

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет общего и профессионального образования**

**Ленинградской области**

**Комитет по образованию администрации муниципального образования**

**"Всеволожский муниципальный район" Ленинградской области**

**МОУ "Колтушская средняя общеобразовательная школа**

**имени академика И.П. Павлова"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

Захарова Т. В.

01-09-/809 от 29.08.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «логопедические занятия»**

**для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)**

**с. Павлово 2025**

### **Пояснительная записка**

Коррекционно – логопедическая программа на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – далее ФГОС НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО; обеспечение доступности получения

начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Общая характеристика**

АООП НОО, вариант 7.1, 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.1, 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 4 года.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.1, 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.1, 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.1, 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.1, 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития  
Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР: получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления

первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность

между дошкольным и школьным этапами; получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как

через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с

педагогическими работниками и другими обучающимися; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и

образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы

образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1, 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса); гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию

обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в

закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации

взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм

поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов; обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

### **Содержание коррекционно-развивающего курса**

Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение); диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых

высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); коррекция нарушений чтения и письма;  
расширение представлений об окружающей действительности;  
развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей); способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;  
установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках;  
ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности; принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам

природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;  
овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,

в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других

обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей; адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов

деятельности; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и

учёта характера сделанных ошибок, использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности; осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения; владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач; использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

### Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов                            | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся                                     | Средства реализации воспитательного потенциала                                                              | Цифровое обеспечение курса |
|-------|--------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.    | диагностика и коррекция звукопроизношения        | 15               | Постановка звуков<br>автоматизация звуков<br>дифференциация звуков речи | Групповая и индивидуальная диагностика;<br>Ответы на вопросы педагога;<br>Игровая форма проведения занятий; |                            |
| 2.    | диагностика и коррекция лексической стороны речи | 10               | Обогащение словаря, его расширение и уточнение                          |                                                                                                             |                            |

|    |                                                                              |    |                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | диагностика и коррекция грамматического строя речи                           | 10 | синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования                       | Участие в викторинах;<br>Умение слушать ответы товарищей;<br>Формирование умения отвечать             | <a href="https://ikp-rao.ru/specialistam/">https://ikp-rao.ru/specialistam/</a> |
| 4. | коррекция диалогической и                                                    | 10 | развитие навыков диалогической и                                                                       |                                                                                                       |                                                                                 |
|    | формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи |    | монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта | полным ответом;<br>Формирование умения анализировать собственную деятельность и проводить рефлекссию. |                                                                                 |
| 5. | коррекция нарушений чтения и письма                                          | 15 | Коррекция специфических ошибок                                                                         |                                                                                                       |                                                                                 |
| 6. | расширение представлений об окружающей действительности                      | 4  |                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                 |
| 7. | развитие познавательной сферы                                                | 4  | Развитие мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов                                  |                                                                                                       |                                                                                 |
|    |                                                                              |    |                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                 |

### Календарно-тематическое планирование

1 класс (66 часов)

| №   | Тема занятия                    | Количество часов |
|-----|---------------------------------|------------------|
| 1.  | Цвет                            | 1                |
| 2.  | Форма                           | 1                |
| 3.  | Пространство                    | 1                |
| 4.  | Слова-наоборот                  | 1                |
| 5.  | Текст и предложение             | 1                |
| 6.  | Слово и слог                    | 1                |
| 7.  | Фрукты и ягоды (предлоги в, из) | 1                |
| 8.  | Овощи (предлоги на, с)          | 1                |
| 9.  | Осень (предлоги к, от)          | 1                |
| 10. | Деревья (предлог над)           | 1                |

