

Рассмотрен на Педагогическом совете № 4
от 26.03.2025год.

Утвержден приказом
от 24.03.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования муниципального
общеобразовательного учреждения
«Колтушская средняя общеобразовательная школа
имени ак.И.П.Павлова» за 2024 год.

2025 год.

Содержание

I. Аналитическая часть:

Пояснительная записка

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

III. Заключение.

I. Аналитическая часть.

Пояснительная записка

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет). В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы: планирование и подготовку работ по самообследованию школы; организацию и проведение самообследования в школе; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органами управления школы, к компетенции которых относится решение данного вопроса. Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

При организации и проведении самообследования Школа руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324;
4. Положение о порядке проведения самообследования .

Раздел 1. Оценка системы управления школы

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МОУ «Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак.И.П.Павлова»
Руководитель	Захарова Татьяна Владимировна
Адрес организации	188680 Ленинградская область, Всеволожский район, с. Павлово , ул. Быкова дом 4.
Телефон, факс	8-813-70-69-503
Адрес электронной почты	kolt@vsevobr.ru
Учредитель	Комитет образования
Дата создания	1961 год
Лицензия	От 02 апрель 2021 №040-21;срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18 апреля 2014№ 035-14, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 17 апреля 2025 года

Основным видом деятельности МОУ «Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак.И.П.Павлова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- дошкольное образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Школа расположена в городском поселении, с активной застройкой территории. Большинство семей, обучающихся проживает в домах типовой застройки: 82,7% – рядом со Школой, 17,3% – в близлежащих поселках.

Школа осуществляет подвоз учащихся в образовательное учреждение по утвержденному маршруту. Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель общеобразовательного учреждения – директор.

Компетенция и условия деятельности директора Школы, а также его ответственность определяются действующим законодательством в сфере образования.

Коллегиальными органами управления Школой являются: Управляющий Совет, Общее собрание работников и Педагогический совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах.

Управляющий Совет – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательных отношений, а также кооптированные члены (лица, которые могут оказывать содействие в успешном функционировании и развитии Школы). Управляющий Совет рассматривает вопросы развития, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения Школы.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития дополнительных образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; рассмотрение образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательной деятельности; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методического совета.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет - совет родителей (законных представителей) обучающихся. Мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников учитываются при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников Школы, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством в сфере образования. Деятельность Совета обучающихся и Общешкольного родительского комитета регламентируется соответствующими Положениями.

Демократический уклад жизни Школы проявляется в наличии органа самоуправления, в состав которой входят обучающиеся 5-11 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, составляет 58% от общего числа обучающихся Школы. Орган ученического самоуправления активно участвует в работе «Движение первых» и «Юнармия». Высока доля общественной активности родителей (законных представителей) обучающихся, которые являются активными участниками образовательной деятельности. Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, составляет 83%. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «Колтушская СОШ» создан Методический совет предметные методические объединения.

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии (мальчики);
- МО учителей искусства и технологии (девочки);
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОУ «Колтушская СОШ» действует Школьный ученический совет и родительские комитеты классов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим критериям:

образовательные результаты обучающихся;

результаты мониторинга удовлетворенности, комплексность и системность работы образовательной организации (родители/законные представители) – 94,6 %, обучающиеся- 86 %, педагогические работники – 92 %).

Таким образом, в целом система управления образовательной организацией удовлетворяет участников образовательных отношений, обеспечивает комфортный психологический климат, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности личность обучающегося, учителя; представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Раздел 2 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении МОУ «Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И.П. Павлова» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021

г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом МОУ «Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И.П. Павлова» и локальными нормативными актами: режимом дня, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность на уровне дошкольного образования, ведется на основании утвержденной образовательной программы, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Нормативный срок обучения по Образовательной программе дошкольного образования с 3-х лет и до прекращения образовательных отношений.

В дошкольном отделении реализуются:

С 1 сентября 2023 года Образовательная программа дошкольного образования МОУ «Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И.П. Павлова» (далее по тексту ОП ДО). Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

«Парциальная программа духовно нравственного воспитания для детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина - Духовно-нравственное воспитание (познавательное направление);

«Парциальная программа Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

- Социально-коммуникативное направление.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательную программу дошкольного отделения определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста, отражает специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса: форма, методы, приемы и педагогические технологии с целью достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной деятельности и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание Образовательной программы способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная нагрузка регулируется учебным планом, утвержденным приказом директора.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении строится на основе режима дня, с учетом

теплого и холодного периода, который включает в себя необходимые режимные моменты, организацию образовательной деятельности, совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельной деятельности обучающихся, прогулку.

Режим дня в холодный период года в группе младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности «Крепыши» для детей 3-4 лет

07.00-08.10	Утренний прием детей, осмотр, игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.
08.10-08.20	Утренняя гимнастика (не менее 10 минут).
08.20-08.50	Подготовка к приему пищи. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Прием пищи (завтрак).
08.50-09.00	Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время). Подготовка к занятиям.
09.00-09.15 09.30-09.45	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут).
09.45-10.05	Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время).
10.05-10.15	Второй завтрак.
10.15-12.00 <u>1ч 45м</u>	Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры, самостоятельная двигательная активность). Возвращение с прогулки.
12.00-13.00	Подготовка к приему пищи. Воспитание культурно – гигиенических навыков, беседа по этике поведения за столом. Обед: воспитание культуры еды.
13.00-15.30 <u>2ч 30м</u>	Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.30-16.00	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, работа в книжном уголке, беседы с детьми, индивидуальная работа с детьми по разным направлениям, развлечения, досуги, сюжетно-ролевые игры. Игры детей по интересам, слушание музыкальных произведений, самостоятельная игровая деятельность, сенсорное воспитание, развитие мелкой моторики, физическое развитие. Игры в уголке уединения. Театрализованная деятельность, конструирование.
16.00-16.30	Подготовка к приему пищи. Прием пищи (уплотненный полдник).
16.30-17.30	Игры, совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность детей.

Режим дня в холодный период года в группе младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности «Попугайчики» для детей 4-5 лет

07.00-08.10	Утренний прием детей, осмотр, игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.
08.10-08.20	Утренняя гимнастика (не менее 10 минут).
08.20-08.50	Подготовка к приему пищи. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Прием пищи (завтрак).
08.50-09.00	Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время). Подготовка к занятиям.
09.00-09.20 09.30-09.50	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут).
09.50-10.10	Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей

	(свободное время).
10.10-10.20	Второй завтрак.
10.20-12.00 <u>1ч 40м</u>	Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры, самостоятельная двигательная активность). Возвращение с прогулки.
12.00-13.00	Подготовка к приему пищи. Воспитание культурно – гигиенических навыков, беседа по этике поведения за столом. Обед: воспитание культуры еды.
13.00-15.30 <u>2ч 30м</u>	Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.30-16.00	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, работа в книжном уголке, беседы с детьми, индивидуальная работа с детьми по разным направлениям, развлечения, досуги, сюжетно-ролевые игры. Игры детей по интересам, слушание музыкальных произведений, самостоятельная игровая деятельность, сенсорное воспитание, развитие мелкой моторики, физическое развитие. Игры в уголке уединения. Театрализованная деятельность, конструирование.
16.00-16.30	Подготовка к приему пищи. Прием пищи (уплотненный полдник).
16.30-17.30	Игры, совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность детей.

Режим дня в холодный период года в группе старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности «Улыбка» для детей 5-6 лет

07.00-08.10	Утренний прием детей, осмотр, игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.
08.10-08.20	Утренняя гимнастика (не менее 10 минут).
08.20-08.50	Подготовка к приему пищи. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Прием пищи (завтрак).
08.50-09.00	Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время). Подготовка к занятиям.
09.00-09.25 09.55-10.20	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут).
10.20-10.30	Второй завтрак.
10.30-12.00 <u>1ч 30м</u>	Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры, самостоятельная двигательная активность). Возвращение с прогулки.
12.00-13.00	Подготовка к приему пищи. Воспитание культурно – гигиенических навыков, беседа по этике поведения за столом. Обед: воспитание культуры еды.
13.00-15.30 <u>2ч 30м</u>	Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.30-15.35	Подготовка к занятиям.
15.35-16.00	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут).
16.00-16.30	Подготовка к приему пищи. Прием пищи (уплотненный полдник).
16.30-17.30	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, работа в книжном уголке, беседы с детьми, индивидуальная работа с детьми

	по разным направлениям, развлечения, досуги, сюжетно-ролевые игры. Игры детей по интересам, слушание музыкальных произведений, самостоятельная игровая деятельность, сенсорное воспитание, развитие мелкой моторики, физическое развитие. Игры в уголке уединения. Театрализованная деятельность, конструирование.
17.30-19.00 <u>1ч 30 м</u>	Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры, самостоятельная двигательная активность). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим дня в холодный период года в группе старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности «Радуга» для детей 6-7/8 лет

07.00-08.10	Утренний прием детей, осмотр, игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.
08.10-08.20	Утренняя гимнастика (не менее 10 минут).
08.20-08.50	Подготовка к приему пищи. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Прием пищи (завтрак).
08.50-09.00	Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время). Подготовка к занятиям.
9.00-9.30 9.40-10.10 (перерыв на 2 завтрак) 10.30-11.00	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут).
10.10-10.30	Второй завтрак. Подготовка к 3 занятию.
11.00-12.30 <u>1ч 30м</u>	Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры, самостоятельная двигательная активность). Возвращение с прогулки.
12.30-13.00	Подготовка к приему пищи. Воспитание культурно – гигиенических навыков, беседа по этике поведения за столом. Обед: воспитание культуры еды.
13.00-15.30 <u>2ч 30м</u>	Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна.
15.30-16.00	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, работа в книжном уголке, беседы с детьми, индивидуальная работа с детьми по разным направлениям, развлечения, досуги, сюжетно-ролевые игры. Игры детей по интересам, слушание музыкальных произведений, самостоятельная игровая деятельность, сенсорное воспитание, развитие мелкой моторики, физическое развитие. Игры в уголке уединения. Театрализованная деятельность, конструирование.
16.00-16.30	Подготовка к приему пищи. Прием пищи (уплотненный полдник).
16.30-17.30	Игры, совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность детей.
17.30-19.00 <u>1ч 30м</u>	Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры, самостоятельная двигательная активность). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Общая численность воспитанников, осваивающих ОП ДО я в 2024 году - 104 человека. В дошкольном отделении МОУ «КСОШ» функционировало 4 группы общеразвивающей направленности (для обучающихся от 3-х до 7/8 лет) из них:

- 1 группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет) – 25 ребенка;
- 1 группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет) – 27 ребенка;

- 1 группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 25 детей;
- 1 группа старшего дошкольного возраста (6-7/8 лет) – 27 ребенок.

Образовательная деятельность на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992, от 16 ноября 2022 г. № 993, от 23 ноября 2022 г. № 1014.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.
- Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.
- Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.
- Основным организационным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы. Учебные планы Школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и полностью соответствуют ФГОС. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены.
- Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней.
- Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в третьей четверти. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учетом физической культуры (при условии 3 учебных часа в неделю). Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – не более 45 минут. Деление класса на группы осуществляется на уроках информатики, технологии, иностранных языков (2-11 классы), физической культуры (10-11 классы).

В 2023-2024 году Школа - участница Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, станет основой для Программы развития школы на 2024-2026 годы, которая будет учитывать все дефициты по магистральным направлениям проекта. По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный

балл по критерию). Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на среднем уровне (173 баллов) ориентация на высокий уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития

Результаты самодиагностики
(проект «Школа Минпросвещения России»)
2024 год

Критерий	Количество баллов	Всего баллов/ уровень (ниже базового, базовый, средний, полный)
Магистральное направление «Знание»		
Образовательный процесс	9	45 Высокий
Функционирование объективной ВСОКО	8	
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	8	
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	20	
Магистральное направление «Здоровье»		
Здоровьесберегающая среда	6	18 Средний
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	12	
Магистральное направление «Творчество»		
Развитие талантов	14	24 Средний
Школьные творческие объединения	10	
Магистральное направление «Воспитание»		
Организация воспитательной деятельности	12	19 Средний
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	7	
Магистральное направление «Профориентация»		
Сопровождение выбора профессии	11	11/ средний
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Условия педагогического труда	2	23 Средний
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	7	
Развитие и повышение квалификации	14	
Ключевое условие «Школьный климат»		
Организация психолого-педагогического сопровождения	9	15 Средний
Формирование психологически благоприятного школьного климата	6	
Ключевое условие «Образовательная среда»		
«ЦОС» (поддержка всех активностей)	12	18 Высокий
Организация внутришкольного пространства	1	
Формирование школы полного дня	3	
Реализация государственно-общественного управления	2	
ИТОГО баллов/общий уровень		173, средний

Школа-участник реализации комплексной и систематической профориентационной работы для

обучающихся 6 - 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Цель проекта - построение на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно - активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб.

