

Приложение к АООП ООО ЗПР (вариант 7.2)

«Утверждено»
приказом учреждения
№01-09-/708
от 31.08.2023г

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И. П. Павлова»

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
по учебному предмету «Математика»
5 класс

РП разработана: Киселевой Валерией Вячеславовной

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для 5 класса.

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач: продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки; создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов; приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития.

Важнейшим условием построения учебного процесса для учащихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного; дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

Формы и методы организации учебного процесса

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТОО, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.
- Практические методы.
- Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
- Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).
- Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).
- Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа

Большое значение имеет сочетание разных методов на различных этапах урока. Методы, выбранные соответственно содержанию, возрасту, особенностям познавательной деятельности учащихся с нарушениями речи обеспечивают эффективное обучение. Под этим понимается не просто овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, но и развитие и коррекция их личности.

В основу обучения учащихся с ЗПР по адаптированной программе (вариант 7.2) положены следующие принципы:

-общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей учащихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Коррекционно - развивающая работа

Конкретные методические пути коррекционно–развивающей работы избираются с учётом особенностей интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы учащихся на том или ином этапе их обучения.:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Личностные результаты:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, представлять этапы её развития и значимость для развития цивилизации;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;
- умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; • выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.
- иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
- уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
- уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

б) Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Ученик получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. в)

Коммуникативные:

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе; • понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

- овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- уметь работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики; использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умения пользоваться изученными математическими формулами;
- знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения
- решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. *Измерения, приближения, оценки*

Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

Уравнения

Ученик научится:

- решать простейшие уравнения с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Ученик получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

Неравенства

Ученик научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;
- применять аппарат неравенств, для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

Комбинаторика

Ученик научится:

- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность:

- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

Ученик получит возможность:

- научиться пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Работа с информацией

Ученик научится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- выполнять действия по алгоритму;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;

- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно / неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья изучение математики обеспечит:

- осознание значения математики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие логического и математического мышления;
- получение представлений о математических моделях;
- овладение математическими рассуждениями; навык применения математических знаний при решении различных задач.

Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:

- работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации и логические обоснования;
- оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- пользоваться системой функциональных понятий;
- использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- определять положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Натуральные числа и шкалы.

Обозначение натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

Сложение и вычитание натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Умножение и деление натуральных чисел.

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Квадрат и куб числа.

Площади и объёмы.

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда. Обыкновенные дроби.

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Десятичные дроби.

Сложение и вычитание десятичных дробей.

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

Умножение и деление десятичных дробей.

Умножение десятичных дробей на натуральное число. Деление десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь.

Среднее арифметическое.

Инструменты для вычислений и измерений.

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы. Повторение.

Решение задач.

Систематизация и обобщение курса математики 5 класса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Натуральные числа и шкалы	15
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	21
3	Умножение и деление натуральных чисел	27
4	Площади и объемы	12
5	Обыкновенные дроби	25
6	Сложение и вычитание десятичных дробей	13
7	Умножение и деление десятичных дробей	26
8	Инструменты для вычислений и измерений	17
9	Повторение изученного	11

Приложение

Календарно-тематическое планирование 2023 – 2024 учебный год

В условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью реализации образовательных программ вводится дистанционное обучение на электронных образовательных ресурсах "Сбербанк-онлайн", "Яндекс", "ZOOM" и др. (Время не более 20 мин.)

КТП является приложением к Адаптированной рабочей программе по предмету «Математика», составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

Количество часов в год: 167

в неделю: 5

№ п/п	Дата план	Дата факт	Название разделов и тем	Формы контроля	Домашнее задание
Натуральные числа и шкалы – 15 час.					
1	01.09		Натуральные числа		
2	02.09		Натуральные числа		п.1 №18(аб), 23(в,г,д)
3	05.09		Натуральные числа		п.1 №29, 23 (а,б)
4	06.09		Отрезок, длина отрезка, треугольник		п.2, №65, 72
5	07.09		Отрезок, длина отрезка, треугольник		п.2 №66, 70
6	08.09		Отрезок, длина отрезка, треугольник		п.2 №68 (а,б), 73
7	09.09		Плоскость, прямая, луч		п.3 №101, 103
8	12.09		Плоскость, прямая, луч		п.3 №106 (а,б)
9	13.09		Шкалы и координаты		п.4 №137, 138
10	14.09		Шкалы и координаты		п.4 №143, 144 (б)
11	15.09		Шкалы и координаты		п.4 №139, 140
12	16.09		Меньше или больше		п.5 №180, 178
13	19.09		Меньше или больше		п.5 №168, 171
14	20.09		Меньше или больше		п.5 №173, 174
15	21.09		Контрольная работа по теме «Натуральные числа и шкалы»	К - 1	
Сложение и вычитание натуральных чисел – 21 час.					
16	22.09		Сложение натуральных чисел и его свойства		п.6 №196
17	23.09		Сложение натуральных чисел и его свойства		п.6 №225, 226
18	26.09		Сложение натуральных чисел и его свойства		п.6 №233

19	27.09		Сложение натуральных чисел и его свойства		п.6 №240 (а,б)
20	28.09		Сложение натуральных чисел и его свойства		п.6 №234
21	29.09		Вычитание		п.7 №288
22	03.10		Вычитание		п.7 №284
23	04.10		Вычитание		п.7 № 286
24	05.10		Вычитание		п.7 № 295
25	06.10		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	К - 2	
26	07.10		Числовые и буквенные выражения		п.8 № 329
27	10.10		Числовые и буквенные выражения		п.8 №335
28	11.10		Числовые и буквенные выражения		п.8 № 336 (а,б)
29	12.10		Буквенная запись свойств сложения и вычитания		п.9 № 371 (а)
30	13.10		Буквенная запись свойств сложения и вычитания		п.9 № 364
31	14.10		Буквенная запись свойств сложения и вычитания		п.9 № 367
32	17.10		Уравнение		п.10 №391
33	18.10		Уравнение		п.10 № 396
34	19.10		Уравнение		п.10 №398, 395(г,д,е)
35	20.10		Уравнение		п.10 №400, 403(а)
36	21.10		Контрольная работа по теме «Числовые и буквенные выражения. Уравнение»	К - 3	
Умножение и деление натуральных чисел – 27 час.					
37	24.10		Умножение натуральных чисел и его свойства		п.11 №451, 452
38	25.10		Умножение натуральных чисел и его свойства		п.11 №453, 450
39	26.10		Умножение натуральных чисел и его свойства		п.11 №454, 455(д,ж,з)
40	27.10		Умножение натуральных чисел и его свойства		п.11 №456, 460
41	07.11		Умножение натуральных чисел и его свойства		п.11 №457, 462
42	08.11		Деление		п.12 №514, 517
43	09.11		Деление		п.12 №515, 518
44	10.11		Деление		п.12 №516, 526(а,б,в)
45	11.11		Деление		п.12 №519, 526(г,д,е)
46	14.11		Деление		п.12 №522, 525
47	15.11		Деление		п.12 № 520
48	16.11		Деление		п.12 №521, 519(а)
49	17.11		Деление с остатком		п.13 №524,

