

Приложение к АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)

«Утверждено»  
приказом учреждения  
№01-09-/708  
от 31.08.2023г

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И. П. Павлова»

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)  
по учебному предмету «Русский язык»**

3 класс

РП разработана Королёвой Татьяной Анатольевной

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 3 класса.

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач: продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки; создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов; приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития.

Важнейшим условием построения учебного процесса для учащихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного; дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через УМК «Школа России».

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА в порядке, установленном законодательством РФ.

## **КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

*Основные направления коррекционной работы:*

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

*Формы организации образовательного процесса*

- урок;
- внеклассная работа

*Технологии обучения:*

- системно – деятельностный подход
- технология проблемного диалога;
- проектная технология;
- ИКТ- технологии;
- технология уровневой дифференциации

- здоровьесберегающие;

*Методы обучения*

- Объяснительно-иллюстративный.
- Репродуктивный метод
- Метод проблемного изложения
- Частично-поисковый (эвристический) метод
- Исследовательский метод
- Методы контроля и самоконтроля

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие *формы контроля*:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- Текущий
- Итоговый контроль в формах (тестирование; практические работы; творческие работы учащихся; контрольные работы)
- Комплексная работа по итогам обучения
- Самооценка и самоконтроль.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*В направлении личностного развития:*

*У обучающихся будут сформированы:*

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

*В метапредметном направлении:*

*Регулятивные УУД*

*Обучающиеся научатся:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

*Познавательные УУД*

*Обучающиеся научатся:*

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### *Коммуникативные УУД*

##### *Обучающиеся научатся:*

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

*В предметном направлении:*

*Развитие речи*

*Обучающиеся научатся:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

#### *Фонетика, орфоэпия, графика*

##### *Обучающиеся научатся:*

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

#### *Лексика*

##### *Обучающиеся научатся:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;



- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

#### *Состав слова (морфемика)*

##### *Обучающиеся научатся:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

##### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

#### *Морфология*

##### *Обучающиеся научатся:*

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.

- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

*Обучающиеся научатся:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

*Обучающиеся научатся:*

- применять ранее изученные правила правописания, а также произносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ь); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы не с глаголами; — подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Язык и речь*

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

### *Словосочетание*

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

### *Слово в языке и речи*

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа с словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа с словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном? имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь).

Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

*Состав слова*

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

*Правописание частей слова*

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

*Части речи*

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	17
4	Состав слова	48
5	Части речи	69
6	Повторение	16

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарно-тематическое планирование 2022 – 2023 учебный год

В условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью реализации образовательных программ вводится дистанционное обучение на электронных образовательных ресурсах "Сбербанк-онлайн", "Яндекс", "ZOOM" и др. (Время не более 20 мин.)

КТП является приложением к Адаптированной рабочей программе по предмету «Русский язык», составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

Количество часов в год: 166 час.

в неделю: 5 час.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Название разделов и тем	Формы контроля	Домашнее задание
1	01.09		<b>Язык и речь – 2 час.</b> Наша речь. Виды речи		без задания
2	02.09		Для чего нужен язык?		без задания
3	05.09		<b>Текст. Предложение. Словосочетание – 14 час.</b> Что такое текст?		без задания
4	06.09		Типы текстов		упр. 15
5	07.09		Что такое предложение?		упр.19
6	08.09		Виды предложений по цели высказывания		упр. 25
7	09.09		Виды предложений по интонации		без задания
8	12.09		Что такое обращение?		упр. 35
9	13.09		Развитие речи. Обучающее изложение		упр. 36
10	14.09		Анализ изложения. Главные и второстепенные члены предложения		упр.39
11	15.09		Главные и второстепенные члены предложения		упр. 46
12	16.09		Простое и сложное предложение		без задания
13	19.09		Простое и сложное предложение		упр. 55
14	20.09		Словосочетание		упр. 59
15	21.09		Словосочетание		упр. 61
16	22.09		Входная контрольная работа	К. р. - 1	без задания
17	23.09		<b>Слово в языке и речи – 17 час.</b> Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение		без задания
18	26.09		Синонимы и антонимы		упр. 71
19	27.09		Омонимы		упр. 78
20	28.09		Слово и словосочетание		упр. 82
21	29.09		Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы)		упр. 87
22	30.09		Развитие речи. Обучающее изложение		без задания
23	03.10		Анализ изложения. Что такое части речи?		упр. 91
24	04.10		Имя существительное		упр. 97

25	05.10		Имя прилагательное		упр. 99
26	06.10		Глагол		упр. 102
27	07.10		Что такое имя числительное?		без задания
28	10.10		Однокоренные слова		упр. 111
29	11.10		Звуки и буквы. Гласные звуки		упр. 114
30	12.10		Звуки и буквы. Согласные звуки		упр. 122
31	13.10		Контрольная работа по итогам 1 четверти	К. р. - 2	без задания
32	14.10		Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак		без задания
33	17.10		Развитие речи. Обучающее изложение		упр. 4
34	18.10		<b>Состав слова – 48 час.</b> Анализ изложения. Что такое корень слова?		упр. 132
35	19.10		Как найти в слове корень?		упр. 136
36	20.10		Как найти в слове корень?		упр. 139
37	21.10		Сложные слова		без задания
38	24.10		Что такое окончание?		упр. 146
39	25.10		Как найти в слове окончание?		упр. 152
40	26.10		Что такое приставка?		упр. 154
41	27.10		Как найти в слове приставку? Значения приставок		без задания
42	07.11		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		упр. 167
43	08.11		Значения суффиксов		упр. 171
44	09.11		Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"		упр. 174
45	10.11		Анализ сочинения. Что такое основа слова?		упр. 180
46	11.11		Обобщение знаний о составе слова		без задания
47	14.11		Упражнение в разборе слов по составу		упр. 184
48	15.11		Упражнение в разборе слов по составу		упр. 189
49	16.11		Упражнение в разборе слов по составу		упр. 6
50	17.11		Упражнение в разборе слов по составу		без задания
51	18.11		В каких значимых частях слова есть орфограммы?		без задания
52	21.11		Правописание слов с безударными гласными в корне		упр. 197
53	22.11		Административная контрольная работа	К. р. - 3	без задания
54	23.11		Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне		упр. 203
55	24.11		Правописание слов с безударными гласными в корне		упр. 206
56	25.11		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		без задания
57	28.11		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		упр. 211
58	29.11		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		упр. 215
59	30.11		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		упр. 221

60	01.12		Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста		без задания
61	02.12		Анализ изложения. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова		без задания
62	05.12		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова		упр. 226
63	06.12		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова		упр. 232
64	07.12		Правописание слов с удвоенными согласными		упр.234
65	08.12		Правописание слов с удвоенными согласными		упр. 237
66	09.12		Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка"		без задания
67	12.12		Анализ сочинения. Правописание суффиксов и приставок		упр. 242
68	13.12		Правописание суффиксов и приставок		упр. 247
69	14.12		Правописание суффиксов и приставок		упр. 251
70	15.12		Контрольная работа по итогам 2 четверти	К. р. - 4	без задания
71	16.12		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок		без задания
72	19.12		Правописание приставок и предлогов		упр. 260
73	20.12		Правописание приставок и предлогов		упр. 262
74	21.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком		упр. 265
75	22.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком		упр. 270
76	23.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком		без задания
77	26.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком		упр. 275
78	27.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком		без задания
79	09.01		Развитие речи. Обучающее изложение		упр. 277
80	10.01		Проверочная работа по теме «Состав слова»	П. р. - 1	без задания
81	11.01		Работа над ошибками		без задания
82	12.01		<b>Части речи – 69 час.</b> Что такое части речи?		упр. 4
83	13.01		Имя существительное и его роль в речи		без задания
84	16.01		Имя существительное и его роль в речи		упр. 11
85	17.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		упр. 17
86	18.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		упр. 19
87	19.01		Развитие речи. Обучающее изложение		упр. 20
88	20.01		Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные		без задания