|     |                                                   |   |
|-----|---------------------------------------------------|---|
| 11. | Грибы и ягоды (предлоги под, из-под)              | 1 |
| 12. | Человек (предлоги за, из-за, перед)               | 1 |
| 13. | Домашние животные (предлоги между, через, сквозь) | 1 |
| 14. | Домашние птицы                                    | 1 |
| 15. | Дикие животные                                    | 1 |
| 16. | Зима                                              | 1 |
| 17. | Слова-предметы                                    | 1 |
| 18. | Слова-предметы                                    | 1 |
| 19. | Слова - признаки                                  | 1 |
| 20. | Слова-признаки                                    | 1 |
| 21. | Слова - действия                                  | 1 |
| 22. | Слова-действия                                    | 1 |
| 23. | Гласные звуки                                     | 1 |
| 24. | Гласные звуки                                     | 1 |
| 25. | Ударение                                          | 1 |
| 26. | Ударение                                          | 1 |
| 27. | Звук и буква А                                    | 1 |
| 28. | Звук и буква У                                    | 1 |
| 29. | Звук и буква О                                    | 1 |
| 30. | Звук и буква И                                    | 1 |
| 31. | Звук и буквы Ы                                    | 1 |
| 32. | Звук и буква Э                                    | 1 |
| 33. | Согласные звуки                                   | 1 |
| 34. | Согласные звуки                                   | 1 |
| 35. | Согласные твёрдые и мягкие                        | 1 |
| 36. | Согласные звонкие и глухие                        | 1 |
| 38. | Времена года                                      | 1 |
| 39. | Дни недели                                        | 1 |
| 40. | Зимующие птицы                                    | 1 |
| 41. | Зоопарк                                           | 1 |
| 42. | Посуда                                            | 1 |
| 43. | Продукты питания                                  | 1 |
| 44. | Мебель                                            | 1 |
| 45. | Весна                                             | 1 |
| 46. | Перелетные птицы                                  | 1 |
| 47. | Одежда                                            | 1 |
| 48. | Головные уборы                                    | 1 |
| 49. | Обувь                                             | 1 |
| 50. | Насекомые                                         | 1 |
| 51. | Цветы                                             | 1 |
| 52. | Звуки и буквы                                     | 1 |
| 53. | Гласные буквы 1 и 2 ряда                          | 1 |
| 54. | Буквы А-Я                                         | 1 |
| 55. | Буквы О-Ё                                         | 1 |
| 56. | Буквы У-Ю                                         | 1 |



|     |                                      |   |
|-----|--------------------------------------|---|
| 57. | Буквы Ы-И                            | 1 |
| 58. | Буквы Э-Е                            | 1 |
| 59. | Буква мягкий знак – ь                | 1 |
| 60. | Слоговой анализ и синтез слов        | 1 |
| 61. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов | 1 |
| 62. | Дифференциация Б-П                   | 1 |
| 63. | Дифференциация В-Ф                   | 1 |
| 64. | Дифференциация Г-К                   | 1 |
| 65. | Дифференциация Д-Т                   | 1 |
| 66. | Дифференциация З-С                   | 1 |

2 класс (68 часов)

| №  | Тема занятия                   | Количество часов |
|----|--------------------------------|------------------|
| 1. | Вводно-организационное занятие | 1                |
| 2. | Речь и предложение             | 1                |
| 3. | Предложение и слово            | 1                |
| 4. | Слово и слог                   | 1                |

|     |                                                |   |
|-----|------------------------------------------------|---|
| 5.  | Ударение                                       | 1 |
| 6.  | Гласные I ряда. Буквы А-О                      | 1 |
| 7.  | Гласные I ряда. О-У.                           | 1 |
| 8.  | Буквы И-У                                      | 1 |
| 9.  | Гласные II ряда                                | 1 |
| 10. | Буквы Ё-Ю                                      | 1 |
| 11. | Согласные твердые и мягкие                     | 1 |
| 12. | Мягкий знак – показатель мягкости согласного   | 1 |
| 13. | Мягкий знак – показатель мягкости согласного   | 1 |
| 14. | Разделительный мягкий знак                     | 1 |
| 15. | Разделительный мягкий знак                     | 1 |
| 16. | Безударные гласные                             | 1 |
| 17. | Безударные гласные                             | 1 |
| 18. | Безударные гласные                             | 1 |
| 19. | Безударные гласные непроверяемые               | 1 |
| 20. | Согласные звонкие и глухие                     | 1 |
| 21. | Парные согласные. Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С | 1 |
| 22. | Парные согласные. Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С | 1 |
| 23. | Парные согласные. Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С | 1 |
| 24. | Парные согласные. Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С | 1 |
| 25. | Парные согласные. Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С | 1 |
| 26. | Парные согласные. Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С | 1 |
| 27. | Сомнительные согласные в середине слова        | 1 |
| 28. | Дифференциация оптически сходных букв          | 1 |
| 29. | Дифференциация оптически сходных букв          | 1 |

