

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колтушская средняя общеобразовательная школа им. ак. И.П. Павлова»**



**Центр образования естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
В МИРЕ ГЕОГРАФИИ**

на 2024 – 2025 учебный год для
5-6 классов

Павлово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2.1. Направленность программы: программа дополнительного образования В МИРЕ ГЕОГРАФИИ относится к программам естественно - научного направления.

1.2.2. Уровень освоения: базовый

1.2.3. Актуальность: современная картография – это увлекательная познавательная наука, исследующая посредством карт пространственное размещение явлений природы и хозяйства, их связи, динамику. Картография тесно сотрудничает с науками о земле, поэтому много места уделяется углубленному изучению формы и размеров Земли. Содержание курса направлено на расширение знаний по теме «План местности и географическая карта». Тема изучается только в курсе географии 5-6 класса. При проведении курса важно помнить, что карты – это не только научные документы, но и элемент культуры человечества. Поэтому в включен раздел, об истории науки, в том числе российской картографии, а также темы, связанные с развитием способов карт и методов картографического изображения. Содержание программы позволяет расширить знания, учащихся об истории появления и создания карт, методах их составления и использования. Курс представляется необходимым, так как методы картографии, развиваясь в тесной связи с физической и экономической географией, находят самое широкое применение во многих других естественных и общественных науках: геологии, истории, социологии, экономике и т. д. Программа позволяет расширить знания по основам топографии и картографии. Данный курс позволяет восполнить пробелы в знаниях и умениях по этому вопросу, возникшие в результате почти полного исключения этого материала из школьной программы.

1.2.4. Новизна: в процессе творческой деятельности у подростков формируются знания, умения и навыки в области Географии, которые играют важную роль в развитии творческих способностей учащегося, психологической готовности к труду.

1.2.5. Адресат программы: 5-6 классы. Для обучения принимаются все желающие. Количество 10 человек в группе. По учебному плану на 2024-2025 учебный год курс рассчитан на один час в неделю, 34 ч. в год.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	5 класс	6 класс
Объем образовательной программы	68	34	34
теоретическое обучение	14	7	7
практические занятия	54	27	27

Индивидуальный проект (да/нет) **	да	да	да
Аттестация (защита портфолио)	2	1	1

1.2.6. Цель программы: дать начальные сведения о свойствах карт, атласах, планах, снимках и научить пользоваться ими в повседневной практике.

1.2.7. Задачи программы: формирование умений и навыков работы с основными видами и типами карт, взаимного сопоставления, совместного анализа карт и аэроснимков.

1.2.8. Условия реализации программы:

1. При реализации данной программы будет использовано оборудование центра «Точка роста» естественно - научной направленности.

2. Цифровая (компьютерная) лаборатория (ЦЛ), программно-аппаратный комплекс, датчиковая система — комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок, интерфейс которого позволяет обеспечивать связь с персональным компьютером, и набор датчиков, регистрирующих значения различных физических величин.

1.2.9. Планируемые результаты:

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального
- российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

- группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

б) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Воспитательные задачи (ориентация на нравственные ценности):

✓ характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива, микроклимат в группе;

✓ творческая активность и самостоятельность обучающихся;

✓ владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности;

✓ настроение и позиция ученика в творческой деятельности (желание - нежелание, удовлетворенность - неудовлетворенность);

✓ эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе;

✓ способы выражения собственного мнения, точки зрения;

✓ количество и качество выдвигаемых идей, замыслов, нестандартных вариантов решений;

✓ желание освоить материал сверх программы или сверх временных границ курса обучения;

✓ степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях;

✓ динамика развития каждого ученика и коллектива в целом;

✓ разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности;

✓ удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

При изучении программы ученики узнают:

- проекции топографических карт, номенклатуру, условные знаки.
- способы отображения на картах объектов и явлений.
- особенности изображения рельефа.

В процессе проведения занятий, учащиеся приобретут следующие конкретные умения:

- определение координат и местоположения объектов на топографических и географических картах; определение расстояний между объектами.
- ориентирование на местности, по планам и топографическим картам, чтение топографических карт, знание условных знаков.
- составление планов местности.
- чтение тематических карт, знание основных способов изображения.
- выполнение простейших картометрических определений по картам: измерение высот и глубин, длин рек и дорог, площадей ареалов.
- построение гипсометрических профилей.