89	23.01		Собственные и нарицательные имена существительные		упр. 26
90	24.01		Число имён существительных		упр. 30
91	25.01		Число имён существительных		упр. 35
92	26.01		Род имён существительных		упр.42
93	27.01		Род имён существительных		без задания
94	30.01		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих		упр.55
95	31.01		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих		упр. 58
96	01.02		Развитие речи. Обучающее изложение		упр. 60
97	02.02		Склонение имён существительных		упр. 68
98	03.02		Склонение имён существительных		без задания
99	06.02		Именительный падеж		упр.76
100	07.02		Родительный падеж		упр.80
101	08.02		Дательный падеж		упр.85
102	09.02		Винительный падеж		упр. 89
103	10.02		Винительный падеж		без задания
104	13.02		Творительный падеж		упр.96
105	14.02		Предложный падеж		упр.99
106	15.02		Развитие речи. Обучающее изложение		просклонять слова
107	16.02		Анализ изложения. Все падежи		упр. 107
108	17.02		Все падежи		без задания
109	20.02		Повторение изученного об имени существительном		упр. 5
110	21.02		Проверочная работа по теме «Имя существительное»	П. р. - 2	без задания
111	22.02		Работа над ошибками		без задания
112	27.02		Как определить имена прилагательные?		упр. 112
113	28.02		Как определить имена прилагательные?		упр. 115
114	01.03		Роль имен прилагательных в тексте		упр. 123
115	02.03		Род имён прилагательных		упр. 127
116	03.03		Род имён прилагательных		без задания
117	06.03		Род имён прилагательных		упр. 134
118	07.03		Род имён прилагательных		без задания
119	09.03		Число имён прилагательных		упр.138
120	10.03		Число имён прилагательных		без задания
121	13.03		Изменение имён прилагательных по падежам		упр.145
122	14.03		Изменение имён прилагательных по падежам		упр.152
123	15.03		Обобщение знаний об имени прилагательном		упр. 3
124	16.03		Контрольная работа по итогам 3 четверти	К. р. - 5	без задания
125	17.03		Работа над ошибками.		без задания
126	20.03		Обобщение знаний об имени прилагательном		работа по карточке
127	21.03		Развитие речи. Отзыв по картине А.А. Серова "Девочка с персиками"		работа по карточке

128	22.03		Работа над ошибками		работа по карточке
129	23.03		Личные местоимения		без задания
130	03.04		Личные местоимения		упр. 158
131	04.04		Личные местоимения		упр. 162
132	05.04		Что обозначает глагол?		упр. 172
133	06.04		Что обозначает глагол?		упр. 177
134	07.04		Что обозначает глагол?		без задания
135	10.04		Неопределённая форма глагола		упр. 183
136	11.04		Неопределённая форма глагола		упр. 186
137	12.04		Число глаголов		упр. 193
138	13.04		Число глаголов		работа по карточке
139	14.04		Времена глаголов		без задания
140	17.04		Времена глаголов		упр. 203
141	18.04		Времена глаголов		упр. 209
142	19.04		Развитие речи. Обучающее изложение		упр. 212
143	20.04		Анализ изложения. Род глаголов в прошедшем времени		упр. 217
144	21.04		Род глаголов в прошедшем времени		без задания
145	24.04		Род глаголов в прошедшем времени		упр. 222
146	25.04		Правописание частицы не с глаголами		упр. 228
147	26.04		Правописание частицы не с глаголами		упр. 234
148	27.04		Контрольная работа по итогам 4 четверти	К. р. - 6	без задания
149	28.04		Работа над ошибками.		без задания
150	02.05		Правописание частицы не с глаголами		работа по карточке
			<b>Повторение – 16 час.</b>		
151	03.05		Повторение знаний о частях речи		упр. 241
152	04.05		Повторение знаний о частях речи		упр. 243
153	05.05		Повторение знаний о частях речи		без задания
154	10.05		Повторение знаний о частях речи		упр. 255
155	11.05		Повторение знаний о частях речи		упр. 259
156	12.05		Повторение знаний о тексте		без задания
157	15.05		Повторение знаний о тексте		без задания
158	16.05		Повторение знаний о тексте		без задания
159	17.05		Повторение знаний о тексте		без задания
160	18.05		Итоговая контрольная работа	К. р. - 7	без задания
161	19.05		Работа над ошибками		без задания
162	22.05		Повторение правописания изученных орфограмм		без задания
163	23.05		Повторение правописания изученных орфограмм		без задания
164	24.05		Повторение правописания изученных орфограмм		без задания
165	25.05		Повторение правописания изученных орфограмм		без задания
166	26.05		Повторение правописания изученных орфограмм		без задания

## График контрольных работ

№ п/п	Дата	Название тем
1	22.09	Входная контрольная работа
2	13.10	Контрольная работа по итогам 1 четверти
3	22.11	Административная контрольная работа
4	15.12	Контрольная работа по итогам 2 четверти
5	16.03	Контрольная работа по итогам 3 четверти
6	27.04	Контрольная работа по итогам 4 четверти
7	18.05	Итоговая контрольная работа

## Оценочные материалы

### *Входная контрольная работа*

#### Осень

Вот и пришла холодная осень. Часто идут дожди. Кругом грязь и лужи. Тишина в лесу. Только осенний ветер качает ветки деревьев. На земле лежат мокрые листья.

Птицы летят в тёплые края. Улетели грачи, скворцы, журавли. Перед отлётом они долго кружились над полями. Так птицы прощались с родными местами.

#### Грамматическое задание:

1. Подчеркните одной чертой «ь» - показатель мягкости согласных и двумя чертами – разделительный мягкий знак в словах диктанта.

2. Поставьте ударение в словах последних трёх предложений.

3. В каком слове все согласные звуки твёрдые: *храбрый, горошина, чудаки, минута.*

Запишите.

4. К предложенным словам подберите из текста диктанта противоположные по смыслу слова (антонимы):

*Тёплая –*

*Редко –*

*Сухие –*

*Контрольная работа по итогам 1 четверти*

#### Осенью

Октябрь. На дворе стоит глубокая осень. Скучная картина! Льют частые дожди. Осенний ветер срывает последние листья с деревьев. Тропинки в лесу укрыты ковром из пёстрых листьев. Ласточки, соловьи улетели на юг. Сороки, вороны летят к жилью людей. Звери спрятались в тепло. Скоро утренний мороз затянет льдом лужи. (48 слов)

#### Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

На опушке леса растут рыжие лисички.

2. Подберите однокоренные слова с данными корнями.

-сад-

-цвет-

3. Разберите слова по составу.

Осенний, пробежка, журавлёнок, бабушка, девочка.

*Контрольная работа по итогам 2 четверти*

#### Зимний лес

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

#### Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

Голодные синички прилетели к кормушке.

2. Разбери слова по составу.

морозец пробежка длинный постучал прилетят

3. Запиши слова в 3 столбика.

Кр..чать, б..реза, сла..кий, ло..кий, сн..жинка, с..бака, т..желый, п..льто, ска..ка.

*Контрольная работа по итогам 3 четверти*

*В лесной глуши*

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет все вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш еще не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детенышей.

Грамматическое задание

1. Синтаксический разбор предложения.

Побежали по тропинкам хлопотливые муравьи.

2. Выбери из группы слов синонимы и запиши их.

Голубой, лазурный, бирюзовый, янтарный, небесный

3. Разберите слова по составу.

Лунный подкормка сталевар медвежонок

*Контрольная работа по итогам 4 четверти*

*В походе*

Стояло жаркое лето. Мы отправились в лес. Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко проникал сюда солнечный луч. Громадные ёлки стояли упрямо. Они опустили свои могучие ветки. Тишь кругом.