|     |                                               |   |
|-----|-----------------------------------------------|---|
| 30. | Дифференциация оптически сходных букв         | 1 |
| 31. | Дифференциация оптически сходных букв         | 1 |
| 32. | Дифференциация оптически сходных букв         | 1 |
| 33. | Дифференциация оптически сходных букв         | 1 |
| 34. | Согласные С-Ш                                 | 1 |
| 35. | Согласные З-Ж                                 | 1 |
| 36. | Согласные З-Ж-С-Ш                             | 1 |
| 37. | Звук и буква Ч                                | 1 |
| 38. | Звук и буква Щ                                | 1 |
| 39. | Звук и буква Ц                                | 1 |
| 40. | Итоговое занятие                              | 1 |
| 41. | Родственные слова                             | 1 |
| 42. | Состав слова. Корень слова                    | 1 |
| 43. | Состав слова. Корень слова                    | 1 |
| 44. | Состав слова. Корень слова                    | 1 |
| 45. | Состав слова. Окончание                       | 1 |
| 46. | Состав слова. Окончание                       | 1 |
| 47. | Состав слова. Окончание                       | 1 |
| 48. | Состав слова. Суффикс                         | 1 |
| 49. | Состав слова. Суффикс                         | 1 |
| 50. | Состав слова. Суффикс                         | 1 |
| 51. | Состав слова. Приставка                       | 1 |
| 52. | Состав слова. Приставка                       | 1 |
| 53. | Состав слова. Приставка                       | 1 |
| 54. | Словообразование                              | 1 |
| 56. | Предлоги                                      | 1 |
| 57. | Предлоги и приставки                          | 1 |
| 58. | Имя существительное                           | 1 |
| 59. | Имя существительное                           | 1 |
| 60. | Имя прилагательное                            | 1 |
| 61. | Имя прилагательное                            | 1 |
| 62. | Согласование существительных и прилагательных | 1 |
| 63. | Глагол                                        | 1 |
| 64. | Глагол                                        | 1 |
| 65. | Глагол                                        | 1 |
| 66. | Составление предложений                       | 1 |
| 67. | Составление предложений                       | 1 |
| 68. | Итоговое. Деформированный текст               | 1 |

3 класс (68 часов)

| №  | Тема занятия                     | Количество часов |
|----|----------------------------------|------------------|
| 1. | Вводно – организационное занятие | 1                |
| 2. | Речь. Виды речи                  | 1                |

|     |                                                                       |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|
| 3.  | Части речи. Имя существительное                                       | 1 |
| 4.  | Части речи. Имя существительное                                       | 1 |
| 5.  | Части речи. Имя прилагательное                                        | 1 |
| 6.  | Части речи. Имя прилагательные                                        | 1 |
| 7.  | Части речи. Глагол                                                    | 1 |
| 8.  | Части речи. Глагол                                                    | 1 |
| 9.  | Части речи. Местоимение                                               | 1 |
| 10. | Слова однозначные и многозначные                                      | 1 |
| 11. | Слова – омонимы                                                       | 1 |
| 12. | Слова – синонимы                                                      | 1 |
| 13. | Слова – антонимы                                                      | 1 |
| 14. | Словосочетание. Согласование                                          | 1 |
| 15. | Словосочетание. Управление                                            | 1 |
| 16. | Словосочетание. Примыкание                                            | 1 |
| 17. | Главное, зависимое слово                                              | 1 |
| 18. | Предлоги                                                              | 1 |
| 19. | Фразеологизмы                                                         | 1 |
| 20. | Предложение, как смысловая и структурно- грамматическая единица речи. | 1 |
| 21. | Простые, сложные предложения                                          | 1 |
| 22. | Слово, словосочетание, предложение                                    | 1 |
| 23. | Слово, словосочетание, предложение                                    | 1 |
| 24. | Виды предложений                                                      | 1 |
| 25. | Виды предложений                                                      | 1 |
| 26. | Составлений предложений                                               | 1 |
| 27. | Составлений предложений                                               | 1 |
| 28. | Составлений предложений                                               | 1 |
| 29. | Составление предложений по картинке                                   | 1 |
| 30. | Составление предложений по картинке                                   | 1 |
| 31. | Деформированное предложение                                           | 1 |
| 32. | Деформированное предложение                                           | 1 |
| 33. | Деформированное предложение                                           | 1 |
| 34. | Деление сплошного текста на предложения                               | 1 |
| 35. | Деление сплошного текста на предложения                               | 1 |
| 36. | Выделение признаков связного текста                                   | 1 |
| 37. | Выделение признаков связного текста                                   | 1 |
| 38. | Текст. Основная мысль текста                                          | 1 |
| 39. | Текст. Основная мысль текста                                          | 1 |
| 40. | Текст - повествование                                                 | 1 |
| 41. | Текст - повествование                                                 | 1 |
| 42. | Деформированный текст - повествование                                 | 1 |
| 43. | Деформированный текст - повествование                                 | 1 |
| 44. | Текст - описание                                                      | 1 |
| 45. | Текст - описание                                                      | 1 |
| 46. | Устное сочинение                                                      | 1 |