Школа – участница проекта «ПроеКТОриЯ». Ученики нашей школы регулярно принимают участие в онлайн уроках, которые направлены на раннюю профориентацию. В соответствии с задачами национального проекта «Образование», направленного, в том числе, на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, Министерство просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» продолжает работу по профессиональной навигации обучающихся посредством трансляции Всероссийских открытых уроков, где школьники узнают не только интересную информацию о различных профессиях будущего, но и могут задать интересующие их вопросы об особенностях выбираемой ими в дальнейшем деятельности. Открытые уроки «ПроеКТОриЯ» проводятся за счет программ обязательных предметов, курсов по выбору, воспитания и социализации, развития универсальных учебных действий, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Переход на обновленные ФГОС

В 2024 году обучающиеся 1–4 и 5–10 классов обучались по обновлённым ФГОС соответствующего уровня образования.

При этом 11 классы продолжили обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования.. Однако рабочие программы по обязательным учебным предметам (русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ), уже включённым в учебный план 11 классов, были приведены в соответствие с федеральными рабочими программами по этим предметам в части содержания и планируемых результатов.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	1133
Основная образовательная программа основного общего образования	1092
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	87
Образовательная программа дошкольного образования	104

Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование – 2316 учеников.

На уровне НОО, ООО, СОО образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФООП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФООП СОО).

Со 2 сентября 2024 года МОУ «Колтушская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство 7 обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ФООП НОО, ООО и СОО, скорректировала локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации и другие документы. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП ООО и ООП СОО;
- федеральные учебные планы;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

На уровне среднего общего образования Школа реализует программы с углубленным изучением отдельных предметов (профили определяются с учетом образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования).

В 2023-2024 учебном году образовательная деятельность на уровне среднего общего образования строится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО):

- технологический профиль представлен предметами углубленного изучения: математика, физика.— естественно-научный профиль представлен предметами углубленного изучения: химия, биология.— гуманитарный профиль представлен предметами углубленного изучения: литература, обществознание.

- технологический профиль представлен предметами углубленного изучения: математика, физика, информатика.

- универсальный профиль организуется в двух группах химико-биологической и социально-гуманитарной направленности, представлен предметами углубленного изучения: химия, биология, русский язык.

Профили и предметы на углубленном уровне:

Класс, профиль	Предметы на углубленном уровне	Количество часов курсов по выбору
10а- Технологический	Математика, физика	1
10б-Естественно-научный	Химия, биология	3
10в-Гуманитарный	Литература, обществознание	3
11а-Технологический	Математика, физика, информатика	1
11б-Универсальный (2гр.)	Химия, биология, русский язык	6

Данные таблицы говорят о стабильности образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) в связи с удовлетворенностью качеством получаемого в Школе среднего общего образования.

Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и

воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для психического развития и формирования личности детей- инвалидов социальная среда и общение с взрослыми и сверстниками имеют особое значение. Личность ребенка формируется в ходе усвоения социального опыта. Поэтому социальная ситуация, в которой оказывается ребенок, имеет важное значение в возникновении у него особенностей в развитии эмоций, становлении определенных черт личности.

Оказывается, консультативная методическая помощь: педагогам, классным руководителям, специалистам образовательной организации. Проводятся заседания психолого- педагогического консилиума.

На основании рекомендаций ТПМПК реализуются АООП. Каждая программа объединяет в себе урочную, внеурочную деятельность учащихся. Таким образом, реализуется системный подход к воспитанию. Работа по данным программам соответствует разнообразным потребностям учащихся. Ученики с ограниченными возможностями здоровья обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, где получают образование совместно с обучающимися без ограниченных возможностей здоровья по адаптированной основной образовательной программе. Коррекционные группы для обучающихся с ОВЗ созданы на основании рекомендаций ТПМПК, заявления родителей (законных представителей), в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Занятия в группах проводят специалисты службы сопровождения.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- с тяжелыми нарушениями речи – 26 (1.1%)
- с задержкой психического развития – 104 (4.5%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 (0,08%)
- с легкой умственной отсталостью – 5 (0,2%)
- обучающиеся по АООП на дому – 5 (0,2%)

Класс	Численность обучающихся								Всего:
	5.1	6.1	7.1	5.2	6.2	7.2	1599-1	Д/О	
1 класс	8	1	1	1		9		1	21
2 класс	12		5	3		11		-	31
3 класс	5	-	5	1	-	10	3	0	24
4 класс	-	-	1	-	-	10	1	1	13
Всего НОО	25	1	12	5		40	4	2	89
5 класс				1		8		1	10
6 класс						11	1	1	13
7 класс					1	13			14
8 класс				1		11		1	13
9 класс						21			21
10 класс									1
Всего ООО	0	0	0	2	1	64	1	3	71
Всего:	160								

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении детей, имеющих статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, на 28% по сравнению с 2023 годом.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности школы является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность реализуется в полном объеме согласно плану. 37 педагогов проводят занятия по 39 предметным программам Вуд и ДО в основной и старшей школе, 32 педагогов начальной школы проводят предметные занятия ВУД в своих классах по 9 программам.

Предметное МО	Кружок (кол-во групп/классов)	Класс
МО русского языка и литературы	Русское слово Волшебный мир русского языка	9, 11 кл 1-4, 5-7 кл
МО математики, физики и информатики	Решение задач повышенной сложности по информатике	9 кл
МО естествознания	Буду знать биологию Химия вокруг нас География вокруг	9-11 кл 9, 11 кл 5-6, 9 кл
МО истории и обществознания	Теория государства и права	10 кл
МО иностранных языков	Хочу и буду знать английский	9, 11 кл

МО физической культуры и ОБЖ	Волейбол Баскетбол ОФП Подвижные игры (2 группы) Спортивные игры (8 классов) Лыжные гонки	5-9 кл 8-9 кл 8-11 кл 1-2 кл 1 кл 6 кл
МО начального образования	Очумелые ручки Азбука безопасности жизни Грамотный читатель (3 класса) Основы финансовой грамотности Интересные профессии Мир цифры и логики Мир театра Хоровое пение Функциональная грамотность Основы естествознания (Точка Роста)	3 кл 3 кл 2-3 кл 2 кл 3 кл 3 кл 3 кл 2 кл 1-4 кл 3 кл
ДО (совместители, педагоги допобразования, сетевое взаимодействие)	Шахматы Самбо Игра на гитаре Школа экскурсоводов Театральная студия Легенда ГТО (ДДЮТ) – (2 группы) Лего-конструирование (ДДЮТ) – (2 класса) Хор «Движение первых» (РДШ) Игровая школа мышления «До-ми-соль-ка»	1-6 кл 1-4 кл 1-5 кл 3-11 кл 1-6, 9-11 кл 3-5, 7-9 кл 4 кл 2-3 кл 5-8 кл ДО 1-5 кл
Общешкольные	Россия - новые горизонты Разговоры о важном Семьеведение История и культура Ленинградской области	6-11 кл 1-11 кл 8 кл 5-7 кл

МО физкультуры в этом году сократило виды спорта в дополнительном образовании, но сохраняет наибольшее разнообразие спортивных секций ДО (5 из 7 требуемых направлений проекта Школы Минпросвещения). МО начальной школы 9 программ внеурочной деятельности и дополнительного имеет 100% охват всех учащихся начальной школы. Программа «Основы естествознания» переведена из формата сетевого взаимодействия на базу школьной Точки Роста.

Несмотря на ограниченные условия 2024-2025 года, вязанные с капитальным ремонтом корпуса, программы ВУД и ДО сохранили охват всех направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также развитие всех направлений функциональной грамотности. Распределение кружков по направлениям представлено в таблицах.

Охват кружками дополнительного образования и внеурочной деятельности по видам функциональной грамотности

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Математическая	Читательская	Естественно-научная	Креативная	Глобальная	Финансовая
Информатика в задачах	Волшебный мир русского языка	Химия вокруг нас	Оригами	Школа экскурсоводов	
Шахматы	Хочу и буду знать английский	Буду знать биологию	Театральная студия Легенда	«Движение Первых» РДШ	Основы финансовой грамотности
Мир цифры и логики	Русское слово	География вокруг	Игра на гитаре	Интересные профессии	

	Грамотный читатель	Основы естествознания	Lego-конструирование	История и культура ЛО	
		Решение задач повышенной сложности по информатике	Хоровое пение, Хор	Азбука безопасности жизни	
			Мир театра	НВП	
			Очумелые ручки		
			«До-ми-соль-ка»		

Распределение кружков внеурочной деятельности по направлениям

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Спортивно-оздоровительная	проектно-исследовательская деятельность	коммуникативная деятельность,	интеллектуальные марафоны,	художественно-эстетическая творческая деятельность,	«Учение с увлечением!»
Спортивные игры	Азбука безопасности жизни	Хочу и буду знать английский	Основы финансовой грамотности	Мир театра	Красота русского слова
	Интересные профессии	Грамотный читатель	Функциональная грамотность	Очумелые ручки	Мир цифры и логики
	Россия - новые горизонты	Разговоры о важном	История и культура ЛО	Хоровое пение	Русское слово
		Семьеведение			

В рамках занятий внеурочной деятельности по школе охват составляет 100% обучающихся. Такие предметы как «Функциональная грамотность», «Разговор о важном» и «Россия-новые горизонты», «История и культура Ленинградской области», «Семьеведение» позволяет выполнять поставленные задачи согласно обновленным требованиям ФГОС и Министерства Просвещения.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием учащихся Колтушской СОШ (в школе и вне школы) за весь 2023 год 1806 человека (77%). Охват по ДО (Навигатор) за 2024 год 1605 человек (68%). За второе полугодие 2024 года зачислено и обучается 1060 человек (44,7%).

Распределение кружков дополнительного образования по направлениям.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
Физкультурно-спортивные	Социально-гуманитарные	Естественно-научные	Художественные	Туристико-краеведческие	Технические
Волейбол	Волшебный мир русского языка	Буду знать биологию	Театральная студия Легенда	Школа экскурсоводов	Решение задач повышенной сложности по информатике
ОФП	Движение первых (РДШ)	Химия вокруг нас	Игра на гитаре		
Баскетбол	Игровая школа мышления	География вокруг	Хор		
Лыжные гонки		Основы естествознания	«До-ми-соль-ка»		
Подвижные игры					
Шахматы					
Самбо					

НВП					
-----	--	--	--	--	--

В связи с осуществлением капитального ремонта одного из корпусов школы и перехода школы на двухсменный режим работы в 2024-25 году охват детей дополнительным образованием объективно сократился на 10%.

Сводная статистика по дополнительному образованию АИС Навигатор

ОУ	Программ, ед.	Опубликовано, ед.	Заявок, шт.	Не обработано, шт.	Детей 5-17 обучается, чел.	Детей 5-17 обучалось в тек. году, чел. (ЕАИС ДО)	Услуг оказывается, ед.	Услуг оказывалось в тек. году, ед.
МОУ КСО Ш	78	19	1475	0	1060	1605	1404	2644

Охват детей кружками дополнительного образования

Программа	Детей обучается, чел 2023	Детей обучается, чел 2024	Оказанных услуг, за 2024 календарный год
Увлекательные каникулы	346	403	427
Шахматы	561	271	281
Школа экскурсоводов	234	235	235
Театральная студия «Легенда»	100	109	112
Подвижные игры	28	67	82
География вокруг	19	55	55
Игровая школа мышления Колтушская СОШ ДО	53	50	50
Игра на гитаре	59	42	43
Самбо	179	24	24
Буду знать биологию!	20	24	24
Волейбол	21	20	20
«До-ми-соль-ка»	0	19	19
РДШ – дорога в будущее_ Колтушская СОШ им. ак. И. П. Павлова	9	15	15
ОФП	20	15	15
Химия вокруг нас	12	14	14
Начальная военная подготовка	0	13	13
Волшебный мир русского языка	13	13	13
Баскетбол	29	11	11
Лыжные гонки	21	6	6

На 2024-2025 учебный год были закрыты Занимательный английский, Занимательный французский, Флорбол, Оригами для начинающих, Секреты экономики и финансов. Причиной в основном послужила нагрузка педагогов в 2 смены и ограниченность свободных помещений, «Секреты экономики» приостановлены из-за низкого запроса на данное направление, образовательная наполненность покрывается измененной программой обществознания и обеспечивает

удовлетворение потребностей учащихся. При этом, в рамках развития школы по проекту «Минопросвещения» в школе открыты кружки по эстрадному вокалу «Доми-соль-ка», Хор, Начальная военная подготовка; расширен возрастной охват дополнительным образованием по программе «География вокруг», добавлены 5-6 классы.

Возрастной охват в процентном соотношении сохраняется на уровне прошлого года, в абсолютных показателях сокращается. Наибольший охват приходится на учащихся начальной школы 7-13 лет. При небольших абсолютных показателях 5-6 лет и 16-17 лет, процентный охват составляет порядка 100% в детском саду и 70% процентов учащихся 9-11 кл. Проседание показателей 11-12 лет связано с обучением учащихся этой возрастной группы во вторую смену.

Организация	Всего	Возраст обучающихся															Пол	
		до 5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18-19	Муж	Жен
Колтушская средняя общеобразовательная школа им. ак. Павлова	1078	0	17	32	97	115	142	205	87	58	109	77	80	43	11	4	567	511

Таким образом, следует отметить, что практически все кружки на данный момент имеют максимально возможный охват при ограниченности пространства и увеличенной нагрузке педагогов. Целевой показатель в 75% не достигнут по объективным причинам.

