное свойство сложения. 84	1	85 №18	10.12						
3.2	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2ч								
53	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. 86	1	88 №10	11.12		1.1	Уметь составлять примеры и их решать. Уметь составлять и решать задачи.		Составление примеров по схемам и их решение. Составление задач по картинкам.	
54	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 89	1	90 №17	12.12				4.3 4.9		
3.3	Получение суммы 20, вычитание из 20.	2ч								

55	Получение суммы 20, прием сложения вида $17+3$. 90	1	92 №7	13.12		1.1	Уметь решать примеры. Знать правила вычитания.	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5 4.3 4.9	Определение состава чисел. Решение примеров.	
56	Вычитание из 20. Прием вычитания вида $20 - 3$. 92	1	94 №19	17.12						
3.4	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	3ч								
57	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа (вида $17-12$). 96	1	97 №5	18.12		1.1	Знать состав чисел. Уметь самостоятельно работать. Знать правила вычитания. Уметь составлять и решать задачи.	4.3 4.9	Выполнение заданий. Работа по образцу. Вычитание из круглых десятков двузначных чисел. Решать примеры и задачи на уменьшение числа.	-дем. материал. -комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. -карточки для индивидуальной работы
58	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа (вида $20-14$). 99	1	101 №19 (3,4)	19.12						
59	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 104	1	103 №31	20.12						
3.5	Сложение чисел с числом 0.	1ч								
60	Сложение чисел с числом 0. 105-108	1	106 №7	24.12		1.1	Уметь решать примеры на сложение и вычитание с 0.	4.3 4.9	Устный счет. Выполнение действий сложения и вычитания с числом 0.	-дем. материал. -комплект таблиц. -карточки для индивидуальной работы
61	Контрольная работа № 2.	1		25.12			Систематизировать и обобщать полученные знания.		Самостоятельная работа в тетради.	
	Геометрический материал. Угол	2ч								
62	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. 108		107 №10	26.12		1.1	Знать названия углов, элементы углов.	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5 4.3 4.9	Определение - углы. Прямой, острый, тупой углы. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	-дем. материал. -комплект таблиц. -карточки для индивидуальной работы
63	Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. 109		108 №14	27.12			Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с пом. угольника.			
3.6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.		3ч							
64	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости. 110		111 №6(1) №8 (2,3)	14.0 1		1.1	Уметь выполнять действия с именованными числами.		Сложение и вычитание именованных чисел.	-дем. материал. -комплект таблиц.

65	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины 114	116 №26	15.01			Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении меры длины и массы.	4.3 4.9		-касса с цифрами и знаками. -карточки для индивидуальной работы
66	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. 117	117 №34 (1,2)	16.01						
	Меры времени.	5ч							
67	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. 121	122 №7 (1,2)	17.0 1		1.1	Знать дни недели, уметь работать с календарём. Уметь составлять краткую запись к задаче.	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5 4.3 4.9	Устный счет. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени. Определять время по часам с точностью до 1 часа. Обозначать: 1ч	-дем. материал. -комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. -карточки для индивидуальной работы
68	Решение задач с числами, полученными при измерении времени. 123	123 №11 (1,2)	21.01						
69	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. 124	123 №14 (1,2)	22.01			Уметь определять время. Уметь выполнять действия с именованными числами. Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении.			
70	Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. 125	126 №23 (1,2)	23.01						
71	Самостоятельная работа. «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». 127		24.01			Систематизировать и обобщать полученные знания.		Самостоятельная работа в тетради.	
3.7	Сложение чисел без перехода через десяток (все случаи)	Ч - 2							
72	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. 3	4 №5	28.0 1		1.1	Знать состав чисел. Уметь работать самостоятельно. Знать правила сложения и вычитания. Уметь решать примеры и задачи на увеличение на несколько единиц.	4.3 4.9	Устный счет. Решение задач и примеров на увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задач.	-учебник -наглядный материал - счетный материал -счетные палочки
73	Решение простых арифметических задач на увеличение на несколько единиц. 4	5 №10	29.01						
74	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. 5	6 №12 (1,2)	30.0 1						

75	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. 6	7 №16	31.0 1		1.1	Развитие логического рассуждения, мыслительных операций. Развитие мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. Выполнять увеличение и уменьшение на несколько единиц. Уметь самостоятельно выполнять задания. Составлять задачи по картинке. Уметь анализировать и исправлять ошибки.	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5 4.3 4.9	Устный счет. Решение задач. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Анализировать свои действия.	-предметные картинки -разноуровневые задания. -дидактические игры.
76	Решение примеров и задач на уменьшение чисел на несколько единиц. 7	8 №23(1) 24(2)	04.0 2						
77	Решение примеров и задач на увеличение чисел на несколько единиц. 8	8 №23(2) 24(1)	05.02						
78	Увеличение числа на несколько единиц. 9	9 №26(2)	06.02						
79	Уменьшение числа на несколько единиц. 10	10 №30(2)	07.0 2						
80	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. 11	11 №33 (2,3)	11.02						
81	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 12	12 №37(2)	12.02						
82	Виды углов: прямой, тупой, острый. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. 14	12 №38 17 №9	13.02		1.1	Знать названия углов, элементы углов. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью угольника.	4.3 4.9	Определение – углы, прямой угол, острый, тупой углы.	-дем. материал -карточки для индивидуальной работы
83	Сравнение углов с прямым углом. 17	18 №14	14.02						
IV	Составные арифметические задачи.								
84	Составные арифметические задачи в два действия. 19	20 №3	18.0 2		1.1	Уметь составлять задачи в два действия. Уметь анализировать и исправлять ошибки.	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5 4.3 4.9	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	
85	Составные арифметические задачи в два действия. 21	22 №3	19.02						
86	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости; меры длины. 23	23 №11(2)	20.02						

V	Сложение с переходом через десяток.								
87	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление числа 2. 25	25 №5(2)	21.02		1.1	Уметь выполнять увеличение на несколько единиц. Уметь самостоятельно выполнять задания.	4.3 4.9	Решение примеров на сложение с переходом через разряд.	-учебник -презентация -наглядный материал -трафареты -шаблоны - счетный материал -счетные палочки
88	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 3,4. 26	28 №10	25.02						
89	Прибавление числа 5. Решение примеров. 29	30 №5	26.02						
90	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 5. 33	34 №13	27.02		1.1	Уметь составлять задачи в два действия. Уметь анализировать и исправлять ошибки. Уметь выполнять увеличение на несколько единиц. Уметь самостоятельно выполнять задания.	4.3 4.9	Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение примеров и задач на сложение с переходом через разряд.	-предметные картинки -разноуровневые задания. -дидактические игры.
91	Прибавление числа 6. Решение примеров. 34	36 №6	28.02						
92	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 6. 37	38 №11(1)	04.03						
93	Прибавление числа 7. Решение примеров. 39	41 №6	05.03						
94	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 7. 41	42 №9(1)	06.03						
95	Прибавление числа 8. Решение примеров. 43	45 №6	07.03		1.1	Уметь составлять задачи в два действия. Уметь выполнять увеличение на несколько единиц. Уметь самостоятельно выполнять задания. Уметь анализировать и исправлять ошибки.	4.3 4.9	Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение примеров и задач на сложение с переходом через разряд.	-дем. материал. -комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. -карточки для индивидуальной работы
96	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 8. 45	46 №9(1)	11.03						
97	Прибавление числа 9. Решение примеров. 47	49 №6	12.03						
98	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 9. 49	50 №10(1)	13.03						
99	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел. 51	52 №18	14.03						

100	Простые арифметические задачи. 53	54 №28	18.03			Уметь самостоятельно выполнять задания.		чисел. Решение примеров и задач.	
101	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. 55	55 №34	19.03						
102	Контрольная работа №3. 56		20.03						
	Геометрический материал. Четырёхугольники.	2ч							
103	Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Черчение квадрата. 57	59 №5	21.03		1.1	Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5	чертить квадрат на бумаге в клетку.	
104	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Черчение прямоугольника.. 60	62 №10	01.04		1.1	Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5 4.3 4.9	чертить прямоугольник на бумаге в клетку.	-учебник -презентация -наглядный материал -счетный материал
VI	Вычитание с переходом через десяток.								-предметные картинки
105	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3 64	64 №4(2)	02.04		1.1	Уметь составлять задачи на уменьшение чисел на несколько единиц с переходом через десяток. Уметь анализировать и исправлять ошибки.	4.3 4.9	Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Решение примеров и задач на вычитание с переходом через разряд. Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел.	
106	Вычитание с переходом через десяток числа 4. 65	65 №6(2)	03.04						
107	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 66	66 №10(3)	04.04						
108	Вычитание с переходом через десяток числа 5. 67	68 №5(2)	08.04						
109	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 69	69 №9(2)	09.04						
110	Вычитание с переходом через десяток числа 6. 71	72 №4(2)	10.04		1.1	Уметь составлять задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с переходом через десяток. Уметь анализировать и	4.3 4.9	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц с переходом через десяток.	-дем. материал. -комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. -карточки для
111	Действия с числами, полученными при измерении. 73	74 №10 (1,2)	11.04						
112	Решение простых задач на сложение и вычитание, используя меры длины. 74	75 №14	15.04						

113	Вычитание с переходом через десяток числа 7. 75	76 №4(2)	16.04			исправлять ошибки. Уметь составлять и решать задачи, используя меры длины.		Решение задач на сложение и вычитание, используя меры длины, меры веса.	индивидуальной работы
114	Решение задач, используя краткую запись. 77	78 №11(1)	17.04			Уметь составлять и решать задачи, используя меры веса.			
115	Решение простых задач на сложение и вычитание, используя меры веса. 79	79 №14(2)	18.04						
116	Вычитание с переходом через десяток числа 8. 80	81 №5(3)	22.04		1.1	Уметь составлять задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с переходом через десяток. Уметь составлять и решать задачи с недостающими данными. Уметь составлять и решать задачи, используя меры стоимости.	4.3 4.9	Решение задач с недостающими данными. Решение задач на сложение и вычитание, используя меры стоимости.	-дем. материал. -комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. -карточки для индивидуальной работы
117	Решение задач с недостающими данными. 82	83 №12(1)	23.04						
118	Вычитание с переходом через десяток числа 9. 84	85 №5(3)	24.04						
119	Решение простых задач на сложение и вычитание с мерами стоимости. 87	88 №14	25.04						
120	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости. 88	89 №17 (2,3)	29.04						
121	Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам. 91	92 №4	30.04		1.1	Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5 4.3 4.9	чертить треугольник на бумаге в клетку.	-дем. материал. -карточки для
VII	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).								
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. 93	93 №3 (1) 94 №6 (1,2)	01.05		1.1	Знать состав чисел. Уметь работать самостоятельно. Знать правила вычитания с переходом через десяток. Уметь составлять и решать задачи.	4.3 4.9	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через десяток.	-учебник -презентация -наглядный материал -трафареты -шаблоны -счетный материал -счетные
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. 95	96 №12 (1,2) №16(1)	02.05						
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. 97	97 №20	06.05						

125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. 99	100 №30 (1,2) №33(1)	07.05	1.1	Знать состав чисел. Уметь самостоятельно работать. Знать правила вычитания переходом через десяток. Уметь составлять и решать задачи.	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5 4.3 4.9	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через десяток.	палочки -предметные картинки -разноуровневые задания. -дидактические игры.
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. 102	103 №41(1) №43(1)	08.05					
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19. 104	105 №50 (3,4)	09.05					
128	Меры времени: сутки, неделя, час. 105	106 №6	13.05	1.1	Уметь определять время. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении.	4.3 4.9	Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	-учебник -презентация -наглядный материал -трафареты
129	Часы. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа. 107	108 №14	14.05					
VIII	Деление на две равные части.							
130	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну). 112	112 №2 (1,2)	15.05	1.1	Знать правила деления на части.	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5 4.3 4.9	Деление поровну предметов.	-шаблоны -счетный материал -предметные картинки -разноуровневые задания.
131	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну). 114	112 №2 (3,4)	16.05					
	Повторение.	5ч						
132	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. 116	116 №5 (3,4)	20.05	1.1	Систематизировать и обобщать полученные знания. Знать порядковый и количественный счёт в пределах 20. Называние компонентов и результатов сложения и вычитания. Приемы вычитания. Переместительный закон сложения.	4.3 4.9	Самостоятельная работа в тетради. Решение примеров и задач. Нахождение неизвестного числа. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	
133	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. 117	117 №7(3) №8(3)	21.05					
134	Контрольная работа №4.		22.05					
135	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. 119	120 №21 (1,2)	23.05					
136	Действия с числами, полученными при измерении. 125	125 №44						

Приложение 1. Связь БУДов с предметами.