Мы поспешили выйти на полянку. Она вся была залита светом. Радостные песни птиц встретили нас. В траве прыгали кузнечики. Прожужжали мохнатые шмели. Мы решили отдохнуть у берёзы. Она встретила нас зелёным шумом.

Грамматическое задание:

Разберите по составу слова: тропинка, поспешили, радостные.

*Итоговая контрольная работа*

*Певчие птицы*

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

*Грамматическое задание*

1. Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.

2. Выполни синтаксический разбор предложения. Выпиши словосочетания.

Весной на опушке леса зацвела душистая черёмуха.

3. Выполни морфологический разбор имени существительного.

На опушке -

Приложение к АООП ООО ЗПР (вариант 7.2)

«Утверждено»  
приказом учреждения

**№ 01-09/862 от**

«31» августа 2022 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И. П. Павлова»

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)  
по учебному предмету «Литературное чтение»**

3 класс

РП разработана Королёвой Татьяной Анатольевной

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» разработана для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 3 класса. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательных школ, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Адаптированная программа обучающегося с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

Требования:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Обучение литературному чтению детей с задержкой развития носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающегося;
- формировать нравственные качества школьника.

Специальной задачей обучения литературному чтению является коррекция речи и мышления школьников.

Коррекционные задачи:

- работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
- работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту; развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
- формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;
- воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; формировать адекватный уровень притязаний;
- развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь;
- развивать умения делать словесно – логические обобщения, давать словесный отчёт о выполненном упражнении; развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность;
- развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами;

- развивать способностей к творческой деятельности.

*Основные направления коррекционной работы:*

- обогащение словарного запаса;
- развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи
- развитие психических и познавательных процессов формирование полноценных учебных умений:
- планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала.
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работать в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
- умения внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; соблюдение речевого этикета при общении.

*Методы и формы, через которые будет реализована программа обучения детей с ОВЗ:*

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*В направлении личностного развития:*

*У обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности; принятие образа «хорошего ученика»;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;
- первоначальные представления о нравственных понятиях («поступок», «честность», «верность слову»), отраженных в литературных произведениях;
- умение отвечать на следующие жизненно важные для себя и других вопросы «Что значит поступать по совести, жить по совести», «Жить с чистой совестью»;
- умения самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- умения осознавать роль книги в мировой культуре; рассматривать книгу как нравственную ценность;
- умения осознавать, что такое «тщеславие»; «гнев», «самообладание»;
- умение осознавать нравственный смысл понятий: поступок, подвиг.
- умение понимать, что для меня значит «моя родина».

*В метапредметном направлении:*

*Регулятивные УУД*

*Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;
- учитывать правило в планировании и контроле решения; работать в соответствии с заявленным планом;
- умения корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

*Познавательные УУД:*

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ); собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- умения использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленным заданием;
- умение находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться справочной и энциклопедической литературой.

*Коммуникативные УУД:*

*Обучающиеся научатся:*

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- умения владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;



- строить понятные для партнера (собеседника) высказывание, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

- участвовать в работе пары, группы; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;
- готовить самостоятельно проекты;
- создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

*В предметном направлении:*

*Обучающиеся научатся:*

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
- устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

- умения составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами;
- умения сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;
- умения сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;
- умения сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине на основе выделения объектов картины.

*Результатом формирования предметных умений (раздел «Круг детского чтения») будут являться следующие умения:*

- Составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;
- Самостоятельно составлять аннотацию;
- Самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;
- Пользоваться алфавитным и систематическим каталогом для поиска книги, другой необходимой информации.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

- Умение самостоятельно организовывать выставку по заданным параметрам;
- Рассказывать о книге; составлять на книгу отзыв.

*Результатом формирования предметных умений (раздел «Литературоведческая пропедевтика») будут являться следующие умения:*

- Сравнить научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;
- Выявлять особенности героя художественного рассказа;
- Выявить особенности юмористического произведения;
- Определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;
- Наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;
- Выявлять развитие настроения в художественном тексте.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

- Определять конкретный смысл понятий: притчи, былины, мифы, литературная сказка;

- Отличать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида;
- Сравнить пословицы и поговорки разных народов; Группировать пословицы и поговорки по темам;
- Сравнить былинку и сказочный текст;
- Сравнить поэтический и прозаический текст былинки;
- Определять ритм стихотворения.

*Результатом формирования предметных умений (раздел «Творческая деятельность») будут являться следующие умения:*

- Умения выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;
- Умения составлять самостоятельно тексты разных жанров;
- Умения писать отзыв на книгу.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- Выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения;
- Самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, на основе репродукций картин художников, на основе серии иллюстраций, на основе личного опыта.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный урок по курсу литературного чтения

"Устное народное творчество"

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Иван-царевич и Серый Волк", "Сивка-Бурка".

"Поэтическая тетрадь"

Ф.И. Тютчев "Листья"; А.А. Фет "Мама! Глянь-ка из окошка..."; И.С. Никитин "Встреча зимы"; И.З. Суриков "Детство", "Зима", Н.А. Некрасов "Не ветер бушует над бором...".

"Великие русские писатели"

А.С. Пушкин "За весной, красой природы..." "Уж небо осенью дышало...", "В тот год осенняя погода...", "Опрятней модного паркета..." "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Сказка о царе Салтане..."; И.А. Крылов "Мартышка и очки", "Ворона и Лисица"; М.Ю. Лермонтов "Горные вершины", "На севере диком..." "Утес"; Л.Н. Толстой "Детство" (отрывок), "Акула", "Прыжок", "Какая бывает роса на траве", "Куда девается вода из моря".

"Литературные сказки"

Д.Н. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго Зайца - Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост"; В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница"; В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович".

"Были и небылицы"

М. Горький. "Случай с Евсейкой"; К.Г. Паустовский "Растрепанный воробей"; А.И. Куприн "Слон".

"Поэтическая тетрадь "

С. Черный "Что ты тискаешь утенка...", "Воробей", "Слон"; А.А. Блок "Сны", "Ворона"; С.А. Есенин "Черемуха", М.М. Пришвин "Моя Родина"

"Люби живое"

И.С. Соколов-Микитов "Листопадничек"; В.И. Белов "Малька провинилась", "Еще про Мальку"; Б.С. Житков "Про обезьянку"; В.П. Астафьев "Капалуха"; В.Ю. Драгунский "Он живой и светится". :

"Поэтическая тетрадь "

С.Я. Маршак "Гроза днем", "В лесу над росистой поляной"; А.Л. Барто "Разлука", "В театре"; С.В. Михалков "Если..."; Е.А. Благинина "Кукушка" "Котенок"; М. Дружинина "Мамочка-мамуля!"; Т. Бокова "Родина – слово большое, большое".

"Собирай по яголке - наберешь кузовок"

Б.В. Шергин "Собирай по яголке - наберешь кузовок"; А.П. Платонов "Цветок на земле"; М.М. Зощенко "Золотые слова", "Великие путешественники"; Н.Н. Носов "Федина задача".

"Зарубежная литература"  
Г.-Х. Андерсен "Гадкий утенок".

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Устное народное творчество	15
2	Поэтическая тетрадь	9
3	Великие русские писатели	22
4	Литературные сказки	11
5	Были-небылицы	13
6	Поэтическая тетрадь	9
7	Люби все живое	16
8	Поэтическая тетрадь	9
9	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	16
10	Зарубежная литература	5
11	Повторение	7

### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Календарно-тематическое планирование

В условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью реализации образовательных программ вводится дистанционное обучение на электронных образовательных ресурсах "Сбербанк-онлайн", "Яндекс", "ZOOM" и др. (Время не более 20 мин.)

КТП является приложением к Адаптированной рабочей программе по предмету «Литературное чтение», составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

Количество часов в год: 132 час.