|     |                                                 |   |
|-----|-------------------------------------------------|---|
| 47. | Текст - рассуждение                             | 1 |
| 48. | Текст - рассуждение                             | 1 |
| 49. | Устное сочинение                                | 1 |
| 50. | Устное сочинение                                | 1 |
| 51. | Редактирование текста                           | 1 |
| 52. | Изложение - повествование                       | 1 |
| 53. | Изложение - повествование                       | 1 |
| 54. | Изложение - описание                            | 1 |
| 55. | Изложение - описание                            | 1 |
| 56. | Изложение комбинированного текста               | 1 |
| 57. | Изложение комбинированного текста               | 1 |
| 58. | Изложение - рассуждение                         | 1 |
| 59. | Изложение - рассуждение                         | 1 |
| 60. | Изложение с творческим заданием                 | 1 |
| 61. | Изложение с творческим заданием                 | 1 |
| 62. | Сочинение - повествование                       | 1 |
| 63. | Сочинение - повествование                       | 1 |
| 64. | Сочинение - повествование                       | 1 |
| 65. | Сочинение - повествование с элементами описания | 1 |
| 66. | Сочинение - описание                            | 1 |
| 67. | Сочинение - описание                            | 1 |
| 68. | Редактирование сочинений (итоговое)             | 1 |

4 класс (68 часов)

| №  | Тема занятия                               | Количество часов |
|----|--------------------------------------------|------------------|
| 1. | Развитие анализа структуры предложения     | 1                |
| 2. | Развитие анализа структуры предложения     | 1                |
| 3. | Развитие анализа структуры предложения     | 1                |
| 4. | Развитие слогового анализа и синтеза       | 1                |
| 5. | Развитие слогового анализа и синтеза       | 1                |
| 6. | Развитие слогового анализа и синтеза       | 1                |
| 7. | Развитие фонематического анализа и синтеза | 1                |
| 8. | Развитие фонематического анализа и синтеза | 1                |
| 9. | Развитие фонематического анализа и синтеза | 1                |

|     |                                           |   |
|-----|-------------------------------------------|---|
| 10. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 11. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 12. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных |   |
| 13. | Дифференциация звонких и глухих согласных | 1 |
| 14. | Дифференциация звонких и глухих согласных | 1 |
| 15. | Дифференциация звонких и глухих согласных | 1 |
| 16. | Составление слов из данных слогов         | 1 |
| 17. | Составление слов из данных слогов         | 1 |