1. Личностные базовые учебные действия		
1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
1.2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Технологии	Труд
1.3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Искусство	Музыка Изо
	Физическая культура	Физкультура
	Технологии	Труд
1.4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
1.5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Технологии	Труд
1.6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физкультура
	Технологии	Труд
1.7. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
2. Коммуникативные базовые учебные действия		

2.1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Физкультура
	Технологии	Труд
2.2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Технологии	Труд
	Физическая культура	Физкультура
	Искусство	Музыка Изо
2.3. обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Труд
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изо
2.4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Труд
	Математика	Математика
	Физическая культура	Физкультура
	Искусство	Музыка Изо
2.5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Труд
	Физическая культура	Физкультура
	Искусство	Музыка Изо
2.6. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Естествознание	Мир природы и человека
	Технологии	Труд
	Физическая культура	Физкультура
	Искусство	Музыка Изо
2.7. договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физкультура

	культура	
3. Регулятивные базовые учебные действия		
3.1. входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика
3.2. ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью	Естествознание Математика	Мир природы и человека
3.3. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)	Искусство	Музыка Изо Математика
3.4. работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
3.5. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Физическая культура	Физкультура
3.6. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;		
3.7. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;		
3.8. передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
4. Познавательные учебные действия		
4.1. выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изо
	Естествознание	Мир природы и человека
4.2. Устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
4.3. делать простейшие обобщения,	Язык и речевая практика	Русский язык

сравнивать, классифицировать на наглядном материале	практика	Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изо
	Естествознание	Мир природы и человека
4.4. пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изо
4.5. Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
4.6. Писать	Язык и речевая практика	Русский язык
4.7. выполнять арифметические действия	Математика	Математика
4.8. наблюдать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
4.9. работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)		

Приложение к АООП НОО УО (вариант 1)

«Утверждено»
приказом учреждения
№01-09-/708
от 31.08.2023г

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И. П. Павлова»

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
по учебному предмету « литературное чтение »
2 класс**

РП разработана: Садикова А.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Чтению» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Представленная программа, предусматривает коррекционную направленность обучения.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их чтению. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу пропедевтических этапов (добукварного периода - перед изучением букваря, практических грамматических упражнений - перед изучением систематического курса грамматики в старших классах) обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе исправление различных нарушений речи школьников.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Цель программы:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач;
- развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за различными явлениями в окружающей среде;

Приоритетной целью обучения чтению и развития речи в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Задачи программы:

1. воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

2. формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

3. формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, и затем про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

4. развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

Общая характеристика предмета

Для чтения во 2 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи (см. раздел «Устная речь») на процесс чтения.

Тематика курса

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество Часов
1.	«Осень пришла – снова в школу пора»	16
2.	«В гостях у сказки»	9
3.	«Почитаем — поиграем»	13
4.	«Животные рядом с нами»	16
5.	«Ой ты, зимушка-зима»	17
6.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	19
7.	«Весна идёт»	22
8.	«Чудесное рядом»	14
9.	«Лето красное»	10
	Итого:	136

Межпредметные связи

- 1. Математика** - название чисел в пределах 20, поиск нужной страницы в учебнике.
- 2. Русский язык** - ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.
- 3. Мир природы и человека** - самостоятельное описание картин природы, явлений природы.
- 4. Рисование** - зарисовки сюжетов природы, животных.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Обучение чтению строится на основе понимания того, что литература - это явление национальной и мировой культуры. Средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Осознании значимости чтения для личного

развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировании потребности в систематическом чтении.

Планируемые результаты изучения курса "Чтение"

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования. Введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП:

1. оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; • соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; • читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; • пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; • выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> • слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку; • читать по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов; • соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; • пересказывать по вопросам прочитанный или прослушанный текст; • читать наизусть 2—3 небольших стихотворения.

Содержание учебного предмета

Послебукварный период

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Снова в школе»,

«Почитаем - поиграем», «Вот и осень пришла», «Про хитрую лису, глупого волка и других зверей», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Сказки русских писателей», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными *ь* и *ы*;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой

рассказ по настроению - весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?», и т. д.).

Развитие речи

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.

Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или О ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

Дата		№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности уч-ся	Термины	Планируемые результаты по теме	Оборудование к уроку
план	Факт							
ОСЕНЬ ПРИШЛА В ШКОЛУ ПОРА (16 час)								
			Кончилось лето	Изучен. нового	Слушание , текста, чтение отв. На вопр. Учителя	стих	Умение слушать, отв. На вопросы учителя знать приметы осени	ИКТ, учебник с. 3-4, сюжетные картинки.
			“Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину	Изучен. нового	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	Рассказ	Умение слушать, отв. На вопросы учителя, читать по слогам,.	ИКТ, учебник с. 5, сюжетные картинки
			Первый урок	Комбиниров.	Чтение, слушание ,активное участие в беседе		Умение слушать, отв. На вопросы учителя, читать по слогам Знать правила поведения на уроке	ИКТ, учебник с. 6, сюжетные картинки
			Мы рисуем	Комбиниров.	Рисов. на заданную тему		Умение слушать, отв. На вопросы	ИКТ, учебник с.

							учителя, читать по слогам, знать признаки лета	7, сюжетные картинки
			Я. Аким «Грибной лес	Комбиниров	Выразит. Чт. Отв. на вопросы по тексту	лукошко	Умение слушать, отв. На вопросы учителя, читать по слогам, знать	ИКТ, учебник с. 8, сюжетные картинки
			Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби»	Комбиниров	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	цирк	Умение слушать, отв. На вопросы учителя, работать с учебником.	ИКТ, учебник с. 9-10, сюжетные картинки
			Б. Заходер «Птичья школа»	Комбиниров	Выразит. Чт. Отв. на вопросы по тексту	Столовая объявление	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	ИКТ, учебник с. 11, сюжетные картинки
			По Н. Сладкову «Осенние подарки»	Комбиниров	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со	Золотая осень	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать	ИКТ, учебник с. 12-13, сюжетные картинки

					словом, отвечать на вопросы		самостоятельно	
			В парке	Комбиниров	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	забота	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	ИКТ, учебник с. 14, сюжетные картинки
			Прочитай. М Ивенсен «Падают, падают листья...	Изучен. нового	Выразит. Читать, выучить стих. наизусть	Признаки осени, листопад	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию.	ИКТ, учебник с. 16
			По В. Корабельникову «Осенний лес»	Комбиниров	Выборочное чтение	Разноцветный убор	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	ИКТ, учебник с. 17, сюжетные картинки
			По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»	Комбиниров	Правильное, чтение		Уметь отв. на вопросы учителя, слушать своих товарищей	ИКТ, учебник с. 18, сюжетные картинки
			Прочитай. Д.Летнева «Хозяин в доме».	Комбиниров	Правильное чтение текста, беседа «Помощники»		Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	ИКТ, учебник с. 20, сюжетные картинки

			По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	Комбиниров	Правильное, чтение Выборочное чтение	Школа	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции, знать правила поведения в школе.	ИКТ, учебник с. 21, сюжетные картинки
			Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер»	Комбиниров	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	Скворечник	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	ИКТ, учебник с. 22-23, сюжетные картинки
			Обобщающий урок по теме	Закрепление	Правильное чтение, знание изученных произведений		Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	ИКТ, учебник с.24
ПОЧИТАЕМ-ПОИГРАЕМ 9 час								
			По А. Шibaеву «Одна буква»	Изученного	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение	ворона	Уметь работать с книгой, слушать учителя, составлять слова на слух, исправлять ошибки	ИКТ, учебник с.25
			А. Усачев «Слоги»	Изученного	Делить слова на слоги, составлять слова из слогов	Сова, дрова	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	ИКТ, учебник с.26
			Прочитай. По с. Иванову «Дразнилка	Комбиниров	Правильно читать слоги,	Дразнить, дразнилка,	Слушать объяснение	ИКТ, учебник с.

					игра”Доскажи словечко”	доброта	учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно	28-29, сюжетные картинки
			К. Чуковский «черепаха»	Изучен . нового	Правильное чтение	черепаха	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей	ИКТ, учебник с. 30, сюжетные картинки
			«Шумный Ба-Бах»	Комбиниров	Правильное чтение, беседа “Поведение в лесу”	Спрятался, кинулся, взбежал	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать	ИКТ, учебник с. 31, сюжетные картинки
			Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	Комбиниров	Правильное чтение, беседа		Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать	ИКТ, учебник с. 32, сюжетные картинки
			Загадки. Доскажи словечко	Комбиниров	Игра “Доскажи словечко”, отгадывание загадок	Загадка	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать, работать с книгой.	ИКТ, учебник с. 33-34, сюжетные картинки
			Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	Комбиниров	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное	клюква	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать, работать с книгой	ИКТ, учебник с. 35, сюжетные картинки

					чтение			
			Обобщающий урок по теме	Закрепление	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение		Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать, работать с книгой, находить нужную стр. учебника	ИКТ, учебник с. 36-37
В ГОСТЯХ У СКАЗКИ 13 час								
			Русская народная сказка «Лиса и волк»	Изучен . нового	Прослушивание просмотра сказки	сказка	Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя	ИКТ, учебник с. 38-39
			Русская народная сказка «Гуси и лиса»	Изучен . нового	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразит. Чт.		Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя	учебник с. 40-41
			Русская народная сказка «Лиса и козел»	Изучен . нового	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразит. Чт	Козел, повадки	Уметь отв. На вопросы по содержанию сказки, передавать эмоциональную окраску героев,выборочное	С.42

							чтение	
			По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	Изучен . нового		Авторская сказка	Уметь отв. На вопросы по содержанию сказки, передавать эмоциональную окраску героев, работать с текстом.	ИКТ, учебник с. 43
			Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран»	Изучен . нового	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразит. Чт	Баран грозить перехитрить	Уметь отв. на вопросы, работать с текстом, уметь объяснить понимание слов	ИКТ, учебник с. 45
			По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	Изучен . нового	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразит. Чтение	жалость	Уметь отв. на вопросы, работать с текстом, уметь объяснить понимание слов	учебник с. 46
			Литовская сказка «Рак и ворона»	комбиниров	Прослушивание сказки, выборочное чтение	Народные сказки, сказки других народов	Уметь отв. на вопросы, работать с текстом,	ИКТ, учебник с. 47
			Казахская сказка «Заяц и Черепаха»	комбиниров	Прослушивание сказки, отв. на вопросы	«Бежать изо всех сил», холм	Уметь отв. на вопросы, работать с текстом, уметь составлять предложение по сюжетной картинке	ИКТ, учебник с. 48
			Мордовская сказка	комбин	Работа над	Благодарн	Уметь отв. На	ИКТ,

			«Благодарный медведь»	иров	пониманием текста, название сказки, чтение текста	ость, благодарный, просьба	вопросы, передавать содержание текста по вопросам, знать вежливые слова	учебник с. 50
			Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	Изучен . нового	Правильное чтение слов с ь и ь знаками, работа над содержанием сказки	Шкурка, следующие, звери	Уметь отв. На вопросы, передавать содержание текста по вопросам, знать, знать зачем звери меняют цвет своей шубки.	ИКТ, учебник с. 51-52
			Армянская сказка «Волк и ягненок»	Изучен . нового	Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста	Пожалуйста, понравились, проснулись	Уметь отв. На вопросы, передавать содержание текста по вопросам, знать, знать зачем звери меняют цвет своей шубки.	ИКТ, учебник с. 53
			Русская народная сказка «Умей обождать!»	Изучен . нового	Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке	Петушок, курочка попросить, простынешь	Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя	учебник с. 54-55
			Обобщающий урок по теме	Закрепление	Пересказ сказки по серии сюжетных		Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы	учебник с. 56-57

					картинок, тренировка правильного чтения		учителя, пересказывать содержание по опорным картинкам.	
ЖИВОТНЫЕ РЯДОМ С НАМИ 16 час								
			Индийская сказка «Умная собака»	Изучен . нового	Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о дом. Животном.	Собака, детеныш	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространненное предложение	учебник с. 58-59
			Прочитай: Стихи.	комбин иров	Выразительное чтение	Радуга, дорожка	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, выразительно читать	учебник с. 60
			По Э. Шиму «Я домой пришла»	комбин иров	Правильное чтение слов и текста	Домашнее животное- корова, калитка, хозяйка, откликаться	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя	учебник с. 61
			Русская народная присказка «Лошадка»	Изучен . нового	Выборочное чтение	Присказка, упрекает, кнул	Уметь работать с книгой, отв. На вопросы учителя	учебник с. 62
			По Е. Чарушину «Кролики»	комбин иров	Развитие речи. Отв. на вопросы,	Кролик, крольчиха,	Уметь отв. На вопросы,	ИКТ, с.63

					составление предложений по картинке	крольчонок	составлять простые предложения	
			В. Лифшиц «Баран»	комбиниров	Правильное чтение слов и текста	Изнывает	Уметь работать с книгой, читать без ошибок	ИКТ, учебник с. 64
			Прочитай.	комбиниров	Правильное чтение слов,	Двор, птенец, детвора	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать, работать с книгой	ИКТ, учебник с. 65
			По Б. Житкову «Храбрый утенок»	Изученного	Прослушивание сказки, работа с текстом	Утенок, стрекоза	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя,	ИКТ, учебник с. 66
			По Э. Шиму «Все умеют сами»	комбиниров	Правильное чтение слов, текста	гусенок, ковыляет, выключнулся, клочок	Уметь работать с книгой, читать без ошибок	ИКТ, учебник с. 67
			М. Бородицкая «Котенок»	комбиниров	Правильное чтение слов, текста	Прекрасный, несчастный, согласились, усыновить	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя,	ИКТ, учебник с. 68
			Прочитай.	комбиниров	Выразительное чтение “словесное рисование”		Соотносить действие с картинкой, правильно читать текст, словесное	ИКТ, учебник с. 69

							рисование	
			По В. Сутееву «Три котенка»	комбиниров	Развитие речи: составление предложений	погоня	Уметь работать с книгой, читать без ошибок	ИКТ, учебник с. 70-71
			По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	комбиниров	Выразительное чтение	Семья, подзывает, гребешок, передрались	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы	учебник с. 72
			Упрямые козлята	Комбиниров	Выборочное чтение, работа с рис.	упрямый	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы, заботливое отношение друг к другу.	учебник с. 73
			В. Лифшиц «Пес. Обобщающий урок по теме»	Изученного нового	Выразительное чтение, работа с текстом	Команда, дрессировка	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя	учебник с. 74
			Обобщающий урок по теме	Закрепление	Работа с книгой		Знать изученные произведения, находить нужную страницу учебника	ИКТ, учебник с. 75
ОЙ ТЫ ЗИМУШКА-ЗИМА! (17 час)								
			Я. Аким «Первый снег»	Комбиниров	Выборочное чтение, работа с рис	Салазки, крепость	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы, передавать эмоции	ИКТ, учебник с. 76-77

