Приложение к АООП ООО ЗПР (вариант 7.2)

«Утверждено»
приказом учреждения
№01-09-/708
от 31.08.2023г

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И. П. Павлова»

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

по учебному предмету «Математика»

6 класс

РП разработана: Павловой Е.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 6 класса.

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися, имеющие ограниченные возможности здоровья.

Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач:

- продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития.

Важнейшим условием построения учебного процесса для учащихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного; дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидацией пробелов.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА С ОВЗ

Адаптированная программа адресована обучающимся с ОВЗ (задержка психического развития). Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

У детей с ЗПР имеется ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой деятельности, поведении и личности в целом, характерные для большинства детей этой категории:

- повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность;
- незрелость эмоций, воли, поведения;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- бедный словарный запас,
- несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- игровая деятельность сформирована также не полностью;
- восприятие замедленное;
- в мышлении трудности словесно-логических операций;
- страдают все виды памяти;
- отсутствуют умения использовать вспомогательные средства для запоминания.

Им необходим более длительный период для приема и переработки информации. Многие практические и интеллектуальные задачи они решают на уровне своего возраста. У этих обучающихся отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие.

Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала:
- они не удерживают в памяти условия задачи,
- продиктованное предложение,
- забывают слова;
- допускают нелепые ошибки в письменных работах;
- нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами;
- оказываются неспособными оценить результаты своих действий;
- их представления об окружающем мире недостаточно широки,
- они не могут сосредоточиться на задании,
- не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий.

В периоды нормальной работоспособности у детей с ЗПР обнаруживается целый ряд положительных сторон их деятельности, характеризующих сохранность многих личностных и интеллектуальных качеств. Эти сильные стороны проявляются чаще всего при выполнении детьми доступных и интересных заданий, не требующих длительного умственного напряжения и протекающих в спокойной доброжелательной обстановке. В таком состоянии при индивидуальной работе с ними дети оказываются способными самостоятельно или с незначительной помощью решать интеллектуальные задачи почти на уровне нормально развивающихся сверстников.

Данная адаптированная рабочая программа учитывает возможные затруднения учащихся с ОВЗ (группы ЗПР) в процессе ее усвоения. Поэтому проводится адаптация программы. Так, ученикам с ЗПР необходимо необходимо составлять задания краткими и конкретными. Формулировать их как в устном, так и в письменном виде, подкреплять устными комментариями педагога. Необходимо просить школьников повторить задание, проговорив его мысленно или вслух. Запланировать использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий и планировании действий. Необходимо предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом, предоставление ребенку возможности выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Личностные результаты:

• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

• представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, представлять этапы её развития и значимость для развития цивилизации;

• умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;

• понимание роли математических действий в жизни человека;

• интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;

• ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;

• понимание причин успеха в учебе;

• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
Обучающийся получит возможность для формирования:
• интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
• ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
• общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
• самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
• первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
• понимания чувств одноклассников, учителей;
• представления о значении математики для познания окружающего мира.
• креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;
• умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;
Метапредметные результаты:
а) Регулятивные:
Ученик научится:
• принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
• планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
• выполнять действия в устной форме;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
• в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
• вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
• выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
• принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
• осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.
• иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделировании явлений и процессов;
• уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
• понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
Ученик получит возможность научиться:
• понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
• выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
• воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
• в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
• на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
• выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.
• выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
• применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
• самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;

• уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

б) Познавательные:

Ученик научится:

• осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

• использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;

• на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;

• строить небольшие математические сообщения в устной форме;

• проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

• выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;

• проводить аналогию и на ее основе строить выводы;

• в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;

• строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Ученик получит возможность научиться:

• под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;

• работать с дополнительными текстами и заданиями;

• соотносить содержание схематических изображений с математической записью;

• моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;

• устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

• строить рассуждения о математических явлениях;

• пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

в) Коммуникативные:

Ученик научится:

• принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;

• допускать существование различных точек зрения;

• стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;

• использовать в общении правила вежливости;

• использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

• контролировать свои действия в коллективной работе; • понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;

• следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

• строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;

• использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

• корректно формулировать свою точку зрения;

• проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;

• контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

• овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

• уметь работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики; использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
• владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
• умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
• умения пользоваться изученными математическими формулами;
• знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения
• решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
• умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Ученик научится:

• понимать особенности десятичной системы счисления;
• сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
• выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
• использовать понятия и умения, связанные процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
• углубить и развить представления о натуральных числах;
• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

Уравнения

Ученик научится:

• решать простейшие уравнения с одной переменной;
• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Ученик получит возможность:

• овладеть специальными приёмами решения уравнений;
• уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

Неравенства

Ученик научится:

• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;
• применять аппарат неравенств, для решения задач.
Ученик получит возможность научиться:
• уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
Комбинаторика
Ученик научится:
• решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.
Ученик получит возможность:
• научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.
Наглядная геометрия
Ученик научится:
• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.
Ученик получит возможность:
• научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.
Геометрические фигуры
Ученик научится:
• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
• находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
• решать несложные задачи на построение.
Ученик получит возможность:
• научится пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
• находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
• решать несложные задачи на построение.
Измерение геометрических величин
Ученик научится:
• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
• вычислять площади прямоугольника, квадрата;
• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
• решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.
Ученик получит возможность научиться:
• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
• вычислять площади прямоугольника, квадрата;
• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
• решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.
Работа с информацией
Ученик научится:

• заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
• выполнять действия по алгоритму;
• читать простейшие круговые диаграммы.
Ученик получит возможность научиться:
• устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
• понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
• выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
• выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
• строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно /неверно, что ...»;
• составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.
Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья изучение математики обеспечит:
• осознание значения математики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
• развитие логического и математического мышления;
• получение представлений о математических моделях;
• овладение математическими рассуждениями; навык применения математических знаний при решении различных задач.
Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:
• работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации и логические обоснования;
• оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
• использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
• пользоваться системой функциональных понятий;
• использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
• определять положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение. Дроби. Арифметические действия с дробями. Решение уравнений. Проценты. Решение задач.
Делители и кратные. Признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.
Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения.

Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.
Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар. Решение задач.
Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.
Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание. Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами. Решение задач.
Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений. Решение задач.
Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики. Решение задач.
Систематизация и обобщение курса математики 6 класса. Действия с рациональными числами. Координаты на прямой и координаты на плоскости. Отношения. Пропорции. Уравнения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение курса математики за 5 класс	4
2	Обыкновенные дроби. Делимость чисел	19
3	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	21
4	Обыкновенные дроби. Умножение и деление обыкновенных дробей	28
5	Обыкновенные дроби. Отношения и пропорции	20
6	Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа	13
7	Рациональные числа. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	12
8	Рациональные числа. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	13
9	Рациональные числа. Решение уравнений	17
10	Рациональные числа. Координаты на плоскости	13
11	Итоговое повторение курса математики 6 класса	8

Приложение

Календарно-тематическое планирование по математике 6 класс

Учебник: для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 6". М.: Мнемозина, 2019.

КТП является приложением к рабочей программе по математике, составленной на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования на основе примерной государственной программы основного общего образования по математике для общеобразовательных школ. 5-11 классы. (ФГОС)

Количество часов в год: 168; в неделю: 5 часов.

В условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью реализации образовательных программ вводится дистанционное обучение на электронных образовательных ресурсах "Сбербанк-онлайн", "Яндекс", "ZOOM" и др. (Время не более 20 мин.)