					519(б)
50	18.11		Деление с остатком		п.13 №551, 552
51	21.11		Деление с остатком		п.13 №553, 554
52	22.11		Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	К - 4	
53	23.11		Упрощение выражений		п.14 №611, 616
54	24.11		Упрощение выражений		п.14 №612, 610,
55	25.11		Упрощение выражений		п.14 №618, 623
56	28.11		Упрощение выражений		п.14 №621, 625(а,б,в)
57	29.11		Упрощение выражений		п.14 №614
58	30.11		Порядок выполнения действий		п.15 №644, 649
59	01.12		Порядок выполнения действий		п.15 №645, 647(абв)
60	02.12		Порядок выполнения действий		п.15 №650, 646
61	05.12		Квадрат и куб числа		п.16 №668, 671
62	06.12		Квадрат и куб числа		п.16 №672, 673
63	07.12		Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	К - 5	
Площади и объемы – 12 час.					
64	08.12		Формулы		п.17 №703, 706
65	09.12		Формулы		п.17 №704, 705
66	12.12		Площадь. Формула площади прямоугольника		п.18 №739, 740
67	13.12		Площадь		п.18 №742, 744
68	14.12		Единицы измерения площадей		п.19 №782, 783
69	15.12		Единицы измерения площадей		п.19 №785, 792
70	16.12		Единицы измерения площадей		п.19 №787, 790
71	19.12		Прямоугольный параллелепипед		п.20 №816, 817
72	20.12		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда		п.21 №845, 844
73	21.12		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда		п.21 №847, 849
74	22.12		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда		п.21 №848, 851(б)
75	23.12		Контрольная работа по теме «Площади и объемы»	К - 6	
Обыкновенные дроби – 25 час.					
			Окружность и круг		

76	26.12				п.22 №24, 25
77	27.12		Окружность и круг		п.22 №26, 27
78	28.12		Доли. Обыкновенные дроби		п.23 №76, 78
79	09.01		Обыкновенные дроби		п.23 №84, 85(а,б)
80	10.01		Обыкновенные дроби		п.23 №77, 79
81	11.01		Обыкновенные дроби		п.23 №80, 81
82	12.01		Обыкновенные дроби		п.23 № 83
83	13.01		Сравнение дробей		п.24 №116, 117
84	16.01		Сравнение дробей		п.24 №118, 119
85	17.01		Сравнение дробей		п.24 №114, 121
86	18.01		Правильные и неправильные дроби		п.25 №150, 152
87	19.01		Правильные и неправильные дроби		п.25 №154, 155(в,г)
88	20.01		Правильные и неправильные дроби		п.25 №153, 155(б)
89	23.01		Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	К - 7	
90	24.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		п.26 №190, 192
91	25.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		п.26 №191, 194
92	26.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		п.26 №189, 195
93	27.01		Деление и дроби		п.27 №227, 228
94	30.01		Деление и дроби		п.27 №230, 231
95	31.02		Смешанные числа		п.28 №260
96	01.02		Смешанные числа		п.28 №261, 262
97	02.02		Сложение и вычитание смешанных чисел		п.29 №287, 288
98	03.02		Сложение и вычитание смешанных чисел		п.29 №289, 294(а)
99	06.02		Сложение и вычитание смешанных чисел		п.29 №292, 294(б)
100	07.02		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	К - 8	
Сложение и вычитание десятичных дробей – 13 час.					
101	08.02		Десятичная запись дробных чисел		п.30 №317 (а), 320
102	09.02		Десятичная запись дробных чисел		п.30 №317 (б), 321
103	10.02		Сравнение десятичных дробей		п.31 №350, 356

104	13.02		Сравнение десятичных дробей		п.31 №351, 353
105	14.02		Сравнение десятичных дробей		п.31 №357
106	15.02		Сложение и вычитание десятичных дробей		п.32 №405, 407
107	16.02		Сложение и вычитание десятичных дробей		п.32 №406, 408
108	17.02		Сложение и вычитание десятичных дробей		п.32 №411, 418
109	20.02		Сложение и вычитание десятичных дробей		п.32 №409, 414
110	21.02		Сложение и вычитание десятичных дробей		п.32 №412, 418(а,б)
111	22.02		Приближенные значения чисел. Округление чисел		п.33 №447, 452
112	24.02		Приближенные значения чисел. Округление чисел		п.33 №448, 453
113	27.02		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	К - 9	
Умножение и деление десятичных дробей – 26 час.					
114	28.02		Умножение десятичных дробей на натуральные числа		п.34 №481, 482
115	01.03		Умножение десятичных дробей на натуральные числа		п.34 №483, 484
116	02.03		Умножение десятичных дробей на натуральные числа		п.34 №485, 486
117	03.03		Умножение десятичных дробей на натуральные числа		п.34 № 480
118	06.03		Деление десятичных дробей на натуральные числа		п.35 №526 (а-з), 526
119	07.03		Деление десятичных дробей на натуральные числа		п.35 №528, 530(а-г)
120	09.03		Деление десятичных дробей на натуральные числа		п.35 №526 (и-м), 529
121	10.03		Деление десятичных дробей на натуральные числа		п.35 №532, 535
122	13.03		Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	К - 10	
123	14.03		Умножение десятичных дробей		п.36 №583 (1-2ст.), 584
124	15.03		Умножение десятичных дробей		п.36 №582, 586
125	16.03		Умножение десятичных дробей		п.36 №583 (3ст.), 589
126	17.03		Умножение десятичных дробей		п.36 №585, 588(а,б)
127	20.03		Умножение десятичных дробей		п.36 №588 (в,г), 591
128	21.03		Деление на десятичную дробь		п.37 №634, 635
129	22.03		Деление на десятичную дробь		п.37 №636, 640(а,б)
130	23.03		Деление на десятичную дробь		п.37 №637,