в неделю: 4 час.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Название разделов и тем	Формы контроля	Домашнее задание
1	01.09		<b>Устное народное творчество – 15 час.</b> Знакомство с названием раздела. Классификация сказок. Особое построение волшебной сказки		без задания
2	02.09		В мире книг «Советуем прочитать». Отработка навыков выразительного чтения		без задания
3	05.09		Русские народные песни. Обращение к силам природы		стр. 6-7 выр. чт.
4	07.09		Докучные сказки. Отличие докучных от других видов сказок		задание 3 стр.9
5	08.09		Народные промыслы: хохломская посуда, дымковская игрушка		без задания
6	09.09		Русская народная сказка. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Особенности волшебной сказки		стр. 10-14 выр. чт.

7	12.09		Русская народная сказка. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Характеристика героев сказки		задание 11 стр. 14
8	14.09		Русская народная сказка. Иван-царевич и Серый Волк. Особенности волшебной сказки		стр.15-17 выр. чт.
9	15.09		Русская народная сказка. Иван-царевич и Серый Волк. Деление сказки на части		стр.18-23 выр. чт.
10	16.09		Русская народная сказка. Иван-царевич и Серый Волк. Составление плана сказки		пересказ текста по плану
11	19.09		Русская народная сказка «Сивка-бурка». Характеристика героя		стр.25-28 выр. чт.
12	21.09		Русская народная сказка «Сивка-бурка». Составление плана сказки		стр.29-32 выр. чт.
13	22.09		Русская народная сказка «Сивка-бурка». Иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина		нарисовать иллюстраци ю к эпизоду
14	23.09		Проверочная работа по разделу «Устное народное творчество»	П. р. - 1	без задания
15	26.09		«Сочиняем волшебную сказку»		выполнить задания
16	28.09		<b>Поэтическая тетрадь – 9 час.</b> Знакомство с названием раздела. Основное понятие: средство художественной выразительности		без задания
17	29.09		Ф Тютчев. Листья. Олицетворение- средство художественной выразительности		стр. 44 выр. чт.
18	30.09		Рифма в стихотворении А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»		стр. 45 выр. чт.
19	03.10		Обновление природы в стихотворении И. Никитина «Встреча зимы»		стр. 46-47 выр. чт.
20	05.10		Образы детей в стихотворении И.Сурикова «Детство»		стр. 48 выр. чт.
21	06.10		И.Суриков. Зима. Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении		стр. 50 выр. чт.
22	07.10		Образ Мороза в стихотворении Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...»		стр. 52-53 выр. чт.
23	10.10		Советуем прочитать. Отработка навыков чтения		выр. чт. стиха об осени
24	12.10		Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь»	П. р. - 2	без задания
25	13.10		<b>Великие русские писатели – 22 час.</b> Знакомство с названием раздела. Основные понятия: сказка в стихах, текст-описание, текст-рассуждение, иносказание		без задания

26	14.10		А.С. Пушкин — великий русский писатель		стр. 62-63 выр. чт.
27	17.10		Описание природы отрывках из романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин»		стр. 64-65 выр. чт.
28	19.10		Картина зимнего утра в стихотворении А.С.Пушкина «Зимнее утро»		стр. 66-67 выр. чт.
29	20.10		Настроение в стихотворении А.С.Пушкина «Зимний вечер»		стр. 68-69 выр. чт.
30	21.10		А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане. Особенности волшебной сказки		стр. 70-76 выр. чт.
31	24.10		А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане. События сказочного текста		стр. 76-83 выр. чт.
32	26.10		А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане. Отношение автора к героям		стр.83-89 выр. чт.
33	27.10		А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане. Нравственный смысл сказки		стр.89-96 выр. чт.
34	07.11		А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане. Составление плана		стр.96-101 выр. чт.
35	09.11		И.А. Крылов – великий баснописец. Басня как жанр литературы		стр. 106 читать
36	10.11		Мораль басни И.А.Крылова «Мартышка и Очки»		стр. 108 выр. чт.
37	11.11		И.А.Крылов. Ворона и Лисица. Отношение автора к герою		стр. 110-111 выр. чт.
38	14.11		М. Ю. Лермонтов – выдающийся русский поэт		стр. 114 читать
39	16.11		Стихи М.Ю.Лермонтова о природе		стр. 115-116 наизусть
40	17.11		Детство Л.Н.Толстого		стр. 120-121 читать
41	18.11		Сравнение текста-описания и текста-рассуждения Л.Н.Толстого		стр. 122-123 выр. чт.
42	21.11		Л.Н.Толстой. Акула. Сравнение планов текста		стр. 124-125 выр. чт.
43	23.11		Л.Н.Толстой. Акула. Характеристика героя		стр. 124-125 пересказ
44	24.11		Л.Н.Толстой. Прыжок. Характеристика главного героя		стр. 127-129 пересказ
45	25.11		Советуем прочитать. Отработка навыков чтения		выр. чт. стихов
46	28.11		Проверочная работа по разделу «Великие русские писатели»	П. р. - 3	без задания
47	30.11		<b>Литературные сказки – 11 час.</b> Знакомство с названием раздела. Основные понятия: аннотация, поступок героя		без задания
48	01.12		Д.Н.Мамин-Сибиряк. Сказка про храброго зайца... Характеристика главного героя		стр. 136-139 выр. чт.
49	02.12		Д.Н.Мамин-Сибиряк. Сказка про храброго зайца... Нравственный смысл		стр. 136-139 пересказ

			сказки		
50	05.12		В.Ф.Одоевский. Мороз Иванович. Сравнение народной и литературной сказок		стр. 140-144 выр. чт.
51	07.12		В.Ф.Одоевский. Мороз Иванович. Сравнение героев сказки		стр. 145-148 выр. чт.
52	08.12		В.Ф.Одоевский. Мороз Иванович. Составление плана		задание 8 стр. 149
53	09.12		В.М.Гаршин. Лягушка-путешественница. Характеристика героев сказки		стр. 150-154 выр. чт.
54	12.12		В.М.Гаршин. Лягушка-путешественница. Нравственный смысл сказки		стр. 150-154 пересказ
55	14.12		В.М.Гаршин. Лягушка-путешественница. Составление плана сказки		задание 5 стр. 154
56	15.12		Советуем прочитать. Литературные сказки		выр. чт. сказки
57	16.12		Контрольная работа по итогам 1 полугодия	К. р. - 1	без задания
58	19.12		<b>Были-небылицы – 13 час.</b> Знакомство с названием раздела. Основное понятие: пересказ по плану		без задания
59	21.12		М. Горький. Случай с Евсейкой. Прием сравнения - основной прием описания подводного царства		стр. 6-12 выр. чт.
60	22.12		М. Горький. Случай с Евсейкой. Характеристика героев		задание 9 стр.12
61	23.12		М. Горький. Случай с Евсейкой. Деление текста на смысловые части. Составление плана		стр. 6-12 пересказ
62	26.12		К.Паустовский. Растрёпанный воробей. Определение жанра произведения		стр.13-17 выр. чт.
63	09.01		К.Паустовский. Растрёпанный воробей. Последовательность событий в тексте		стр.17-22 выр. чт.
64	11.01		К.Паустовский. Растрёпанный воробей. Характеристика героев		задание 4 стр. 22
65	12.01		Поговорим о самом главном. Притча. Что побеждаем?		стр. 23 выр. чт.
66	13.01		А.Куприн. Слон. Особенности сказки и рассказа		стр. 24-29 выр. чт.
67	16.01		А.Куприн. Слон. Анализ произведения		стр.29-35 выр. чт.
68	18.01		А. Куприн. Слон. Деление текста на смысловые части		задание 5 стр. 35
69	19.01		Советуем прочитать. Сказки о животных		выр. чт. сказки
70	20.01		Проверочная работа по разделу «Были-небылицы».	П. р. - 4	без задания
			<b>Поэтическая тетрадь – 9 час.</b>		