№ п/п	Дата		Название разделов и тем	Виды и формы контроля		Д/з
	план	факт		К/р	Пр./р	
Повторение курса математики 5 класса (4 часа)						
1	01.09		Дроби.Арифметические действия с дробями.			№18,21,22,60
2	02.09		Решение уравнений			№ 51,52,54(1).
3	05.09		Проценты			№54(2), 109, 110.
4	06.09		Решение задач			№29,30(а,б)
Глава I. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ § 1. Делимость чисел (19 ч)						
5	07.09		Делители и кратные			№23(1),27(аб),30(вг)
6	08.09		Делители и кратные		С.Р	№23(2),26,27(в,г)
7	09.09		Признаки делимости			№57,61(а),62(аб),
8	12.09		Признаки делимости			№58-59,61(б), 62(в)
9	13.09		Признаки делимости			№89,91,93,94(а,в)
10	14.09		Признаки делимости		С.Р	№90,92,94(б,г),95.
11	15.09		*Входная контрольная работа*			Без д/з
12	16.09		Простые и составные числа			№119,121,124
13	19.09		Простые и составные числа		С.Р.	№120,122,123
14	20.09		Разложение на простые множители			№142(2),143(1,2), 145(а),146(аб)
15	21.09		Разложение на простые множители		С.Р.	№143(3,4),145(б), 146(вг),147.
16	22.09		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа			№173(а),174(аб), 177, 182(а)
17	23.09		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа			№173(б),174(вг), 175 178
18	26.09		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа		С.Р.	№179-181,182
19	27.09		Наименьшее общее кратное			№149(а),207(а,б-НОК

						и НОД),209, 211(а).
20	28.09		Наименьшее общее кратное			№149(б),207(вг-НОК и НОД),210, 211(б).
21	29.09		Наименьшее общее кратное		С.Р	№205(1),208(НОК и НОД),211(в),215(а)
22	30.09		Решение задач			№205(2),195(а-в НОК и НОД),211(г),215(б)
23	03.10		Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»	№1		Без д/з
§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (21 ч)						
24	04.10		Основноесвойство дроби			№212, 226(аб), 244(а),245(ав),246(а)
25	05.10		Основноесвойство дроби			№225, 226(вг), 244(б),245(бг),246(б)
26	06.10		Сокращение дробей			№268,273(а,б), 275,279(а)
27	07.10		Сокращение дробей			№269,273(в),276, 279(б)
28	10.10		Сокращение дробей			№229,274, 277
29	11.10		Приведение дробей кобщему знаменателю			№302,303,304, 300(1,3)
30	12.10		Приведение дробей кобщему знаменателю		С.Р.	№305(а-е), 306,308(а).
31	13.10		Приведение дробей кобщему знаменателю			№305(ж-з), 307,308(б).
32	14.10		Сравнение дробей сразными знаменателями			№364(а-г),366,375
33	17.10		Сравнение дробей сразными знаменателями			№364(д-з),367,376
34	18.10		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			№365(а-з), 368, 372
35	19.10		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		Тест	№378(а),369,365(и-п)
36	20.10		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			№371, 373, 378(б), 379.
37	21.10		Контрольная работа №2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	№2		Без д/з
38	24.10		Сложение и вычитание смешанных чисел			№ 419(а-г), 421(а,б),423,430(а)
39	25.10		Сложение и вычитание смешанных чисел		С.Р.	№ 419(д-з), 421(в),424,430(б)
40	26.10		Сложение и вычитание смешанных чисел			№418(1),420(а-д), 425,431(а)
41	27.10		Сложение и вычитание смешанных чисел			№418(2),420(е-и), 426,431(б)
42	07.11		Сложение и вычитание смешанных чисел			№378(в),422(аб), 427(а),428,431(в)
43	08.11		Сложение и вычитание смешанных чисел			№378(г),422(вг), 427(б),429,431(г)
44	09.11		Контрольная работа №3 по теме	№3		Без д/з