Рекомендованный в прошлом году переход на электронное ведение журналов посещаемости облегчает ведение и контроль документации. В течение учебного года также осуществляется учет внеурочной деятельности через ГИС СОЛО. Дополнительное образование осуществляет ведение журналов в электронном виде на базе АИС Навигатор.

Воспитательная работа.

Для выбора стратегии воспитательной работы в дошкольном отделении МОУ «КСОШ» ведется работа по сбору информации о семьях воспитанников.

Социальный паспорт семей

Количество детей всего		104
из них:		
Младшая группа		25
Средняя группа		27
Старшая группа		25
Подготовительная группа		27
из них:		
Мальчиков		49
Девочек		55
Характеристика семей по составу:		
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей:	101	100%
из них:		
Полная	89	88%
Неполная с матерью	12	12%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,9%
Ребенок - инвалид	1	0,9%

Дети, родители принимают участие в СВО	4	4%
Характеристика семей по количеству детей:		
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	24	23,7%
Два ребенка	33	32,7%
Три ребенка и более	44	43,6%

Сбор информации о семьях воспитанников ведется с целью отслеживания семей, нуждающихся в педагогической поддержке и оказания своевременной необходимой помощи. Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития ребенка.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей (законных представителей).

В 2023 году в дошкольном отделении МОУ «КСОШ» разработана ОП ДО в соответствии с ФООП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы дошкольного отделения МОУ «КСОШ». Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в дошкольном отделении МОУ «КСОШ».

Воспитательная работа в дошкольном отделении МОУ «КСОШ» осуществляется по следующим направлениям согласно календарному плану воспитательной работы:

- Патриотическое направление воспитания;
- Духовно-нравственное направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Эстетическое направление воспитания.

Работа с родителями является одним из важных направлений воспитательной работы, поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В дошкольном отделении выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного отделения. Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, мастер – классы, родительские собрания, анкетирование, так и с помощью современных средств информации (официальный сайт ОУ, электронная почта ОУ, социальные сети).

Вывод: Воспитательно – образовательная работа в дошкольном отделении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм, методов и приемов воспитания и обучения и в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей (законных представителей), что способствует гармоничному развитию личности обучающихся, успешной адаптации и социализации.

На 31.12.2024 года в школе сформировано 72 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с учетом обновленных ФГОС. Воспитательная работа в школе реализуется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровье-сберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;

- правовое воспитание и культура безопасности;
- Школьное ученическое самоуправление;
- Деятельность общественных организаций (РДШ, Движение первых, Юнармия, Орлята России, ЮИД);
- Работа Школьной академии;
- внеурочная деятельность (в т.ч. внеурочные занятия «Разговоры о важном»);
- профориентационная работа;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями (Совет профилактики).

Классными руководителями используются различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, конкурсы песен;
- выпуск радиогазет (школьное радио);
- подготовка презентаций и видео к праздничным событиям (трансляция видеоматериалов в холле главного здания школы и на сайте);
- выпуск стенгазет (экспозиция в холле первого этажа главного здания школы и в начальной школе);
- онлайн конкурсы для родителей и учащихся (на сайте образовательного учреждения);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно/дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- Совет профилактики.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям: "Урочная деятельность". "Внеурочная деятельность" "Классное руководство" "Основные школьные дела" "Внешкольные мероприятия" "Организация предметно-пространственной среды" "Взаимодействие с родителями (законными представителями)" "Самоуправление" "Профилактика и безопасность" "Социальное партнерство" "Профориентация"

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Еженедельно по понедельникам проходит торжественная церемония поднятия государственного флага. Реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», тематика которых включена в Планы воспитательных работ классных руководителей в соответствии с возрастными особенностями, которые разработаны в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. В системе обучающимися 6-11 классов осуществляется освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты». Наличие должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитанию и социализации. Советник по воспитанию: участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.

В рамках гражданско-патриотического воспитания школа активно взаимодействует с военно-патриотическим центром «Авангард». Юноши школы старше 14 лет регулярно направляются на пятидневные курсы начальной военной подготовки. Обучающиеся школы принимают участие во Всероссийских патриотических акциях, посвященных блокаде Ленинграда., «Письмо солдату», «Фронтовая открытка», «Талисман добра», День защитника Отечества, День героев Отечества, День неизвестного солдата, День Победы и др.

В школе созданы и действуют первичные ячейки ЮИД, РДШ, Юнармия, Орлята России.

Деятельность данных объединений координирует советник по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Духовно-нравственное направление охватывает с 1 по 11 классы. Данное направление реализуется посредством школьного радио. В школе выходит радиопередача «Истоки», в которой ведущим является православный священник. Передача рассказывает о истории и культуре православия, прививает подрастающему поколению основы духовно-нравственных ценностей.

В рамках здоровьесберегающей направленности воспитательной работы в школе действует Школьная лига спорта. В школе проводятся мероприятия в рамках Недели школьного питания (школьное радио, буклеты, презентации), День борьбы со СПИДом. Проводятся профилактические мероприятия, направленные на распространение информации о вреде курения, алкоголя, наркомании (Единый профилактический день, лекции, беседы со специалистами).

В рамках трудового и патриотического воспитания обучающиеся школы принимают участие в акции «Уход за памятными местами», уход за пришкольной территорией.

Направление интеллектуального воспитания предусматривает проведение различных викторин, интеллектуальных игр («Умный, еще умнее», «Я всё знаю!», «Ушинский – флагман педагогики», «Циолковский», игра по станциям «Грамодел», викторина «История России. Крым», «Павловские чтения» и др.). Учащиеся активно принимают участие в Всероссийских и муниципальных конкурсах.

Социокультурное воспитание реализуется в посещении музеев (Музей имени И.П. Павлова, музей-заповедник «Прорыв блокады Ленинграда», Музей обороны Ленинграда), театров (театр «БУФФ»). Регулярно проводятся тематические кинолектории для разных возрастных групп, обучающихся в актовом зале школы. Обучающиеся школы принимают активное участие в Дне Волонтера, Дне пожилого человека (выступают по школьному радио, проводят выставку поделок и рисунков).

В рамках экологического воспитания школа участвует в экологическом празднике День синички. Обучающиеся школы изготавливают кормушки для птиц и развешивают их в парке.

В рамках правового воспитания и культуры безопасности в классах проводятся тематические классные часы по безопасному поведению, по изучению основ Конституции, прав и обязанностей человека, лекции со специалистами в области права, проводилась электронная книжная выставка. Работа с родителями включает в себя проведение родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний, избрание Совета родителей из числа актива, участие во Всероссийских, областных и районных родительских собраниях. Присутствие на учебных занятиях, помощь в организации внеурочной деятельности, контроль качества пищи в школьной столовой в рамках родительского контроля, индивидуальные беседы с родителями. Организован лекторий для родителей «Компетентный родитель», на постоянной основе проводится индивидуальное консультирование родителей/законных представителей специалистами социально-психолого-педагогической службы школы.

Школьное ученическое самоуправление (далее – ШУС) позволяет вовлекать учащихся в процесс организации жизнедеятельности школы. Работа ШУС реализуется по основным направлениям: Учеба, Быт, Досуг, Омбудсмен, СМИ. Созданы советы, регулирующие работу в этих секторах. Активно развивается система «Наставничество Ученик-Ученик». Разработано Положение о дежурном классе и график дежурств классов в школе. Дежурные осуществляют контроль соблюдения дисциплины и проверку внешнего вида обучающихся в соответствии с Положением о внешнем виде обучающихся, наличие сменной обуви.

Профориентация охватывает обучающихся, начиная с 13 лет. В рамках мероприятий по данному направлению проводятся экскурсии на предприятия, учреждения, организации, позволяющие

расширить кругозор обучающихся в области разнообразия профессий. Школа активно взаимодействует с пожарной частью Колтушского сельского поселения, Агротехническим техникумом г. Всеволожска и другими предприятиями района и области.

Работа с учениками группы риска проводится посредством профилактических мероприятий, таких как Совет профилактики, индивидуальные беседы, выезды на адрес по месту жительства обучающегося. Данные мероприятия проводятся систематически с привлечением родителей, педагогов-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов и социальных педагогов.

В школе действует Рабочая программа воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, которая разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Вывод: направления воспитательной работы Школы позволяют раскрыть и использовать всесторонние таланты и способности обучающихся. Аналитическая составляющая социального паспорта школы создает надежную объективную основу для социального регулирования, развития и определения наиболее значимых учебно-воспитательных приоритетов, подобрать оптимальные формы и методы взаимодействия с обучающимися и их родителями.

Уровень взаимодействия школы с родителями в 2024-2025 учебном году повысился за счет активного взаимодействия с родителями. Увеличилось количество совместных мероприятий с родителями для повышения их интереса к учебному и воспитательному процессу. На родительских собраниях отводится большое внимание воспитательной компетентности родителей и вовлеченности их в образовательный и воспитательный процесс. Ведется активная работа по наполнению информационных и интернет-ресурсов - официального сайта школы и группы ВК.

Реализация плана к Году семьи.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, в МОУ «КСОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:
 - организационные мероприятия;
 - мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
 - мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.
2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Торжественная линейка, посвящённая открытию Года семьи Январь 2024 года
2. Тематический педагогический совет «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности» февраль 2024 года

Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ» 1-4 класс 22.01.2024 года советник директора по воспитанию

Выставка-акция семейных фотографий «Любовью дорожить умеете...»

Родительские лектории «Родителям о внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете».

Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей.

«Хорошо нам рядышком» - праздничная программа

«Главное слово в каждой судьбе» - интерактивная программа (День матери).

Концерт учащихся школы «Семья – главное слово», закрытие года семьи Декабрь

2024года, „охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов, обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОУ «Колтушская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее».

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации; определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы 6–9-х классов, сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–9-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ); Проведение профилактической работы с обучающимися:
 - постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
 - проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
 - регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности; Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 7–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО и ООО – 0.
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга. В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Социально-психологическая служба.

Служба сопровождения позволяет: – реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательной деятельности; – оказывать содействие в разработке и реализации программ развития Школы с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей; – создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся. Служба сопровождения предназначена для осуществления процесса психолого - педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся Школы. В службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, медицинский работник (по согласованию), представители классных руководителей. Деятельность Совета по профилактике правонарушений направлена на:

1. Формирование у обучающихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.
2. Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Оказание действенной помощи и поддержки обучающимся школы, совершившим правонарушения, преступления.

Психолого-педагогическая служба с 3 по 11 ноября 2024 года было проведено социально-психологическое тестирование с использованием единой методики, разработанной и рекомендованной к использованию Министерством просвещения РФ. Учащиеся подлежащие тестированию 100% прошли тестирование. С учащимися группы риска и их родителями (законными представителями) ведется индивидуальная и групповая профилактическая работа со школьным психологом, социальным педагогом, цель которых - снижение факторов риска формирования рискованного поведения.

Социально-психологическое тестирование проводится с целью:

1. профилактики рискованного поведения несовершеннолетних;
2. выявления развития коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения учащихся;
3. степени приобщения подростков к активным занятиям спортом, к общественнополезным делам;
4. выявление показателя уровня взаимодействия отношений Семья - Школа, Родитель Ребёнок.

Также проводились диагностики: - Диагностика адаптации первоклассников к школе. Методики «Лесенка», «Оценка уровня школьной мотивации», «Оценка уровня школьной адаптации». - Диагностика психологической готовности к школе. - Диагностика одаренных детей. Психологическое исследование межличностных отношений (Социометрия) у учащихся 5-х -11-х классов - Диагностика суицидального риска и «Психологический климат семьи» По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении или общении. По всем диагностикам был проведен анализ, сделаны выводы, даны рекомендации и, при необходимости, назначены коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающая работа.

При реализации коррекционно-развивающего направления были выполнены следующие наиболее значимые мероприятия:

- Адаптационный тренинг «Я-школьник» для обучающихся 1-х классов.
- Коммуникативный тренинг с учащимися 5-х классов «Мы вместе».
- Коммуникативный тренинг с учащимися 7-8х классов «Вместе мы сила».
- Развивающие занятия с учащимися 9-х классов по программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».
- Тренинг для подростков группы риска «Как общаться со сверстниками?».
- Развивающие занятия для обучающихся группы риска по арт-терапевтической программе «Раскрасим жизнь яркими красками».
- Тренинговое занятие для родителей «Как общаться с подростком?».

Коррекционно-развивающая работа с учащимися ОВЗ по индивидуальным программам.

Вся проведённая коррекционно-развивающая работа была направлена на снятие психологического напряжения, формирование благоприятного климата в классах.

Профилактическая работа.

Профилактическая работа проводилась через изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся. Систематически администрация школы, инспектор ПДН проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля их времяпрепровождения.

В работе с неблагополучными семьями используются различные формы и методы:

-Анкетирование и опросы родителей и обучающихся (выявление отношений родителей к школе; изучение развития ребенка; изучение внутрисемейных отношений; выявление особенностей и недостатков семейного воспитания).