3. Календарный учебный график

класс	количество учебных недель	количество учебных дней	продолжительность каникул	даты начала и окончания учебных периодов
5	34	165	28	
6	34	165	28	

4. Учебно-тематический план

География

№ п/п	Название тем	Основные формы и виды деятельности	Всего часов	В том числе	
				лекции	практ. работы
1.	Предметы топография и картография и их задачи	Эвристическая беседа, игра. Просмотр познавательного фильма.	1	1	
2.	История картографии.	Работа с текстом научно-популярной литературе	1	1	

3.	Значение картографии в современном обществе.	Эвристическая беседа, игра, анализ изученного материала. Просмотр познавательного фильма.	1	1	
4.	Геодезия и топография.	Эвристическая беседа, игра, анализ изученного материала. Просмотр познавательного фильма.	1	1	
5.	Понятие о картографическом и аэрокосмическом методе.	Эвристическая беседа, игра, анализ изученного материала. Просмотр познавательного фильма.	1	1	

6.	Понятие о форме и размерах Земли.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		2
7.	Понятие о форме и размерах Земли.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		
8.	Географические следствия движения Земли.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование	1		4

		измерительных приборов			
9.	Географические следствия движения Земли.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		
10.	Географические следствия движения Земли.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		
11.	Географические следствия движения Земли.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		
12.	Градусные измерения.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		2
13.	Градусные измерения.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		

--	--	--	--	--	--

14.	Общая характеристика топографических карт.	Эвристическая беседа, игра, анализ изученного материала. Просмотр познавательного фильма.	1	1	1
15.	Содержание топографических карт	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		2
16.	Содержание топографических карт	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		
17.	Масштабы топографических карт. Пр. работа «Определение расстояний»	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		2
18.	Масштабы топографических карт. Пр. работа «Определение рас	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		

19.	Номенклатура и разграфка топографических карт.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		2
20.	Номенклатура разграфка и топографических карт.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		
21.	Пр. работа «Определение магнитного и истинного азимутов».	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		1

22.	Определение расстояний по топографической карте	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		2
23.	Определение расстояний по топографической карте	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		

24.	Рельеф на топографических картах.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		2
25.	Рельеф на топографических картах.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		
26.	Определение по карте крутизны склонов.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		2
27.	Определение по карте крутизны склонов.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		
28.	Решение задач по топографической карте	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		2
29.	Решение задач по топографической карте	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование	1		

		измерительных приборов			
--	--	------------------------	--	--	--

30.	Определение по карте взаимной видимости точек	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		1
31.	Практическая работа «Построение профиля по топографической карте»	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		1
32.	Решение задач по топографической карте. Работа по проекту.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		1
33.	Способы картографического изображения. Защита проекта.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1	1	1
34.	Защита проекта.	Итоговая работа	1		
	Итого		34	7	27

5. Содержание обучения

1. Предметы топография и картография и их задачи.
2. История картографии.
3. Значение картографии в современном обществе.
4. Геодезия и топография.
5. Понятие о картографическом и аэрокосмическом методе.
6. Понятие о форме и размерах Земли.
7. Географические следствия движения Земли.
8. Градусные измерения.
9. Общая характеристика топографических карт.
10. Содержание топографических карт
11. Масштабы топографических карт. Практическая работа «Определение расстояний»
12. Номенклатура и разграфка топографических карт.
13. Практическая работа «Определение магнитного и истинного азимутов».
14. Определение расстояний по топографической карте
15. Рельеф на топографических картах.
16. Определение по карте крутизны склонов.
17. Решение задач по топографической карте
18. Определение по карте взаимной видимости точек
19. Практическая работа «Построение профиля по топографической карте»
20. Решение задач по топографической карте. Работа по проекту.
21. Способы картографического изображения.
22. Защита проекта.

6. Оценочные и методические материалы

Организация и содержание методов оценки уровня усвоения программы: контроль знаний осуществляется через выполнение учащимися практических и самостоятельных работ. Во время занятий педагог осуществляет поддерживающее оценивание, в процессе которого отмечает успехи образовательного продвижения, обучающегося и мотивирует его с помощью различных приемов: «улитка», «гамбургер» и др. На занятиях учащиеся демонстрируют умения применять полученные знания в конкретной ситуации, действовать творчески.

В качестве основной формы аттестации годового курса используется портфолио, ученики самостоятельно собирают все достижения. Оценивание формирующее, безотметочное.

Критерии оценивания:

- ✓ направленность динамики личностных изменений.
- ✓ характер изменения личностных качеств;
- ✓ направленность позиции ребенка в жизни и деятельности;
- ✓ адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов)

Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Кейс-задание; Старт-задание; Задание исследование; Задание-эксперимент; Фронтальный опрос; Графический диктант; Защита презентаций; Тестирование; Тест-задание; Защита портфолио.