							героев.	
			По Э. Киселевой «Большой Снег»	Комби ниров	Выборочное чтение	Валенки, снежинки	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы, передавать эмоции героев.	ИКТ, учебник с. 78
			По Н. Калининой «Снежный колобок»	Комби ниров	Правильное чтение слов и текста		Уметь составлять небольшой рассказ по картинке при помощи вопросов, слушать учителя и товарищей.	ИКТ, учебник с. 79
			По С. Вангели «Снеговик – новосел»	Комби ниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Снеговик, зимние игры, новосел, опечалилс я	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы	ИКТ, учебник с. 80-81
			По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	Изучен ие нового	Правильное чтение слов и текста, выборочное чтение, работа с книгой	Воробышк и, помощь птицам зимой	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, правильно находить ответы на вопросы в тексте	ИКТ, учебник с. 82-83
			Г. Галина «Зимние картинки»	Изучен ие нового	Правильное чтение	Снегурочк а, трещит, мороз	Знать признаки зимы, выразительно читать, выучить стих наизусть	ИКТ, учебник с. 84

			Е. Самойлова «Миша и Шура»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Товарищ, уговаривал	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы	ИКТ, учебник с. 85
			Ш. Галлиев «Купили снег»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	отправились	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы	ИКТ, учебник с. 86
			По Г. Юдину «Буратиный нос»	Комбиниров	Работа с текстом, выборочное чтение	карнавал	Уметь правильно читать, работать с книгой	ИКТ, учебник с. 87
			И. Токмакова «Живи, елочка!»	Изучение нового	Выразительно чт, заучивание текста	Опушка, макушка	выразительно читать, выучить стих наизусть	учебник с. 88
			По В. Сутееву «Про елки»	Комбиниров	Работа с текстом, выборочное чтение	Праздник, автомобиль	Уметь выразительно, правильно читать, отв. на вопросы текстом учебника	ИКТ, учебник с. 89
			По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	Изучение нового	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Напрасно, коньки, народ	Уметь работать с книгой, читать без ошибок.	ИКТ, учебник с. 90-91
			По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	Изучение нового	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Разноцветные, ромашки	Знать признаки лета и зимы, работать с книгой, сделать рисунок к тексту.	ИКТ, учебник с. 92-93, цв. Карандаши .
			Русская народная сказка	Комбиниров	Правильное чтение слов и	«выбился из сил»,	Уметь правильно читать, работать с	ИКТ, учебник с.

			«Мороз и заяц»		текста, работа с текстом	приговаривает, повстречались	книгой	94
			Литовская народная песенка «Вьюга»	Изучение нового	Правильное чтение слов и текста, учит читать по ролям	Вьюга, чепуха, бродила	Уметь правильно читать, читать по ролям.	ИКТ, учебник с.95
			По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	Комбинированное	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Жители, запрягались	Уметь выразительно, правильно читать, отв. на вопросы текстом учебника	учебник с.96-97
			Обобщающий урок по теме	Закрепление	Работа с книгой		Уметь выразительно, правильно читать, отв. на вопросы.	ИКТ, учебник с.98-99, карточки
			По А. Митту «Коля заболел»	Изучение нового	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Компресс, заразиться	Уметь выразительно, правильно читать, отв. на вопросы	ИКТ, учебник с.3
			Д. Летнева «Подружки рассорились»	Комбинированное	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Рассорились	Уметь выразительно, правильно читать, отв. на вопросы	ИКТ, учебник с.4
			По В. Голявкину «Вязальщик»	Комбинированное	Работа с текстом, составление предложений	Вязальщик, дразнить	Уметь выразительно, правильно читать, составлять предложения к картинкам.	ИКТ, учебник с.5

			Г.Ладонщиков «Самокат»	Изучение нового	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	расставить ся	Уметь выразительно, читать, рассказывать наизусть	ИКТ, учебник с.6-7
			По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны -гвоздики и Алик»	Комби ниров	Работа с текстом	Прыгуны, скрипит	Уметь выразительно, читать, уметь объяснять, рассуждать	ИКТ, учебник с- 8-9
			По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	Комби ниров	Выразит. Чт, работа с текстом	Терпеливы й, терпение, строгает, осторожно	Уметь выразительно, читать, уметь объяснять, рассуждать	ИКТ, учебник с.10
			По В. Сухомлинскому «Вьюга»	Комби ниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Первоклас сник	Уметь выразительно, читать, уметь объяснять, работать с книгой	ИКТ, учебник с.11
			По И. Бутмину «Трус»	Комби ниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Трус, обижали, тонуть	Уметь выразительно, читать, составлять предложения к сюжетной картинке	ИКТ, учебник с.13

			По В. Голявкину «Как я под партой сидел» Б. Заходер «Петя мечтает»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	извините Мечтает	Уметь выразительно, читать, уметь объяснять, отв на вопросы. Знать вежливые слова, вежливое отношение к другу. Составлять предложение, доказать свое мнение	ИКТ, учебник с.14-15 ИКТ, учебник с.15
			По В. Витка «Мед в кармане»	Комбиниров	Правильное чтение слов , участвовать в беседе	Удивляться	Уметь работать с книгой, отв. на вопросы по содержанию текста	ИКТ, учебник с.16-17
			По В. Донниковой «Канавка»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Канавка	Уметь работать с книгой, отв. на вопросы по содержанию текста	ИКТ, учебник с.18
			Узбекская сказка «Назло Солнцу»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	лентяй	Уметь работать с книгой, отв. на вопросы по содержанию текста	учебник с.18
			А. Барто «Мостки»	Комбиниров	Выразит. Чт, работа с текстом		Выразительно читать стихи, рассказывать по вопросам	ИКТ, учебник с.20-21
			По М. Дружининой «Песенка обо всем»	Комбиниров	Правильное чтение	Контролировать	Уметь работать с книгой, отв. на	ИКТ, учебник

							вопросы, выборочное чтение	с.22
			Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	Комбиниров	Выразит. Чт, работа с текстом	Хозяйничает	Уметь читать по ролям	ИКТ, учебник с.23
			По И. Туричину «Неряха»	Изучение нового	Выразит. Чт, работа с текстом	неряха	Уметь работать с книгой, отв. на вопросы, выборочное чтение	ИКТ, учебник с.24-25
			По И. Туричину «Неряха»	Комбиниров	Пересказ текста		Выборочное чт, пересказ	
			Обобщающий урок по теме	закрепление	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом		Уметь работать с книгой, отв. на вопросы по содержанию текста, чит. По ролям, пересказывать по картинкам	учебник с.26-27
			Я. Аким «Март»	Изучение нового	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	зазеленело	Чтение наизусть	учебник с.28-29
			По Ю. Ковалю «Невидимка»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	невидимка	Уметь работать с книгой, отв. на вопросы, выборочное чтение	учебник с.30
			В. Берестов «Праздник мам»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	праздник	Работа с книгой, отв. на вопросы.	учебник с.32-33

			По В. Драгунскому «Подарок к празднику»	Комбинированное	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Репетиция,	Уметь составлять небольшой рассказ, на заданную тему.	учебник с.34
			Бурятская сказка «Снег и заяц»	Комбинированное	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение		Находить ответы на вопросы в тексте	учебник с.35, ИКТ
			Г.Ладонщиков «Помощники весны»	Комбинированное	Выразительное чтение	Посмотрел с укором	Работа с книгой, отв. на вопросы	учебник с.36, ИКТ
			По М. Пришвину «Лягушонок»	Комбинированное	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	лягушонок	Работа с книгой, отв. на вопросы	учебник с.37, ИКТ
			Г. Ладонщиков «Весна»	Изучение нового	Выразительное чтение		Работа с книгой, отв. на вопросы, знать признаки весны	учебник с.38, ИКТ
			По Е. Чарушину «Барсук»	Комбинированное	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Барсук, потягивается, расправляется, нора	Работа с книгой, отв. на вопросы, выборочное чтение	учебник с.39, ИКТ
			С. Маршак «Весенняя песенка»	Комбинированное	Выразительное чтение	Стежки, дорожки, серебро	Уметь выразительно читать, отв на вопросы.	учебник с40, ИКТ
			По И. Соколову - Микитову «На краю»	Комбинированное	Правильное чтение слов и	Задремала, лосиха	Работа с книгой, отв. на вопросы,	учебник с41, ИКТ

			леса		текста, работа с текстом		выборочное чтение	
			По В. Голявкину «Подходящая вещь»	Комбиниров	Выборочное чтение, составление предложений по картинке	Сколотили, подходящая, «подходящая вещь»	Работа с книгой, отв. на вопросы, выборочное чтение	учебник с42-43, ИКТ
			М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»	Изучение нового	Работа над стихотворением, выр. Чт.	Погожие деньки	Выборочное чтение, отв. на вопросы.	учебник с-44, ИКТ
			По С. Козлову «Ручей и камень»	Комбиниров	чтение, составление предложений по картинке	Ручей	Уметь составлять предложения	учебник с-45, ИКТ
			Закрепление пройденного материала. Проверка техники чтения.	Комбиниров	Правильное, осмысленное, чтение текста		Выборочное чтение, пересказ	ИКТ, учебник
			Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	Изучение нового	Правильное чтение текста	Выпрыгнула, проголодалась, стрекохут	Уметь правильно читать, отв на вопросы	учебник с42-46-47, ИКТ
			Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	Комбиниров	чтение, составление предложений по картинке		Уметь составлять рассказ по картинкам	учебник 46-47, ИКТ
			По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	Изучение нового	Правильное чтение текста	Фыркает, пыхтит, медведица,	Уметь правильно читать, отв. на вопросы, слушать	учебник с-48-49, ИКТ

						медвежата	объяснения учителя	
			С. Косенко «Почему скворец веселый»	Изучение нового	Выразительное чтение	Скворец, скворечник	Уметь правильно читать, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя, читать наизусть	учебник с48-49, ИКТ
			Э. Шим «Храбрый птенец»	Комбиниров		Птенец, вывалился	отв. на вопросы, слушать объяснения учителя, уметь читать текст по ролям	учебник 50-51, ИКТ
			По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	Комбиниров	Правильное чтение текста	Пригодится	Уметь правильно читать, отв на вопросы	учебник с52-53, ИКТ
			По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	Комбиниров	Составление рассказа по картинке	покинули	Уметь пересказывать по картинке	Наглядность
			Обобщающий урок по теме	закрепление	Правильное чтение текста		Уметь правильно читать, отв на вопросы, работать с книгой, пересказывать небольшие тексты	ИКТ, учебник
			По Г. Цыферову «Лосенок»	Комбиниров	Правильное чтение текста	Чудо, лосенок	Уметь правильно читать, отв на вопросы	учебник с56, ИКТ
			О. Дриз «Игра»	Комбиниров	Правильное чтение текста		Уметь правильно читать, отв на	учебник с57, ИКТ

							вопросы	
			Г. Цыферов «Удивление первое»	Комби ниров	Выборочное чтение, составление предложений		Уметь правильно читать, составлять предложения	учебник с60, ИКТ
			По Г.Снегиреву Осьминожек	Комби ниров	Правильное чтение текста	Осьминог, удивитель но	Уметь соотносить картинку с текстом	учебник с59, ИКТ, наглядност ь
			По С. Козлову «Друзья»	Изучен ие нового	Правильное чтение текста	рассказ	Уметь доказывать и объяснять свое мнение, составлять небольшой рассказ	учебник с61, ИКТ, наглядност ь
			По С. Козлову «Необыкновенная весна»	Комби ниров	Выборочное чтение, работа с текстом	Табурет, подснежни к	Уметь соотносить картинку с текстом, составлять предложения	учебник с62-63, ИКТ, наглядност ь
			Э. Мошковская «Не понимаю»	Комби ниров	Правильное чт, выборочное чт.	Дворняжка , симпатичн ый	Уметь находить отв. В тексте, работать с книгой.	учебник с64, ИКТ, наглядност ь
			По г. Скребицкому «Кот Иваныч»	Комби ниров	Правильное чт, выборочное чт.	Караулит, приглядыв ает	Уметь составлять предложения к картинке, отв. На вопросы.	учебник с65, ИКТ, наглядност ь
			По М. Пришвину «Золотой луг»	Изучен ие нового	Правильное чт, выборочное чт.	Золотой луг	Уметь находить отв. В тексте, работать с книгой	учебник с66-67, ИКТ,
			По В. Бианки «Неродной	Изучен ие	Правильное чтение текста	Неродной сын	Уметь доказывать и объяснять свое	учебник с68-69,

			сын»	нового			мнение, составлять небольшой рассказ	ИКТ
			Ю. Кушак «Подарок» Я. Тайц «Все здесь»	Комбинированное Комбинированное	Выборочное чтение, составление предложений Правильное чтение текста		Уметь находить отв. В тексте, работать с книгой Уметь доказывать и объяснять свое мнение	учебник с70, ИКТ учебник с71,
			По В. Бианки «Небесный слон» Обобщающий урок по теме	Комбинированное закрепление	Работа с текстом, наблюдение за облаками в природе Правильное чтение текста, работа с книгой по теме	Небесный слон	Уметь составлять предложения к картинке, отв. На вопросы Уметь рассматривать иллюстрации книги, отв. На вопросы, слушать объяснение	учебник с72-73, ИКТ учебник с74 ИКТ
			Стих. «Ярко солнце светит»	Изучение нового	Выразительное чтение		Выразительное чт, выучить наизусть	учебник с75 ИКТ
			По И. Соколову-Микитову «Светлячки»	Комбинированное	Правильное чт, выборочное чт.	Светлячки, крошечный	Уметь соотносить текст с картинкой, отв. На вопросы отв при помощи текста	учебник с76-77 ИКТ
			По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	Изучение нового	Выразительное чтение, выборочное чтение		Уметь правильно отв. На вопросы учителя, уметь чит. сказку по ролям	учебник с78-79 ИКТ