- Проективные методики: «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально - профилактическая работа. Классные руководители и социально-психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах

учета, изучают особенности личности подростков. Посещают на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам, изучения психологического климата в семье. Посещают уроки для определения уровня подготовки обучающихся к занятиям. За указанный период были посещены все семьи, стоящие на внутришкольном учёте. Большое внимание уделяется методической работе по вопросу профилактики, подготовке нормативно-правовой базы, разработке локальных актов, инструкций и памяток для детей, педагогов, родителей. Для родителей проходят родительские собрания на такие темы, как: «Семья и школа навстречу друг другу», «Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков» и др. В 2024 году также остро стоял вопрос о суицидальном поведении подростков. В целях выявления склонности к суициду, наличия суицидальных мыслей была проведена диагностика.

Диагностическая работа включала:

- Проведение диагностики в 1-4 классах по методикам «Кактус», «Рисунок школы», «Рисунок семьи». Результаты диагностики обсуждались с классными руководителями и родителями с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.

- В 5-х классах была проведена адаптационная экспресс-методика «Диагностика адаптации пятиклассников» в форме анкеты. Были выявлены категории учащихся разных групп и даны рекомендации учителям по выстраиванию взаимоотношений с данными категориями учащихся.

- Опросник суицидального риска (по Т.Н.Разуваевой) проводился для 6-8 классов. Также были даны рекомендации учителям и родителям учащихся по профилактике и предупреждению суицидальной направленности. Во всех параллелях велась просветительская и профилактическая работа, которая включала в себя проведение классных часов, тренингов.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися велась по запросу законных представителей. Были проведены тренинги по профилактике детского суицида, на сплочение школьного коллектива, проводилась психокоррекция школьной тревожности, тренинги по психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ. Количество детей, совершивших преступления за 2024 год – 0 человек. В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям, оставшимся без попечения родителей. На каждого ребенка классными руководителями составлялся акт обследования жилищно-бытовых условий. Осуществлялся контроль за учебной деятельностью и организацией досуга, состоянием здоровья. С детьми регулярно проводились беседы. В течение года осуществлялось периодическое посещение семей и детей, состоящих на различных видах учета, на дому как планово, так и по мере необходимости. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социальнопсихологических условий проживания несовершеннолетних. Проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям. Проводился строгий учет пропущенных уроков и опозданий. С обучающимися и их родителями (в течение года) проводились беседы профилактической направленности: об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации с обучающимися, встречи с психологом и инспектором по делам несовершеннолетних.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создают все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в Школе носила характер системности, открытости.

Организация образовательного процесса в дошкольном отделении.

Комплектование групп на учебный год производится на основании Распоряжения Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области посредством АИС ЭДС. Прием детей в дошкольное отделение осуществляется на основании направления, письменного заявления родителей (законных представителей) о приеме на имя руководителя.

В 2024 году в дошкольном отделении МОУ «КСОШ» функционировало 4 группы общеразвивающей направленности (для обучающихся от 3-х до 7/8 лет) из них:

- 1 группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет) – 25 ребенка;
- 1 группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет) – 27 ребенка;
- 1 группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 25 детей;
- 1 группа старшего дошкольного возраста (6-7/8 лет) – 27 ребенок.

Общее количество воспитанников 104.

Результативность освоения образовательной программы дошкольного образования.

Реализация ОП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественные новые результаты, констатировать уровень развития воспитанников, сколько получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка и реальном состоянии педагогического процесса, организованного в дошкольном отделении.

В качестве основных методов на практическом этапе, позволяющих выявить степень реализации ОП ДО и оценить уровень развития детей, используются: наблюдение, беседы, проблемная (диагностическая) ситуация. Систематические наблюдения проводятся в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении: в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и разных видах деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, трудовая деятельность в группе, на прогулке и пр.).

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре заносят результаты обследования в диагностические карты.

Показатели освоения ОП ДО на основании оценки уровня развития в баллах от 1 до 5:

- менее 2,2 балла - показатель несоответствия развитию обучающихся возрасту;
- от 2,3 до 3,7 баллов показатель проблем в развитии обучающихся, а также незначительные трудности;
- более 3,8 балла - нормативный показатель развития обучающихся.

Результаты качества освоения ОП ДО на май 2024 года выглядят следующим образом:

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В - 74%	В - 67%	В - 53%	В - 71%	В - 75%
С - 26%	С - 33%	С - 38%	С - 28%	С - 23%
Н - 0%	Н - 0%	Н - 9%	Н - 1%	Н - 2%

В целом результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного отделения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. Педагоги обеспечили реализация ОП ДО на достаточном уровне.

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенности развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Вывод: анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а

также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации дошкольного отделения и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе занятий, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности: рассматривание, наблюдение, чтение, беседы, экспериментирование, исследовательской деятельности, сюжетно – ролевой игры, занятие – путешествие, театрализацию и т.д.

Организация образовательного процесса в школе (НОО.ООО.СОО).

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023–2024 год

Параметры статистики		2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	2312
	– начальная школа	1133
	– основная школа	1092
	– средняя школа	87
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Количество учеников, переведенных в следующий класс с академической задолженностью:	18
	– начальная школа	1
	– основная школа	14
	– средняя школа	2
4	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
5	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	12
	– в основной школе	5
	– в средней школе	7

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	ноо	ооо	соо	ОУ	ноо	ооо	соо	ОУ	ноо	ооо	соо	ОУ
Количество учащихся	1058	889	108	2055	1113	1004	110	2227	1133	1092	87	2312
Успеваемость, %	100	98,5	95,3	99	100	98,2	95,4	98,6	99,9	98,8	99	99
Качество, %	69,5	44	47	55	67	45	41	53,8	69,9	46	38	53,3

Приведенная статистика показывает незначительное снижение по качеству освоению основных образовательных программ (на 0,5%) и незначительное повышение по общему уровню освоения образовательных программ, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования:

Класс, профиль	Предметы на углубленном уровне	Количество часов курсов по выбору
10а- Технологический	Математика, физика	1
10б-Естественно-научный	Химия, биология	3
10в - Гуманитарный	Литература, обществознание	3
11а - Технологический	Математика, физика, информатика	1
11б- Универсальный	Химия, биология, русский язык	6

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают, количество	Окончили год с		Окончили год с	Не успевают всего, количество/%	Переведены условно, всего
			отметками «4» и «5»	отметками «5»		количество/%	
1	303	302				1-0,3%	
2	304	304	140-46%	73-24%	0	0	
3	280	280	154-55%	39-14%	0	0	
4	247	247	113-46%	38-15%	0	0	
Итого	1134	1133	407-49%	150-18%	0	1-0,09%	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023-2024 году с результатами 2022-2023 уч года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» сравнительно стабилен – незначительное снижение на 3% (в 2022-2023 уч. г - 52%), в то же время процент обучающихся, окончивших на «5» повысился на 3% (в 2022-2023 уч. г – 15%). - повышение качества в пределах допустимой корреляции. Показатель «успеваемость» в 2023-2024 учебном году составил 100%.

По итогам 2023-2024 учебного года 1 учащийся, не освоивший программу обучения был переведен с академической задолженностью, рекомендовано пройти обследование ТПМПК для определения образовательного маршрута. (ТПМПК пройдена, учащийся в начале нового учебного года переведен на обучение по АООП).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают количество	Окончили год с отметками «4» и «5»	Окончил и год на «5»	Не успевают Всего Кол-во%	Переведен ы условно Всего Кол-во %
5	265	264 99,6 %	12 47,5 %	26 9,8%	1 0,4	1 0,4
6	255	247 96,9 %	94 36,9 %	30 11,8%	7 2,7	8 3,1

7	214	212	99 %	74	34,6 %	14	6,5%	2	0,9	2	0.9%
8	200	196	98 %	54	27 %	8	4%	2	1	3	1,5%
9	158	158	100%	47	29,7 %	4	2,5%	0	0%	0	
Итого:	1092	1077	98.6%	395	36 ,2%	82	7,5%	12	1,1%	14	1,3%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что данные остались на прежнем уровне (стабильно 98,6%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4», «5», остался неизменным (36%), но количество отличников немного снизилось с 8% до 7,5%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году.

Количество обучающихся в 11-х классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11 «А»	Технологический	20	Кондакова И.С.
11 «Б»	Универсальный	22	Исаева Н.А.
Итого		42	

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год «4» и «5» Количество %	Окончили год «5» количество %	Не успевают количество %	Переведены условно количество %
10	48	46 95,3%	15 31,3%	2 4,2%	2 4,2%	2 4,2%
11	42	42 100%	16 38%	3 7,1%	0 0	0 0
Итого	90	88 97,8%	31 34,4%	5 5,6%	2 2,2%	2 2,2%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «3», «4», «5», увеличился и составил 97,8% (в 2022-23 учебном году- 95%). Процент учащихся, окончивших год на «5» уменьшился и составил 5,6% (в 2023 году- 9%), но процент учащихся, окончившие учебный год на «4» и «5» увеличился до 31% (в 2023 году- 29 % от общего числа старшеклассников)

Результаты ГИА.

Общая численность выпускников 2023–2024 учебного года

9-е классы

11-е классы

Общее количество выпускников	160	43
Количество обучающихся на семейном образовании	2	2
Количество обучающихся с ОВЗ	16	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	160	43
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	160	43
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	160	43

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году в основной период с мая по июнь. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования.

Критерии	2020-2021		2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Кол-во	%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
Количество 9-х классов всего	5/100	100%	4/100	4/100	5/100
Количество выпускников 9-х классов всего	135/100	100%	147/100	159/100	160/100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5/4	5%	4/3	4/4	5/3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	41/30	39%	49/33,5	45/29	45/28
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	135/100	100%	147/100	159/100	160/100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0/0	0%	0/0	0/0	0/0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ	7/5	0%	14/9,5	11/7	16/10

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования

В 2024 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Аттестат получили все выпускники. Количество

обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 7 человек, что составило 16 % от общей численности выпускников.

Количество обучающихся в 11-м классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11 «А»	Технологический	20	Кондакова И.С.
11 «Б»	Универсальный	21	Исаева Н.А.
Итого		41	

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 классы	% от общего количества
Русский язык	43	100
Физика	16	37
Математика (профиль)	21	49
Химия	4	9
Биология	7	16
История	5	12
Обществознание	12	28
Английский язык	3	7
Информатика	8	19
География	0	0
Литература	2	5
Математика база	24	56

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»:

получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году-7 выпускников.

Количество медалистов в сравнении по годам.

2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	3	6	4	6	6	7

Об итогах сдачи обязательных экзаменов:

Математика (профильная).

Минимальный порог – 27 баллов Результаты по математике (профильный уровень)

Участвовало в ЕГЭ	Не набрали мин. балл (Федеральный тестовый балл)	Средний тестовый балл
21	0	73

Общая успеваемость – 100 процентов. Средний балл – 73, что на 5,5 балл больше, чем в прошлом году.

Русский язык.

Проходной балл – 36 баллов

Результаты по русскому языку

Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Финиш)	Средний тестовый балл
43	0	64

Общая успеваемость – 100 процентов.

100 баллов по предмету химия ЕГЭ набрала Клюкина Кристина

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100% успеваемость по результатам ЕГЭ.
2. Семь выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (16% от общего числа выпускников) на 6% больше, чем в прошлом году.
3. Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году увеличился средний тестовый балл по профильной математике.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

Весной 2024 года в Школе были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 27%.

Районный рейтинг:

№	Образовательное учреждение	победители.	призеры.	всего
12	Колтушская СОШ	4	31	35

Сравнительная таблица ВсОШ за 3 года:

год	Всего победителей и призеров	победители	призеры	Место в районе

2023-2024	35	4	31	12
2022-2023	36	3	33	16
2021-2022	45	3	42	11

Осень 2024 года - рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели выросли по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий

для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году, по сравнению с 2023 годом, процент выпускников, продолживших обучение в 10 классе Школы, увеличился. Процент выпускников, продолживших обучение по программам СПО в 2024 году, увеличился. 4% выпускников 9-х классов 2024 года предпочли продолжить свое образование в ОО СПО Ленинградской области. Большинство предпочитает обучаться в Санкт-Петербурге по следующим причинам: то или иное направление подготовки отсутствует в ОО СПО Ленинградской области, удобное транспортное сообщение с городом, профессиональное самоопределение для получения высшего образования, сетевое взаимодействие школы учреждениями СПО. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в СПО	Другое
2018	97	49	46	2
2019	100	37	55	8
2020	133	49	78	6
2021	135	72	58	5
2022	147	67	67	10
2023	159	51	96	12
2024	160	65	88	7

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуск ка	Всего	Перешл и в 10-й класс Школы	Поступи ли в СПО	Другое	Всего	Поступи ли в ВУЗы	Поступи ли в СПО	Устроили сь на работу	Пошл и на срочну ю служб у по призы ву
2018	97	49	46	2	29	22	3	2	2
2019	100	37	55	8	37	31	4	1	1
2020	133	49	78	6	40	27	9	4	0
2021	135	72	58	5	30	19	8	3	0
2022	147	67	67	10	41	24	9	5	0
2023	159	51	96	12	60	54	5	1	0
2024	160	65	88	7	43	39	3	0	1

Результаты регионального мониторинга

В октябре 2024 года МОУ «КСОШ» приняла участие в оценке функциональной грамотности на основе международных исследований. Федеральным организатором было отобрано 55 обучающихся 15-летнего возраста для прохождения тестирования. Учащиеся прошли тестирование и анкетирование в данной области. Также анкетирование прошло и 25 педагогов МОУ «КСОШ», которые работают с данной возрастной категорией.

