

Приложение к АООП НОО ЛУО (вариант 1)

«Утверждено»
приказом учреждения
№01-09-/708
от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
для 4 класса
ОВЗ ФГОС УО (интеллектуальные нарушения)
1 вариант

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 4 класса составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основной общеобразовательной программы школы. методических рекомендации Э.В. Якубовской.

Методические рекомендации. 1-4 классы», М.: Просвещение.

Актуальность и значимость проблемы нарушений речи и их коррекции у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется, когнитивной функцией речи, тесной связью процессов развития речи и познавательной деятельности ребенка.

Речевую деятельность следует рассматривать во взаимосвязи с различными познавательными процессами, особенно с мышлением, так как речь — это основное средство формирования мысли и форма ее выражения.

Необходимость введения в учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционно-развивающей области связано с особой образовательной потребностью данной группы учащихся, которая определяется обязательностью непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого в процессе коррекционной работы.

Первичным дефектом при умственной отсталости является органическое поражение головного мозга. Вторичное нарушение - недоразвитие познавательной деятельности. Нарушения речи у детей с умственной отсталостью носят третичный характер.

Развитие речевой деятельности носит системный характер и предполагает сложное взаимодействие ее различных сторон: фонетической (звуковой), лексической, грамматической. В структуре речи умственно отсталых детей прослеживается нарушение указанных компонентов. У учащихся ставится педагогический диагноз системное недоразвитие речи, при этом они могут быть осложнены такими клиническими диагнозами как дизартрия, дислалия, ринолалия или ринофония, заикание, алалия.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» базируется на основе практико-ориентированного обучения. Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства его эмоционального и содержательного компонентов; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем.

Нормативно-правовой базой рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

• **Учебно-методический комплекс коррекционного курса «Логопедические занятия»**

1. *Абрамова, Н.А.* Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия / Н.А. Абрамова. 1-4 классы. Волгоград, 2011.
2. *Бакулина, Г. А.* Интеллектуальное развитие младших школьников на уроке русского языка / Г.А. Бакулина. – М.: Просвещение, 2007.

3. *Иншакова, О.Б.* Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2011.
4. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л.Н. Ефименкова. CD Выпуск 1. М., 2011
5. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных»/ Л.Н. Ефименкова. М., 2011
6. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л.Н. Ефименкова. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
7. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р» / Л.Н. Ефименкова. М., 2011.
8. *Ишимова, О.А.* Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов/ О.А. Ишимова, В.Д. Подотыкина. М., 2016.
9. *Ишимова О.А.* Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов / О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова. М., 2016.
10. *Ишимова, О.А.* Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов / О.А. Ишимова, И.Е. Юсов. М., 2016.
11. *Калинина, Н.Н.* Методика количественной оценки уровня развития устной речи учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида / Н.Н. Калинина // Актуальные проблемы логопедии: теория и практика: материалы краевой научно-практической конференции (14 ноября 2012 года) / под ред. Л.Р. Лизуновой: Перм. гос. гум.-пед. ун-т. – Пермь, 2012. – С.93-97.
12. *Лалаева, Л. Н.* Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов / Л.Н. Лалаева. – М., 2003.
13. *Левченко, И.Ю.* Патопсихология: теория и практика / И.Ю. Левченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
14. *Малофеев, Н.Н.* Современное состояние коррекционной педагогики/ Н.Н. Малофеев //Альманах коррекционной педагогики РАО. – 2000. – № 1. – С. 47-55.
15. *Лалаева, Р.И.* Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.: Владос, 1998.
16. *Мазанова, Е.В.* Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
17. *Репина, З.А.* Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Учеб. Пособие / З.А. Репина. – Пермь: Изд-во. ПСИ: ПСИ МОСУ, 2002.
18. Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида// Письмо Минобрнауки России от 20 июня 2002 г. №29/2194-б.
19. Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
20. Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
21. Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
22. *Фотекова Т.А.* Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод, пособие / Т. А. Фотекова . – М.: Айрис-пресс, 2006
23. *Садовникова, И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М., 2005.

24. Ястребова, А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов в общеобразовательных учреждениях / А. В. Ястребова. – М.: 2004.
25. Яровская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы)/ О.Н. Яровская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.
26. Якубовская, Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы / Э.В. Якубовская. – М.: просвещение, 2017.