			По Г. Цыферову «Петушок и солнышко» И. Гамазкова «Прошлым летом»	Комби ниров	Просмотр сказки, пересказ сказки по картинкам Выразительное чтение		Уметь пересказывать по серии сюжетных картинок. Выразительное чт,	учебник с78-79 ИКТ, наглядност ь учебник с80- ИКТ, наглядност ь, цв. карандаши, бумага для рис.
			С. Махотин «Поход»	Изучен ие нового	Выразительное чтение	Поход, бухает, привычка	Выр. чт, отв. на вопросы, чтение наизусть	учебник с81 ИКТ
			По Е. Пермяку «Раки»	Комби ниров	Правильное чтение текста, работа с книгой	Раки, молоденьк ие	Уметь отв на вопросы учителя, соотносить рис. С текстом.	учебник с82-83 ИКТ
			В. Викторов «В гости к лету»	Комби ниров	Чт. Текста по ролям	Оконце, гурьба	Уметь читать по ролям, следить по тексту	учебник с84- ИКТ
			И. Мазнин «Отчего так много света?» Обобщающий урок по теме	Комби ниров закреп ление	Чт. Текста по ролям Правильное, выразительное чт. текста, работа с книгой.		Уметь читать по ролям, следить по тексту Выр. чт, отв. на вопросы, работать с книгой, уметь пересказывать небольшие тексты,	учебник с85 ИКТ ИКТ, наглядност ь

							читать по ролям.	
--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

1. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2006. – 64 с.+вкл.8с.
2. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. Для студ. Дефектол. фак. педвузов. -М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.-320с.-(Коррекционная педагогика).
3. Кобзарева , Л.Г., Резунова, М.П., Юшина Г.Н.Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения»- практическое пособие.- изд.во ТЦ «Учитель»,2001 .- 80 с.
4. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-методической работы в начальных классах общеобразовательной школы: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО,2007, - 272 с.: ил.
5. Банкрашкова И.В., Романова А.В. Коррекция нарушения чтения у младших школьников». –изд-во ХК ИППК ПК «Коррекция и развитие». Хабаровск 2008.
6. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах.»,-М: «ВЛАДОС», 1999 год.
7. Ефименкова Л. Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»,- Москва «Просвещение» 2002г.
8. Чтение: Учебник для 2 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю.Ильина. – 5-е изд., дораб. –СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2017. – 247с.ил.
9. Методическое руководство к учебнику «Чтение» для 2 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – 3-е изд. дораб. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008. – 32с.

Приложение к АООП НОО УО (вариант 1)

«Утверждено»
приказом учреждения
№01-09-/708
от 31.08.2023г

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И. П. Павлова»

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
по учебному предмету « мир природы »
2 класс**

РП разработана: Садикова А.И.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 2 классов составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель учебного предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

3. Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.

На изучение курса в каждом классе отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 132 часов: 2 классы (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные:

- умение вступать в контакт и работать в группах;

- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

- умение обращаться за помощью и принимать помощь;

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо – родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно - гигиенических норм.

5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» 2 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных» человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3— 5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3— 5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Полезность от рыболовства и охрана рыбных угодий.

Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы Пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.
 Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых
 отравлений.

Повторение

6. Тематическое планирование

2 класс

№ п.п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Сезонные изменения в природе	23		
1	Повторение. Влияние Солнца на смену времен года.	1		Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)
2	Сутки.	1		Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя. Определение времени года по иллюстрации (зима, лето). Определение времени суток по картинке. Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи. Составление рассказа о занятиях семьи
3	Долгота дня зимой и летом.	1		
4	Занятия семьи в течение суток	1		Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам.
5	Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	1		Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону
6	Осень	1		Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала
7	Растения осенью	1		Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника.
8	Животные осенью	1		Рассматривание животных на картинке. Чтение текста Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку.

				Определение сказок о животных. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям
9	Занятия людей осенью	1		Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий». Знакомство с приготовлением блюд из овощей и фруктов. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения
10	Правила поведения на улице	1		Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице
11	Зима	1		Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию
12	Растения зимой.	1		Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Рисование зимнего дерева Чтение текста.
13	Животные зимой.	1		Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных
14	Занятия людей зимой	1		Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два мороза». Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Два мороза», ответы на вопросы. Составление рассказа о животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки
15	Весна	1		Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны
16	Растения весной	1		Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны»
17	Животные весной	1		Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных

18	Занятия людей весной.	1		Рассматривание рисунков. Называние одежды мальчика и девочки. Рассматривание рисунка о правильной одежде для похода, о занятиях детей. Составление рассказа о любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.
19	Лето.	1		Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы
20	Растения летом	1		Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Составление рассказа. Рассматривание цветов. Запоминание или чтение их названия. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесу
21	Животные летом	1		Подсчитывание детенышей животных. Запоминание названия детенышей. Названия детенышей волка и медведя, запись названий в тетрадь. Рассматривание рисунка, определение места обитания и способа питания белки
22	Занятия людей летом	1		Называние летней одежды. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Перечисление любимых летних игр. Запоминание правила поведения на водоеме. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Рассматривание и чтение названия овощей и фруктов, называние любимых овощей и фруктов. Составление рассказа об использовании растений человеком
23	Профилактика укусов насекомых. Повторение и обобщение по разделу «Сезонные изменения в природе»	1		Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке
	Неживая природа	9		Опыт по иллюстрации с водой. Зарисовка опыта в тетрадь.
24 25	Вода	2		Нахождение и показ на рисунке объектов, предметов по заданию учителя. Определение по запаху воды. Рассматривание аквариума на рисунке. Составление рассказа, какая вода в аквариуме и почему она такая. Зарисовка аквариума в тетрадь. Практическая работа – уход за школьным аквариумом
26	Вода горячая и холодная	1		Рассматривание рисунка и составление рассказа о способах нагревания воды. Нахождение предложений в тексте об использовании воды. Практическая работа – заваривание чая
27	Температура воды	1		Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра. Составление рассказа, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха?

				Запись в тетради: температуры тела здорового человека, температуры кипения воды, температуры воздуха зимой и летом
28 29	Вода в природе	2		Найти и показать на рисунке: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах. Выбор занятий на водоемах летом, зимой с опорой на иллюстрации. Опыт с изменением состояния воды Запись результатов опыта в тетрадь, техники безопасности: горячий пар – осторожно, опасно!
30 31	Значение воды	2		Нахождение животных, живущих в воде на иллюстрациях, называние их. Составление рассказа об использовании воды. Зарисовка в тетрадь способов использования воды. Практическая работа – стирка белья (носовых платков)/ полив цветов/ мытье посуды – по выбору учителя
32	Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике). Повторение и обобщение по разделу «Неживая природа»	1		Объяснение опасности горячей воды. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой
	Живая природа	33		
	Растения	15		Закрепление знаний о строении растений.
33 34	Части растений.	2		Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения
35	Жизнь растений	1		Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку о жизни растений. Определение места обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу, плану (по выбору учителя)
36	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1	36	Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые) Нахождение на иллюстрации растений по описанию. Запоминание названий растений, запись названий в тетрадь
37	Светлолюбивые и тенелюбивые растения	1		Рассматривание рисунка. Запоминание названий растений с записью в тетрадь. Слушание (чтение) текста учебника. Ответы на вопросы по тексту учебника. Зарисовка растения
38	Комнатные растения	1		Рассматривание рисунка. Запоминание названий комнатных растений. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы по тексту учебника
39	Уход за комнатными растениями	1		Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа. Запись правил ухода за комнатными растениями в тетрадь
40	Овощи	1		Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Соотнесение объектов с изображением. Зарисовка по образцу в тетрадь
41	Огород	1		Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа по вопросам (по плану)
42	Овощи в питании	1		Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы.

	человека			Составление описания предмета с отгадыванием по образцу, отгадывание загадок
43	Сад	1		Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов. Чтение текста учебника
44	Фрукты	1		Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Чтение текста по очереди (по цепочке и т.д.)
45	Фрукты в питании человека	1		Рассматривание иллюстраций. Нахождение объекта по описанию. Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы по тексту. Разучивание стихотворения
46	Уход за растениями сада и огорода	1		Практическая отработка навыков ухода за растениями в саду (в огороде). Запись этапов ухода за растениями в тетрадь. Ответы на вопросы
47	Правила безопасного использования садового инструмента Повторение и обобщение по разделу «Растения»	1		Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента
	Животные	11		
48 49	Дикие и домашние животные	2		Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы
50 51	Кошка и рысь	2		Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану (по образцу, по схеме)
52	Породы кошек	1		Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Запись правил ухода в тетрадь
53 54	Собака и волк	2		Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой
55	Породы собак	1		Показ объектов на рисунке, классификация по породе. Ответы на вопросы учителя, составление рассказа о любимой породе
56	Правила поведения при контакте с домашними животными	1		Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь
57 58	Рыбы Повторение и обобщение по разделу «Животные»	2		Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин
	Человек	8		
59 60	Тело человека	2		Рассматривание рисунков. Определение и называние частей тела человека с записью в тетрадь. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания (показ частей тела на себе, на другом человеке, составление упражнений утренней зарядки и ее показ) Чтение текста, нахождение в тексте ответов на вопросы. Запись предложений по заданию учителя.

				Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики
61 62	Органы пищеварения	2		Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены (чистка зубов), выбор предметов для чистки зубов. Зарисовка предметов для чистки зубов в тетради.
63 64	Питание человека	3		Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам. Чтение теста учебника, стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения.
65	Правила питания	1		Отработка навыков правильного питания. Перечисление названий продуктов питания, нахождение и называние продуктов питания на иллюстрациях. Составление рассказа о здоровом питании
66 67	Профилактика отравлений Повторение и обобщение по разделу «Человек»	1		Выработка правил профилактики отравлений. Зарисовка правил в тетрадь. Чтение и разучивание правил профилактики отравлений
	Повторение			
68	Повторение и обобщение	1		Ответы на вопросы. Составление распространенных предложений с предлогами; использование обобщенных понятий в устной речи.
	Итого	68		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники

Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова.и др.] М.: Просвещение 2021

Методические пособия

Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. –М. : Просвещение, 2016.

Печатные пособия.

Папка «Таблицы и опорные схемы по ознакомлению с окружающим миром, природоведению»,

Папки «Времена года»: лето, осень, зима, весна.

Таблицы по окружающему миру большого формата: «Животный мир», «Овощи», «Деревья, кустарники, травы», «Дикие и домашние животные и птицы», «Насекомые», «Съедобные и несъедобные ягоды и грибы», «Зерновые культуры», «Редкие и исчезающие виды земноводных и пресмыкающихся».

Предметные картинки, сюжетные картинки.

Фотографии и рисунки по темам.

Технические средства.

Персональный компьютер, принтер, сканер.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, предметы ухода за растениями.

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

Натуральные объекты.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).

Коллекции горных пород и минералов.

Коллекции для начальной школы: «Шерсть», «Шёлк», «Хлопок».

Коллекции плодов и семян.

Наглядное пособие «Шишки». Натуральные живые объекты (комнатные растения).

Приложение к АООП НОО УО (вариант 1)

«Утверждено»
приказом учреждения
№01-09-/708
от 31.08.2023г

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И. П. Павлова»

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
по учебному предмету «Изобразительное искусство»
2 класс**

РП разработана: Садикова А.И.

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по рисованию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

Цель: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмета, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально - эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображения, направления штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме, цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Достаточный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Содержание программы

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев помогают в формировании у учащихся эстетического вкуса.

Задачи по декоративному рисованию на 2 класс

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование с натуры

Рисованию с натуры предшествуют наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Основная задача обучения рисованию с натуры – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

Задачи уроков рисования с натуры во 2 классе

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами *посередине, справа, слева*; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путём расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Рисование на темы

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. Во 2 классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют ёлочные игрушки-

ки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

Задачи по уроков рисования на темы во 2 классе

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (*сверху, снизу, рядом, около*).

Беседы об изобразительном искусстве

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

Во 2 классе занятия ограничиваются рассмотрением изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока. В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображённые предметы. Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

Задачи бесед об изобразительном искусстве во 2 классе

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц, изображённых на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, В. Лебедева, Е. Рачёва, Б. Чарушина и др.).