					640(в,г)
131	03.04		Деление на десятичную дробь		п.37 №642, 643(б)
132	04.04		Деление на десятичную дробь		п.37 №644, 645
133	05.04		Деление на десятичную дробь		п.37 №639, 643(г)
134	06.04		Деление на десятичную дробь		п.37 № 643 (а)
135	07.04		Среднее арифметическое		п.38 №677, 687(а)
136	10.04		Среднее арифметическое		п.38 №681, 685
137	11.04		Среднее арифметическое		п.38 №679, 687(в)
138	12.04		Среднее арифметическое		п.38 №682, 683
139	13.04		Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	К - 11	
Инструменты для вычислений и измерений – 17 час.					
140	14.04		Микрокалькулятор		п.39 №709 (1ст.), 711
141	17.04		Микрокалькулятор		п.39 №709 (2ст.), 713
142	18.04		Проценты		п.40 №751, 752
143	19.04		Проценты		п.40 №753, 754
144	20.04		Проценты		п.40 №756, 757
145	21.04		Проценты		п.40 №759, 764
146	24.04		Проценты		п.40 №762, 763
147	25.04		Проценты		п.40 № 765 (а)
148	26.04		Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник		п.41 №791, 792
149	27.04		Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник		п.41 №794, 796
150	28.04		Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник		п.41 №799
151	03.05		Измерение углов. Транспортир		п.42 №835, 836
152	04.05		Измерение углов. Транспортир		п.42 №840
153	05.05		Измерение углов. Транспортир		п.42 №838, 839
154	08.05		Круговые диаграммы		п.43 №860, 863
155	10.05		Круговые диаграммы		п.43 №859
156	11.05		Контрольная работа по теме «Инструменты для вычислений и измерений»	К - 12	
Повторение изученного – 11 час.					

157	12.05		Натуральные числа. Действия с натуральными числами		№ 945
158	15.05		Натуральные числа. Действия с натуральными числами		№ 962
159	16.05		Решение задач на встречное движение		
160	17.05		Итоговая контрольная работа	К - 13	
161	18.05		Задачи на движение		
162	19.05		Обыкновенные дроби		
163	22.05		Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
164	23.05		Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями		
165	24.05		Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями		
166	25.05		Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями		
167	26.05		Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями История математики. Урок-игра		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеесноков, С.И. Шварцбурд. - М., 2011-2015

Дополнительная литература:

Жохов, В. И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2011-2015

Жохов, В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2011-2015

Жохов, В. И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М.: Мнемозина, 2011-2015

Жохов, В. И. Математические диктанты. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. М.: Мнемозина, 2011-2015

Жохов, В. Я Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М: Мнемозина, 2011-2015

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы» Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (верный ответ подчеркните).

- Найдите верную запись числа три миллиона двадцать тысяч три.
а) 320 003; б) 3 023 000; в) 3 002 003; г) 3 020 003.
- Расположите в порядке убывания числа 31 099, 310 001, 31 109.
а) 310 001, 31 109, 31 099;
б) 310 001, 31 099, 31 109;
в) 31 109, 31 099, 310 001;
г) 31 099, 31 109, 310 001.
- Найдите число, в котором 8 единиц второго класса.
а) 888; б) 8008; в) 800 008; г) 80 088.
- Представьте число 56 270 в виде суммы разрядных слагаемых.
а) $56\ 000 + 200 + 70$;
б) $50\ 000 + 6000 + 270$;
в) $50\ 000 + 6000 + 200 + 70$;
г) $56\ 000 + 270$.
- Какое из шестизначных чисел, записанных тройками и пятерками, является самым большим?
а) 553 533; б) 533 553; в) 555 333; г) 535 353.
- К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 190 000?
а) 18 999; б) 1899; в) 189 999; г) 180 999.
- Запишите три раза подряд число 87 и три раза подряд число 13.
Сложите полученные числа. Какой ответ получился в результате?
а) один миллион десять тысяч сто;
б) сто одна тысяча сто;
в) десять миллионов сто одна тысяча;
г) сто одиннадцать тысяч сто.
- 8*. На сколько отличается число $50000 + 4000 + 200 + 30 + 5$ от числа $40000 + 3000 + 100 + 20 + 4$?
а) на 1111; б) на 1; в) на 11; г) на 11111

Вариант 2

1. Найдите верную запись числа пятьдесят миллионов четыре тысячи девять.
а) 50 400 009; б) 50 004 009; в) 54 000 009; г) 50 040 090.
2. Расположите в порядке возрастания числа 732 001, 73 199, 73 204.
а) 73 204, 73 199, 732 001;
б) 73 199, 73 204, 732 001;
в) 732 001, 73 204, 73 199;
г) 732 001, 73 199, 73 204.
3. Найдите число, в котором 50 единиц второго класса.
а) 555; б) 5550; в) 50 005; г) 500 500.
4. Представьте число 83 610 в виде суммы разрядных слагаемых.
а) $83\,000 + 610$;
б) $80\,000 + 3\,000 + 600 + 10$;
в) $80\,000 + 3\,600 + 10$;
г) $83\,000 + 600 + 10$.
5. Какое из шестизначных чисел, записанных четверками и девятками, является самым большим?
а) 949 494; б) 994 944; в) 999 444; г) 949 944.
6. К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 200 000?
а) 190 000; б) 199 099; в) 199 999; г) 19 999.
7. Запишите три раза подряд число 76 и три раза подряд число 24. Сложите полученные числа. Какой ответ получился в результате?
а) один миллион десять тысяч сто;
б) сто одна тысяча сто;
в) десять миллионов сто одна тысяча;
г) сто одиннадцать тысяч сто.
- 8*. На сколько отличается число $50\,000 + 8\,000 + 800 + 80 + 8$ от числа $50\,000 + 7\,000 + 700 + 70 + 7$?
а) на 1111; б) на 1; в) на 11; г) на 11111.

Контрольная работа №2
по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»
Вариант 1

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Число 1 - наименьшее натуральное число.

а) да;	в) не знаю;
б) нет;	г) свой ответ
2. Каждое натуральное число имеет последующее.

а) да;	в) не знаю;
б) нет;	г) свой ответ
3. Число 118 предшествует числу 119.