Цели и задачи программы

Цель программы - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи программы:

1. Создать условия для диагностики и коррекции звукопроизношения и закрепления навыков правильного произношения звуков на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать общую координацию движений, мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику.
3. Формировать слоговую структуру слова, навыки слогового анализа и синтеза.
4. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза.
5. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
6. Создавать условия для развития грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
7. Развивать навыки грамотного письма при списывании и письме на слух слогов, слов и предложений, коротких текстов.
8. Формировать навыки правильного и осознанного чтения слов, предложений, коротких текстов.
9. Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания).

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» позволяет обеспечить особую образовательную потребность обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) выражающуюся в необходимости овладения разными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

В основу разработки программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» заложен дифференцированный подход, который предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Деятельностный подход, так же реализуется в программе, который строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Коррекционно-развивающие занятия по коррекционному курсу «Логопедические занятия» направлены на поэтапное формирование навыков осознанного письма и чтения:

На логопедических занятиях используются следующие методы практико-ориентированного обучения: практические, проблемно-поисковые, исследовательские, игровые.

Для реализации коррекционного курса «Логопедические занятия» применяются технологии проблемно-практического обучения:

- информационно-компьютерная;
- деятельностная;
- имитационного моделирования (игровая).

Тяжелые речевые дефекты отрицательно сказываются на развитии познавательной деятельности и поведении умственно отсталых детей. Нарушения речи затрудняют общение ребенка с окружающими людьми, вызывают у него отрицательные переживания, осложняют процесс обучения и жизнь в обществе, ведут к речевой замкнутости.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» предусматривает формирование коммуникативной функции речи через овладение знаниями по фонетике, лексике, морфологии и грамматике в устной и письменной формах речи у детей с нарушением интеллектуальной сферы.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа коррекционного курса предусматривает построение коррекционно-развивающего обучения с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей школьников. Коррекционный курс «Логопедические занятия» осуществляется в тесной преемственной связи с такими образовательными областями как «Язык и речевая практика» и «Естествознание», с коррекционным курсом «Психокоррекционные занятия». На логопедических занятиях проводится работа по развитию поэтапного формирования умений пользоваться речевыми средствами и ступенчатого закрепления в устной, письменной и внутренней формах речи.

В программе предлагается использование следующих **видов контроля**.

- Мониторинг нарушений устной и письменной речи в начале и в конце учебного года.
- Проведение различных видов диктантов: проверочный, объяснительный, предупредительный, кратковременный, с комментированием.
- Проверка техники чтения 1 раз в четверть;
- Участие в конкурсах чтецов.

Эффективность реализации предлагаемой программы коррекционного курса зависит от четкости организации логопедической работы, от равномерного распределения нагрузки, от преемственности в работе логопеда, учителей и родителей, от учета индивидуальных особенностей учащихся, от организации дифференцированного подхода, от сочетания коррекционно-развивающего процесса с медикаментозным, физиотерапевтическим, психотерапевтическим воздействием на учащихся.

Место коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Логопедические занятия в 4 классах проводятся 2 раза в неделю. В году 34 учебных недели, всего 68 часов в году, из них 12 часов диагностика, 56 часов коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа по логопедии с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Личностные и предметные результаты освоение коррекционного курса

«Логопедические занятия»

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»:

- развитие адекватных представлений о собственных речевых возможностях, о необходимом коммуникативном уровне жизнеобеспечения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях коррекционной работы.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»:

Минимальный уровень:

- единичные нарушения звукопроизношения разных фонетических групп звуков;
- сформированы навыки звукового и слогового анализа и синтеза трехсложных слов;
- активный словарь наполнен существительными, глаголами, прилагательными по основным лексическим темам;
- сформированы навыки словоизменения существительных и глаголов, прилагательных;
- сформированы навыки структурирования простого распространенного и сложного предложения;
- развиты графо-моторные навыки на уровне написания слов и предложений.
- осознанное и правильное чтение текстов вслух по слогам и целыми словами.

Достаточный уровень:

- высокий уровень восприятия и понимания звуковой и смысловой стороны речи;
- нарушения звукопроизношения отмечаются только в одной фонетической группе звуков;
- сформированы навыки звукового и слогового анализа и синтеза многосложных слов;
- в активном словаре присутствуют на достаточном уровне существительные, глаголы, прилагательные, наречия по основным лексическим темам;
- сформированы навыки словоизменения и словообразования существительных, глаголов и прилагательных;
- сформированы навыки списывания рукописного и печатного текста целыми словами;
- сформированы навыки составления простого распространённого предложения, составляет короткий на близкие темы рассказ без зрительной опоры;

- сформированы навыки слитного слогового чтения и чтения целыми словами слов простых распространённых предложений и текстов.