			«Сложение и вычитание смешанных чисел»			
§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей (28 ч)						
45	10.11		Умножение дробей			№477(а-и), 480,484,485,487(а)
46	11.11		Умножение дробей			№477(к-п), 481, 482,487(б)
47	14.11		Умножение дробей		С.Р.	№483(абв), 478(а), 479, 486
48	15.11		Нахождение дробиот числа			№528-530,538,539(б)
49	16.11		Нахождение дробиот числа			№531-533,536,539(в)
50	17.11		Нахождение дробиот числа			№525(2),534,535, 537,539(г)
51	18.11		Применение распределитель-ногосвойства умножения			№572, 574(аб), 575, 571(1)
52	21.11		Применение распределитель-ногосвойства умножения			№573(абв),574(вг), 576,571(2)
53	22.11		Применение распределитель-ногосвойства умножения		С.Р.	№573(где),578,579, 581(а)
54	23.11		Обобщение темы«Умножение дробей»			№577,580,581(б).
55	24.11		Контрольная работа №4 по теме «Умножение обыкновенных дробей»	№4		Без д/з
56	25.11		Взаимно обратныечисла			П.16, №596(б), 597(а-в), 598,600(а)
57	28.11		Взаимно обратныечисла			№597(гд), 599, 598,600(б)
58	29.11		Деление дробей			№ 639(а-г),642(а), 643, 646,652(а).
59	30.11		Деление дробей			№639(д-з), 642(б), 644, 647,652(б)
60	01.12		Деление дробей		С.Р.	П17, №640, 645, 648, 652(в)
61	02.12		Деление дробей			№635,641(а-в),649
62	05.12		Деление дробей			№634,641(г-е),650
63	06.12		Контрольная работа №5 по теме «Деление обыкновенных дробей»	№5		Без д/з
64	07.12		Нахождение числа по его дроби			№686,691,697(а)
65	08.12		Нахождение числа по его дроби			№689,693,697(б)
66	09.12		Нахождение числа по его дроби			№687,688,690,697(в)
67	12.12		Нахождение числа по его дроби			№692,694,697(г)
68	13.12		Нахождение числа по его дроби		С.Р.	П13-18 повторить. №695, 696, 680(е-м).
69	14.12		Дробные выражения			П19. №710, 715,722(а,е),723
70	15.12		Дробные выражения			№709,717,721, 722(б,д,ж)
71	16.12		Дробные выражения			№637(3,4),716,722(в, г,з), 726

72	19.12		Контрольная работа №6 по теме «Дробные выражения»	№6		Без д/з
§ 4. Отношения и пропорции (20 ч)						
73	20.12		Отношения			П20.№757, 760, 765(а)
74	21.12		Отношения			№758, 761, 765(б).
75	22.12		Отношения			№759, 762,765(вг).
76	23.12		Пропорции			П21,№778,782(а), 783(а), 784
77	26.12		Пропорции			№779,782(б), 783(б), 785
78	27.12		Повторение и обобщение за 1 п/г			Творч задание
79	09.01. 2023		Пропорции		С.Р.	№780,783(в),786,787 (а)
80	10.01		Пропорции			№781,783(г),787(б)
81	11.01		Прямая и обратная пропорциональные зависимости			П 22(вопросы1,2) №817, 819, 825(а)
82	12.01		Прямая и обратная пропорциональные зависимости			П22№820,821, 822,837(аб)
83	13.01		Прямая и обратная пропорциональные зависимости			№818, 823,837(вг)
84	16.01		Прямая и обратная пропорциональные зависимости			№791, 824, 825(б).
85	17.01		Контрольная работа№7 по теме «Отношения и пропорции»	№7		Без д/з
86	18.01		Масштаб			П23, 846, 848, 850,852(а)
87	19.01		Масштаб		С.Р.	№847, 849,851, 852(б).
88	20.01		Длина окружности и площадь круга			П24(1часть). №874, 875, 879
89	23.01		Длина окружности и площадь круга			№876, 877, 880(аб)
90	24.01		Шар		С.Р.	П25, №878,880(вг),893
91	25.01		Решение задач			№894, 895, 897(а)
92	26.01		Контрольная работа №8 по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга»	№8		Без д/з
Глава II. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА **§ 5. Положительные и отрицательные числа (13 ч)**						
93	27.01		Координаты на прямой			П26, №22, 27(2), 30.
94	30.01		Координаты на прямой			№27(3),31
95	31.01		Координаты на прямой		С.Р.	№27(4),29
96	01.02		Противоположные числа			П27. №54,56(а,б), 57,60(а)
97	02.02		Противоположные числа		С.Р.	№55,56(в,г), 58,60(б)