а) да;	в) не знаю;
б) нет;	г) свой ответ
4. В разряде сотен тысяч в записи числа 135 624 790 стоит цифра:

а) 2;	в) 6;
б) 1;	г) свой ответ
5. Результат сложения двух чисел называется:

а) разностью;	в) суммой;
б) произведением;	г) свой ответ
6. Если уменьшаемое 12 784, вычитаемое 9 386, то разность равна:

а) 22 170;	в) 3398;
б) 3 389;	г) свой ответ
7. При выполнении вычитания чисел 5 837 и 45 в столбик правильной является запись:

$\begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \dots \end{array}$
--	--	--
8. Сумма чисел 7549 и 3451 равна:

а) 11 000;	в) 4 098;
б) 10 990;	г) свой ответ
9. При выполнении действий $104\,560 + (30\,567 - 30\,040)$ получается:

а) 105 087;	в) 165 167;	б) 104 087;
г) свой ответ.		
10. Переместительное свойство сложения для чисел 15 и 18 записывается так:

а) $15 + 18 = 15 - 18$;	б) $15 + 18 = 18 - 15$;
в) $15 + 18 = 18 + 15$;	г) свой ответ
11. Свойство вычитания суммы из числа для числа 10 и суммы 3 и 1 записывается так:

а) $10 - (3 + 1) = (10 - 3) - 1$;	в) $10 - (3 + 1) = 10 - 3 + 1$;
б) $(10 + 3) - 1 = 10 - (3 + 1)$; _	г) свой ответ
- 12*. Чему равна разность самого большого и самого маленького из чисел, составленных из цифр 1, 3 и 5? (В любом числе каждая цифра используется только один раз.)

а) 396;	в) 777;
б) 216;	г) свой ответ

Вариант 2

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

- Ряд натуральных чисел бесконечен.
 - да;
 - нет;
 - не знаю;
 - свой ответ
- Каждое натуральное число имеет предыдущее
 - да;
 - нет;
 - не знаю;
 - свой ответ
- Число 400 следует за 309.
 - да;
 - нет;
 - не знаю;
 - свой ответ
- В разряде десятков тысяч в записи числа 18 364 257 стоит цифра:
 - 1;
 - 6;
 - 5;
 - свой ответ
- Результат вычитания двух чисел называется:
 - разностью;
 - суммой;
 - частным;
 - свой ответ
- Если первое слагаемое 12 784, а второе слагаемое 9 386, то сумма равна:
 - 22 170;
 - 22 160;
 - 3398;
 - свой ответ
- При выполнении сложения чисел 5 837 и 45 в столбик правильной является
 - $\begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \end{array}$
 - $\begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \end{array}$
 - $\begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \end{array}$
 - свой ответ
- Разность чисел 7549 и 3451 равна:
 - 4098;
 - 11 000;
 - 4 198;
 - свой ответ
- При выполнении действий $104\ 460 + (30\ 765 - 30\ 040)$ получается:
 - 105 185;
 - 104 185;
 - 138 265;
 - свой ответ
- Сочетательное свойство сложения для чисел 3, 6 и 7 записывается так:
 - $(3 + 6) + 7 = 3 + (6 + 7)$;
 - $(7 - 3) + 6 = 7 + (6 - 3)$;
 - $(7 - 3) - 6 = (7 - 6) - 3$;
 - свой ответ
- Свойство вычитания числа из суммы для числа 3 и суммы 2 и 5 записывается так:
 - $(2 + 5) - 3 = (5 - 3) + 2$
 - $5 - (3 + 2) = (5 - 2) - 3$
 - $(2 + 3) - 5 = (5 - 3) + 2$
 - свой ответ.
- *. Чему равна сумма самого большого и самого маленького из чисел, составленных из цифр 2, 4 и 6? (В любом числе каждая цифра используется только один раз)
 - 672;
 - 888;
 - 396;
 - свой ответ.

Контрольная работа №4
по теме «Умножение и деление натуральных чисел»

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите корень уравнения $x : 19 = 38$.

- | | |
|--------|----------------|
| а) 19; | в) 722; |
| б) 2; | г) свой ответ. |

2. Найдите произведение, $a \cdot 0$.

- | | |
|-------|----------------|
| а) 0; | в) a ; |
| б) 1; | г) свой ответ. |

3. Найдите произведение чисел 54 651 и 1.

- | | |
|------------|----------------|
| а) 54 652; | в) 54 651; |
| б) 1; | г) свой ответ. |

4. Найдите произведение чисел 302 и 507.

- | | |
|------------|----------------|
| а) 17214; | в) 809; |
| б) 153114; | г) свой ответ. |

5. Найдите произведение чисел 100 и 513.

- | | |
|----------|----------------|
| а) 5130; | в) 51300; |
| б) 613; | г) свой ответ. |

6. Упростите выражение $7 \cdot c + 11 c$.

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| а) $18 + c$; | в) $18 \cdot c \cdot c$; |
| б) $18 \cdot c$; | г) свой ответ. |

7. Раскройте скобки $4 \cdot (a + 11)$.

- | | |
|-----------------------|----------------|
| а) $4 \cdot a + 11$; | в) $a + 44$; |
| б) $4 \cdot a + 44$; | г) свой ответ. |

8. Скорость теплохода 36 км/ч. На каком расстоянии от пристани он будет через 3 ч?

- | | |
|-------------|----------------|
| а) 12 км/ч; | в) 108 км/ч; |
| б) 108 км; | г) свой ответ. |

9*. Чему равно наибольшее произведение двух различных двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3 и 4 (должна использоваться каждая цифра и только один раз)?

- | | |
|----------|----------------|
| а) 903; | в) 1462; |
| б) 1312; | г) свой ответ. |

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите корень уравнения $x : 48 = 12$.

- а) 4;
- б) 576;
- в) 60;
- г) свой ответ.

2. Найдите произведение $a \cdot 1$.

- а) a ;
- б) 0;
- в) 1;
- г) свой ответ.

3. Найдите произведение чисел 765095 и 0.

- а) 765095;
- б) 0
- в) 7650950;
- г) свой ответ.

4. Найдите произведение чисел 109 и 307.

- а) 416;
- б) 44363;
- в) 33463;
- г) свой ответ.

5. Найдите произведение чисел 800 и 70.

- а) 56;
- б) 15 000;
- в) 56 000;
- г) свой ответ.

6. Упростите выражение $12 \cdot x - 4 \cdot x$.