71	23.01		Знакомство с названием раздела. Основное понятие: своя точка зрения		без задания
72	25.01		С.Чёрный. Воробей. Эпитеты и сравнения в описании воробья		задание 4 стр. 41
73	26.01		Стихи С.Чёрного о животных		стр. 42-43 выр. чт.
74	27.01		Картины происходящего в стихотворении А.Блока «Сны»		задание 3 стр. 45
75	30.01		А. Блок. Ворона. Отработка выразительного чтения		стр. 46 выр. чт.
76	01.02		Поговорим о самом главном. М.Пришвин. Моя Родина. Определение основной мысли рассказа		стр. 48-49 выр. чт.
77	02.02		С.Есенин. Черёмуха. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черемухи		стр. 50-51 выр. чт.
78	03.02		Советуем прочитать. Стихи о зиме		выр. чт. стих.
79	06.02		Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь»	П. р. - 5	без задания
80	08.02		<b>Люби все живое – 16 час.</b> Знакомство с названием раздела. Основное понятие: рассказ		без задания
81	09.02		И. Соколов-Микитов. Листопадничек. Определение жанра произведения		стр. 56-61 выр. чт.
82	10.02		И. Соколов-Микитов. Листопадничек. Характеристика главного героя		задание 10 стр. 62
83	13.02		И. Соколов-Микитов. Листопадничек. Составление плана		стр.56-61 пересказ
84	15.02		В. Белов. Малька провинилась. Определение основной мысли рассказа		стр.63-64 выр. чт.
85	16.02		В. Белов. Ещё про Мальку. Анализ содержания, оценка событий и поступков главного героя		стр.65-66 выр. чт.
86	17.02		В. Драгунский. Он живой и светится... Нравственный смысл рассказа		стр.67-69 выр. чт.
87	20.02		В. Драгунский «Он живой и светится...». Характеристика героя		стр. 67-69 пересказ
88	22.02		Поговорим о самом главном. В. Астафьев. Капалуха.		стр.70-72 выр. чт.
89	27.02		В.Астафьев. Капалуха. Анализ рассказа		стр. 70-72 пересказ
90	01.03		Б. Житков. Про обезьянку. Характеристика героев		стр. 73-77 выр. чт.
91	02.03		Б. Житков. Про обезьянку. Анализ произведения		стр.77-83 выр. чт.
92	03.03		Б. Житков. Про обезьянку. Деление текста на смысловые части		стр.73-83 составить план
93	06.03		Б. Житков. Про обезьянку. Чтение текста по ролям		стр.73-83 пересказ

94	09.03		Советуем прочитать. Рассказы о животных		выр. чт. рассказа
95	10.03		Проверочная работа по разделу «Люби все живое»	П. р. - 6	без задания
96	13.03		<b>Поэтическая тетрадь – 9 час.</b> Знакомство с названием раздела. Основное понятие: творчество		без задания
97	15.03		Творчество С. Маршака. Стихи С.Маршака о весне		стр. 90-91 выр. чт.
98	16.03		А. Барто. Разлука. Выразительное чтение стихотворения		стр. 92-93 выр. чт.
99	17.03		А. Барто. В театре. Анализ юмористического стихотворения		стр.94-95 выр. чт.
100	20.03		С. Михалков. Если. Эмоциональное чтение стихотворения		стр.96-97 выр. чт.
101	22.03		Поговорим о самом главном. Анализ стихотворений о маме		стр. 98-99 выр. чт.
102	23.03		Стихи.Е.Благининой о животных		стр. 100-101 выр. чт.
103	03.04		Советуем прочитать. Стихи о весне		выр. чт. стих.
104	05.04		Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь»	П. р. - 7	без задания
105	06.04		<b>Собирай по яголке – наберешь кузовок – 16 час.</b> Знакомство с названием раздела. Основные понятия: тема, главная мысль, ирония		без задания
106	07.04		Б. Шергин. Собирай по яголке – наберёшь кузовок. Размышление над смыслом произведения		стр. 108-111 выр. чт.
107	10.04		Б. Шергин. Собирай по яголке – наберёшь кузовок. Характеристика героев		стр. 108-111 пересказ
108	12.04		М. Зощенко. Золотые слова. Смысл названия рассказа		стр. 112-119 выр. чт.
109	13.04		М. Зощенко. Золотые слова. Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения		задание 2 стр.119
110	14.04		М. Зощенко. Золотые слова. Составление плана		стр.112-119 пересказ
111	17.04		М. Зощенко. Великие путешественники. Определение значения художественного приёма		стр.120-123 выр. чт.
112	19.04		М. Зощенко. Великие путешественники. Анализ поступков детей		стр.123-127 выр. чт.
113	20.04		М. Зощенко. Великие путешественники. Восстановление порядка событий		стр. 120-127 пересказ
114	21.04		Н. Носов. Федина задача. Особенности юмористического рассказа		стр. 129-132 выр. чт.
115	24.04		Н. Носов. Федина задача». Поиск в		задание 5



			тексте материала для характеристики героев		стр. 132
116	26.04		Поговорим о самом главном. А. Платонов. Цветок на земле.		стр. 133-138 выр. чт.
117	27.04		А. Платонов. Цветок на земле. Чтение рассказа по ролям		задание 6 стр. 139
118	28.04		Н. Носов. Телефон. Чтение по ролям		стр.140-141 выр. чт.
119	03.05		Советуем прочитать. Рассказы о детях		выр. чт. рассказа
120	04.05		Проверочная работа по разделу «Собирай по яголке – наберешь кузовок»	П. р. - 8	без задания
121	05.05		<b>Зарубежная литература – 5 час.</b> Знакомство с названием раздела. Основные понятия: дневник читателя, переводчик		без задания
122	10.05		Г.Х.Андерсен. Гадкий утёнок. Осознанное чтение текста		стр. 146 - 150 выр. чт.
123	11.05		Г.Х.Андерсен. Гадкий утёнок. Деление текста на смысловые части. Составление плана		стр. 150-155 выр. чт.
124	12.05		.Х.Андерсен. Гадкий утёнок. Составление отзыва на сказку		задание 7 стр. 155
125	15.05		Советуем прочитать. Сказки зарубежных писателей		выр. чт. сказки
126	17.05		<b>Повторение – 7 час.</b> Виды устного народного творчества. Закрепление полученных знаний		без задания
127	18.05		Виды устного народного творчества. Закрепление полученных знаний		без задания
128	19.05		Итоговая контрольная работа	К. р. – 2	без задания
129	22.05		Особенности стихотворного текста. Различия поэтического и прозаического произведения		без задания
130	24.05		Рассказы о детях		без задания
131	25.05		Рассказы о детях		без задания
132	26.05		«Твой друг - книга». Советуем прочитать летом		без задания

Приложение к АООП ООО ЗПР (вариант 7.2)

«Утверждено»  
приказом учреждения

**№ 01-09/862 от**

«31» августа 2021 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И. П. Павлова»

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)  
по учебному предмету «Математика»**

3 класс

РП разработана Королёвой Татьяной Анатольевной

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 3 класса. Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 3 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки. В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

## КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

### *Формы коррекционной работы*

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование пространственно-временных представлений;
- дозировать предъявленную помощь и контроль, осуществляя переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- формирование навыка письма (навыка копирования, навыка работы по заданному образцу, написание слов и предложений после прочтения аналога)
- формирования навыка чтения- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, чтение слоговых таблиц;
- развитие познавательной активности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- развитие фонематического слуха;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

### *Методы коррекционной работы для детей с ОВЗ*

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий;
- «Лепестки» на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течении урока);
- Восприятие материала с закрытыми глазами;
- « Найди ошибку»;
- Использование наглядного материала для смены вида деятельности;
- Активные методы рефлексии.
  - 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
  - 2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
  - 3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).
- «Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.
- «Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению;
- Игровая форма, при запоминании прием мнемотехники, дидактические игры и занимательные упражнения

Предмет «Математика» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и окружающего мира, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рациональнонаучному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Ведущими идеями являются: дифференцированный, личностно – ориентированный, системно – деятельностный подход. Основные содержательные линии предмета математики определены в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и фундаментальным ядром содержания общего образования с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса и задач формирования у младших школьников умения учиться. Содержательные линии в

программе представлены блоками: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Данная программа по математике – органичное сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний развитие познавательных способностей детей, практическая направленности обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных способностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении. Данная программа предполагает виды дифференцированной помощи обучающимся с ОВЗ: – использование наглядных, дидактических материалов; – переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика; – использование опорных схем – алгоритмов; Рабочая программа позволяет достичь планируемые (личностные, предметные, метапредметные) результаты

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*В личностном направлении:*

*У обучающихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки.