98	03.02		Модуль числа			П28, №78, 79(а-г), 80,82
99	06.02		Модуль числа		С.Р.	№74, 79(д-з),81,83
100	07.02		Сравнение чисел			П29. №103(1), 105(1), 106
101	08.02		Сравнение чисел			№103(2), 105(2), 107
102	09.02		Сравнение чисел			№108, 110, 111
103	10.02		Изменение величин			П30, №126, 127, 128, 130(а)
104	13.02		Изменение величин			С.33-34 задания для самопроверки
105	14.02		Контрольная работа №9 по теме «Положительные и отрицательные числа»	№9		Без д/з
§ 6.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел(12 ч)						
106	15.02		Сложение чисел спомощью координатной прямой			П31, №150(а-г), 151, 153(а).
107	16.02		Сложение чисел спомощью координатной прямой		С.Р.	№150(д-з), 152, 153(б).
108	17.02		Сложение отрицательных чисел			П32, №167(а-е), 168(а), 169, 171(а)
109	20.02		Сложение отрицательных чисел			№167(ж-м), 168(б), 170, 171(б)
110	21.02		Сложение чисел с разными знаками			П33, №191(1), 192(а-е), 193,194
111	22.02		Сложение чисел с разными знаками			№191(2),19 (ж-м), 195
112	27.02		Сложение чисел с разными знаками			№130(б),192(н-р), 196
113	28.02		Вычитание		С.Р.	П34, №220(а-д), 221,222,226
114	01.03		Вычитание			№208(г-е),220(е-к), 224(а-в), 227
115	02.03		Вычитание			№220(л-п), 223, 224(г-е),228
116			Вычитание			С.54 задания для самопроверки
117	03.03		Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	№10		Без д/з
§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13 ч)						
118	06.03		Умножение			П35, №254(а-г), 255(аб), 256(а,г),257
119	07.03		Умножение		С.Р.	№254(д-з), 255(вг), 256(б,д),258
120	9.03		Умножение			№254(и-м), 255(д,е), 256(в,е),259
121	10.03		Деление			П36,№283(а-г), 284 (аб), 285(а-в),288(а)

122	13.03		Деление		С.Р.	№283(д-з), 284 (вг), 285(г-е),288(б)
123	14.03		Деление			№270(а),283(и-м), 284 (де), 285(жз)
124	15.03		Рациональные числа			П37, №286,307, 311(а).
125	16.03		Рациональные числа			№308,309, 310, 311(б).
126	17.03		Свойства действий с рациональными числами			П38, №337(а,б), 338(а,б),339,341
127	20.03		Свойства действий с рациональными числами		С.Р.	№337(вг), 338(вг), 340(а-в),342
128	21.03		Свойства действий с рациональными числами			№337(де), 338(де), 340(г-е),343
129	22.03		Решение задач			С.80-82 задания для самопроверки
130	23.03		Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»»	№11		Без д/з
§ 8. Решение уравнений (17 ч)						
131	03.04		Раскрытие скобок			П39, №365(аб), 366(аб),367(аб), 369(а), 370(а)
132	04.04		Раскрытие скобок			№365(вг),366(вг), 367(вг), 369(б), 370(б)
133	05.04		Раскрытие скобок			№365(де), 366(де),367(д), 369(в), 370(а)
134	06.04		Раскрытие скобок		С.Р.	№362,363
135	07.04		Коэффициент			П.40,386(а-д), 387(аб),388(а),389
136	10.04		Коэффициент			386(е-к), 387(вг),388(б),390
137	11.04		Подобные слагаемые			П41,№415(аб), 416(аб), 417(а-г), 418(а-в),422
138	12.04		Подобные слагаемые			№415(вг), 416(вг), 417(д-з), 418(г-е),420
139	13.04		Подобные слагаемые			№415(де), 416(де), 417(и-м), 418(жз),421
140	14.04		Подобные слагаемые		С.Р.	№419,423,424
141	17.04		Контрольная работа №12 по теме «Подобные слагаемые»	№12		Без д/з
142	18.04		Решение уравнений			П.43,№453(а-в), 461,462
143	19.04		Решение уравнений			№453(г-е), 457,459(а)