Проведение ВПР 2024

Цель: Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР необходимо использовать для:

Оценки индивидуальных достижений обучающихся основной школы, уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования

Учителям предметникам для индивидуальных заданий при дифференцированном обучении на каждом уроке

4 классы. Писали ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру. Результаты отражены в таблицах.

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Ленинградская обл.	348	17804	1,9	30,99	52,12	14,99
Всеволожский муниципальный район	44	5667	1,73	28,92	51,9	17,45
МОУ ``Колтушская СОШ имени ак. И.П. Павлова`` (МОУ КСОШ)		211	0,95	33,65	47,87	17,54

ВПР 2024 Русский язык 4 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1495	8,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15163	85,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1143	6,42
Всего	17804	100
Всеволожский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	446	7,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4841	85,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	379	6,69
Всего	5667	100
МОУ ``КСОШ``		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	8,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	185	87,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	3,79
Всего	211	100

ВПР 2024 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Ленинградская обл.	348	18405	0,89	23,45	49,77	25,88
Всеволожский муниципальный район	44	5847	0,87	23,11	48,54	27,48
МОУ ``КСОШ``		205	0,98	27,32	52,68	19,02

ВПР 2024 Математика 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников в	%
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	854	4,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15022	81,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2522	13,71
Всего	18405	100
Всеволожский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	304	5,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4773	81,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	769	13,15
Всего	5847	100
МОУ ``КСОШ``		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	6,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	178	86,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	6,83
Всего	205	100

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Ленинградская обл.	348	18124	0,2	17,11	59,58	23,11
Всеволожский муниципальный район	44	5705	0,3	15,92	58,53	25,26
МОУ ``КСОШ``		191	0	14,66	57,59	27,75

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1353	7,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15057	83,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1709	9,43
Всего	18124	100
Всеволожский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	496	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4720	82,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	488	8,56
Всего	5705	100
МОУ ``КСОШ``		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	5,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	166	86,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	7,85
Всего	191	100

Вывод:

Сравнивая показатели МОУ КСОШ по русскому языку, математике, окружающему миру за 4 класс областью и районом можно делать вывод об отсутствии значительных отклонений, результаты МОУ КСОШ выше на 1-3% . Подтвердили свои результаты 87% по русскому языку (в 2022-23 году показатель был 88%), 86,8% по математике (в 2022-23 году – 86,9%), 86,9% по окружающему миру (2022-23- 86,2%)

5 классы писали ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории. Результаты представлены в таблице.

Русский язык

Статистика по отметкам										
	2022-23- 4 класс					2023-24-5 класс				
	Кол-во	2	3	4	5	Кол-во	2	3	4	5
Ленинградская обл.	17275	2,23	30,86	51,9	15,1	17751	6,4	38,2	41,8	13,6

Всеволожский район	5043	2,64	28,1	51,9	17,3	5463	6,43	36,4	41,6	15,6
edu470266 МОУ КСОШ	69	1,45	27,54	60,9	10,1	230	2,17	32,6	51,3	13,9

Сравнение отметок с отметками по журналу					
	2022/23- 4 класс			2023/24-5 класс	
	Количество	%		Количество	%
Понизили %	6	8,7		37	16,16
Подтвердили	61	88,41		186	81,22
Повысили	2	2,9		6	2,62
Всего	69	100		230	100

Сравнивая показатели по русскому языку данной параллели с данными прошлого года по этим классам, можно сделать вывод о небольшом снижении подтверждения своих оценок – снижение с 88% до 81%. Но в сравнении с областью показатель МОУ КСОШ выше (ЛО-80,9%), а количество учащихся не справившихся с работой меньше.

Математика

Статистика по отметкам										
	2022-23- 4 класс					2023-24-5 класс				
	Кол-во	2	3	4	5	Кол-во	2	3	4	5
Ленинградская обл.	17984	0,96	23,14	49,26	26,64	18019	4,17	35,31	43,8	16,8
Всеволожский район	5342	1,09	22,24	48,3	28,38	5494	3,53	35,24	42,9	18,3
edu470266 МОУ КСОШ	236	0,42	30,08	46,19	23,31	227	2,2	31,28	49,3	17,2

Сравнение отметок с отметками по журналу					
	2022/23- 4 класс			2023/24-5 класс	
	Количество	%		Количество	%
Понизили	2	6,9		25	11,16
Подтвердили	17	58,62		185	82,59
Повысили	10	34,48		14	6,25
Всего	29	100		227	100

Сравнивая показатели по математике пятой параллели с данными прошлого года по этим классам, можно сделать вывод о росте подтвержденных оценок в сравнении с отметками по журналу с 58,62% до 82,6%. В сравнении с областью показатель МОУ КСОШ выше (ЛО-80%), а количество учащихся не справившихся с работой меньше.

ИСТОРИЯ

ВПР 2024 История 5 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Ленинградская	335	17821	1,73	33,43	46,87	17,97

обл.						
Всеволожский муниципальный район	44	5477	1,62	31,13	47,62	19,63
МОУ «Колтушская СОШ»		221	0,45	27,6	56,56	15,38

ВПР 2024 История 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2220	12,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14468	81,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1126	6,32
Всего	17821	100
Всеволожский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	660	12,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4475	81,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	338	6,18
Всего	5477	100
МОУ «КСОШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	6,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	206	93,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	221	100

БИОЛОГИЯ

ВПР 2024 Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Ленинградская обл.	335	17748	2,52	32,24	49,27	15,98
Всеволожский муниципальный район	44	5387	2,73	28,92	49,81	18,54
edu470266 МОУ		211	0,47	24,64	56,4	18,48

«Колтушская СОШ»						
------------------	--	--	--	--	--	--

ВПР 2024 Биология 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников в	%
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2601	14,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14251	80,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	861	4,86
Всего	17732	100
Всеволожский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	835	15,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4308	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	242	4,49
Всего	5387	100
МОУ «Колтушская СОШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	26,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	149	70,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	2,84
Всего	211	100

Вывод:

Сравнивая показатели МОУ КСОШ по истории за 5 класс с областью и районом можно делать вывод о более высоких результатах МОУ КСОШ (93%) , подтвердивших свои оценки с отметками по журналу (ЛО-81%). Неудовлетворительных оценок МОУ КСОШ-0,45%,это ниже чем по области(1,73).

По биологии процент подтвердивших четвертные оценки 70,6% в МОУ КСОШ. Это ниже чем по области(80%). А процент неудовлетворительных оценок в МОУ КСОШ (0,47 %) ниже (ЛО-2,52%)

6 классы писали русский язык, математику, историю, географию обществознание, биологию.
РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам										
	2022-23- 5 класс					2023-24-6 класс				
	Кол-во	2	3	4	5	Кол-во	2	3	4	5
Ленинградская обл.	16454	6,46	38,97	41,51	13,06	16213	7,93	41,4	40,8	9,95
Всеволожский район	4841	8,1	37,44	40,78	13,68	4791	8,75	41,1	39,3	10,94
МОУ КСОШ	247	3,64	32,79	47,77	15,79	210	3,81	37,1	46,2	12,86

Сравнение отметок с отметками по журналу				
	2022/23- 5 класс		2023/24-6 класс	
	Количество	%	Количество	%
Понизили	55	22,45	52	25,24
Подтвердили	185	75,51	152	73,79
Повысили	5	2,04	2	0,97

Всего	247	100	210	100
-------	-----	-----	-----	-----

Сравнивая показатели по русскому языку шестой параллели с данными прошлого года по этим классам, можно делать вывод об отсутствии значительных отклонений как по статистике с отметками, так и в сравнении отметок с отметками по журналу. В этом году подтвердили 74% четвертные отметки (75% в прошлом году). Не справились с работой в этом году 3,81% (3,64% в 2023г.).

Район дает 8% не справившихся с работой и 78% подтвердившие оценки.

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам										
	2022-23- 5 класс					2023-24-6 класс				
	Кол-во	2	3	4	5	Кол-во	2	3	4	5
Ленинградская обл.	16612	4,18	35,94	43,75	16,13	16350	6,08	46,48	39,27	8,16
Всего	4857	4,53	36,34	42	17,13	4819	5,69	46,75	38,24	9,32
МОУ КСОШ	230	4,35	45,65	37,39	12,61	182	3,85	46,7	39,01	10,44

Сравнение отметок с отметками по журналу				
	2022/23- 5 класс		2023/24-6 класс	
	Количество	%	Количество	%
Понизили	49	21,59	7	3,85
Подтвердили	152	66,96	174	95,6
Повысили	26	11,45	1	0,55
Всего	247	100	182	100

Сравнивая показатели по математике шестой параллели с данными прошлого года по этим классам, можно делать вывод о значительном росте показателей, подтверждающих оценки четвертные- 95,6%(в 2023-67%). Процент учащихся, которые не справились с работой практически не изменился: 2024-3,85; 2023-4,35.

Район дает 5,7% не справившихся с работой и 79% подтвердившие оценки; ЛО-6% не справились, 81% - подтвердили оценочные результаты.

ИСТОРИЯ

Статистика по отметкам										
	2022-23- 5 класс					2023-24-6 класс				
	Кол-во	2	3	4	5	Кол-во	2	3	4	5
Ленинградская обл.	16458	2,27	32,26	47,21	18,25	7863	1,62	38,38	44,55	15,45
Всего	4726	2,45	33,14	46,4	18,01	2268	1,41	37,65	45,37	15,56
МОУ КСОШ	229	0,44	41,48	48,03	10,04	107	0,93	53,27	33,64	12,15

Сравнение отметок с отметками по журналу				
	2022/23- 5 класс		2023/24-6 класс	
	Количество	%	Количество	%
Понизили	32	13,97	7	6,6
Подтвердили	196	85,59	99	93,4
Повысили	1	0,44	0	0
Всего	229	100	107	100

Сравнивая показатели по истории шестой параллели с данными прошлого года по этим классам,

можно делать вывод о незначительном росте показателей, подтверждающих оценки четвертные-93%(в 2023-86%). Процент учащихся, которые не справились с работой практически не изменился: 2024-0,93; 2023-0,44.

Район дает 1,44% не справившихся с работой и 82% подтвердившие оценки; ЛО-1,62% не справились, 82% - подтвердили оценочные результаты.
БИОЛОГИЯ

Статистика по отметкам										
	2022-23- 5 класс					2023-24-6 класс				
	Кол-во	2	3	4	5	Кол-во	2	3	4	5
Ленинградская обл.	16466	2,83	32,89	48,71	15,57	6848	3,55	39,88	44,35	12,22
Всеволожский район	4785	3,3	30,74	47,61	18,35	2195	3,78	39,27	42,6	14,35
МОУ КСОШ	228	1,75	39,91	50,44	7,89	93	1,08	15,05	59,14	24,73
Сравнение отметок с отметками по журналу										
	2022/23- 5 класс		2023/24-6 класс							
	Количество	%	Количество	%			Количество	%		
Понизили	88	38,6	32	34,78			59	64,13		
Подтвердили	137	60,09	59	64,13			1	1,09		
Повысили	3	1,32	1	1,09			93	100		
Всего	228	100	93	100						

Сравнивая показатели по биологии шестой параллели с данными прошлого года по этим классам, можно делать вывод о незначительном росте показателей, подтверждающих оценки четвертные-64%(в 2023-60%). Процент учащихся, которые не справились с работой практически не изменился: 2024-1,08; 2023-1,75.

Район дает 3,78% не справившихся с работой и 77% подтвердившие оценки; ЛО-3,55% не справились, 80% - подтвердили оценочные результаты. То есть МОУ КСОШ по данному предмету показывает более низкие данные.