*У обучающихся могут быть сформированы:*

- способность оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

*В метапредметном направлении:*

*Регулятивные УУД*

*Обучающиеся научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

*Познавательные УУД*

*Обучающиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач;
- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

*Коммуникативные УУД*

*Обучающиеся научатся:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности

*В предметном направлении*

*Обучающиеся научатся:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- представлять многозначное число в виде разрядных слагаемых;

- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
  - устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимым к табличным;
  - выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
  - письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000; деление на однозначное число в пределах 1000;
  - выполнять деление с остатком в пределах 100;
  - выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
  - вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
  - решать текстовые задачи в 2 действия (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
  - правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр, дециметр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, год, век);
  - сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними;
  - выражать величины в различных единицах измерения;
  - называть и различать компоненты арифметических действий;
  - восстанавливать пропущенные числа в равенствах;
  - находить неизвестные числа в равенствах на основе знания взаимосвязи компонентов арифметических действий;
  - использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
  - формулировать вопрос задачи в соответствии с условием;
  - дополнять краткую запись условия числовыми данными;
  - записывать решение задачи разными способами;
  - вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);
  - определять объём геометрических фигур в единичных кубиках;
  - различать простые виды многоугольников, знать их названия и свойства;
  - различать виды углов, чертить прямой угол с помощью угольника;
  - различать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные);
  - различать круг и окружность, чертить окружность с помощью циркуля.
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- определять признаки делимости на 3,4,5;
  - соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
  - находить долю числа и число по доле;
  - выполнять умножение и деление круглых чисел;
  - оценивать приближенно результаты арифметических действий;
  - вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
  - решать текстовые задачи в 3-4 действия.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание*

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

### *Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление*

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 27, 9 = 4 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

### *Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление*

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### *Числа от 1 до 1000. Нумерация*

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

### *Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание*

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### *Числа от 1 до 1000. Умножение и деление*

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	84
3	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
4	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
5	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование  
2022 – 2023 учебный год**

В условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью реализации образовательных программ вводится дистанционное обучение на электронных образовательных ресурсах "Сбербанк-онлайн", "Яндекс", "ZOOM" и др. (Время не более 20 мин.)

КТП является приложением к Адаптированной рабочей программе по предмету «Математика», составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

Количество часов в год: 134 час.

в неделю: 4 час.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Название разделов и тем	Формы контроля	Домашнее задание
1	01.09		<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 8 час.</b> Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания		без задания
2	05.09		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток		№ 6 стр. 5
3	06.09		Выражение с переменной		№ 4 стр. 6
4	07.09		Решение уравнений с неизвестным слагаемым		№ 5 стр. 7
5	08.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым		№ 6 стр. 8
6	12.09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым		№ 5 стр. 9
7	13.09		Обозначение геометрических фигур буквами		№ 4 стр. 10
8	14.09		Что узнали. Чему научились		№ 8 стр. 14
9	15.09		<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление – 84 час.</b> Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения		№ 16 стр. 15
10	19.09		Связь между умножением и делением		№ 6 стр. 19
11	20.09		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 2		№ 5 стр. 20
12	21.09		Входная контрольная работа	К. р. - 1	без задания
13	22.09		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 3		№ 8 стр. 21
14	26.09		Решение задач с величинами		№ 6 стр. 22
15	27.09		Решение задач с величинами		№ 7 стр. 23
16	28.09		Порядок выполнения действий		№ 7 стр. 25
17	29.09		Порядок выполнения действий		№ 5 стр. 26
18	03.10		Что узнали. Чему научились		№ 12 стр. 30
19	04.10		Что узнали. Чему научились		№ 21 стр. 31
20	05.10		Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления		№ 6 стр. 34

21	06.10		Таблица умножения и деления		№ 4 стр. 35
22	10.10		Решение задач на увеличение числа в несколько раз		№ 3 стр. 36
23	11.10		Решение задач на увеличение числа в несколько раз		№ 3 стр. 37
24	12.10		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз		№ 4 стр. 38
25	13.10		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз		№ 5 стр. 39
26	17.10		Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления		№ 5 стр. 40
27	18.10		Контрольная работа по итогам 1 четверти	К. р. - 2	без задания
28	19.10		Работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение		№ 5 стр. 41
29	20.10		Решение задач на кратное сравнение		№ 4 стр. 42
30	24.10		Решение задач изученных видов		№ 3 стр. 43
31	25.10		Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления		№ 4 стр. 44
32	26.10		Решение задач изученных видов		№ 3 стр. 45
33	27.10		Решение задач с величинами		№ 4 стр. 46
34	07.11		Задачи на нахождение четвертого пропорционального		№ 6 стр. 47
35	08.11		Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления		№ 7 стр. 48
36	09.11		Что узнали. Чему научились		№ 9 стр. 53
37	10.11		Площадь. Единицы площади		№ 5 стр. 57
38	14.11		Квадратный сантиметр		№ 6 стр. 59
39	15.11		Площадь прямоугольника		№ 7 стр. 61
40	16.11		Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления		№ 6 стр. 62
41	17.11		Решение задач изученных видов		№ 4 (1) стр. 63
42	21.11		Решение задач изученных видов		№ 3 стр. 64
43	22.11		Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления		№ 4 стр. 65
44	23.11		Административная контрольная работа	К. р. - 3	без задания
45	24.11		Работа над ошибками. Квадратный дециметр		№ 9 стр. 67
46	28.11		Таблица умножения		№ 4 стр. 68
47	29.11		Решение задач изученных видов		№ 2 (1,3) стр. 69
48	30.11		Квадратный метр		№ 6 (1,3) стр. 71
49	01.12		Решение задач изученных видов		№ 7 стр. 72
50	05.12		Что узнали. Чему научились		№ 13 стр. 77
51	06.12		Что узнали. Чему научились		№ 26 стр. 79
52	07.12		Умножение на 1		№ 7 стр. 82
53	08.12		Умножение на 0		№ 6 стр. 83
54	12.12		Случай деления вида: $a:a$ ; $a:1$		№ 4 стр. 84
55	13.12		Деление нуля на число		№ 8 стр. 85