**Календарно-тематическое планирование
«Изобразительное искусство» во 2 классе**

№	Тема раздела Тема урока	Дата		Кол- во часо в	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
		план	факт		Предметны е	Личностны е	
	1 четверть			9			
1	Рисование с натуры овощей и фруктов.			1	Уметь ориентиров аться на плоскости листа бумаги. Знать основные цвета.	осознание себя как ученика, формирован ие интереса (мотивации) к учению;	Рисовани е цветными карандаш ами овощей и фруктов с натуры.
2	Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор).			1	Знать названия съедобных грибов, название ядовитого гриба: мухомор.	формирован ие положитель ного отношения к мнению учителя, сверстников ;	Рисовани е с натуры грибов.
3	Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу).			1	Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространств е. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.	развитие способност и оценивать результаты своей деятельност и с помощью педагога и самостоятел ьно;	Работа с красками.
4	Самостоятельное			1	Уметь	умение	Рисовани

	составление узора в полосе.				<p>делить полоску на равные части и использовать природные формы в декоративном рисовании; определять структуру узора (повторение элементов), форму, цвет составных частей.</p>	<p>обращаться за помощью, принимать помощь;</p>	<p>е узора в полосе цветными карандашами.</p>
5	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками.			1	<p>Уметь изображать с натуры листья различных деревьев, анализировать форму и цвет листьев, применять среднюю (осевую) линию – главного направления формы листа.</p>	<p>умение организовать своё рабочее место;</p>	<p>Рисование узора в квадрате из веточек с листочками цветными карандашами.</p>
6	Рисование узора для коврика.			1	<p>Уметь различать и изображать от руки предметы округлой, продолговатой, треугольной формы, передавая их</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;</p>	<p>Рисование узора для коврика акварельными красками.</p>

					характерные особенности. Различать и называть цвета и их оттенки.		
7	Рисование на тему «Деревья осенью».			1	Знать строение (конструкцию) изображаемого предмета: части дерева.	формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);	Рисование акварельными красками "Деревья осенью"
8	Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике.			1	Уметь рисовать прямоугольник и делить его на равные части; совершенствовать навык проводить прямые, горизонтальные и вертикальные линии. Правильно чередовать цвета.	формирование мотивации к творческому труду;	Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике цветными карандашами.
9	Рисование узора в круге.			1	Уметь обводить по шаблону круг, называть и различать цвета, закрашивать детали	формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Рисование узора в круге акварельными красками.

					рисунка, соблюдая контур.		
	2 четверть			7			
10	Знакомство с народными промыслами (городецкая роспись). Декоративное рисование орнамента в круге.			1	Уметь составлять растительный узор с простым чередованием элементов в круге (по краю и в середине).	осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;	Беседа "Городецкая роспись". Рисование декоративного орнамента в круге.
11	Узор из веточек ели в квадрате (на осевых линиях).			1	Знать правила построения узора.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Рисование узора из веточек ели в квадрате цветными карандашами.
12	Рисование с натуры веточки ели.			1	Знать правила построения узора на листе бумаги.	развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;	Рисование с натуры веточки ели цветными карандашами.
13	Рисование с натуры праздничных флажков.			1	Уметь чередовать отдельные элементы узора по форме и цвету.	умение обращаться за помощью, принимать помощь;	Рисование праздничных флажков.
14	Рисование с натуры елочных украшений.			1	Уметь чередовать отдельные элементы узора по форме и цвету.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстника	Рисование с натуры елочных украшений разной формы

						ми в процессе выполнения задания, поручения;	акварельными красками.
15	Веточка с елочными игрушками			1	Уметь рисовать предметы округлой формы.	формирование мотивации к творческому труду;	Рисование веточки ели с игрушками.
16	Рисование поздравительной открытки "С Новым годом!"			1	Уметь определять структуру узора, форму и цвет составных частей; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;	Рисование поздравительной открытки "С Новым годом!"
	3 четверть			10			
17	Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка).			1	Знать о существующем в природе явлении осевой симметрии.	осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;	Рисование с натуры зимних вещей.
18	Рисование на тему: "Снеговик".			1	Знать характерные признаки изображаемого.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Рисование снеговика по образцу.
19	Рисование с натуры рамки для картины.			1	Уметь обводить по шаблону прямоугольник.	развитие способности оценивать результаты своей	Рисование рамки с натуры для картины.

						деятельност и с помощью педагога и самостоятел ьно;	
20	Рисование с натуры игрушки рыбки.			1	Уметь видеть и выделять существенн ые признаки предмета.	умение обращаться за помощью, принимать помощь;	Рисовани е с натуры игрушки рыбки.
21	Рисование на тему: «Рыбки в аквариуме среди водорослей».			1	Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположен ие частей.	развитие навыков сотрудниче ства со взрослыми и сверстника ми в процессе выполнения задания, поручения;	Рисовани е по образцу.
22	Рисование с натуры портфеля.			1	Проводить от руки прямые линии вертикальн о и горизонталь но.	формирован ие мотивации к творческом у труду;	Рисовани е с натуры портфеля.
23	Рисование узора в полосе.			1	Проводить от руки прямые линии вертикальн о и горизонталь но	формирован ие первоначал ьных эстетически х потребносте й, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);	Рисовани е узора в полосе.
24	Декоративное рисование узора			1	Уметь рисовать	развитие навыков	рисовани е узора

	для косынки треугольной формы.				узоры из геометрических фигур в треугольнике, использовать осевые линии.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;	для косынки треугольной формы.
25	Рисование с натуры дорожного знака «Вперед опасности!»			1	Уметь выполнять построение предмета треугольной формы.	формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Рисование дорожного знака "Вперед опасности!"
26	Рисование узора в круге - расписная тарелка.			1	Знать правила построения узора в круге.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Рисование узора в круге (расписная тарелка)
	4 четверть			8			
27	Рисование с натуры башенки из элементов строительного конструктора.			1	Уметь передавать в рисунке расположение кубиков, прямоугольных брусков, треугольных призм в постройке.	осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;	
28	Рисование на тему: "12 апреля - День космонавтики".			1	Уметь правильно размещать элементы рисунка на альбомном листе.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	
29	Рисование с натуры			1	Уметь делить	развитие способностей	

	праздничного флага и воздушных шаров.				полосу на прямоугольнике при помощи мерки.	и оценивать результаты своей деятельности и с помощью педагога и самостоятельно;	
30	Декоративное оформление открытки «ракета»			1	Уметь работать по образцу.	умение обращаться за помощью, принимать помощь;	
31	Рисование узора в полосе.			1	Знать правила построения узора в полосе.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;	
32	Рисование узора в круге.			1	Знать правила построения узора в круге.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;	
33	Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам (народные сказки).			1	Знать названия весенних цветов.	формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств	

						(категории: красиво, аккуратно);	
34	Рисование весенних цветов.			1	Уметь рисовать акварельными красками.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;	

Учебно - методическое обеспечение.

1. Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1993.- 175с
2. Грошенко И.А Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы, Изд. 3-е, испр. и доп. М. «Просвещение» 1975.
3. Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы./ под ред. В.Г. Петровой. - М., 2007.
4. Хапилина И.А. Азбука народных промыслов. 1-4 классы. Дополнительный материал к урокам ИЗО и технологии. – М.: Учитель, 2014.

Приложение к АООП НОО УО (вариант 1)

«Утверждено»
приказом учреждения
№01-09-/708
от 31.08.2023г

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И. П. Павлова»

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
по учебному предмету « Ручной труд »
2 класс**

РП разработана: Садикова А.И.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Ручной труд» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы школы, которая направлена на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Настоящая программа составлена на 68 ч. в год (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год, по учебнику Технология «Ручной труд». 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы //Л.А.Кузнецова, – 7-е изд. – М. Просвещение, 2017. – 110 с.

Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

Учебный предмет «Технология Ручной труд» в доступной форме рассказывает о труде, формирует представление школьников об окружающем мире, расширяет их знания о рукотворном мире как результат трудовой деятельности человека, знакомит с видами ручного труда, учит работать с природным материалом, пластилином, бумагой, нитками. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду,

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира, видами ручного труда через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннегоспорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

II. Тематическое планирование:

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Работа с глиной и пластилином.	15 ч.
2.	Работа с природным материалом.	18ч.
3.	Работа с бумагой и картоном	22 ч
4.	Работа с текстильными материалами.	15 ч
	Итого:	68ч.

III. Общая характеристика учебного предмета

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

работа с глиной и пластилином;

работа с природными материалами;

работа с бумагой и картоном;

работа с текстильными материалами;

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так

как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;

знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

IV. Содержание тем (разделов) учебного курса

Работа с глиной и пластилином

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).

Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового

автомобиля. В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму.

Технические сведения. Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина — строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки.

Приемы работы. Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия) Практические работы

Экскурсии на природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.

Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу самостоятельно по образцу.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей казеиновый, БФ, пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

Работа с бумагой и картоном (Практические работы)

Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.

Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.

Технические сведения. Применение и назначение картона.

Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, казеиновый клей). Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего

места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

Работа с текстильными материалами

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Экскурсия в швейную мастерскую.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа.

Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнура. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

Умения

Ориентировка в задании по вопросам и самостоятельно. Сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно. Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий). Выполнение первого изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальных изделий — самостоятельно. Умение придерживаться планирования при изготовлении изделия. Осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя. Употребление в речи технической терминологии. Словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно. Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя. Пространственная ориентировка, умение на глаз и с помощью линейки определить высоту, длину и ширину изделия, обозначая размеры в сантиметрах, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние прямоугольных геометрических тел (кубик, брусок). Умение указать положение *ближе* — *дальше*, а также положения, усвоенные в 1 классе. Самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *высокий* — *низкий*, *широкий* — *узкий*, *равные*, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *впереди* — *сзади*, *справа* — *слева*, *рядом*.

Работа с глиной и пластилином 2 четверть

Практические работы

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно, первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.

Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Окраска изделий из глины гуашевыми красками.

Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно)

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).

Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.

Технические сведения. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

Работа с бумагой и картоном

Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия

из картона аппликации.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром (по заделу).

Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли.

Умения

Ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией частично с помощью учителя и самостоятельно. Составление плана работы, над несложным изделием, самостоятельно, над сложным — по вопросам учителя. Самостоятельное изготовление несложных изделий, сложных (объемные елочные украшения) — частично с помощью учителя. Умение придерживаться планирования при выполнении изделия. Умение осуществлять контроль действий в ходе работы частично с помощью учителя.

Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе по операциям. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние геометрических тел. Умение указать положения: *напротив, один над или под другим*. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *больше — меньше, выше — ниже, шире — уже, равные*, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *около, между, сверху — снизу*.

Работа с глиной и пластилином. Практические работы

Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка, утки и гуся.

Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки.

Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы. Для слабых учащихся лепка по образцу.

Технические сведения. Пропорции лепных фигур птиц и животных.

Понятие о динамике в скульптурных изображениях.

Приемы работы. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии.

Обработка пластического материала руками и стекой с соблюдением пропорций.

Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.

Работа с природными материалами Практические работы

Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Слабые учащиеся выполняют простейшие детали. Оформление макета с помощью учителя. Проведение игры по сказке.

Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека.

Слабые учащиеся выполняют более простые детали макета.

Технические сведения. Правила составления макета. Свойства и применение материалоотходов (проволока, бумага, пластилин и т. д.). Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Организация рабочего места.

Приемы работ. Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Рациональное применение материалоотходов. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

Работа с бумагой и картоном. Практические работы

Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке.

Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток, сувениров.

Экскурсия в картонажную мастерскую.

Технические сведения. Правила склеивания картона бумагой с двух сторон. Клеящие составы. Рациональное использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Работа с текстильными материалами. Практические работы.

Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку.

Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, сметочным стежком. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.

Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Слабые учащиеся выполняют чертеж и последующую работу с помощью учителя.

Технические сведения. Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей как материала: мнутся, рвутся; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые, имеют различную окраску. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-

гигиенических требований при работе с текстильными материалами.

Приемы работы. Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.

Умения

Ориентировка в задании самостоятельно и с частичной помощью учителя. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Составление плана работы над новым видом изделия по частичным вопросам учителя, для однотипных изделий — самостоятельно. Выполнение первого изделия нового вида работ с помощью учителя, однотипных и ранее выполняемых — самостоятельно. Умение придерживаться планирования при выполнении задания, осуществлять необходимые контрольные действия. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно. Пространственная ориентировка: закрепление умений, слов и фраз, указанных во второй четверти. Работа с глиной и пластилином. Практические работы.

Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль». Слабые учащиеся выполняют простые детали макетов.

Технические сведения. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии.

Приемы работы. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветовое решение задания.

Работа с бумагой и картоном **Практические работы**

Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги.

Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора.

Изготовление по образцу указателя «переход». Провести игру «Переход улицы», используя изделия учащихся.

Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.

Технические сведения. Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка деталей по линейке и шаблону. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.

Работа с текстильными материалами. **Практические работы.**

Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Оформление концов закладки кисточками. Слабые учащиеся повторяют сметочный стежок.

Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». Слабые

учащиеся выполняют вышивку сметочными стежками.

Технические сведения. Виды отдельных ручных стежков: сметочный и «шнурок». Инструменты, применяемые при работе с тканями. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания изделия.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельное составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделий. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже* и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *вокруг, близко — далеко*.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке. Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий*, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: *впереди, справа — слева*; узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

Межпредметные связи

Математика. Счет в пределах 20. Разметка по линейке.

Изобразительное искусство. Расчленение объекта на простые геометрические формы. Понятие о декоративных узорах.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

V. Ожидаемые результаты формирования УУД к концу изучения курса 2 класса

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

-Привитие организовывать рабочее место, соблюдать санитарно-гигиенических требования, правила безопасной работы с режущими инструментами;

- самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления, какие виды работы уже известны в выполнении, а какие нет;

-овладение навыками работы с учебником и видами материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;

- обогащение словарного запаса детей, нравственного опыта младших школьников;

- использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни

- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

-учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий;

-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
- добывать новые знания: находить информации, ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, донести позицию до других, оформить свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения);
- постановка вопросов для поиска и сбора информации для выполнения соответствующего задания;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, выслушивать одноклассников (слушать и понимать речь других).
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 2-м классе является формирование следующих знаний и умений.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельное составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделий. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже* и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *вокруг, близко — далеко*.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке. Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки

предметов: *большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий*, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: *впереди, справа — слева*; узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

Уметь реализовывать замысел образа, с помощью полученных знаний, умений, навыков на уроках трудового обучения.