- а) $8 - x$;
- б) $8 \cdot x$;
- в) $8 \cdot x \cdot x$;
- г) свой ответ.

7. Раскройте скобки $3 \cdot (a + 12)$.

- а) $3 \cdot a + 36$;
- б) $3 \cdot a + 12$;
- в) $a + 36$;
- г) свой ответ.

8. На стройке было 44 машины, а через месяц их стало в 4 раза больше.

Сколько машин стало на стройке?

- а) 11;
- б) 176;
- в) 48;
- г) свой ответ.

9*. Чему равно наибольшее произведение двух различных двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3 и 5 (должна использоваться каждая цифра и только один раз)?

- а) 2916;
- б) 2142;
- в) 1632;
- г) свой ответ.

**Контрольная работа №5
по теме «Умножение и деление натуральных чисел»**

В а р и а н т 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите частное чисел 7856 и 1.
а) 1; в) 7855;
б) 7856; г) свой ответ .
2. Найдите корень уравнения $a: 15 = 135$.
а) 150; в) 9;
б) 2025; г) свой ответ .
3. Найдите корень уравнения $32832 :x = 108$.
а) 304; в) 32940;
б) 34; г) свой ответ .
4. Найдите второй множитель, если первый равен 13, а произведение равно 1352.
а) 14; в) 104;
б) 1365; г) свой ответ .
5. Найдите частное чисел 3750 и 30.
а) 125; в) 1250;
б) 3780; г) свой ответ .
6. Скорость пешехода 5 км/ч, а скорость велосипедиста 20 км/ч. Во сколько раз скорость велосипедиста больше скорости пешехода?
а) в 100 раз; в) в 4 раза;
б) в 15 раз; г) свой ответ
7. В одной книге 480 страниц, а в другой в 4 раза меньше. Сколько страниц во второй книге?
а) 12; в) 1920;
б) 120; г) свой ответ .
- 8*. Найдите два числа, если известно, что одно из них в 18 раз больше другого, а их сумма равна 1083.
а) 85 и 998; в) 57 и 1026;
б) 58 и 1102; г) свой ответ

Контрольная работа №6
по теме «Площади и объемы»

В а р и а н т 1

1. Вычислите $9^3 - (8^3 - 276 : 23) : 4$.
2. Упростите выражение $(8a - 150) - 6a$ и найдите его значение при $a = 1$; 12.
3. Решите уравнение $5x + 7x - 2069 = 5167$.
4. Выразите в квадратных метрах: 6 га; 5 га; 21 а; 18 а.
5. Решите задачу.

Чтобы приготовить настойку для полоскания рта, надо взять ромашки - 3 части, календулы - 2 части, шалфея - 4 части. Сколько граммов нужно взять шалфея, если ромашки и календулы 100 граммов?

В а р и а н т 2

1. Вычислите $5^3 - (6^3 - 544 : 34) : 25$.
2. Упростите выражение $18x - (35 + 7x)$ и найдите его значение при $x = 6$; 15.
3. Решите уравнение $17x - 11x + 5858 = 8912$.
4. Выразите в гектарах: 630000 м²; 83000 а; 67 км²; 14 га.
5. Решите задачу.

Для приготовления жидкости для выведения пятен берут воды - 10 частей, нашатырного спирта - 3 части, соли - 2 части. Сколько будет весить вся жидкость, если воды и спирта в ней будет 26 граммов?

Контрольная работа №7
по теме «Обыкновенные дроби»

Вариант 1

Выберите и подчеркните верный или предложите свой.

1. Числа $\frac{2}{7}$; $\frac{4}{5}$; $\frac{11}{25}$ называются:
- а) натуральными числами; в) десятичными дробями;
б) обыкновенными дробями; г) свой ответ.
2. Часть фигуры, которая не заштрихована, можно записать в виде дроби:
- а) $\frac{2}{7}$; б) $\frac{2}{5}$; в) $\frac{5}{7}$; г) свой ответ.
3. В записи дроби $\frac{14}{41}$ число 41 является:
- а) числителем; в) знаменателем;
б) частным; г) свой ответ.
4. Меньшей из дробей $\frac{5}{17}$; $\frac{7}{17}$; $\frac{9}{17}$ является:
- а) $\frac{5}{17}$; б) $\frac{9}{17}$; в) $\frac{7}{17}$; г) свой ответ.
5. Выберите правильную запись сравнения чисел $\frac{3}{19}$ и $\frac{4}{19}$:
- а) $\frac{3}{19} > \frac{4}{19}$; б) $\frac{3}{19} = \frac{4}{19}$; в) $\frac{3}{19} < \frac{4}{19}$; г) свой ответ.
6. Правильная дробь всегда:
- а) больше 1; б) меньше 1; в) равна 1; г) свой ответ.
7. Из предложенных дробей неправильной дробью называется:
- а) $\frac{2}{3}$; б) $\frac{1}{7}$; в) $\frac{5}{2}$; г) свой ответ.
8. Из точек А $\left(\frac{5}{5}\right)$, В $\left(\frac{3}{5}\right)$, С $\left(\frac{7}{5}\right)$ на числовом луче левее других расположена точка:
- а) А; б) В; в) С; г) свой ответ.
- 9*. Определите правило составления первой дроби и найти вторую дробь:
- $52 \leftrightarrow \frac{3}{7}$; $94 \leftrightarrow - ?$
- а) $\frac{5}{13}$; б) $\frac{3}{7}$; в) $\frac{9}{4}$; г) свой ответ.
- 10*. Известно, что $\frac{y}{x} = 2$, а $6y - x = 77$. Найдите x .
- а) 3; б) 2; в) 7; г) свой ответ.

Вариант 2

Выберите и подчеркните верный или предложите свой.

1. Числа $\frac{3}{8}$; $\frac{7}{15}$; $\frac{25}{43}$ называются:

- а) натуральными числами; в) десятичными дробями;
б) обыкновенными дробями; г) свой ответ.

2. Часть фигуры, которая не заштрихована, можно записать в виде дроби:

- а) $\frac{5}{8}$; б) $\frac{2}{5}$; в) $\frac{3}{8}$; г) свой ответ.