Таблица с примерами видов деятельности обучающихся по ФГОС, которые можно использовать во время проведения уроков

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Форма деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов соклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Вывод формул
	Доказательство, анализ формул и теорем
	Программирование
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Систематизация
	Редактирование программ
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Определение свойств приборов по чертежам и моделям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Работа с кинематическими схемами
	Анализ раздаточных материалов
	Решение различных экспериментальных задач
	Сбор и сортировка коллекционных материалов
	Сборка электроцепей
	Использование измерительных приборов
	Постановка опытов
	Выполнение лабораторных и практических работ
	Сборка приборов и конструкций
	Диагностика и устранение неисправностей приборов
	Усовершенствование приборов
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Разработка методики эксперимента
	Конструирование и моделирование

➤ **Отдельные эталонные примеры продуктов детского творчества.**

Проектная деятельность в школе. Виды проектов, этапы выполнения, примеры работ

➤ Проектная деятельность школьников

Что такое учебный проект для ученика и для учителя?

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися.

Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей.

А для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность. Проектно-исследовательская работа в школе — это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий.

➤ Организация проектной деятельности

Организовывая проектную деятельность, педагогу необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Проектное задание должно соответствовать возрасту и уровню развития школьника.
2. Должна быть учтена проблематика будущих проектов, которая должна быть в области интересов учеников.
3. Должны быть созданы условия для удачного исполнения проектов (наличие материалов, данных, мультимедиа).
4. Прежде чем дать ученикам проектное задание, следует предварительно осуществлять подготовку к ведению такой деятельности.
5. Руководить проектами, помогать ученикам и консультировать их.
6. Отрабатывать со школьниками приёмы проектной деятельности, совершенствуя при этом общеучебные умения.
7. При выборе темы проекта — не навязывать информацию, а заинтересовать, мотивируя их к самостоятельному поиску.
8. Обсуждать с учащимися выбор источников информации: библиотека, справочники, интернет, периодические издания и т. д.
9. В процессе подготовки к проектной деятельности целесообразно организовывать для учеников совместные экскурсии, прогулки, наблюдения, эксперименты, акции.

➤ Исследовательские проекты. Школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика, а также могут стать основой для будущих курсовых, дипломных работ в студенческие годы. Игровые проекты. Они представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё

решение изучаемых задач. Информационные проекты. Учащиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, альманаха.

Творческие проекты. Здесь огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многого другого. Фантазии нет предела.

Выбор темы и постановка цели проекта

Выбор тем проектов может быть основан на углублённом изучении какого-либо учебного материала с целью расширить знания, заинтересовать детей изучением предмета, усовершенствовать процесс обучения.

Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение и воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Продукт проектной деятельности - это результат выполнения проектной работы, в большинстве случаев является материальным объектом, в некоторых случаях выражается в подготовленном творческом объекте (рисунок, произведение, стих, статья и т.д.).

Продукты проектной деятельности, подготавливаемые по итогам выполнения проекта представлены ниже, все продукты разбиты по типам проектов, некоторые продукты могут повторяться для различных типов проектов.

Возможные продукты проектной деятельности

- Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Конструкторский проект.

8. Список литературы

Литература для учителя

1. И.И. Барина, Л.И. Елховская, В.В. Николина «Внеурочная работа по географии», Москва, «Просвещение», 2005г.
2. Н.А. Максимов «Методическое пособие по физической географии», Москва, «Просвещение», 2001г.
3. Т.П. Герасимова, О.В. Крылова «Методическое пособие по физической географии. 6 класс», М., «Просвещение», 2006г.
4. О.В. Крылова «Интересный урок географии», М., «Просвещение», 2003г.
5. «Географический энциклопедический словарь» под ред. А.Ф. Трёшникова, М., «Сов. Энциклопедия», 1988г.
6. «Энциклопедический словарь юного географа-краеведа», сост. Г.В. Карпов, М., «Просвещение», 2004г.
7. «География. Уроки учительского мастерства. 6-11 классы», сост. Н.В.Яковлева и др. Волгоград, «Учитель», 2009г.
8. И.Д. Агеева «Весёлая география на уроках и праздниках», М., «Творческий центр Сфера», 2007г.
9. «Олимпиады по географии. 6 класс», сост. Н.М. Ключникова, Волгоград, «Корифей», 2006 год.
10. Н. В. Андреев «Топография и картография». Москва, «Просвещение», 1985г.
11. Н. В. Малахов «Межпредметные связи в формировании картографических знаний». Москва, «Просвещение», 1982 г.
12. А. М. Куприн «Занимательно об ориентировании». Москва, «Просвещение», 1980 г.

Литература для учащихся

1. «География. Справочник школьника». Сост. Т.С. Майорова, М., «АСТ», 2003г.
2. «География и астрономия. Универсальная энциклопедия школьника», Минск, «Хорвест», 2004г.
3. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М., «АСТ», 2004г.
4. Н.К. Мукиганов «От Страбона до наших дней», М., «Мысль», 2000г.
5. «Мир географии». Сост. Л.Г. Бондарев и др., М., «Мысль», 199г.
6. «Большой географический атлас». Сост. М. Горчаков и О. Савина, М., «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис», 2003г.