Формировать у учащихся элементов культуры труда и художественного творчества.

Разнообразить виды практические работы, выполняемые учащимися, которые должны соответствовать единым требованиям – эстетичность, практическая значимость (личная или общественная), доступность, а также целесообразность, экологичность. Важной составной частью практических работ являются *упражнения* по освоению: а) элементов пластики руки, тела, б) отдельных приёмов изобразительной деятельности; в) основных технологических приёмов и операций, лежащих в основе ручной обработки материалов, доступных детям младшего школьного возраста. Упражнения являются залогом *качественного* выполнения целостной работы. Освоенные через упражнения приёмы включаются в практические работы по выполнению и изготовлению изделий.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного, слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций.

V. Календарно - тематическое планирование и основные виды деятельности обучающихся по трудовому обучению во 2 классе.

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Тип (вид) урока	Стр . уч-ка	Кол -во ча-сов	Кален дарные сроки	Основные виды деятельности обучающихся
1	Правила поведения и работы на уроках труда.	Комбини рованны й урок	4-9	1ч		Материалы и инструменты используемые на уроках труда. Работа по иллюстрации учебника. Узнавать, называть, вспоминать известные предметы, которыми будут пользоваться на уроках труда. Игры «Лото», «Лишний предмет». Ответы на вопросы учителя полными предложениями.
Работа с глиной и пластилином (4ч.)						
2	Работа с пластилином. Что надо знать о глине и пластилине.	Сообщен о вых зна ний	10-11	1ч		Формирование представлений о глине и пластилине как поделочном материале и ее физических свойствах. Узнавать и называть предметы, сделанные из глины. Определение цвета пластилина. Знакомство с понятием «форма пластилина». Закрепление приемов разминания пластилина в руках. Формировать умения повторять за учителем,
3	Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы (брусек).	Сообщен о вых зна ний	12-13	1ч		Формировать умения повторять за учителем,

4	Складывание и вылепливание деталей (брусков) ворот.	Закрепление	14-15	1ч		анализ образца и планировать ход работы. Развитие мелкой моторики, мышечной системы «подушечки пальцев», пространственной ориентации. Знать ТБ и санитарно-гигиенические средства. Уметь содержать в порядке рабочее место. Умение слушать учителя.
5	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму «Молоток».	Изучение нового материала	16-17			
Работа с природными материалами (9ч.)						
6	Экскурсия в лес для сбора природных материалов.	Закрепление знаний экскурсия	18-19	1ч		Формирование знаний о природных материалах и той среды, где их находят, расширение представлений о предметах природного мира, о поделочном природном материале и его художественно-выразительных свойствах. Знать правила поведения на улице. Уметь общаться с товарищами. Участвовать в беседе. Закрепление представления о деревьях. Формировать умения повторять за учителем, анализ образца выполнение игрушек по инструкции учителя и предметно-операционному плану, планировать ход работы. Знать и находить листья. Уметь содержать в порядке рабочее место. сравнивать,
7	Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно «Птичка».	Закрепление знаний экскурсия	22			
8	Изготовление игрушек по образцу и самостоятельно «Собачка».	Закрепление знаний	23	1ч		

						анализировать. Умение слушать учителя.
9	Изготовление игрушки из желудей по образцу и самостоятельно «Зайчик».	Ком б. урок экскур	22-23	1ч		
10	Изготовление игрушки по образцу и самостоятельно «Поросенок».	Сообщно-вых знаний	22-23	1ч		
11	Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха «Кораблик».	Сообщно-вых знаний	24-25	1ч		
12	Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха «Черепашка».	Закреп знаний	25	1ч		
13	Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха «Рыбка».	Сообщно-вых знаний	24	1ч		
Работа с бумагой и картоном (9ч.)						
14	Повторение пройденного в 1 классе по теме	Закреп	26-27	1ч		Свойства бумаги: сгибается,

	«Виды и сорта бумаги».	знаний				мнется, разрывается. Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные цвета бумаги: красный, желтый, синий, зеленый.
15	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу «Дерево весной».	Сообщения новых знаний	29	1ч		Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Правила безопасной работы с клеем, режущими инструментами, организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямому и кривому линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей.
16	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу «Дерево летом».	Сообщения новых знаний	29	1ч		Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта. Знать ТБ. Уметь работать в паре. Умение слушать, задавать вопросы. Знать инструменты для работы с бумагой. Уметь содержать в порядке рабочее
17	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу «Дерево осенью».	Закрепление знаний	29	1ч		
18	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу «Дерево зимой под снегом».	Сообщения новых знаний	29	1ч		
19	Технология изготовления фигурки из бумаги «Цветок» или «Кошка» и «Собака».	Сообщения новых знаний	30-31	1ч		
20	Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам.	Закрепление знаний	32-33	1ч		

21	Закрепление навыков обработки бумаги (резание ножницами, сгибание, разметка).	Закреп знаний	34- 35	1ч		место. Аккуратно выполнять работу. Работать самостоятельно. Планировать текущую работу.
22	Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам.	Закреп Знаний	36- 37	1ч		
Работа с текстильными материалами (3ч.)						Ознакомление с оттенками цветов Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; рвутся, режутся. Инструменты для работы с нитками и их назначение: ножницы, иглы (короткие и длинные, толстые и тонкие), хранение игл (иглодержатель, подушечка для игл). Виды работы с нитками. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе. Связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Изготовление кисточки, или бантика, или ягод, пришивание пуговицы.
23	Повторение пройденного в 1-ом классе по теме «Свойства ниток».	Сообщ ных знаний	38- 39	1ч		
24	Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок «Кисточка» или «Бантик и	Сообщ новы х знаний	40- 41	1ч		

	ягоды»					Приемы вдевания нитки в иглу. Шитье приемом «игла вверх-вниз».
25	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Сообщно вых знаний	42-43	1ч		
Работа с глиной и пластилином (2ч)						Повторение названия материала - пластилин и его свойства. Применение глины для изготовления посуды, знакомство с глиняной посудой цилиндрической, конической формы. Виды лепки: овал, шар, цилиндр, конус, трубочка, жгутик. Расположение материалов на рабочем столе. ТБ при работе с пластилином и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Закрепление умения анализировать предмет многодетального изделия. Раскатывать заготовки цилиндрической, конической формы, вытягивать, прищипывать, соединять, используя прием «приглаживания» пластилина. Учить соблюдать пропорции. Сравнить изделие. Уметь пользоваться инструментами. Организовать свое рабочее место. Соблюдать правильную осанку во время
26	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы «Кружка».	Закреп знаний	44-46	1ч		
27	Лепка из пластилина предметов конической формы «Чашка»	Закреп знаний	48-51	1ч		

						<p>работы. Уметь планировать текущую работу, объяснять, оказывать помощь.</p> <p>Коррекция мелкой моторики: координация движений пальцев, регуляция мышечного усилия.</p>
Работа с природными материалами (3ч.)						<p>Повторение знаний о природных материалах и той среды, где их находят, расширение представлений о предметах природного мира, о поделочном природном материале и его художественно-выразительных свойствах. Листья деревьев являются хорошим материалом для изготовления аппликаций. Выполнение декоративной аппликации из засушенных листьев в квадрате. Участвовать в беседе. Закрепление представления о деревьях. Формировать умения повторять за учителем, анализ образца выполнение аппликации по инструкции учителя и предметно-операционному плану, планировать ход работы. Знать и находить листья. Уметь содержать в порядке рабочее место сравнивать, анализировать. Умение слушать учителя.</p>
28	Изготовление предметов аппликации из засушенных листьев «Мальчик».	Сообщ Новых знаний	54	1ч		
29	Изготовление предметов аппликации из засушенных листьев «Девочка».	Сообщ Новых знаний	54	1ч		
30	Изготовление рамки для фотографий, украшенной листьями березы и клена.	Сообщ Новых знаний	55	1ч		
Работа с бумагой и картоном (3ч.)						
31	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной	Сообщ Новых	56- 57	1ч		<p>Закрепление знаний работы с ножницами, вырезанию по контуру. Расширение знаний о бумаге как о поделочном</p>

	конфигурации «Машина».	хзна ний				материале. Закрепление понятий о прямых и кривых линиях (дугообразные, волнообразные, спиралеобразные). Обучение синхронной работе обеих рук, «рвание бумаги», приклеиванию небольших кусочков цветной бумаги на основу, пооперационному планированию работы. Соблюдать правильную осанку во время работы. Умение слушать, задавать вопросы. Знать ТБ и санитарно-гигиенические средства. Уметь содержать в порядке рабочее место.
32	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией «Яблоко».	Закр еп знан ий	56- 57	1ч		
33	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией «Рыба».	Закр еп знан ий	56- 57	1ч		
Работа с текстильными материалами (2ч.)						
34	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей «Девочка».	Закр еп знан ий	58	1ч		Формирование представлений о симметрии. Обучение способу симметричному изготовлению изделий из ниток- рук, ног. Закрепление приемов связывание пучков ниток. Обучение приемов изготовления изделий из связанных пучков нитей. Расширение представлений об сувенирах. Пооперационное планирование работы, работы по учебнику с рисунками. Соблюдать правильную осанку во время работы. Умение слушать, задавать вопросы. Знать ТБ и
35	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей «Мальчик».	Закр еп знан ий	59	1ч		

					<p>санитарно-гигиенические средства. Уметь содержать в порядке рабочее место. Краткая оценка своего изделия (достоинства, недостатки). Оценивать изделие товарищей. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей</p> <p>Рационально использовать материал.</p>
Работа с глиной и пластилином (1ч.)					
36	Лепка чайной посуды в форме шара.	Сообщ новы хзна ний	60- 61	1ч	<p>Закрепление работы с материалами – пластилин, Виды лепки: овал, шар. Расположение материалов на рабочем столе. ТБ при работе с пластилином и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Лепка фигур шаровидной, овальной формы при изготовления чайника для заварки. Уметь пользоваться пластилином. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. Анализировать предмет многодетального изделия. Раскатывать заготовки шарообразной формы, вытягивать, прищипывать, соединять, используя прием «приглаживания» пластилина.</p>
Работа с бумагой и картоном (2ч.)					
37	Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара.	Сообщ новы хзна ний	62	1ч	<p>Повторение ранее усвоенных знаний о бумаге, закрепление знаний о цвете, физических свойствах (сгибается, режется, разрывается, обрывается, склеивается).</p>

38	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги (из 4 полос).	Закреп еп знан ий	63- 64	1ч	<p>Закрепление знаний работы с ножницами, вырезанию по контуру. Расширение знаний о бумаге как о поделочном материале. Закрепление понятий о прямых и кривых линиях (дугообразные, волнообразные, спиралеобразные). Обучение синхронной работе обеих рук, «скругливание бумаги» ножницами, приклеиванию цветной, бумаги, надрезанию, пооперационному планированию работы. Соблюдать правильную осанку во время работы. Умение слушать, задавать вопросы. Знать ТБ и санитарно-гигиенические средства. Уметь содержать в порядке рабочее место. Обучение приему объёмной игрушки.</p>
----	---	----------------------------	-----------	----	---

	Работа с текстильными материалами (1ч.)					
39	Сматывание ниток в клубок.	Закреп знаний	65	1ч		Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе. Наматывание ниток в клубок.
	Работа с глиной и пластилином (5ч.)					
40	Лепка по образцу стилизованных фигур животных «Медвежонок».	Закреп знаний	66- 67	1ч		Закрепление работы с материалами – пластилин, Виды лепки: овал, шар. Расположение материалов на рабочем столе. ТБ при работе с пластилином и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Лепка фигур шаровидной, овальной формы при изготовлении птиц и других фигур. Уметь пользоваться пластилином. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. Анализировать предмет многодетального изделия. Раскатывать заготовки шарообразной, овальной формы, вытягивать, прищипывать, соединять, используя прием «приглаживания» пластилина.
41	Лепка стилизованных фигур птиц «Утка».	Закреп знаний	68	1ч		
42	Лепка стилизованных фигур птиц «Петух».	Закреп знаний	69	1ч		
43	Лепка стилизованных фигур птиц «Рыбка».	Закреп знаний	69	1ч		
44	Лепка стилизованных фигур птиц «Гусь».	Закреп знаний	69	1ч		

		ий				
	Работа с природными материалами (6ч.)					
45	Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка.	Закреп знаний	71	1ч		Закрепление работы с материалами – пластилин, природный материал и их свойства. Виды лепки: овал, шар, круглое плоское основание. Расположение материалов на рабочем столе. ТБ при работе с пластилином и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Лепка фигур разной формы. Уметь пользоваться пластилином и природным материалом. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. Соединять, при помощи инструментов, и используя прием «приглаживания» пластилина. Учить соблюдать пропорции. Сравнить изделие. Уметь пользоваться инструментами. Организовать свое рабочее место. Соблюдать правильную осанку во время работы. Уметь планировать текущую работу, объяснять, оказывать помощь.
46	Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички «Сова».	Закреп знаний	72	1ч		
47	Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички «Утка».	Закреп знаний	72	1ч		
48	Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички «Журавль».	Закреп знаний	72	1ч		
49	Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички «Лебедь».	Закреп знаний	72	1ч		
50	Изготовление композиции с использованием шишек, листьев дуба и пластилина	Закреп знаний	73	1ч		