3. В записи дроби $\frac{25}{47}$ число 25 является:

- а) числителем; в) знаменателем;
б) частным; г) свой ответ

4. Меньшей из дробей $\frac{11}{40}$; $\frac{19}{40}$; $\frac{17}{40}$ является:

- а) $\frac{11}{40}$; б) $\frac{17}{40}$; в) $\frac{19}{40}$; г) свой ответ

5. Выберите правильную запись сравнения чисел $\frac{3}{17}$ и $\frac{4}{17}$:

- а) $\frac{3}{17} > \frac{4}{17}$; б) $\frac{3}{17} = \frac{4}{17}$; в) $\frac{3}{17} < \frac{4}{17}$; г) свой ответ

6. Неправильная дробь всегда:

- а) больше 1; б) больше или равна 1; в) меньше 1; г) свой ответ.

7. Из предложенных дробей правильной дробью называется:

- а) $\frac{2}{7}$; б) $\frac{4}{4}$; в) $\frac{7}{3}$; г) свой ответ.

8. Из точек А $\left(\frac{6}{7}\right)$, В $\left(\frac{7}{7}\right)$, С $\left(\frac{9}{7}\right)$ на числовом луче левее других расположена точка:

- а) А; б) В; в) С; г) свой ответ.

9*. Определите правило составления первой дроби и найти вторую дробь:

$$83 \leftrightarrow \frac{11}{5}; \quad 64 \leftrightarrow -?$$

- а) $\frac{6}{4}$; б) $\frac{11}{5}$; в) $\frac{10}{2}$; г) свой ответ.

10*. Известно, что $\frac{y}{x} = 3$, а $5y - 3x = 36$. Найдите x .

- а) 3; б) 4; в) 2; г) свой ответ.

Контрольная работа № 8
по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»
В а р и а н т 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись сложения чисел 7,45 и 32,6 в столбик:

а)
$$\begin{array}{r} 7,45 \\ + 32,60 \\ \hline \end{array}$$
 б)
$$\begin{array}{r} 7,45 \\ + 32,6 \\ \hline \end{array}$$
 в)
$$\begin{array}{r} 7,45 \\ + 32,6 \\ \hline \end{array}$$
 г) свой ответ.

2. При сложении чисел 3,571 и 4,429 получили 8.

а) нет; б) да; в) не знаю; г) свой ответ

3. Найдите сумму чисел 132 и 23,85.

а) 25,17; б) 362,85; в) 155,85; г) свой ответ

4. Найдите значение выражения $15,37 + a$, если $a = 2,9$.

а) 15,66; б) 18,27; в) 22,46; г) свой ответ

5. Найдите периметр треугольника со сторонами 20,6 см, 7,24 см, 11,5 см.

а) 39,34 см; б) 94,4 см; в) 29,34 см²; г) свой ответ .

6 Найдите корень уравнения $x - 25,3 = 4,9$.

а) 20,4; б) 74,3; в) 30,2; г) свой ответ

1. Собственная скорость моторной лодки 13,5 км/ч. Скорость течения реки 3 км/ч.

Чему равна скорость лодки по течению реки?

а) 16,5 км; б) 13,8 км/ч; в) 16,5 км/ч; г) свой ответ.

2. В первый день было вспахано 14,25 га, что на 3,6 га меньше, чем во второй день. Сколько гектаров было вспахано за два дня?

а) 32,1 га; б) 24,9 га; в) 17,85 га; г) свой ответ.

9*. Сложите число 3,1753 с его округлением до сотых и полученную сумму увеличьте на 5,195.

а) 11,5403; б) 11,5503; в) 14,6393; г) свой ответ.

В а р и а н т 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись сложения чисел 7,31 и 52,7 в столбик

а)
$$\begin{array}{r} 7,31 \\ + 52,6 \\ \hline \end{array}$$
 б)
$$\begin{array}{r} 7,32 \\ + 52,7 \\ \hline \end{array}$$
 в)
$$\begin{array}{r} 7,32 \\ + 52,70 \\ \hline \end{array}$$
 г) свой ответ.

2. При сложении чисел 5,529 и 4,471 получили 10.

а) да; б) нет; в) не знаю; г) свой ответ.

3. Найдите сумму чисел 132 и 23,75.

а) 25,07; б) 36,95; в) 155,75; г) свой ответ.

4. Найдите значение выражения $13,27 + a$, если $a = 2,8$.

а) 13,55; б) 16,07; в) 23,35; г) свой ответ.

5. Найдите периметр треугольника со сторонами 10,5 см, 6,23 см, 11,6 см.

а) 28,33 см; б) 84,4 см; в) $2,83\text{см}^2$; г) свой ответ.

6. Найдите корень уравнения $x - 5,6 = 2,3$.

а) 38,6; б) 17,9; в) 13,3; г) свой ответ.

7. Собственная скорость моторной лодки 12,8 км/ч. Скорость течения реки 2 км/ч. Чему равна скорость лодки по течению реки?

а) 14,8 км; б) 13 км/ч; в) 14,8 км/ч; г) свой ответ.

8. В первый день было вспахано 11,45 га, что на 4,5 га меньше, чем во второй день. Сколько гектаров вспахали за два дня?

а) 15,95 га; б) 27,4 га; в) 32,1 га; г) свой ответ.

9*. Сложите число 41,436 с его округлением до десятых и полученную сумму увеличьте на 2,294.

а) 85,13; б) 82,836; в) 85,23; г) свой ответ.

Контрольная работа №9
по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись вычитания числа 3,26 из числа 54,1 в столбик:

а)
$$\begin{array}{r} 54,1 \\ - 3,26 \\ \hline \end{array}$$
 б)
$$\begin{array}{r} 54,10 \\ - 3,26 \\ \hline \end{array}$$
 в)
$$\begin{array}{r} 54,100 \\ - 3,26 \\ \hline \end{array}$$
 г) свой ответ.

2. Найдите число, которое получилось при уменьшении числа 43,7 на 8,73.

а) 34,34; в) 35,03;
б) 34,97; г) свой ответ .

3. Найдите значение выражения $a - 12,8$, если $a = 40$.

а) 27,2; в) 52,8;
б) 28,8; г) свой ответ.

4. Найдите корень уравнения $y + 0,83 = 1,1$.

а) 1,93; в) 0,27;
б) 0,33; г) свой ответ.

5. Найдите число, которое надо вычесть из 15,4, чтобы получить 7,47.

а) 7,93; в) 8,07;
б) 22,87; г) свой ответ

6. Периметр треугольника равен 28,1 м. Одна сторона равна 9,75 м, а вторая 11,35 м. Чему равна третья сторона треугольника?