|     |                                                                 |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|
| 18. | Чтение                                                          | 1 |
| 19. | Чтение                                                          | 1 |
| 20. | Письмо                                                          | 1 |
| 21. | Письмо                                                          | 1 |
| 22. | Письмо                                                          | 1 |
| 23. | Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство | 1 |
| 24. | Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство | 1 |
| 25. | Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство | 1 |
| 26. | Обозначение мягкости согласных на письме                        | 1 |
| 27. | Обозначение мягкости согласных на письме                        | 1 |
| 28. | Обозначение мягкости согласных на письме                        | 1 |
| 29. | Звук и буква Л                                                  | 1 |
| 30. | Звук и буква Л                                                  | 1 |
| 31. | Звук и буква ЛЬ                                                 | 1 |
| 32. | Дифференциация Л-ЛЬ                                             | 1 |
| 33. | Звук и буква Р                                                  | 1 |
| 34. | Звук и буква РЬ                                                 | 1 |
| 35. | Дифференциация Р-РЬ                                             | 1 |
| 36. | Дифференциация Р-РЬ                                             | 1 |
| 37. | Дифференциация Л-Р                                              | 1 |
| 38. | Дифференциация Л-Р                                              | 1 |
| 39. | Чтение                                                          | 1 |
| 40. | Звук и буква К                                                  | 1 |
| 41. | Звук и буква КЬ                                                 | 1 |
| 42. | Дифференциация К-КЬ                                             | 1 |
| 43. | Звук и буква Х                                                  | 1 |
| 44. | Звук и буква ХЬ                                                 | 1 |
| 45. | Дифференциация Х-ХЬ                                             | 1 |
| 46. | Дифференциация К-Х                                              | 1 |
| 47. | Диктант. Анализ диктанта                                        | 1 |
| 48. | Диктант. Анализ диктанта                                        | 1 |
| 49. | Звук и буква Г                                                  | 1 |
| 50. | Звук и буква ГЬ                                                 | 1 |
| 51. | Дифференциация Г-ГЬ                                             | 1 |
| 52. | Звук и буква О                                                  | 1 |
| 53. | Звук и буква У                                                  | 1 |
| 54. | Дифференциация О-У                                              | 1 |
| 55. | Дифференциация П-Т                                              | 1 |
| 56. | Дифференциация Б-Д                                              | 1 |
| 57. | Дифференциация О-А                                              | 1 |
| 58. | Ударение в слове. Схемы слоговой структуры слов                 | 1 |
| 59. | Ударение в слове. Схемы слоговой структуры слов                 | 1 |
| 60. | Ударение в слове. Схемы слоговой структуры слов                 | 1 |
| 61. | Безударные гласные                                              | 1 |
| 62. | Безударные гласные                                              | 1 |

|     |                                                                                    |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 63. | Безударные гласные                                                                 | 1 |
| 64. | Чтение рассказов о природе Пришвина, Бианки. Составление плана и рассказа по нему. | 1 |
| 65. | Чтение рассказов о природе Пришвина, Бианки. Составление плана и рассказа по нему. | 1 |
| 66. | Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений.                          | 1 |
| 67. | Повторение пройденного материала. Выполнений упражнений.                           | 1 |
| 68. | Обобщение пройденного за год. Проведение дидактических игр.                        | 1 |

### График контрольно-измерительных материалов

| № | Тема занятия  | Сроки          | Диагностический минимум                                                                                                                                               | Форма          |
|---|---------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1 | Стартовая     | до 15 сентября | Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов.<br>Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко<br><br>Диагностика речевых нарушений школьников. Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова | индивидуальная |
| 2 | Промежуточная | декабрь        |                                                                                                                                                                       | групповая      |
| 3 | Итоговая      | май            |                                                                                                                                                                       | индивидуальная |

### Материально-техническое обеспечение и книгоиздательская продукция

1. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3х ч. Ч 1. Устная связная речь. Лексика. –М.: ВЛАДОС, 2006.
2. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3х ч. Ч 2.Предложение. Текст. –М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч 3.Письменная связная речь. –М.: ВЛАДОС, 2010.
4. Т.П. Бессонова. Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения. – М.: АПК и ППРО,2008.
5. В.К. Воробьева. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.- М.: Астрель: транзиткнига, 2006.
6. Л.П. Доблаев. Логико – психологический анализ текста – Саратов, 1969.
7. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов – М.: ВЛАДОС, 2006.

8. Т.Г. Рамзаева. Русский язык. 1-4 классы: программа для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2009.
9. И.Н. Садовникова. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма.- М.: АРКТИ, 2005.
10. Г.Я. Солганик. Стилистика текста. - М.: Флинта; наука, 2000.
11. А.В. Ястребова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.- М.: Просвещение, 1979.
12. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.