ГЕОГРАФИЯ

ВПР 2024 География 6 класс						
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Ленинградская обл.	274	8361	0,94	32,84	51,24	14,97
Всеволожский район	43	2486	0,8	30,25	51,81	17,14
МОУ «КСОШ»		100	0	22	47	31
ВПР 2024 География 6 класс						
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников				Кол-во участников	%	
Ленинградская обл.						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				848		10,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				6953		83,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				557		6,66
Всего				8361		100
Всеволожский муниципальный район						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				350		14,08

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2007	80,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	128	5,15
Всего	2486	100
МОУ «Колтушская СОШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4
Всего	100	100

По географии процент подтвердивших четвертные оценки 83 % в МОУ КСОШ. Это соответствует данным по области. А процент неудовлетворительных оценок в МОУ КСОШ (0 %) ниже (ЛО-0,94%)

ВПР 2024 Обществознание 6 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Ленинградская обл.	275	8326	1,91	34,43	45,9	17,75
Всеволожский район	43	2505	1,2	34,05	44,67	20,08
МОУ «КСОШ»		100	2	35	45	18

ВПР 2024 Обществознание 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1179	14,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6762	81,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	326	3,94
Всего	8326	100
Всеволожский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	362	14,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2056	82,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	84	3,36
Всего	2505	100
МОУ «Колтушская СОШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	94	94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	100	100

По обществознанию процент подтвердивших четвертные оценки 94% в МОУ КСОШ. Это выше чем по области(82%). А процент неудовлетворительных оценок в МОУ КСОШ (2 %) несколько выше чем по области (ЛО-1,91%)

7 классы писали русский язык, математику, историю, географию обществознание, биологию, физику.
Данные представлены в таблице
РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам										
	2022-23- 6 класс					2023-24-7 класс				
	Кол-во	2	3	4	5	Кол-во	2	3	4	5
Ленинградская обл.	15999	7,68	41,75	41,06	9,51	15902	8,34	46,09	37,85	7,71
Всеволожский район	4521	9,44	39,39	40,04	11,13	4555	9,9	44,76	36,99	8,34
edu470266 МОУ КСОШ	196	4,08	30,1	50,51	15,31	172	2,91	36,63	50	10,47

Сравнение отметок с отметками по журналу				
	2022/23- 6 класс		2023/24-7 класс	
	Количество	%	Количество	%
Понизили	38	19,69	23	13,37
Подтвердили	150	77,72	141	81,98
Повысили	5	2,59	8	4,65
Всего	196	100	172	100

Сравнивая показатели по русскому языку седьмой параллели с данными прошлого года по этим классам, можно сделать вывод о значительном росте показателей, подтверждающих оценки четвертные-82% (в 2023-78%). Эти данные подтверждают областные показатели, а количество учащихся не справившихся с работой -2,91%, что меньше чем по области(8,3%).Процент учащихся, не справившихся с работой-3%, это ниже чем по области и району(9%)

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам										
	2022-23- 6 класс					2023-24-7 класс				
	Кол-во	2	3	4	5	Кол-во	2	3	4	5
Ленинградская обл.	16086	5,58	48,58	38,39	7,45	15973	5,9	51,88	32,84	9,38
Всеволожский район	4526	5,24	48,65	37,67	8,44	4552	5,76	50,66	33,02	10,57
edu470266 МОУ КСОШ	185	1,62	40	47,57	10,81	193	1,04	53,89	29,02	16,06

Сравнение отметок с отметками по журналу				
	2022/23- 6 класс		2023/24-7 класс	
	Количество	%	Количество	%
Понизили	31	16,85	28	14,51
Подтвердили	141	76,63	142	73,58
Повысили	12	6,52	23	11,92
Всего	185	100	193	100

Сравнивая показатели по математике седьмой параллели с данными прошлого года по этим классам, можно сделать вывод о незначительном снижении показателей, подтверждающих оценки четвертные-74% (в 2023-77%). Это ниже показателей по области и району (район-79%, ЛО-82%). Процент учащихся, не справившихся с работой-1%, это ниже чем по области и району (5-6%)

БИОЛОГИЯ

Статистика по отметкам										
	2022-23- 6 класс					2023-24-7 класс				
	Кол-во	2	3	4	5	Кол-во	2	3	4	5
Ленинградская обл.	3723	4,62	39,7	45	10,68	7145	3,36	40,56	40,99	15,09

Всеволожский район	1198	6,6 8	38,9	42,74	11,69	2057	3,35	37,92	40,5	18,23
edu470266 МОУ КСОШ	77	0	33,77	44,16	22,08	80	0	17,5	43,75	38,75

Сравнение отметок с отметками по журналу				
	2022/23- 6 класс		2023/24-7 класс	
	Количество	%	Количество	%
Понизили	13	16,88	34	42,5
Подтвердили	60	77,92	36	45
Повысили	4	5,19	10	12,5
Всего	77	100	80	100

Сравнивая показатели по биологии седьмой параллели с данными прошлого года по этим классам, можно сделать вывод о значительном снижении показателей, подтверждающих оценки четвертные-45% (в 2023-78%). Это ниже показателей по области и району (район-74%, ЛО-79%). Процент учащихся, не справившихся с работой-0%, это ниже чем по области и району (3%)

ГЕОГРАФИЯ

Статистика по отметкам										
	2022-23- 6 класс					2023-24-7 класс				
	Кол- во	2	3	4	5	Кол- во	2	3	4	5
Ленинградска я обл.	8129	1,3 9	34,39	49,8	14,42	5360	4,53	45,09	39,61	10,76
Всеволожский район	2347	1,5 9	32,1	49,76	16,55	1587	5,67	44,3	39,63	10,4
edu470266 МОУ КСОШ	115	0,8 7	20,87	67,83	10,43	71	1,41	21,13	63,38	14,08

Сравнение отметок с отметками по журналу				
	2022/23- 6 класс		2023/24-7 класс	
	Количес тво	%	Количество	%
Понизили	48	41,74	34	47,89
Подтвердили	64	55,65	36	50,7
Повысили	3	2,61	1	1,41
Всего	115	100	71	100

Сравнивая показатели по географии седьмой параллели с данными прошлого года по этим классам, можно сделать вывод о значительном снижении показателей, подтверждающих оценки четвертные-51% (в 2023-56%). Это ниже показателей по области и району (район-71%, ЛО-77%). Процент учащихся, не справившихся с работой-0%, это ниже чем по области и району (3%)

ИСТОРИЯ

Статистика по отметкам										
	2022-23- 6 класс					2023-24-7 класс				
	Кол- во	2	3	4	5	Кол- во	2	3	4	5
Ленинградска я обл.	7918	1,57	41,29	44,57	12,58	5379	1,97	39,56	44,19	14,2 8
Всеволожский район	2226	1,75	37,47	46,32	14,47	1526	1,83	38,73	44,04	15,4
edu470266 МОУ КСОШ	117	1,71	21,37	52,14	24,79	52	1,92	25	38,46	34,6 2
Сравнение отметок с отметками по журналу										
	2022/23- 6 класс				2023/24-7 класс					

	Количество	%	Количество	%
Понизили	22	18,8	3	5,77
Подтвердили	94	80,34	48	92,31
Повысили	1	0,85	1	1,92
Всего	117	100	52	100

Сравнивая показатели по истории седьмой параллели с данными прошлого года по этим классам, можно делать вывод о росте показателей, подтверждающих оценки четвертные- 92%(в 2023-80%). Процент учащихся, которые не справились с работой практически не изменился: 2024-1,92; 2023-1,71.

Район дает 1,83% не справившихся с работой и 81% подтвердившие оценки; ЛО-1,97% не справились, 83% - подтвердили оценочные результаты.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Статистика по отметкам										
	2022-23- 6 класс					2023-24-7 класс				
	Кол-во	2	3	4	5	Кол-во	2	3	4	5
Ленинградская обл.	7950	2,57	34,71	45,62	17,09	5085	3,82	41,32	43,07	11,8
Всеволожский район	2208	3,19	32,36	45,47	18,98	1388	3,31	35,73	46,76	14,19
МОУ КСОШ	76	0	21,05	56,58	22,37	41	0	7,32	63,41	29,27

Сравнение отметок с отметками по журналу				
	2022/23- 6 класс		2023/24-7 класс	
	Количество	%	Количество	%
Понизили	20	26,32	4	9,76
Подтвердили	56	73,68	36	87,8
Повысили	0	0	1	2,44
Всего	76	100	41	100

Сравнивая показатели по обществознанию седьмой параллели с данными прошлого года по этим классам, можно делать вывод о росте показателей, подтверждающих оценки четвертные- 88%(в 2023-74%). Процент учащихся, которые не справились с работой не изменился: 0.

Район дает 3,31% не справившихся с работой и 81% подтвердившие оценки; ЛО-3,82% не справились, 82% - подтвердили оценочные результаты.

ФИЗИКА

ВПР 2024 Физика 7 класс					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Ленинградская обл.	7678	4,35	45,08	39,32	11,25
Всеволожский район	2190	5,21	43,93	37,99	12,88
МОУ «КСОШ»``	99	0	28,28	49,49	22,22

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	864	11,26

edu470266 МОУ КСОШ	177	2,26	53,67	36,16	7,91	139	5,76	55,4	33,09	5,76
-------------------------	-----	------	-------	-------	------	-----	------	------	-------	------

Сравнение отметок с отметками по журналу				
	2022/23- 7 класс		2023/24-8 класс	
	Количество	%	Количество	%
Понизили	27	15,52	29	21,01
Подтвердили	128	73,56	101	73,19
Повысили	19	10,92	8	5,8
Всего	177	100	139	100

Сравнивая показатели по математике восьмой параллели с данными прошлого года по этим классам, можно делать вывод, что показатели, подтверждающих оценки четвертные не изменились- 73,2%(в 2023-73,6%). Процент учащихся, которые не справились с работой увеличился:5,8% (2023-2,3%), но он подтверждает данные по району и области (5,7%)

Район дает 81% подтвердившие оценки; ЛО-82% - подтвердили оценочные результаты, это выше чем данные по МОУ КСОШ.

ГЕОГРАФИЯ

Статистика по отметкам										
	2022-23- 7 класс					2023-24-8 класс				
	Кол-во	2	3	4	5	Кол-во	2	3	4	5
Ленинградская обл.	5105	4,56	47,99	38,45	8,99	4904	4,08	45,55	39,52	10,85
Всеволожский район	1351	5,77	46,93	35,83	11,47	1337	4,49	44,05	38,82	12,64
МОУ КСОШ	58	1,72	44,83	37,93	15,52	57	3,51	40,35	47,37	8,77

Сравнение отметок с отметками по журналу				
	2022/23- 7 класс		2023/24-8 класс	
	Количество	%	Количество	%
Понизили	20	35,09	23	40,35
Подтвердили	36	63,16	34	59,65
Повысили	1	1,75	0	0
Всего	58	100	57	100

Сравнивая показатели по географии восьмой параллели с данными прошлого года по этим классам, можно сделать вывод о значительном снижении показателей, подтверждающих оценки четвертные- 59,6% (в 2023-63,2%). Учащиеся во время работы понизили свои оценки в сравнении с четвертными. Это ниже показателей по области и району (район-77%, ЛО-79%). Процент учащихся, не справившихся с работой-3,51%(2023-1,72%), это немного ниже чем по области и району(4%)

БИОЛОГИЯ

Статистика по отметкам										
	2022-23- 7 класс					2023-24-8 класс				
	Кол-во	2	3	4	5	Кол-во	2	3	4	5
Ленинградская обл.	4761	3,7	40,98	42,2	13,13	2116	2,08	40,17	44,8	12,95
Всеволожский район	1125	6,31	39,64	41,24	12,8	664	1,66	39,91	46,39	12,05
edu470266 МОУ КСОШ	82	1,22	48,78	47,56	2,44	41	0	14,63	56,1	29,27

Сравнение отметок с отметками по журналу				
	2022/23- 7 класс		2023/24-8 класс	
	Количество	%	Количество	%
Понизили	10	12,5	11	26,83

Подтвердили	70	87,5	27	65,85
Повысили	0	0	3	7,32
Всего	82	100	41	100

Сравнивая показатели по биологии восьмой параллели с данными прошлого года по этим классам, можно сделать вывод о значительном снижении показателей, подтверждающих оценки четвертные- 65,9% (в 2023-87,5%). Учащиеся во время работы понизили свои оценки в сравнении с четвертными. Это ниже показателей по области и району (район-82%, ЛО-83%). Процент учащихся, не справившихся с работой-0%(2023-1,22%), это немного ниже чем по области и району(ЛО-2%, район- 1,7%)

ИСТОРИЯ

Статистика по отметкам										
	2022-23- 7 класс					2023-24-8 класс				
	Кол-во	2	3	4	5	Кол-во	2	3	4	5
Ленинградская обл.	4947	2,66	41,65	42,86	12,83	4943	1,48	40,3	44,02	14,2
Всеволожский район	1287	3,19	38,69	45,69	12,43	1400	1,64	36,86	43,64	17,86
МОУ КСОШ	56	1,79	48,21	48,21	1,79	37	0	54,05	43,24	2,7

Сравнение отметок с отметками по журналу				
	2022/23- 7 класс		2023/24-8 класс	
	Количество	%	Количество	%
Понизили	2	3,57	1	2,7
Подтвердили	53	94,64	36	97,3
Повысили	1	1,79	0	0
Всего	56	100	37	100

Сравнивая показатели по истории восьмой параллели с данными прошлого года по этим классам, можно делать вывод о незначительном росте показателей, подтверждающих оценки четвертные- 97%(в 2023-95%). Процент учащихся, которые не справились с работой практически не изменился: 2024-0; 2023-1,79.