Формирование базовых учебных действий на коррекционном курсе «Логопедические занятия»

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин и коррекционных курсов. Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством логопеда самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, кабинет логопеда;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» предназначена для логопедической работы с группой обучающихся 3 и 4 классов, имеющих нарушения звукопроизношения и испытывающих трудности овладения навыками осознанного письма и чтения.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в 3 этапа:

1. **Диагностический этап.** Продолжительность этапа составляет 2 недели, 6 часов. В ходе диагностического этапа проводится фронтальное и индивидуальное обследование всех компонентов устной и письменной речи, заполняются речевые карты, протоколы обследования, определяется уровень развития речи учащихся.
2. **Коррекционный этап.** Продолжительность этапа 30 недель, 56 часов. В ходе коррекционного этапа проводится коррекционно-развивающие занятия по развитию звуковой стороны речи, обогащения и активизации словарного запаса, формированию грамматического строя речи, развитию связной речи, формированию графо-моторных навыков и первоначальных навыков чтения.
3. **Оценочный этап.** Продолжительность этапа составляет 2 недели, 6 часов. В ходе оценочного этапа проводится обследование устной речи и первоначальных навыков письма и чтения, заполняются протоколы диагностики, заполняется диагностическая таблица, оцениваются качественные и количественные изменения в развитии устной речи учащихся и уровень развития навыков письменной речи.

Диагностический этап проводится в первые две недели сентября, а **оценочный** - в последние две недели мая. В ходе данных этапов проводится логопедическое обследование, включающее и себя: изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов и познавательной деятельности, заполняются речевые карты, комплектуются группы по однородности речевых нарушений, составляются перспективные планы групповой, подгрупповой, индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия»

Специфика программы проявляется в учебно-тематическом планировании. Темы занятия узкие, каждая задача коррекции должна быть максимально разделена на простейшие задачи, обязательна связь коррекции речевых дефектов с развитием познавательной деятельности, постепенное усложнение задания и речевого материала, поэтапное закрепление средств речи в устной, письменной и внутренней речи, обязательное сочетание развития речи, сенсорных функций, мелкой и общей моторики, познавательной деятельности, то есть формирование речи у умственно отсталых учащихся как целостной психической функции, как средства формирования мышления. Лексические темы выбраны в соответствии с содержанием учебного предмета «Мир природы и человека».

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи легкой степени при УО, смешная форма диграфии.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 34 учебные недели всего 68 часов из них 1-15 сентября 6 часов и с 15-30 мая диагностика речи 6 часов, коррекционные занятия 56 часов.

№ п/п	Тема занятия	Звуковой анализ и синтез	Словарь	Грамматический строй	Кол-во часов дата
Фронтальное обследование					6
I этап – диагностический					
Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение речевого аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и речевой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации). Состояние языкового анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение. Анализ результатов обследования. Комплектование групп.					
II этап – коррекционный этап					
1.	Органы речи. Образование звуков речи.	Игры на развитие слухового внимания и памяти. Распознавание речевых звуков. Игра «Угадай, какой звук»	Человек. Органы артикуляции	Именительный падеж существительных единственного числа	1
2.	Дифференциация понятий «звук – буква».	Звуковой анализ слов «школа», «парта»	Школа	Именительный падеж существительных множественного числа	2
3.	Слова сходные по звучанию	Звуковой анализ слов «гном», «гром»	Осень	Родительный падеж существительных	1

				единственного числа	
4.	Расположение слов в алфавитном порядке	Звуковой анализ слова «осень»	Осень	Родительный падеж существительных множественного числа	2
5.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Звуковой анализ слов «кит», «кот»	Овощи	Дательный падеж существительных единственного числа	2
6.	Гласные буквы первого и второго ряда	Звуковой анализ слов «лук», «люк»	Овощи	Дательный падеж существительных множественного числа	1
7.	Анализ гласных второго ряда	Звуковой анализ слов «лук», «люк»	Фрукты	Винительный падеж существительных единственного числа	1
8	Гласная буква И	Звуковой анализ слов «ива»	Фрукты	Винительный падеж существительных множественного числа	1
9.	Гласная буква Е	Звуковой анализ слов «ежи»	Фрукты	Творительный падеж существительных единственного числа	1
10.	Гласная буква Ё	Звуковой анализ слова «ёлка»	Ягоды	Творительный падеж существительных множественного числа	1
11.	Гласная буква Ю	Звуковой анализ слова «юбка»	Ягоды	Предложный падеж существительных единственного числа	1
12.	Гласная буква Я	Звуковой анализ	Ягоды	Предложный	1