а) 7 м; в) 7 м²;
б) 49,2 м; г) свой ответ.

7. В одном ящике 30,9 кг конфет, и это на 1,2 кг больше, чем в другом. Сколько килограммов конфет во втором ящике?

а) 32,1 кг; в) 60,6 кг;
б) 29,7 кг; г) свой ответ.

8. Собственная скорость катера 12,9 км/ч, а скорость течения реки 0,94 км/ч. Найдите скорость катера против течения реки.

а) 11,96 км; в) 11,96 км/ч;
б) 13,84 км/ч; г) свой ответ.

- 9*. Найдите значение выражения $5,6 - (3,1807 - (0,82 - 0,303))$.

а) 2,471; в) 2,9363;
б) 3,0577; г) свой ответ.

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись вычитания числа 3,21 из числа 54,3 в столбик:

а)
$$\begin{array}{r} 54,300 \\ - 3,21 \\ \hline \dots \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r} 54,30 \\ - 3,21 \\ \hline \dots \end{array}$$

в)
$$\begin{array}{r} 54,3 \\ - 3,21 \\ \hline \dots \end{array}$$

г) свой ответ.

2. Найдите число, которое получилось при уменьшении числа 62,8 на 9,56.

а) 63,36;

в) 52,52;

б) 53,24;

г) свой ответ.

3. Найдите значение выражения $a - 21,8$, если $a = 50$.

а) 28,2;

в) 71,8;

б) 29,8;

г) свой ответ.

4. Найдите корень уравнения $y - 0,73 = 1,1$.

а) 1,83;

в) 0,37;

б) 0,43;

г) свой ответ.

5. Найдите число, которое надо вычесть из 17,6, чтобы получить 8,63.

а) 8,97;

в) 9,03;

б) 26,23;

г) свой ответ.

6. Периметр треугольника равен 28,2 м. Одна сторона равна 8,25 м, а вторая 11,95 м. Чему равна третья сторона треугольника?

а) 8 м;

в) 8 м²;

б) 48,4 м;

г) свой ответ.

7. В одном ящике 50,7 кг конфет, и это на 1,4 кг больше, чем в другом. Сколько килограммов конфет во втором ящике?

а) 4,93 кг;

в) 52,1 кг;

б) 49,3 кг;

г) свой ответ.

8. Собственная скорость катера 13,8 км/ч, а скорость течения реки 0,84 км/ч.

Найдите скорость катера против течения реки.

а) 12,96 км/ч;

в) 12,96 км;

б) 13,64 км/ч;

г) свой ответ.

- 9*. Найдите значение выражения $5,9 - (3,1804 - (0,82 - 0,606))$.

а) 2,741;

в) 3,0544;

б) 2,9336;

г) свой ответ.

Контрольная работа №10

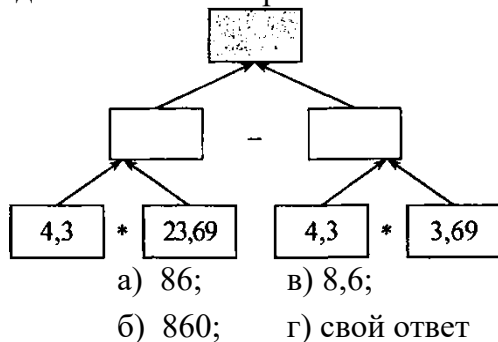
по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»

Вариант 1

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

- Найдите произведение чисел 3,8 и 15.
а) 57; в) 570;
б) 5,70; г) свой ответ.
- Найдите произведение, если первый множитель 1,9, а второй 2,1.
а) 399; в) 39,91;
б) 3,99; г) свой ответ.
- Найдите произведение чисел 2,5 и 0,4.
а) 1; в) 10;
б) 0,1; г) свой ответ.
- Найдите корень уравнения $x : 0,04 = 2,4$.
а) 2,44; в) 0,96;
б) 0,096; г) свой ответ.
- Найдите значение выражения $25,417 \cdot y$, если $y = 100$.
а) 0,25417; в) 2541,7;
б) 125,417; г) свой ответ.
- Катер движется по реке со скоростью 14,3 км/ч. Какое расстояние пройдет за 0,3 ч?
а) 4,29 км; в) 14,6 км;
б) 4,29 км/ч; г) свой ответ.
- Найдите число, которое получится, если число 0,0015 увеличить в 8 раз.
а) 0,012; в) 120;
б) 0,120; г) свой ответ.
- Найдите произведение чисел 75,4 и 0,1.
а) 7,54; в) 0,754;
б) 754; г) свой ответ.

9*. Найдите значение выражения по схеме:

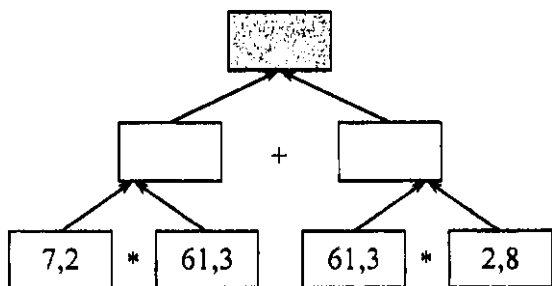


В а р и а н т 2

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Найдите произведение чисел 3,5 и 18.
 а) 63; в) 630;
 б) 6,30; г) свой ответ.
2. Найдите произведение, если первый множитель 1,7, а второй 2,3.
 а) 391; в) 39,1;
 б) 3,91; г) свой ответ.
3. Найдите произведение чисел 12,5 и 0,8.
 а) 10; в) 1;
 б) 100; г) свой ответ.
4. Найдите корень уравнения $x : 0,03 = 2,4$.
 а) 7,2; в) 0,72;
 б) 0,072; г) свой ответ.
5. Найдите произведение чисел 0,68 и 10.
 а) 0,068; в) 68;
 б) 6,8; г) свой ответ.
6. Лодка движется по реке со скоростью 5,3 км/ч. Какое расстояние она пройдет за 0,2 ч?
 а) 1,06 км; в) 5,5 км;
 б) 10,6 км/ч; г) свой ответ.
7. Найдите число, которое получится, если число 0,0025 увеличить в 4 раза.
 а) 0,01; в) 100;
 б) 0,1; г) свой ответ.
8. Найдите произведение чисел 54,8 и 0,01.
 а) 5,48; в) 0,548;
 б) 548; г) свой ответ.