Район дает 1,64% не справившихся с работой и 82% подтвердившие оценки; ЛО-1,48% не справились, 84% - подтвердили оценочные результаты.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Статистика по отметкам										
	2022-23- 7 класс					2023-24-8 класс				
	Кол-во	2	3	4	5	Кол-во	2	3	4	5
Ленинградская обл.	5081	3,88	39,15	44,85	12,13	4978	4	42,27	41,48	12,25
Всеволожский район	1350	4,52	32,89	47,7	14,89	1323	4,5	38,25	41,95	15,27
МОУ КСОШ	61	3,28	47,54	49,18	0	48	2,08	47,92	45,83	4,17

Сравнение отметок с отметками по журналу				
	2022/23- 7 класс		2023/24-8 класс	
	Количество	%	Количество	%
Понизили	10	16,67	3	6,25
Подтвердили	49	81,67	45	93,75
Повысили	1	1,67	0	0
Всего	61	100	48	100

Сравнивая показатели по обществознанию восьмой параллели с данными прошлого года по этим

классам, можно делать вывод о незначительном росте показателей, подтверждающих оценки четвертные- 94%(в 2023-82%). Процент учащихся, которые не справились с работой практически не изменился: 2024-2%; 2023-3,3%.

Район дает 4,5% не справившихся с работой и 78% подтвердившие оценки; ЛО-4% не справились, 80% - подтвердили оценочные результаты.

ФИЗИКА

Статистика по отметкам										
	2022-23- 7 класс					2023-24-8 класс				
	Кол-во	2	3	4	5	Кол-во	2	3	4	5
Ленинградская обл.	7377	4,6 6	48,26	38,2 5	8,82	4868	4,38	45,65	40,2 6	9,72
Всеволожский район	1999	6,7 5	48,27	38,2 7	6,7	1427	4,27	43,87	42,1 9	9,67
edu470266 МОУ КСОШ	80	2,5	53,75	40	3,75	51	0	17,65	60,7 8	21,5 7

Сравнение отметок с отметками по журналу				
	2022/23- 7 класс		2023/24-8 класс	
	Количество	%	Количество	%
Понизили	27	33,75	5	9,8
Подтвердили	49	61,25	45	88,24
Повысили	4	5	1	1,96
Всего	80	100	51	100

Сравнивая показатели по физике восьмой параллели с данными прошлого года по этим классам, можно делать вывод о значительном росте показателей, подтверждающих оценки четвертные- 88% (в 2023-61,3%). Процент учащихся, которые не справились с работой изменился: 2024-0%; 2023-2,5%.

Район дает 4,3% не справившихся с работой и 82% подтвердившие оценки; ЛО-4,4% не справились, 83% - подтвердили оценочные результаты

ХИМИЯ

ВПР 2024 Химия 8 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,9 3	39,33	18,86
Ленинградская обл.	217	4879	2,09	42,9	38,32	16,7
Всеволожский муниципальный район	39	1270	2,02	40,4 9	38,54	18,95
МОУ «КСОШ»		53	1,89	32,0 8	37,74	28,3

ВПР 2024 Химия 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	254	5,25

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4043	83,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	545	11,26
Всего	4844	100
Всеволожский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	70	5,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1039	84,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	125	10,13
Всего	1235	100
МОУ «КСОШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	9,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	88,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,89
Всего	53	100

По химии процент подтвердивших четвертные оценки 89 % в МОУ КСОШ. Это выше данных по области (84%). А процент неудовлетворительных оценок в МОУ КСОШ (1,9 %) , что соответствует данным по району и области (ЛО-2%)

11 классы в режиме апробации писали биологию

ВПР 2024 Биология 11 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10754	143873	2,06	22,53	46,86	28,55
Ленинградская обл.	38	484	1,65	26,65	46,69	25
Всеволожский район	9	198	2,02	39,9	40,91	17,17
МОУ «КСОШ»		37	0	16,22	56,76	27,03

ВПР 2024 Биология 11 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	80	16,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	370	76,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	7,02
Всего	484	100
Всеволожский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	12,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	158	79,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	7,58
Всего	198	100
МОУ «КСОШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	10,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	86,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,7
Всего	37	100

11 классы писали ВПР в режиме апробации. МОУ Колтушской СОШ был выбран для всех предмет биология (в прошлом году писали историю). Процент подтвердивших свои оценки составил

86,5%, что выше областных и районных показателей (76-80%). Процент не справившихся с работой- 0%.

Вывод.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показывают результативность обученности, что указывает на сформированные базовые знания по предметам: русскому языку, математике, истории, химии, физике.

Сравнивая показатели МОУ КСОШ по русскому языку, математике, окружающему миру за 4 класс областью и районом можно делать вывод об отсутствии значительных отклонений, результаты МОУ КСОШ выше на 1-3% . Подтвердили свои результаты 87% по русскому языку (в 2022-23 году показатель был 88%), 86,8% по математике (в 2022-23 году – 86,9%), 86,9% по окружающему миру (2022-23- 86,2%)

На основе представленных данных ФИС ОКО можно сделать вывод, что наблюдается прогресс в объективном оценивании учащихся. Очень хорошие показатели по истории, обществознанию по всем параллелям –выше 90%; 88% учащихся по физике 8 класс и 87%учащихся по химии подтвердили свои оценочные показатели. Также хороший результат показали обучающиеся в 11 классе, которые писали биологию в режиме апробации: процент подтвердивших свои оценки составил 86,5%, что выше областных и районных показателей (76-80%). Процент не справившихся с работой- 0%.

Процент неудовлетворительных оценок МОУ КСОШ ниже почти по всем предметам чем по району и области. НО! По ряду предметов на ступени ООО присутствует понижение оценок и наличие отклонений от средних показателей по району и области. Сравнение идет по одним и тем же классам:

1. Биология 7 классы- значительное снижение показателей, подтверждающих оценки четвертные- 45% (в 2023-78%, когда они были в шестом классе). Это ниже показателей по области и району (район-74%, ЛО-79%). Процент учащихся, не справившихся с работой-0%, это ниже чем по области и району (3%)
2. Географии 7 классы - значительное снижение показателей, подтверждающих оценки четвертные- 51% (в 2023-56%, это данные за шестой класс). Это ниже показателей по области и району (район-71%, ЛО-77%). Процент учащихся, не справившихся с работой-0%, это ниже чем по области и району (3%)
3. География 8 классы- значительном снижении показателей, подтверждающих оценки четвертные- 59,6% (в 2023-63,2%, эти классы были на седьмой ступени ООО). Учащиеся во время работы понизили свои оценки в сравнении с четвертными. Это ниже показателей по области и району (район-77%, ЛО-79%). Процент учащихся, не справившихся с работой-3,51%(2023-1,72%), это немного ниже чем по области и району (4%)
4. Биология 8 классы- значительном снижении показателей, подтверждающих оценки четвертные- 65,9% (в 2023-87,5%, это данные за седьмой класс).

Учащиеся во время работы понизили свои оценки в сравнении с четвертными. Это ниже показателей по области и району (район-82%, ЛО-83%). Процент учащихся, не справившихся с работой-0%(2023-1,22%), это немного ниже чем по области и району(ЛО-2%, район- 1,7%)

В соответствии с данными выводами руководителями методических объединений был проведен содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составлен подробный отчет, разработаны методические рекомендации для учителей- предметников с целью устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Классными руководителями были доведены результаты ВПР до сведения родителей учащихся 6-9 классов. Учителями- предметниками проанализировано достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предметам. Скорректированы КТП по предметам с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем. Администрацией МОУ «КСОШ» учтены результаты ВПР-2024 при планировании ВСОКО на 2024/25 учебный год (внесены изменения). Усилен контроль над качеством преподавания географии и биологии в 7,8 классах. Запланировано повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов запланировано повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов. По результатам анализа рекомендовано спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных

тренировочных упражнений для каждого учащегося. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы. Для достижения планируемых результатов учителям-предметникам необходим систематизированный подход по подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам, использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы не всегда достаточно объективно оценивают обучающихся. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648- 20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа»), ГИССОЛО при организации образовательной деятельности по реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательной деятельности и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и ведут мониторинг их применения. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа». В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО РАО по поручению Министерства просвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются. В результате школьники стали быстрее восстанавливаться и проявлять большую активность.

При организации обучения в 2024 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с 92% до 94,6%.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) и учеников посредством опросов и анкетирования.

Преимущества образования, по мнению родителей (законных представителей): гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

Национальный проект «Образование».

1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» на базе МОУ Колтушская СОШ открылся Центр «Точка Роста». Точка Роста обеспечивает на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также является эффективным механизмом ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора будущей профессии и построении траектории собственного развития. Обучение проводят педагоги-предметники и педагоги дополнительного образования по двум направлениям: естественно-научному и технологическому. Новое оборудование Центра позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «физика», «химия», «биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного цифровой и гуманитарной направленности, шахматное обучение, проектную и внеурочную деятельность. Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В результате работы Центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях. В истекшем периоде на базе центра «Точка роста» неоднократно проводилось обучение с применением электронных форм обучения. Работа реализовывалась через цифровые образовательные платформы: «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников.

В работе с кадрами используются материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий труда) формы стимулирования. Штатное расписание соответствует бюджетному финансированию, включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал

На период самообследования в МОУ КСОШ работают 100 педагогов, из них учителей 83 человека, воспитателей дошкольного отделения 7 человек, 1 инструктор по физической культуре, 3 педагога – психолога, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог, 1 тьютор.

Дошкольное отделение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. Всего работает 18 человек. Общая численность педагогических работников составляет 8 человек.

Характеристика кадрового состава		Кол-во человек
По образованию	Высшее образование	6
	Высшее образование (не педагогическое)	0
	Среднее - специальное образование	2
	Среднее (не педагогическое)	1
	Итого 9	
	От 3 до 5 лет	2
	От 5 до 10 лет	2
	От 10 до 15 лет	4
	Свыше 30 лет	1
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	0
	Первая квалификационная категория	8
	Не имеет квалификационной категории (стаж работы в Учреждении менее 2-х лет)	1
	Соответствие занимаемой должности	0

В МОУ «Колтушская СОШ» реализуется план повышения квалификации, в соответствии с которым сотрудники проходят курсовую подготовку /переподготовку в соответствии с требованиями ФГОС . Наряду с этим, педагоги дополнительно повышают свою профессиональную квалификацию, обучаясь на дистанционных курсах, семинарах и вебинарах, что подтверждается наличием сертификатов в их портфолио. При планировании воспитательно-образовательного процесса учтён профессиональный уровень педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районных методических объединений, методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания.

В дошкольном отделении ведется методическая работа:

создано методическое объединение педагогических работников «Развитие художественно-эстетического и познавательного потенциала дошкольников через произведения живописи различных жанров (пейзаж, натюрморт, портрет)»;

Ведется работа с молодыми педагогами – наставничество;

Для педагогов проводятся: педсоветы, мастер – классы, деловые игры, семинары, семинары – практикуму, смотры – конкурсы, консультации, круглые столы.

Педагоги дошкольного отделения принимают участие в различных конкурсах.

Вывод: в настоящее время дошкольное отделение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагоги имеют специальное дошкольное образование

Справка о педагогических кадрах на 2024 год

Н п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	Численность работников - всего	109
2	в том числе административный персонал	9
3	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) учёное звание доцента	0
4	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	94

Общие показатели педагогических работников включают в себя данные по школе и детскому саду на 2024 год.

Аттестация сотрудников по МО:

Предметное МО школы	Кол-во учителей	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории	Новые педагоги	Убытие педагого
---------------------	-----------------	------------------	------------------	--------------	---------------	----------------	-----------------

							В
МО русского языка и литературы	11	3	3	4	1	1	0
МО математики, физики и информатики	12	5	2	2	3	1	0
МО естествознания	6	2	1	0	3	1	0
МО истории и обществознания	4	3	0	1	0	0	0
МО иностранных языков	10	1	1	7	1	0	2
МО искусства	3	1	0	1	1	1	1
МО физической культуры и ОБЖ	7	2	2	2	1	0	1
МО начального образования	29	10	8	7	4	3	0
МО классных руководителей	69					5	3
Итого	80	26	17	23	14	7	4

По таблице видно, что распределение по высшей и первой категориям среди учителей имеет смещение к высшей категории. Общая доля педагогов с категорией составляет 53% от общего числа педагогов школы. За первое полугодие учебного года высшую категорию получила Кондакова Е.С., Мазалькова Н.Н., первую категорию Левин Д.Ю. Удельный вес педагогов без категории составляет 46%, при этом 64% из них прошли аттестации на соответствие занимаемой должности. Наибольший удельный вес педагогов без категории у МО иностранного языка и начальной школы. За текущий 2024-2025 учебный год подтвердить аттестационную категорию необходимо 34 педагогам: 17 педагогов на первую категорию, 17 педагогов на высшую категорию. Некоторым педагогам предложено повысить квалификационную категорию с первой на высшую. На данный вид работы будет направлено внимание в первом полугодии 2025 года (2 учебное полугодие). В первом полугодии учебного года подтвердили соответствие занимаемой должности 13 педагогов.

С 01.09.2022 в Школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику по воспитанию поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детскоюношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей, педагогов – организаторов и педагогов дополнительного образования и разгрузить работу заместителя директора по воспитательной работе.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив;

- в Школе созданы условия для подготовки новых педагогических кадров из числа собственных выпускников и студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- администрация стимулирует непрерывный рост профессионального мастерства педагогов, создает условия для их личностного роста;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В педагогическом коллективе не выявлены серьезные педагогические дефициты. При этом, в рамках реализации программы развития «Школа Минпросвещения» и запросов педагогов завершена организация корпоративного обучения по вопросам инклюзивного образования обучение прошли 90% педагогов.