		слова «ягода», «яблоко»		падеж существительных множественного числа	
13.	Анализ ударных и безударных гласных.	Выделение ударного звука в словах «малина»	Грибы	Согласование существительного о с местоимением (<i>мой, моя, моё</i>)	1
14.	Постановка ударения	Выделение ударного звука в словах «мухомор», «сыроежка»	Грибы	Согласование существительного о с местоимением (<i>мой, моя, моё</i>)	2
15	Слог часть слова	Слоговой анализ слов «берёза»	Деревья и кустарники	Согласование существительного о с местоимением (<i>твой, твоя, твоё</i>)	1
16	Слогообразующая роль гласных букв	Слоговой анализ слов «куст», «дерево»	Деревья и кустарники	Согласование существительного о с местоимением (<i>твой, твоя, твоё</i>)	1
17	Правило переноса по слогам	Слоговой анализ слов «ива», «тополь»	Деревья и кустарники	Словообразова ние существительных множественного числа	1
18	Согласные твёрдые и мягкие.	Звуковой анализ и синтез слов «мышка», «мишка»	Мебель	Слова-признаки	1
19	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Звуковой анализ и синтез слов «нос», «нёс»	Мебель	Подбор слов- признаков предметов	1
20	Мягкий знак на конце слова	Звуковой анализ и синтез слов «день», «пень»	Мебель	Подбор слов- признаков предметов	1
21	Дифференциация твёрдых и мягких	Выделение звука из начала слова	Одежда	Согласование прилагательных	1

	согласных на конце слова	«уголь», «угол»		с существительными в роде	
22	Мягкий знак в середине слова	Звуковой анализ слова «альбом»	Одежда	Согласование прилагательных с существительными в роде	1
23	Правописание мягких и твердых согласных в середине слова	Звуковой анализ слов «банка», «банька»	Обувь	Согласование прилагательных с существительными в роде	1
24	Дифференциация гласных букв А-Я	Звуковой анализ слов «рад», «ряд»	Инструменты	Согласование прилагательных с существительными в числе	1
25	Дифференциация гласных букв У-Ю	Звуковой анализ слов «плюс», «минус»	Инструменты	Согласование прилагательных с существительными в числе	1
26	Дифференциация гласных букв Ы-И	Звуковой анализ слов «тыква», «тигр»	Инструменты	Согласование прилагательных с существительными в числе	1
27	Дифференциация гласных букв О-Ё	Звуковой анализ слов «воз», «вёз»	Зима	Сравнительная степень прилагательных	1
28	Дифференциация гласных букв Э-Е	Звуковой анализ слов «этажи», «еноты»	Зима	Сравнительная степень прилагательных	1
29	Правописание ЖИ-ШИ	Звуковой анализ слов «жир», «шина»	Зима	Сравнительная степень прилагательных	1
30	Правописание ЧА-ЩА	Звуковой анализ слов «роща», «чаща»	Продукты	Образование качественных прилагательных	1

31	Правописание ЧУ-ЩУ	Звуковой анализ слов «щука», «чучело»	Продукты	Образование качественных прилагательных	1
32	Парные звонкие и глухие согласные	Звуковой анализ слов «колос», «голос»	Продукты	Образование качественных прилагательных	1
33.	Дифференциация Б-П в словах и предложениях	Звуковой анализ слов «забор» - «запор»	Профессии	Образование относительных прилагательных	1
34	Дифференциация В-Ф в словах и предложениях	Звуковой анализ слов «вата»- «фата»	Профессии	Образование относительных прилагательных	1
35.	Дифференциация Г-К в словах и предложениях	Звуковой анализ слов «гости» - «кости»	Профессии	Образование относительных прилагательных	1
36	Дифференциация Д-Т в словах и предложениях	Звуковой анализ слов «дело»- «тело»	Семья	Образование притяжательных прилагательных	1
37	Дифференциация Ж-Ш в словах и предложениях	Звуковой анализ слов «жить» - «шить»	Семья	Образование притяжательных прилагательных	1
38	Дифференциация З-С в словах и предложениях	Звуковой анализ слов «козы»- «косы»	Семья	Образование притяжательных прилагательных	1
39	Звонкие и глухие согласные на конце слова	Звуковой анализ слова «зуб», «суп»	Дикие звери	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1
40	Звонкие согласные на конце слова	Звуковой анализ слов «флаг» - «флаги»	Дикие звери	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1
41	Глухие согласные на конце слова	Звуковой анализ слов «волк» - «волки»	Дикие звери	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1
42	Правописание звонких согласных на конце слова	Звуковой анализ слов «глаз»	Домашние животные	Суффиксы <i>-енок-</i> <i>-онок-</i>	2
43	Правописание глухих согласных на конце слова	Звуковой анализ слов «пёс»,	Домашние животные	Суффиксы <i>-ата-</i> , <i>-ята-</i>	1