9*. Найдите значение выражения по схеме:



- а) 61,3; в) 613;
 б) 6,13; г) свой ответ

Итоговая контрольная работа
Вариант 1

1. Сумма чисел 1,2 и 1,3 равна:

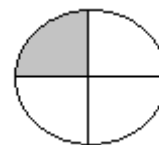
- А) 2,5 Б) 5,2 В) 4,3 Г) 3,4

2. Разность чисел 4,9 и 2,3 равна:

- А) 1,7 Б) 2,6 В) 6,2 Г) 7,1

3. Какая часть фигуры закрашена на рисунке:

- А) $\frac{1}{4}$ Б) $\frac{3}{4}$ В) $\frac{1}{1}$ Г) $\frac{3}{1}$

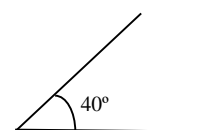


4. Сравните дроби: $\frac{1}{7}$ и $\frac{5}{7}$:

- А) больше Б) меньше В) равно Г) сравнить невозможно

5. Укажите вид угла изображенного на рисунке:

- А) тупой Б) прямой В) острый Г) развернутый



6. Произведение $0,69 \cdot 10$ равно:

- А) 0,069 Б) 69 В) 0,69 Г) 6,9

7. Частное $15,32 : 10$ равно:

- А) 15,32 Б) 153,2 В) 1,532 Г) 1532

8. Выберите верное округление числа 3,92 до десятых:

- А) 3,9 Б) 3,8 В) 4,0 Г) 3,92

9. Сравните дроби 1,9 и 1,5:

- А) больше Б) меньше В) равно Г) сравнить невозможно

10. Выберите верный порядок действий $3,5 \cdot (2,2 + 7,9) - 1,8$

- А) сложение, умножение, вычитание; Б) умножение, сложение, вычитание;
В) вычитание, сложение, умножение; Г) сложение, вычитание, умножение.

11. Площадь прямоугольника со сторонами 3см и 5 см равна:

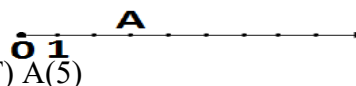
- А) 8см^2 Б) 16см^2 В) 15см^2 Г) 2см^2

12. Решите уравнение $2 \cdot x = 7$

- А) $x = 7$ Б) $x = 3,5$ В) $x = 2$ Г) $x = 14$

13. Определите координату точки А:

- А) А(2) Б) А(3) В) А(4) Г) А(5)



14. Вычислите: $0,7 + 1,21$

- А) 1,91 Б) 1,28 В) 8,21 Г) 1,217

15. Переведите обыкновенную дробь $\frac{2}{5}$ в десятичную

- А) 25 Б) 0,4 В) 0,25 Г) 2,5

Вариант 2

1. Сумма чисел 2,1 и 1,3 равна:

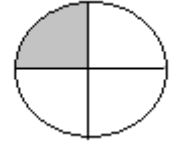
- А) 2,5 Б) 5,2 В) 4,3 Г) 3,4

2. Разность чисел 9,4 и 2,3 равна:

- А) 1,7 Б) 2,6 В) 6,2 Г) 7,1

3. Какая часть фигуры НЕ закрашена на рисунке:

- А) $\frac{1}{4}$ Б) $\frac{3}{4}$ В) $\frac{1}{1}$ Г) $\frac{3}{1}$

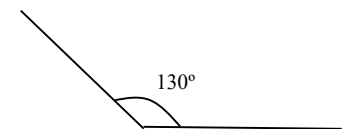


4. Сравните дроби: $\frac{1}{9}$ и $\frac{5}{9}$:

- А) больше Б) меньше В) равно Г) сравнить невозможно

5. Укажите вид угла изображенного на рисунке:

- А) тупой Б) прямой В) острый Г) развернутый



6. Произведение $0,17 \cdot 10$ равно:

- А) 0,017 Б) 17 В) 0,17 Г) 1,7

7. Частное $13,12 : 10$ равно:

- А) 13,12 Б) 131,2 В) 1,312 Г) 1312

8. Выберите верное округление числа 35,24 до десятых:

- А) 35,2 Б) 35,4 В) 35 Г) 35,24

9. Сравните дроби 9,1 и 1,5:

- А) больше Б) меньше В) равно Г) сравнить невозможно

10. Выберите верный порядок действий $3,5 \cdot (2,2 - 7,9) + 1,8$

- А) сложение, умножение, вычитание; Б) умножение, сложение, вычитание;
В) вычитание, умножение, сложение; Г) сложение, вычитание, умножение.

11. Площадь прямоугольника со сторонами 4см и 7 см равна:

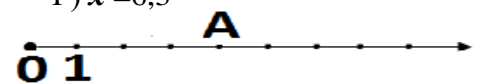
- А) 11см^2 Б) 28см^2 В) 22см^2 Г) 3см^2

12. Решите уравнение $3 \cdot x = 2,1$

- А) $x = 7$ Б) $x = 2,4$ В) $x = 0,7$ Г) $x = 6,3$

13. Определите координату точки А:

- А) А(2) Б) А(3) В) А(4) Г) А(5)



14. Вычислите: $0,5 + 1,21$

- А) 1,71 Б) 1,26 В) 6,21 Г) 1,215

15. Переведите обыкновенную дробь $\frac{2}{10}$ в десятичную

- А) 20 Б) 0,2 В) 10,2 Г) 5

«Принято»
на МО учителей математики
Протокол № _____
« ____ » _____ 2022г.

_____/Н.Н.Зачек
(руководитель МО)

«Согласовано»
заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

_____/Л.И.Галичанина

«Утверждено»
приказом учреждения
№ _____
« ____ » _____ 2022г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И. П. Павлова»

График контрольных работ
по математике
5 класс (группа ОВЗ ЗПР 7.2.)
учителя
Киселевой Валерии Вячеславовны

2022-2023 учебный год

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>
1	21.09	Контрольная работа по теме «Натуральные числа и шкалы»
2	06.10	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»
3	21.10	Контрольная работа по теме «Числовые и буквенные выражения. Уравнение»
4	22.11	Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел»
5	07.12	Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел»
6	23.12	Контрольная работа по теме «Площади и объемы»
7	23.01	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»
8	07.02	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»
9	27.02	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»
10	13.03	Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»
11	13.04	Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей»
12	11.05	Контрольная работа по теме «Инструменты для вычислений и измерений»
13	17.05	Итоговая контрольная работа