56	14.12		Контрольная работа по итогам 2 четверти	К. р. - 4	без задания
57	15.12		Работа над ошибками. Решение задач изученных видов		№ 5 стр. 86
58	19.12		Доли		№ 7 стр. 93
59	20.12		Окружность. Круг		№ 5 стр. 95
60	21.12		Диаметр окружности (круга)		№ 3 стр. 96
61	22.12		Доли		№ 6 стр. 97
62	26.12		Единицы времени		№ 6 стр. 99
63	27.12		Единицы времени		№ 4 стр. 100
64	09.01		Что узнали. Чему научились		№ 16 стр. 105
65	10.01		Что узнали. Чему научились		№ 30 стр. 107
66	11.01		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$		№ 7 стр. 4
67	12.01		Случаи деления вида $80 : 20$		№ 6 стр. 5
68	16.01		Умножение суммы на число		№ 2 стр. 6
69	17.01		Умножение суммы на число		№ 7 стр. 7
70	18.01		Умножение двузначного числа на однозначное		№ 5 стр. 8
71	19.01		Умножение двузначного числа на однозначное		№ 8 стр. 9
72	23.01		Решение задач изученных видов		№ 5 стр. 10
73	24.01		Выражения с двумя переменными		№ 3 стр. 11
74	25.01		Деление суммы на число		№ 5 стр. 13
75	26.01		Деление суммы на число		№ 5 стр. 14
76	30.01		Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$		№ 6 стр. 15
77	31.01		Связь между числами при делении		№ 5 стр. 16
78	01.02		Проверка деления		№ 5 стр. 17
79	02.02		Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$		№ 3 стр. 18
80	06.02		Проверка умножения делением		№ 7 стр. 19
81	07.02		Решение уравнений		№ 7 стр. 20
82	08.02		Решение задач изученных видов		№ 5 стр. 21
83	09.02		Что узнали. Чему научились		№ 7 стр. 25
84	13.02		Деление с остатком		№ 5 стр. 26
85	14.02		Деление с остатком		№ 4 стр. 27
86	15.02		Деление с остатком		№ 7 стр. 28
87	16.02		Деление с остатком методом подбора		№ 4 стр. 29
88	20.02		Решение задач изученных видов		№ 3 стр. 30
89	21.02		Случаи деления, когда делитель больше остатка		№ 7 стр. 31
90	22.02		Проверка деления с остатком		№ 6 стр. 32
91	27.02		Что узнали. Чему научились		№ 7 стр. 33
92	28.02		Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	П. р. - 1	
93	01.03		<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация – 12 час.</b> Устная нумерация чисел в пределах 1000		№ 6 стр. 42

94	02.03		Разряды счётных единиц		№ 6 стр. 43
95	06.03		Письменная нумерация чисел в пределах 1000		№ 9 стр. 45
96	07.03		Письменная нумерация чисел в пределах 1000		№ 9 стр. 46
97	09.03		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз		№ 5 стр. 47
98	13.03		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых		№ 5 стр. 48
99	14.03		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых		№ 7 стр. 49
100	15.03		Контрольная работа по итогам 3 четверти	К. р. - 5	без задания
101	16.03		Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел		№ 4 стр. 50
102	20.03		Сравнение трёхзначных чисел		№ 7 стр. 51
103	21.03		Единицы массы		№ 4 стр. 54
104	22.03		Что узнали. Чему научились		№ 25 стр. 60
105	23.03		<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 11 час.</b> Приёмы устных вычислений		№ 5 стр. 66
106	03.04		Приёмы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$		№ 7 стр. 67
107	04.04		Приёмы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$		№ 4 стр. 68
108	05.04		Приёмы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$		№ 6 стр. 69
109	06.04		Приемы письменных вычислений		№ 3 стр. 70
110	10.04		Письменное сложение трёхзначных чисел		№ 5 стр. 71
111	11.04		Письменное вычитание трёхзначных чисел		№ 7 стр. 72
112	12.04		Виды треугольников		№ 4 стр. 73
113	13.04		Сложение и вычитание трёхзначных чисел		№ 5 стр. 74
114	17.04		Что узнали. Чему научились		№ 8 стр. 77
115	18.04		Что узнали. Чему научились		№ 18 стр. 79
116	19.04		<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 16 час.</b> Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$ , $900:3$		№ 5 стр. 82
117	20.04		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$ , $203 \cdot 4$		№ 2 стр. 83
118	24.04		Приёмы устных вычислений вида: $800:200$		№ 4 стр. 84
119	25.04		Виды углов треугольника		№ 5 стр. 85
120	26.04		Контрольная работа по итогам 4 четверти	К. р. - 6	без задания
121	27.04		Работа над ошибками. Приемы устных вычислений в пределах 1000		без задания
122	02.05		Приёмы письменного умножения в		№ 4 стр. 88

			пределах 1000		
123	03.05		Приёмы письменного умножения в пределах 1000		№ 4 стр. 89
124	04.05		Приёмы письменного умножения в пределах 1000		№ 6 стр. 90
125	10.05		Приёмы письменного умножения в пределах 1000		№ 3 стр. 91
126	11.05		Приём письменного деления на однозначное число		№ 4 стр. 92
127	15.05		Приём письменного деления на однозначное число		№ 5 стр. 94
128	16.05		Проверка деления умножением		№ 5 стр. 95
129	17.05		Итоговая контрольная работа	К. р. - 7	без задания
130	18.05		Работа над ошибками. Проверка деления умножением		без задания
131	22.05		Знакомство с калькулятором		без задания
132	23.05		Что узнали. Чему научились		без задания
133	24.05		Что узнали. Чему научились		без задания
134	25.05		Что узнали. Чему научились		без задания

### График контрольных работ

№ п/п	Дата	Название тем
1	21.09	Входная контрольная работа
2	18.10	Контрольная работа по итогам 1 четверти
3	23.11	Административная контрольная работа
4	14.12	Контрольная работа по итогам 2 четверти
5	15.03	Контрольная работа по итогам 3 четверти
6	26.04	Контрольная работа по итогам 4 четверти
7	17.05	Итоговая контрольная работа

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### *Входная контрольная работа*

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг жёлтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$38 \quad 27 \quad 47 + 23 \quad 52 + 36 \quad 60 + 42$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \quad 16 : 8 = \quad 92 - 78 + 17 =$$

4. Решите уравнения:

$$48 \quad x = 79 \quad x - 35 = 45$$

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 3 см, а длина на 1 см меньше. Найдите периметр прямоугольника.

6. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<>», «>» или «=»

$$4 \text{ дес.} \cdot 4 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм} \cdot 9 \text{ см} \quad 90 - 43 \cdot 82 - 20$$

7 \*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

*Контрольная работа по итогам 1 четверти*

1. Решите задачу.

На трёх полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней – 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?

2. Выполните вычисления.

$$\begin{array}{cccccc} 6 \cdot 4 & 3 \cdot 8 & 28 : 4 & 27 : 9 & 43 + 38 & (\text{записать столбиком}) \\ 9 \cdot 2 & 4 \cdot 9 & 32 : 8 & 21 : 3 & 80 - 56 & (\text{записать столбиком}) \end{array}$$

3. Решите задачу.

На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

4. Решите уравнения.

$$63 - X = 54 \quad 25 + X = 89$$

5. Сравните.

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 45 \text{ мм} \quad 3 \text{ дм } 6 \text{ см} \dots 8 \text{ дм} \quad 1 \text{ ч} \dots 60 \text{ мин}$$

6\*Ф.Г. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$$20 : \square \cdot \square = 10 \quad 2 \cdot \square = \square \quad 24 : \square = 5 \quad \square$$

*Контрольная работа по итогам 2 четверти*

1. Реши задачу:

Цветочница посадила 9 гвоздик, а роз в 3 раза больше. Сколько всего цветов посадила цветочница?

2. Реши задачу:

В бассейн пришли 6 взрослых человек и 24 ребёнка. Во сколько раз детей было больше, чем взрослых?

3. Реши примеры:

$$\begin{array}{ccc} 54 : 6 \cdot 4 & 45 : 5 \cdot 3 & 90 - 6 \cdot 6 + 29 \\ 24 : 4 \cdot 5 & 18 : 2 \cdot 4 & 5 \cdot (62 - 53) \\ 27 : 3 \cdot 5 & 15 : 3 \cdot 7 & (40 - 39) \cdot (36 : 9) \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$X - 36 = 37 \quad 85 - x = 39 \quad x : 7 = 6$$

5. Клумба имеет форму квадрата со стороной 4 м. Найди её периметр.