44	Разделительный мягкий знак	Слоговой анализ слов «вьюга»,	Домашние птицы	Суффикс –ик-	1
45	Деление слов на слоги с разделительным мягким знаком	Слоговой анализ слова «варенье»	Домашние птицы	Слова предметы неодушевленные	2
46	Разделительный мягкий знак перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И	Звуковой анализ слова «печенье»	Рыбы	Слова предметы одушевленные	2
47.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Звуковой анализ слова «крылья»	Рыбы	Обобщающие слова	1
48	Дифференциация С-Ш в словах в, предложении	Звуковой анализ слов «миска» - «мишка»	Спорт	Наречия «высоко», «низко»	1
49	Дифференциация З-Ж в словах в, предложении	Звуковой анализ слов «заря» - «жара»	Спорт	Наречия «быстро», «медленно»	1
50	Дифференциация С-Ц в словах в, предложении	Звуковой анализ слов «цепь» - «сеть»	Спорт	Наречия «тихо», «громко»	1
51	Дифференциация Ч-Ц в словах в, предложении	Звуковой анализ слов «чашка» - «цветок»	Город	Наречия «раньше», «позже»	1
52.	Дифференциация Ч-Щ в словах в, предложении	Звуковой анализ слов «щетка» - «чашка»	Город	Наречия «далеко», «близко»	1
53.	Дифференциация Р-Л в словах в, предложении	Звуковой анализ слов «рак» - «лак»	Город	Наречия «далеко», «близко»	1
54	Дифференциация Р'-Л' в словах в, предложении	Звуковой анализ слов «река» - «липа»	Весна	Использование сравнительной степени прилагательных «первый» - «последний»	1
55	Дифференциация Б-	Звуковой анализ	Весна	Использование	1

	Д в словах, предложении	слов «вата», «дата»		сравнительной степени прилагательных «первый» - «последний»	
56	Дифференциация Ш-Щ в словах, предложении	Звуковой анализ слов «чаша», «чаща»	Весна	Согласование глаголов с именами существительным и в числе	1
57	Дифференциация т- ш в словах, предложении	Звуковой анализ слов «так» - «шаг»	Цветы	Глаголы настоящего времени	1
58	Слова, обозначающие предметы	Звуковой анализ слов «тюльпан»	Цветы	Глаголы прошедшего времени	1
59	Одушевленные и неодушевленные предметы	Слоговой анализ слов «роза», «гвоздика», «тюльпан»	Цветы	Глаголы будущего времени	1
60	Большая буква в именах и фамилиях	Звуковой анализ солей фамилии и имени	Транспорт	Изменение глаголов прошедшего времени по лицам	1
III этап – оценочный					6
Фронтальное обследование					
Оценка результатов коррекционной работы. Проведение итоговых диагностических работ. Оценка динамики работы с учащимися. Качественный и количественный анализ ошибок					

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса «Логопедические занятия»

Печатные пособия:

- демонстрационный материал в соответствии с основными темами занятий;
- карточки с заданиями по лексическим и грамматическим темам;
- иллюстрации;
- предметные картинки по лексическим темам: «Школа», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Осень», «Деревья и кустарники», «Инструменты», «Рыбы», «Предметы гигиены», «Птицы», «Домашние птицы», «Зима», «Дикие звери», «Домашние животные», «Мебель», «Бытовая техника», «Посуда», «Продукты», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Весна», «Цветы», «Город», «Транспорт», «Профессии», «Насекомые», «Лето».

Технические средства обучения:

- классная доска;
- магнитная доска;
- магнитофон;
- телевизор;
- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран или смарт-боард.

Демонстрационные материалы:

- ковролин, набор буквы с липучками из ковролина;
- муляжи овощей и фруктов,
- игрушки фигурки домашних животных, диких животных, обитателей морей и океанов, птицы.
- посуда.

Комплект для обучения грамоте:

- касса букв, образцы письменных букв;
- алфавит;
- звуковые пеналы и звуковые коврики, звуковые домики, звуковые светофоры;
- таблицы к основным разделам грамматического материала;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Обучающиеся должны уметь:

1 уровень

- списывать рукописные и печатные тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавить его.

2 уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текста с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;

- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3 уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).