144	20.04		Решение уравнений			№453(ж-и), 454,459(б)
145	21.04		Решение уравнений		С.Р.	№452(в,е), 453(к-м), 456
146	24.04		Решение задач			С.105 задания для самопроверки
147	25.04		Контрольная работа №13 по теме «Решение уравнений»	№13		Без д/з
§ 9. Координаты на плоскости (13ч)						
148	26.04		Перпендикулярные прямые			П43, №476, 477, 480(вг)
149	27.04		Перпендикулярные прямые			№478,479,480(аб)
150	28.04		Параллельные прямые			П.44,№493(1),495, 497,500(а)
151	02.05		Параллельные прямые		С.Р.	№493(2),496, 498,500(б)
152	03.05		Координатная плоскость			П45, №528,531, 532(а),535(а)
153	04.05		Координатная плоскость			№529,532(б), 533, 535(а)
154	05.05		Координатная плоскость			№503, 525(2), 530, 534
155	10.05		Столбчатые диаграммы			П.46,№548(б), 550,551(а,в)
156	11.05		Столбчатые диаграммы		С.Р.	№548(а), 549,551(б,г)
157	12.05		Графики			П47 №573, 575, 578(а).
158	15.05		Графики			№572, 577,578(б),.
159	16.05		Решение задач		С.Р.	П43-47, №555,578(в)
160	17.05		Контрольная работа №14 по теме «Координаты на плоскости»	№14		С.135-139 задания для самопроверки
Итоговое повторение курса математики 6 класса (8ч)						
161	18.05		Повторение. Действия с рациональными числами			№671(а,б,в), 672(а,б), 674(а,д,е).
162	19.05		Координаты на прямой и координаты на плоскости			№683, 684, 696(а,в)
163	22.05		Отношения. Пропорции		С.Р.	№686, 678(б,д), 681.
164	23.05		Уравнения			№623(1,3), 628(а,б), 631, 650.
165	24.05		Итоговая контрольная работа №15	№15		ДМ
166-167	25.05 26.05		Подведение итогов			Без д/з

График
контрольных работ к АООП по математике
6 класс на 2022-2023 уч. год

Учебник: для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 6". М.: Мнемозина, 2019

№ п.п.	План	Факт.	Тема контрольной работы	
1.	15.09		Входная контрольная работа	
2.	03.10		Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»	
3.	21.10		Контрольная работа №2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	
4.	09.11		Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	
5.	24.11		Контрольная работа №4 по теме «Умножение обыкновенных дробей»	
6.	06.12		Контрольная работа №5 по теме «Деление обыкновенных дробей»	
7.	19.12		Контрольная работа №6 по теме «Дробные выражения»	
8.	17.01		Контрольная работа№7 по теме «Отношения и пропорции»	
9.	26.01		Контрольная работа №8 по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга»	
10.	14.02		Контрольная работа №9 по теме «Положительные и отрицательные числа»	
11.	03.03		Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	
12.	17.04		Контрольная работа №12 по теме «Подобные слагаемые»	
13.	25.04		Контрольная работа №13 по теме «Решение уравнений»	
14.	17.05		Контрольная работа №14 по теме «Координаты на плоскости»	
15.	24.05		Итоговая контрольная работа №15	