*Контрольная работа по итогам 3 четверти*

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccc} 45 \cdot 2 & 96 : 3 & 45 : 15 \\ 18 \cdot 4 & 80 : 5 & 51 : 3 \end{array}$$

2. Выполни деление с остатком:

$$32 : 5 = \quad 49 : 9 = \quad 27 : 6 = \quad 76 : 8 =$$

3. Сравните:

$$7 \text{ м } 8 \text{ дм} \dots 78 \text{ дм} \quad 5 \text{ м } 2 \text{ см} \dots 5 \text{ м } 2 \text{ дм}$$

4. Реши уравнения:

$$76 : x = 38 \quad x \cdot 7 = 84$$

5. Реши задачу:

На 7 одинаковых костюмов израсходовали 28 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м такой же ткани?

6. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 3 см.

*Контрольная работа по итогам 4 четверти*

1. Реши задачу:

В первый день в магазине продали 14 дисков, во второй день в 3 раза больше, чем в первый, а в третий день в 2 раза меньше, чем во второй. Сколько дисков продали за три дня?

2. Решите примеры, записывая их столбиком, и выполните проверку.

$$621 - 284 \quad 640 + 159 \quad 452 - 382 \quad 328 + 95$$

3. Найдите значения выражений.

$$\begin{array}{cc} 48 : 3 \cdot 4 - 35 = & 490 + (370 - 50) = \\ 56 (7 \cdot 2) + 78 = & 750 - 200 + 30 = \end{array}$$

4. Решите уравнения.

$$x : 5 = 14$$

$$36 : x = 18$$

5. Площадь квадрата равна  $16 \text{ см}^2$ . Чему равен периметр этого квадрата.

6\*. В вазе стоят белые и желтые розы. Белых роз – 10. Их вдвое больше, чем жёлтых. Сколько роз в вазе?

*Итоговая контрольная работа*

1. Решите задачу: Миша разложил в большой альбом на 8 страницах по 7 марок, а в маленький на 6 страниц по 4 марки. Сколько всего марок разложил Миша?

2. Реши уравнения:  $28 + X = 84$   $90 - x = 38$   $x : 14 = 4$

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354 + 228 = \quad 505 + 337 = \quad 867 - 349 = \quad 650 - 370 =$$

4. Геометрическая задача: Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

5. Сравните и поставьте знаки сравнения:

3ч ... 120 мин

1кг ... 532 г

4м 5дм ... 45дм

1 сут. ... 23 ч

Приложение к АООП ООО ЗПР (вариант 7.2)

«Утверждено»  
приказом учреждения  
**№ 01-09/862 от**  
«31» августа 2022 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И. П. Павлова»

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)  
по учебному предмету «Окружающий мир»**

3 класс

РП разработана Королёвой Татьяной Анатольевной



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для детей с ОВЗ (вариант 7.2) составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и Примерной программы по окружающему миру и на основе Авторской программы, разработанной А.А.Плешаковым.

Вариант 7.2 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Специальные условия получения начального общего образования включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

*Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ:*

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

*Основные направления коррекционной работы:*

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

*Содержание коррекционной работы:*

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*В личностном направлении*

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

*В метапредметном направлении*

*Регулятивные УУД*

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Познавательные УУД*

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

*Коммуникативные УУД*

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

*В предметном направлении:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### *Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и

семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Человек и общество*

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической



карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

#### *Правила безопасной жизни*

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	11
6	Путешествие по городам и странам	15

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

#### **Календарно-тематическое планирование 2022 – 2023 учебный год**

В условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью реализации образовательных программ вводится дистанционное обучение на электронных образовательных ресурсах "Сбербанк-онлайн", "Яндекс", "ZOOM" и др. (Время не более 20 мин.)

КТП является приложением к Адаптированной рабочей программе по предмету «Окружающий мир», составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

Количество часов в год: 68 час.

в неделю: 2 час.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Название разделов и тем	Формы контроля	Домашнее задание
1	01.09		<b>Как устроен мир – 7 час.</b> Природа. Ценность природы для человека		стр. 6-9
2	06.09		Человек		стр.10-12

3	08.09		Общество		стр. 13-16
4	13.09		Российская Федерация		стр. 17-23
5	15.09		О чем расскажет план		стр. 24-27
6	20.09		Что такое экология		стр. 28-29
7	22.09		Проверочная работа по разделу «Как устроен мир»	П. р. - 1	без задания
8	27.09		<b>Эта удивительная природа – 18 час.</b> Звездное небо – Великая книга Природы		стр. 40-43
9	29.09		Тела, вещества, частицы		стр. 44-47
10	04.10		Разнообразие веществ		стр. 48-51
11	06.10		Воздух и его охрана		стр. 52-55
12	11.10		Вода		стр. 56-59
13	13.10		Преобразования и круговорот воды		стр. 60-62
14	18.10		Берегите воду!		стр. 63-67
15	20.10		Что такое почва		стр. 68-71
16	25.10		Разнообразие растений		стр. 72-76
17	27.10		Солнце, растения и мы с вами		стр. 77-79
18	08.11		Размножение и развитие растений		стр. 80-83
19	10.11		Охрана растений		стр. 84-87
20	15.11		Разнообразие животных		стр. 88-93
21	17.11		Кто что ест		стр. 94-97
22	22.11		Размножение и развитие животных		стр. 98-102
23	24.11		Административная контрольная работа	К. р. - 1	без задания
24	29.11		Охрана животных		стр. 103-106
25	01.12		В царстве грибов		стр. 107-111
26	06.12		<b>Мы и наше здоровье – 10 час.</b> Организм человека		стр. 122-124
27	08.12		Органы чувств		стр. 125-128
28	13.12		Надежная защита организма		стр. 129-131
29	15.12		Опора тела и движение		стр. 132-134
30	20.12		Контрольная работа по итогам 1 полугодия	К. р. - 2	без задания
31	22.12		Наше питание		стр. 135-137
32	27.12		Дыхание и кровообращение		стр. 138-140
33	10.01		Умей предупреждать болезни		стр. 141-142
34	12.01		Здоровый образ жизни		стр. 143-145
35	17.01		Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье»	П. р. - 2	без задания
36	19.01		<b>Наша безопасность – 7 час.</b> Огонь, вода и газ		стр. 4-6
37	24.01		Чтобы путь был счастливым		стр. 7-11
38	26.01		Дорожные знаки		стр. 12-15
39	31.01		Опасные места		стр. 16-19
40	02.02		Природа и наша безопасность		стр. 20-24
41	07.02		Экологическая безопасность		стр. 25-29
42	09.02		Проверочная работа по разделу «Наша безопасность»	П. р. - 3	без задания
43	14.02		<b>Чему учит экономика – 11 час.</b> Для чего нужна экономика		стр. 40-42
44	16.02		Природные богатства и труд людей –		стр. 43-45

			основа экономики		
45	21.02		Полезные ископаемые		стр. 46-50
46	28.02		Растениеводство		стр. 51-53
47	02.03		Животноводство		стр. 54-57
48	07.03		Какая бывает промышленность		стр. 58-61
49	09.03		Что такое деньги		стр. 62-65
50	14.03		Государственный бюджет		стр. 66-68
51	16.03		Семейный бюджет		стр. 69-71
52	21.02		Экономика и экология		стр. 72-75
53	23.03		Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика»	П. р. - 4	без задания
			<b>Путешествие по городам и странам – 15 час.</b>		
54	04.04		Золотое кольцо России		стр. 86-90
55	06.04		Золотое кольцо России		стр. 90-95
56	11.04		Наши ближайшие соседи		стр. 96-99
57	13.04		На севере Европы		стр. 102-104
58	18.04		На севере Европы		стр. 105-107
59	20.04		На севере Европы		стр. 108-111
60	25.04		Что такое Бенилюкс		стр. 112-114
61	27.04		Что такое Бенилюкс		стр. 115-118
62	02.05		В центре Европы		стр. 119-124
63	04.05		Во Франции		стр. 125-130
64	11.05		В Великобритании		стр. 130-133
65	16.05		Итоговая контрольная работа	К. р. - 3	без задания
66	18.05		На юге Европы		стр. 134-139
67	23.05		Всемирное наследие		стр. 140-145
68	25.05		Повторение изученного		без задания