	«Пальма».					
	Работа с бумагой и картоном (6ч)					
51	Познавательные сведения о линейке.	Сообщ новы хзна ний	76- 77	1ч		<p>Что надо знать о линейке. Черчение отрезков разной длины и разного положения направлений линий. Закрепление знаний работы с ножницами. Обучение приему «надреза» по коротким вертикальным линиям на глаз, без предварительной разметки, Закрепление понятий о геометрических фигурах (прямоугольник, квадрат, треугольник), резание по коротким наклонным линиям, работать инструментами. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей.</p> <p>Уметь работать самостоятельно. Умение сравнивать, задавать вопросы.</p> <p>Аккуратно выполнять работу. Оценивать свое изделие</p>
52	Разметка бумаги и картона по линейке «Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии».	Сообщ новы хзна ний	76- 77	1ч		
53	Разметка по линейке «Измерение длины и ширины прямоугольника».	Сообщ но- вых зна ний	75- 77	1ч		
54	Разметка по линейке «Прямоугольник 10х8 см» и «Квадрат 7х7 см».	Сообщ щ новы хзна ний	77	1ч		
55	Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке «Грузовик».	Закр еп знан ий	79	1ч		
56	Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке	Закр еп знан ий	79	1ч		

	«Автофургон».					
Работа с текстильными материалами (5ч)						
57	Применение и назначение ткани в жизни людей.	Сообщ новы хзна ний	80- 81	1ч		<p>Понятия о сшитых и полезных в быту предметах, игрушек, одежды. Из чего делают ткань, цвет ткани, различные свойства ткани – лицевая, изнаночные стороны ткани, шероховатые, гладкие, скользкие, тонкие, толстые ткани. Сорты тканей, хлопковые ткани, кто шьёт ткани. Значение слов «Лекало, булавки».</p> <p>Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, стежками.</p> <p>Изготовление игольницы, правила хранения игл, формы игольниц «Котик», «Конверт». ТБ при работе с тканью, иглой. Уметь работать в парах. Соблюдать правильную осанку во время работы.</p>
58	Составление коллекции тканей.	Закреп знан ий	82- 85	1ч		
59	Сорта тканей и их назначение	Сообщ новы хзна ний	86- 88	1ч		
60	Раскрой изделия из ткани	Сообщ новы хзна ний	89- 90	1ч		
61	Изготовление игольницы.	Сообщ новы хзна ний	91	1ч		
Работа с бумагой и картоном (2ч)						
62	Изготовление поздравительной открытки «Сказочный цветок».	Закреп знан ий	92- 93	1ч		<p>Вырезание из бумаги деталей цветка, называть эти детали. Закрепление знаний работы с ножницами, вырезанию по контуру. Расширение знаний</p>

63	Изготовление из бумаги указателя «Переход»	Закреп знаний	98-90	1ч		о бумаге как о поделочном материале. Соблюдать правильную осанку во время работы. Умение слушать, задавать вопросы. Знать ТБ и санитарно-гигиенические средства. Уметь содержать в порядке рабочее место.
Работа с пластилином (1ч.)						
64	Лепка композиции к сказке «Колобок»	Сообщ новых знаний	94-95	1ч		Знакомство с многофигурными композициями на подставках. Работать по плану в учебнике, поэтапному изготовлению фигуры лисы. Закреплять навыки работы с пластилином. Расположение материалов на рабочем столе. ТБ при работе с пластилином и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Лепка фигур разной формы. Уметь пользоваться пластилином и природным материалом. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. Соединять, при помощи инструментов, и используя прием «приглаживания» пластилина. Учить соблюдать пропорции. Сравнить изделие.

Работа с текстильными материалами (4ч.)						
65	Приемы вышивания нитками. Стежок «Вперед иголку».	Сообщ новы хзна ний	100 - 103			<p>Научиться вышивать и проявлять терпение. Освоить простейшие стежки «Вперед иголку», «шнурок».</p> <p>Познакомить с техникой «перевива», сначала на бумаге, затем на ткани. Также познакомить с украшением одежды тесьмой, видами тесьмы, свойствами. ТБ при работе с тканью, иголкой.</p> <p>Уметь работать в парах.</p> <p>Соблюдать правильную осанку во время работы.</p> <p>Слушать объяснение учителя, ответы товарищей.</p> <p>Уметь работать самостоятельно.</p>
66	Приемы вышивания нитками. Стежок «шнурок».	Сообщ новы хзна ний	103			
67	Применение тесьмы.	Сообщ новы хзна ний	104			
68	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	закр епле ние	105			

Литература:

1. Л.А.Кузнецова. Учебник «Технология (ручной труд)» - Санкт-Петербург: изд. Просвещение/Учебник 2020г.
2. Л.А.Кузнецова «Методические рекомендации» - пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Санкт-Петербург: изд. 3. Просвещение/Учебник 2011г.
4. И.А. Лыкова. Журнал «Мастерилка»- аппликация из бумаги – «Рваное ухо, бумажный хвост» - М. изд. «Карапуз»/журнал №06.2011
5. Л.А.Кузнецова. Рабочая тетрадь № 1- 2 «Технология (ручной труд)» - для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- Санкт-Петербург: изд. Просвещение/Учебник 2011г
- 6.Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4классы): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр

для младших школьников.- М.: ВАКО, 2005.- 208с.

7.Козлина, А,В. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе: Конспекты занятий.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.- 64с.

8.Колесник, С.В. Азбука мастерства. 2 класс.- Саратов: Лицей, 2005.- 64с.

9.Крылова, О.Н. Поурочные разработки по трудовому обучению. 2 класс. Учебное пособие/ О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова.- М.: Издательство

«Экзамен», 2006.-254с.

10.Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. Составители: Н.Н.Николаенко, С.Н.Худоярова,

Т.Н.Николаенко. _М,: ЦГЛ, Ставрополь: Сервис школа, 2005.- 304с.

11.Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Подготовительный класс 1-4 классы, допущено

Министерством образования и науки РФ, Москва, Просвещение, 20013 под редакцией В.В.Воронковой

Приложение к АООП НОО УО (вариант 1)

«Утверждено»
приказом учреждения
№01-09-/708
от 31.08.2023г

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И. П. Павлова»

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
по учебному предмету « музыка»
2 класс**

РП разработана: Садикова А.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 2 класса. Составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися АООП НОО. Данная программа включает все темы, предусмотренные программой учебного предмета.

Место предмета в учебном плане

Программа основного общего образования по музыке составлена по курсу «Музыка» для 2 класса, составлена на основе АООП (вариант 1).

Рабочая программа по музыке рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Минимальный уровень:

- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- различение песни, танца, марша.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен;
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (баян, гармонь, трещотка и др.);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, Самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев.

Формы организации учебных занятий.

При изучении музыки применяются урочная и внеурочная формы организации обучения. В каждой из этих форм используются фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. Основной формой организации уроков музыки является урок. Для детей, обучающихся в коррекционной школе, восприятие музыки является ведущим видом деятельности на уроках музыки, так как базируется на ярких музыкальных впечатлениях.

Основные виды учебной деятельности.

Для развития восприятия используются такие приемы, как прослушивание грамзаписи, чтение стихотворений, показ иллюстраций, игрушек, передача характера музыки в движении.

ПЕНИЕ.

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Исполнение песенного материала в диапазоне до 1 — до2.

Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всем диапазоне.

Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*а капелла*).

Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения.

Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ.

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению.

Развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание.

Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня — веселая, грустная, спокойная.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба. Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений.

Игра на музыкальных инструментах.

Обучение детей игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник).

Содержание учебного предмета

Пение: Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Исполнение песенного материала в диапазоне до1 — до 2.

Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всем диапазоне.

Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*).

Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения.

Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.

Слушание музыки : Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие).

Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях.

Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне.

3. Примерный музыкальный материал для пения: На горе-то калина. Русская народная песня.

Каравай. Русская народная песня.

Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.

Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.

Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского.

Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).

Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева.

Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской.

Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.

Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.

Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Бабушкин козлик. Русская народная песня.

Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.

На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.

К. Сен-Сане. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных».

Л. Боккерини. Менуэт.

Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь».

С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк».

П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома».

А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка».

Рамиресс. Жаворонок.

С. Рахманинов. Итальянская полька.

Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.

Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.

Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Тематическое планирование рабочей программе по музыке, 2 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Кон. работ	Пр. работ
1	Пение	6	0	0
2	Слушание музыки	6	0	0
3	Примерный музыкальный материал для пения	16	0	0
	ИТОГО:	34	0	0

В условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью реализации образовательных программ вводится дистанционное обучение на электронных образовательных ресурсах "Сбербанк-онлайн", "Яндекс", "ZOOM" и др. (Время не более 20 мин.)

КТП является приложением к Адаптированной рабочей программе по предмету «Окружающий мир», составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

Количество часов в год: 34 час.

в неделю: 1 час.

Тематическое планирование по музыке во 2 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Пение На горе-то калина. Русская народная песня	
	Элементы музыкальной грамоты Звуки по высоте и длительности	
	Пение Каравай. Русская народная песня	
	Пение. Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита	
	Элементы музыкальной грамоты Музыкальные инструменты	
	Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой	
	Слушание музыки К. Сен-Сане. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных».	
	Слушание музыки Л. Боккерини. Менуэт	
	Знакомство с музыкальными произведениями Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь»	
	Пение Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И.	

	Иорданского	
	Слушание музыки С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк»	
	Слушание музыки П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома»	
	Пение Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г	
	Слушание музыки А. Спадавекиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка»	
	Слушание музыки Рамиресс. Жаворонок	
	Пение Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева	
	Слушание музыки С. Рахманинов. Итальянская полька	
	Пение Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской	
	Слушание музыки Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника	
	Слушание музыки Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	
	Пение Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой	
	Слушание музыки Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина	
	Пение Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова	
	Слушание музыки Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева	
	Слушание музыки Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского	
	Пение Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	
	Пение Бабушкин козлик. Русская народная песня.	
	Слушание музыки Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	
	Пение Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита	
	Пение На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита	
	Слушание музыки Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	
	Повторение пройденного материала	
	Итого:	

Приложение к АООП НОО ОБЗ УО вариант 1

«Утверждено»

приказом учреждения

№01-09-/708

от 31.08.2023г

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И. П. Павлова»

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся
по учебному предмету «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

2 класс

РП разработана Садиковой А.И.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная **цель курса** «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения во 2 классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинке из двух данных (*мишка — миска*); выбор картинке по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речь. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются 11 практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане
Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс речевой практики во втором классе рассчитан на 68ч. (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 2 класса

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять задания словесной инструкции,
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
7. Называть свою улицу,
8. Участвовать в ролевых играх,
9. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Основное содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

1. Содержание образования

Аудирование

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет — пакет, удочка — уточка, гладит — глядит* и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: *в — на, у — за, над — под, с — на, к — от* и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.*

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы).

Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорок на горке (сначала на одном выдохе — два Егорки, потом — три): *Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка* и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе)», «Мы не знаем, как пройти... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин»; «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может, кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации).

Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая лиса? — Хитрая. — А заяц? — Трусливый. — А петух какой? — Смелый. — Кто тебе больше всех понравился?» — ...*

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: *Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней.

Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые» слова.

Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план;

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Добро пожаловать!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие»). 2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). 3. Актуализация правил поведения при знакомстве. 4. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. 5. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. 6. Ролевые игры по теме. 7. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план
Истории о лете	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). 2. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). 3. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. 4. Беседа «Любимые игры».

	<p>5. Разучивание считалки.</p> <p>6. Игра с правилами.</p> <p>7. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов»).</p>
«Три поросёнка»	<p>1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо»).</p> <p>2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>3. Разучивание песенки из сказки.</p> <p>4. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).</p> <p>5. Инсценирование сказки.</p> <p>6. Обобщающая беседа</p>
Расскажи мне о школе	<p>1. Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций).</p> <p>2. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.</p> <p>3. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»)</p>
Вспоминаем любимые сказки	<p>1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).</p> <p>2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).</p> <p>3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).</p> <p>4. Инсценирование сказки</p>

Алло! Алло!	1. Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций).
--------------------	--

	<p>2. Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров</p> <p>3. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.</p> <p>3. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.)</p> <p>4. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося).</p> <p>5. Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).</p> <p>6. Ролевые игры по теме ситуации</p>
С Днём рождения!	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся).</p> <p>2. Разучивание чистоговорки.</p> <p>3. Выявление и расширение знаний о традициях празднования</p>
Новогодняя сказка	<p>1. Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя).</p> <p>2. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.</p> <p>3. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.</p> <p>4. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник</p>
Новогодний карнавал	<p>1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинке, из двух, произнесённых учителем).</p> <p>2. Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений).</p> <p>3. Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике</p> <p>4. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»</p>
Дежурство	<p>1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя).</p> <p>2. Разучивание чистоговорки. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации).</p> <p>4. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие</p>

	<p>5. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.</p> <p>6. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.</p> <p>7. Ролевые игры по теме.</p>
У меня есть щенок!	<p>1. Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему).</p> <p>2. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопрос»).</p> <p>3. Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации.</p> <p>4. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».</p> <p>5. Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию,</p> <p>6. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)</p>
Пошли в столовую!	<p>1. Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки).</p> <p>2. Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения).</p> <p>3. Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда.</p> <p>6. Моделирование диалогов.</p> <p>7. Ролевые игры по теме.</p> <p>8. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»</p>
Я поздравляю тебя!	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).</p> <p>2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.</p> <p>3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</p> <p>4. Создание видеопоздравления</p>
«Красная Шапочка»	<p>1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).</p> <p>2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой</p>

	<p>на иллюстрации).</p> <p>3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма).</p> <p>5. Инсценирование сказки.</p> <p>6. Обобщающая беседа</p>
Я записался в кружок!	<p>1. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем).</p> <p>2. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.</p> <p>3. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес).</p> <p>4. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться.</p> <p>5. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.).</p> <p>6. Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др виды плана, знакомые обучающимся)</p>
Вспоминаем любимые сказки	<p>1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).</p> <p>2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).</p> <p>3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).</p> <p>4. Инсценирование сказки</p>
Поклонимся памяти Героев	<p>1. Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию).</p> <p>2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</p> <p>4. Создание видеопоздравления ветеранам</p>

Скоро лето!	1. Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).
--------------------	---

Планируемые результаты изучения предмета «Речевая практика» во 2 классе **Планируемые предметные результаты усвоения после 2 года обучения**

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
 - называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
 - употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
 - правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
 - знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2017.
3. С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016.

4. С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2020.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К КУРСУ
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» 2 КЛАСС (68 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Добро пожаловать	4 ч.
2.	Истории о лете	4 ч.
3.	Три поросёнка	4 ч.
4.	Расскажи мне о школе	4 ч.
5.	Вспоминаем любимые сказки	3 ч.
6.	Алло! Алло!	4 ч.
7.	С днём рождения!	4 ч.
8.	Новогодняя сказка	4 ч.
9.	Новогодний карнавал	4 ч.
10.	Дежурство	4 ч.
11.	У меня есть щенок	4 ч.
12.	Пошли в столовую!	3 ч.
13.	Я поздравляю тебя!	4 ч.
14.	Красная шапочка	4 ч.
15.	Я записался в кружок	4 ч.
16.	Вспоминаем любимые сказки	4 ч.
17.	Поклонимся памяти Героев	4 ч.
18.	Скоро лето!	4 ч.
	Всего	68 ч

Календарно-тематическое планирование 2023 – 2024 учебный год

В условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью реализации образовательных программ вводится дистанционное обучение на электронных образовательных ресурсах "Сбербанк-онлайн", "Яндекс", "ZOOM" и др. (Время не более 20 мин.)

КТП является приложением к Адаптированной рабочей программе по предмету «Русский язык», составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

Количество часов в год: 68 час. в неделю: 2час.

Календарно-тематическое планирование по речевой практике 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
			Предметные	Личностные		планируемая	фактическая
	Добро пожаловать	4 ч.					
1.	Добро пожаловать!	1	Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Определение настроения окружающих Формировать представление об учебной деятельности и её особенностях, навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение. Формирование представлений о «Дне знаний», об учебной деятельности и её особенностях	Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты. Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты. Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе.	1. Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие»); 2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы); 3. Актуализация правил поведения при знакомстве. 4. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. 5. Конструирование диалогов на основе		
2.	Конструирование и моделирование диалогов на основе иллюстраций.	1					
3.	Ролевые игры по теме «Добро пожаловать»	1					
4.	Составление рассказа «День знаний»	1					

				Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.	иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. 6. Ролевые игры по теме. 7. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план		
	Истории о лете	4 ч.					
5.	Подготовка к составлению рассказов по теме «Истории о лете»	1	Установление представлений о лете, формирование предложений с опорой на картинки.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников	1. Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). 2. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). 3. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. 4. Беседа «Любимые игры».		
6.	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	1					
7.	Беседа «Любимые игры»	1					
8.	Составление индивидуального рассказа с опорой на план	1					

					5. Разучивание считалки. 6. Игра с правилами. 7. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)			
	Три поросёнка	4 ч.						
9.	Сказка «Три поросёнка».	1	Ознакомление со сказкой «Три поросёнка». Умение пересказывать и инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически. Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению)	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо»).			
10.	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ.	1						2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).
11.	Песенка трёх поросят	1						3. Разучивание песенки из сказки.
12.	Инсценирование сказки «Три поросёнка». Выбор роли и атрибутов к ней.	1						4. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки,

			школьные вещи, их основные признаки и действия с ними		просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).		
	Расскажи мне о школе	4 ч.			5. Инсценирование сказки. 6. Обобщающая беседа		
13.	Расскажи мне о школе	1	Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Учить детей беречь книги, пользоваться закладками. Учить строить иницирующие и ответные реплики в диалоге. Ознакомление с помещениями школы и их назначением. Конструирование возможных диалогов. Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, привитие чувства дружелюбия; развитие воображения.	Обогащать словарь новыми словами. Обращаться за помощью к сотрудникам школы. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать основные правила поведения в школе, доброжелательно смотреть на окружающих, можно использовать указательный жест)	1. Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций). 2. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. 3. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»).		
14.	Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания.	1					
15.	Помещения школы. Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)	1					
16.	Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о школе»	1			4. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации		
	Вспоминаем любимые	3 ч.					

	сказки						
17.	Сказка «Три медведя»	1	Ознакомление со сказкой «Три медведя».	Уметь грамотно строить речевое высказывание.	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией,		
18.	Актуализация содержания сказки «Три медведя». Выборочный пересказ.	1	Умение пересказывать и инсценировать сказку.	Воспитывать доброту, отзывчивость;	отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).		
19.	Инсценирование сказки «Три медведя». Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними	развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически. Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению)	2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультимедийного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).		
	Алло! Алло!	4 ч.			4. Инсценирование сказки		
20.	Выявление представлений детей по теме «Алло! Алло!». Характеристика признаков предметов	1	Обогащать лексический запас учащихся словами-приветствиями, воспитывать умение общаться, быть	Обогащать лексический запас учащихся словами-приветствиями, воспитывать умение общаться, быть	1. Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций).		
21.	Моделирование	1			2. Выявление умений		

	телефонных разговоров		искренним и честным.	искренним и честным.	обучающихся пользоваться		
22.	Правила ведения телефонного разговора	1	Конструирование возможных диалогов.	Конструирование возможных диалогов.	телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов.		
23.	Моделирование типового диалога с диспетчером	1	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять представления учащихся о сигналах телефонной сети.	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять представления учащихся о сигналах телефонной сети.	Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей. 3. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.) 4. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося). 5. Закрепление полученных знаний (конструирование		

					возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). 6. Ролевые игры по теме ситуации		
	С днём рождения!	4 ч.					
24.	Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения	1	Формировать и углублять представления о праздновании дня рождения. Помочь каждому ребёнку самовыразиться. Учить строить реплики поздравления, сопровождающие вручение подарков.	Знать день своего рождения и близких. Выражение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-класс). Прививать любовь и уважение к родным, связи с ситуацией.	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися.		
25.	Конструирование поздравлений и ответных реплик. Дифференциация поздравлений.	1	Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова	4. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.		
26.	Моделирование диалогов поздравлений. Использование в речи тона голоса.	1			5. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. 6. Ролевые игры по теме ситуации.		
27.	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	1			7. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план		
	Новогодняя сказка	4 ч.					

28.	Выявление представлений детей по теме «Новогодняя сказка»	1	Формировать и углублять представления о праздновании дня рождения. Помочь каждому ребёнку самовыразиться. Учить строить реплики поздравления, сопровождающие вручение подарков.	Прививать любовь и уважение к родным, связи с ситуацией. Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя). 2. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы. 3. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. 4. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник		
29.	Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, схемы.	1	Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.				
30.	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1					
31.	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	1					
	Новогодний карнавал	4 ч.	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность. Учить строить реплики приглашения, поздравления.	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять представления учащихся о новогодних праздниках.	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).		
32.	Введение в тему «Новогодний карнавал»	1	Развивать интонационную выразительность.		2. Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений).		
33.	Приглашение гостей на новогодний карнавал	1	Развивать слуховое восприятие.		3. Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.		
34.	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.	1			4. Беседа с привлечением		
35.	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	1					

					личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»		
	Дежурство	4 ч.					
36.	Введение в ситуацию «Дежурство». Помощники устной речи.	1	Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу.	Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению.	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя).		
37.	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.	1	Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	2. Разучивание чистоговорки.		
38.	Моделирование диалогов по теме «Дежурство».	1	Помочь каждому ученику самовыразиться.	Развивать умение наблюдать, логическое мышление, память, речь, воображение.	3. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации).		
39.	Составление рассказа по теме «План дежурства»	1	Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы. Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников. Актуализация словарного запаса в игре. Моделирование возможных диалогов между детьми во время дежурства. Составление рассказа с опорой на картинку	Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова	4. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.		
					6. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.		
					7. Ролевые игры по теме.		
					8. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную		

					картинку, серию картинок или символический план)		
	У меня есть щенок	4 ч.					
40.	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок»	1	Уточнить и углубить знания детей о домашних питомцах; воспитывать чувства заботливого отношения.	Знать правила ухода за домашними животными. Уметь использовать на практике полученные знания.	Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему).		
41.	Составление рассказа-описания «Мой питомец»	1	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Уточнить знания детей о взаимосвязи их с жизнью.	Уметь использовать на практике полученные знания. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.	выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему).		
42.	Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок»	1	Уточнить знания детей о взаимосвязи их с жизнью. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других.	Уметь использовать на практике полученные знания. Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы.	прослушивание детских песен на тему).		
43.	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта)	1	Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь и творческое воображение. Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными. Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление	Уметь использовать на практике полученные знания. Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма), умения быть внимательным к окружающим людям, думать о других	2. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопрос»). 3. Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации. 4. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». 5. Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации.		

			быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам. Формирование у детей правильного отношения к окружающим людям		6. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)				
	Пошли в столовую!	3 ч.							
44.	Введение в тему «Пошли в столовую!». Ролевые игры	1	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Формировать умение давать словесные отчёты о выполняемом действии. Развивать умение коллективно составлять рассказ.	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	1. Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки). 2. Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения). 3. Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда. 6. Моделирование диалогов. 7. Ролевые игры по теме. 8. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»				
45.	Конструирование возможных диалогов в столовой.	1							
46.	Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»	1							
	Я поздравляю тебя!	4 ч.							
47.	Беседа с опорой на иллюстрацию по теме	1	Коррекция диалогической речи,	Учить детей строить предложения на	Введение в ситуацию (беседа с опорой на				

	«Я поздравляю тебя!»		через моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.	иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).		
48.	Составление поздравлений.	1		Уметь использовать на практике полученные знания.	2. Составление поздравлений.		
49.	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов поздравления и ответной реплики.	1	Составление поздравления с опорой на условно-графические схемы предложений.	Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы.	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.		
50.	Создание видеопоздравления	1	Коррекция тона речи в произнесении поздравлений с различной интонацией.	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	4. Создание видеопоздравления		
	Красная шапочка	4 ч.					
51.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	Ознакомление со сказкой «Красная Шапочка».	Уметь грамотно строить речевое высказывание.	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).		
52.	Закрепление содержания сказки. Пересказ с опорой на иллюстрации	1	Умение пересказывать сказку. Умение инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).		
53.	Инсценирование сказки. Выбор роли и атрибутов к ней.	1			3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на		
54.	Обобщающая беседа по	1					

	сказке «Красная шапочка»		ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними	Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению)	иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультимедийного фильма). 5. Инсценирование сказки. 6. Обобщающая беседа		
	Я записался в кружок	4 ч.					
55.	Обсуждение темы «Я записался в кружок!» Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.	1	Формировать понятия: трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к труду человека.	Уметь применять полученные знания на практике. Учить выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном.	1. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем).		
56.	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником	1	Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики.	Слушание и пение колыбельных песенок. Знать режим дня школьника	2. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.		
57.	Конструирование предложений на заданную синтаксическую конструкцию.	1	Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать,		3. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес).		
58.	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях.	1					

			классифицировать на наглядном материале. Формировать умение давать словесные отчёты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Формирование представлений о возможности саморегулирования собственного здоровья. Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок		4. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. 5. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.). 6. Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. виды плана, знакомые обучающимся)		
	Вспоминаем любимые сказки	4 ч.					
59.	«Кот и лиса». Русская народная сказка	1	Ознакомление с русскими народными сказками. Умение пересказывать сказку.	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость;	1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).		
60.	«Хаврошечка». Русская народная сказка	1	Умение инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в	развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно,	2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).		
61.	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка	1					
62.	«Гуси-лебеди». Русская	1					

	народная сказка		различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними. Составление коротких рассказов из личного опыта	полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически. Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению). Развивать речевые умения. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу	3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультимедийного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). 4. Инсценирование сказки		
	Поклонимся памяти Героев	4 ч.					
63.	Великая Отечественная война. Беседа с опорой на иллюстрации	1	Актуализация полученных знаний. Развитие	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость;	1. Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию).		
64.	Составление и произнесение поздравлений с торжественной интонацией.	1	интонационной выразительности. Развитие зрительного внимания. Развитие умения участвовать в	развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила	2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.		
65.	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов поздравления и ответной реплики.	1	вопросно-ответном диалоге.				

67.	Создание видеопоздравления ветеранам	1		поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению). Развивать речевые умения. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.		
Скоро лето!		4 ч.					
68.	Введение в ситуацию по теме «Скоро лето!»	1	Уметь применять полученные знания на практике, оперировать ими	Уметь применять полученные знания на практике, оперировать ими	Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и		

					<p>предложений).</p> <p>3. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.</p> <p>4. Беседа «Любимые занятия».</p> <p>5. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Материально техническое обеспечение

1. Бгажнокова И.М. (под ред.) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-Москва: Просвещение, 2002.- 290 с.
- 2.Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007
- 3.Худенко Е.Д. Планирование уроков развитие устной речи на основе знакомства с окружающим миром во 2 классе коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством Образования РФ .М. «АРКТИ», 2004 г
- 4.Учебник Худенко Е.Д., Федорова Г.А. «Развитие речи» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования РФ; Москва, «АРКТИ», 2004 г. (5-е издание)