В связи с изменением правил проведения ВПР педагогам также рекомендовано пройти КПК экспертной оценки ВПР. На данное обучение направлены 70% педагогов; МО начальной школы планируют обучение полным составом в течение 3 четверти 2024-2025 учебного года.

Также, особое внимание следует обратить на активное развитие конкурсного движения педагогического мастерства. Решение данного вопроса требует стороннего наставничества и методического сопровождения муниципального уровня. В течение учебного года методистами привлекается внимание педагогов к дистанционным конкурсам и олимпиадам.

В рамках сопровождения молодых педагогов в школе функционирует служба наставничества. По данному направлению осуществляется методическая помощь посредством индивидуального и ситуационного наставничества, участие в вебинарах и конференциях, а также направление на КПК.

В сентябре 2024 года Филянкин В.М. получил звание Почетный учитель Всеволожского района.

На 2024-2025 учебный год 64 педагога разрабатывают методические темы. По результатам данной работы рекомендовано составление и публикация сборника методических наработок.

Наставничество

По результатам 2023-2024 года и на основании приказа в начале 2024-2025 учебного года за вновь прибывшими и молодыми педагогами было вынесено решение о реализации программы наставничества и закреплении наставников.

МО	Наставники	Наставляемые	Год наставления	Наставничество в 2024/25 уч.г.
Русского языка и литературы	Ковалева М.В.	Ушаков Д.В.	1	Продолжить
Математики, информатики, физики	Разумная Т.Н.	Матвеев Ф.В.	1	Продолжить
	Дударева А.А.	Синицына Д.А.	1	Продолжить
	Кондакова И.С.	Жолобова Т.В.	2	Завершено
	Денегина О.И.	Мягченкова Ю.В.	1	Ситуативное
Естественно-научное	Фомина С. М.	Горбатова О. В., Киселева В. В	1 1	Завершено
	Вешняков А. Ю	Рохина А. С.	1	Продолжить
История и обществознание	нет	нет		
Иностранных языков	Исаева Н.А	Шахназарян С.С.	2	Завершить
	Отрощенко С.Н.	Тиханова Е.Е..	2	Ситуативное
	Баженова О.А.	Зебелева О.Н.,	2	Продолжить
Физ-ры, ОБЖ, технологии	Мазалькова Н.Н.	Карасева Ю.П.	1	Продолжить
	Петров А.В.	Павлова А.Д.	1	Завершено
Искусство, музыка	Поташева Л.Н.	Коренева И.В. 1чт, Хомицкая А. 2-4чт	1 1	Завершено
	Годяева А.В.	Нагнибеда А.Ю.	2	Продолжить

Начальная школа	Мартынова А. А.	Юдин А.С.	2	Продолжить
	Кожанова М.А.	Павлов А.Д.	2	Завершено
	Королева Т.А.	Степулева А.В.	2	Ситуативно
		Шварц А.О.	1	Ситуативно, назначить Кожанову М.А.
	Киселева В.В.			
	Потехина Т.В.	Крюкова С.В.	1	Ситуативно
	Дмитриева О.С.	Егорова Т.Л.	1	Ситуативно

По результатам итогового совещания принято решение о дальнейшей работе наставнических пар. Продолжить наставническую работу на постоянной основе у 9 пар; перевести на ситуативное наставничество у 6 пар, при этом у Шварц О.А. сменить наставника на Кожанову М.А. (Киселева В.В. – декретный отпуск); у 7 пар завершить наставническую деятельность, при этом двое наставляемых выходят на этап подготовки документов на аттестацию на первую категорию (Шахназарян С.С., Зебелева О.Н.).

Направление работы наставников осуществлялось по нескольким направлениям:

- Оказана помощь в работе с документацией: изучение методических рекомендаций и пособий, изучение документов по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ознакомление с РП (по обновленным ФГОС), составление КПК, работа с конструктором РП (edsoo.ru).
- Проведена консультация по работе с электронным журналом: ознакомление с положением по заполнению журнала и оцениванию учащихся, изучение приложения электронного журнала ГИС СОЛО, курирование в течение четверти правильности ведения журналов урочной и внеурочной деятельности.
- Оказана методическая помощь: методические наработки к урокам, посещение уроков, технологические карты урока, анализ и самоанализ урока, работа с одаренными, подготовка к олимпиадам.
- Консультирование по направлению самообразования: формулирование темы и обсуждение списка полезной литературы, возможные направления КПК и вебинаров, цифровая педагогическая грамотность.

Во 2 четверти по результатам внутришкольного контроля и посещения уроков администрацией были даны индивидуальные методические рекомендации педагогам.

На текущий момент доля обучающихся с особыми возможностями здоровья увеличивается, что вынуждает педагогов приходить к осознанной некомпетентности. В текущем учебном году 83 педагогам школы пройдено обучение на базе ЛГУ им. А. С. Пушкина по программе «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ».

В итоге, можно отметить, что работа наставничества постепенно переходит в область живого взаимодействия, у педагогов постепенно формируется понимание необходимости данной работы, ценности моральной и профессиональной поддержки педагогов, которые приходят в школу. Формируются промежуточные цели наставничества, такие как помощь в подготовке прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности и первой категории. И такие педагоги уже есть. Эффективность наставнической работы можно также оценить по показателям качества образования данного педагога, их тенденции к повышению.

В учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: методическая литература по всем образовательным областям образовательной программы, детская художественная литература, методические пособия, учебно – наглядные пособия, дидактический материал, демонстративный и раздаточный материал.

Имеется банк необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Все учебные помещения оснащены техническими средствами, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

В 2024 учебном году методический кабинет пополнился методическими разработками. Оформлены материалы консультаций, педсоветов, открытых мероприятий, опыты работ аттестуемых педагогов,

материалы работы с родителями, результаты анкетирования педагогов, конспекты занятий, кейсы по предметам и досуговой деятельности.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Основные задачи работы школьной библиотеки: обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов; научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации; создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

Библиотека Школы работает по следующим направлениям:

1.11.1.1. Работа с библиотечным фондом:

1.11.1.1.1. комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;

1.11.1.1.2. получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;

1.11.1.1.3. выдача литературы обучающимся и сотрудникам Школы;

1.11.1.1.4. проведение библиотечных уроков;

1.11.1.1.5. проведение внеурочных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы Школы;

1.11.1.1.6. проверка состояния и ремонт литературы;

1.11.1.1.7. списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены;

1.11.1.1.8. инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам.

1.11.1.2. Работа с читателями.

1.11.1.3. Информационно - библиографическая работа.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбиларах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, оформляются книжные выставки к литературным датам.

Вся работа библиотеки в 2024 году была направлена на выполнение целей и задач, определяющих работу Школы, выполнение главных функций библиотеки: образовательной, информационной, воспитательной, досуговой.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11590 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	66 660
2	Педагогическая	952
3	Художественная	7484
4	Справочная	1175
5	Языковедение, литературоведение	1811
6	Естественно-научная	745
7	Техническая	131
8	Общественно-политическая	827

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебниками, которые входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858. Согласно ст. 35, п. 152 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы

Вывод: учебно – методическое, библиотечно - информационное обеспечение находится на достаточном уровне, но не на оптимальном. Следует продолжать вести работу по пополнению учреждения библиотечно-информационным обеспечением, методической и художественной литературой, по формированию картотеки электронных образовательных ресурсов для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дошкольного отделения соответствует ФГОС ДО, современным педагогическим требованиям, санитарным нормам, уровню современного дошкольного образования.

Каждая возрастная группа имеет закрепленный прогулочный участок, оснащенный теньевыми навесами, игровым и спортивным оборудованием, песочницами, скамейками, спортивными и игровыми комплексами. На спортивной площадке расположены гимнастические брёвна, скамейки, лабиринты, спортивный комплекс.

Группы оформлены на достаточно хорошем эстетическом уровне, мебель в игровых комнатах подобрана с учетом антропометрических показателей в соответствии с нормами СанПиН.

С целью создания условий безопасности участников образовательного процесса, в дошкольном отделении организована круглосуточная охрана, по периметру установлено металлическое ограждение. Установлены: голосовая автоматическая пожарная сигнализация, разработаны планы эвакуации.

Функционируют: хорошо оборудованный пищеблок для организации сбалансированного полноценного питания дошкольников, прачечная. Пищеблок и прачечная укомплектованы всем необходимым технологическим оборудованием. В здании дошкольного отделения имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета; музыкально - спортивный зал, коридор с зоной релаксации, кабинеты: директора ОУ, заместителя директора по дошкольному отделению (методический кабинет), заведующего хозяйством, бухгалтера, служебно-бытовые помещения, которые укомплектованы всем необходимым в соответствии с современными требованиями.

Большое внимание коллектив дошкольного отделения уделяет созданию условий предметно - развивающей среды для ведения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. В дошкольном отделении имеется 4 групповых помещения, включающих в себя:

- Раздевальную комнату;
- Групповую комнату для игр, занятий и приема пищи;
- Спальную комнату;
- Буфетную;
- Туалетную комнату.

Каждая возрастная группа оснащена играми, игрушками, учебно-наглядными пособиями для организации всех видов деятельности обучающихся в соответствии с возрастом детей, педагогическими и эстетическими требованиями, санитарными нормами, современным уровнем дошкольного образования.

В каждой возрастной группе созданы условия для ведения образовательной деятельности и воспитательной работы, а также для самостоятельной деятельности детей: разнообразие видов детской деятельности и интеграции образовательных областей.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение		
Групповые комнаты:	-детская	мебель для	практической

- организация занятий; - организация совместной деятельности в режимных моментах; - организация самостоятельной деятельности воспитанников.	деятельности; - спортивные уголки, уголки безопасности, музыкально - театрализованные уголки, уголки экспериментирования и ручного труда, книжный уголок и уголок речевого развития, уголки дежурств, уголки природы; интерактивные доски, раздаточный и демонстрационный материал, разнообразные наборы букв и цифр, алфавитные таблицы, природные объекты (образцы минералов, плодов и семян растений и т.п.), магнитные доски, мольберты; всё для образовательной и продуктивной деятельности: изобразительная, конструктивная деятельность и ручной труд – различные материалы для рисования, лепки, аппликации и конструирования, бумага разных цветов и фактур, природные и бросовые материалы, строительные наборы и конструкторы. Оборудование для игр с песком. Для конструктивно-модельной деятельности: конструкторы LEGO, наборы конструкторов для каждой возрастной группы, пособия на развитие моторики, индивидуальные дидактические и развивающие игры, многообразие игрушек для ролевых игр, а также оборудование и многое другое.
<i>Спальная комната:</i> - дневной сон; - организация физкультурно-оздоровительной деятельности.	- спальная мебель; - шкаф для хранения мягкого инвентаря; - стол для педагога; - стул для педагога.
<i>Раздевальная комната:</i> - информационно-просветительная работа с родителями	- информационный уголок; - выставки детского творчества; - наглядно-информационный материал;
<i>Умывальная комната:</i> - воспитание культурно-гигиенических навыков; - организация трудовой деятельности.	- сантехническое оборудование; - зеркало; - ячейки для полотенец; - оборудование для трудовой деятельности
<i>Буфетная:</i> - мытье посуды	- посудомоечная машина; - раковины для мытья посуды; - шкафы для хранения чистой посуды; - раковина для рук; - бойлер для нагрева воды.
<i>Методический кабинет:</i> - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, мастер – классов, работа с молодыми педагогами, педагогических советов	- библиотека педагогической и методической литературы; - пособия для занятий; - материалы консультаций, семинаров, мастер – классов, практиков, мастер – классов, праздников; - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; - иллюстративный материал; - игрушки, пособия, раздаточный материал; - канцелярия.
<i>Музыкально – спортивный зал:</i> - занятия по музыкальному воспитанию; - занятия по физическому воспитанию; - тематические досуги, утренники,	Музыкальный зал оборудован: фортепиано, музыкальным центром, микрофоном, детскими музыкальными инструментами, комплектами музыкальных дидактических игр, необходимыми

праздники, развлечения; - театральные представления.	атрибутами для театрализации, различными видами театров и др. Имеются детские костюмы для театрализованной деятельности и сюжетных постановок. Физкультурное оборудование: спортивные детские тренажёры, батуты, шведские стенки, скамейки, спортивные маты, тоннели, в достаточном количестве имеются: скакалки, кегли, мячи, обручи, коврики, нестандартное спортивное оборудование, интегрированное спортивное оборудование, мягкие модули, горки и т.п.
Участки для прогулок: - организация наблюдений; - организация подвижных игр; - организация сюжетно-ролевых игр; - организация трудовой деятельности; - организация индивидуальной работы	- теневые навесы; - столы со скамейками; - скамейки; - песочницы; - игровое спортивное оборудование; - малые архитектурные формы; - качели; - горки и т.д.

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения участков, помещений принципу необходимости и достаточности для реализации образовательных программ ДОО показал, что в дошкольном отделении создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и обучающихся. Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДОО, условиям реализации ООП ДОО. Дошкольное отделение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 75 учебных кабинета, 100% оснащен современными мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- столярная мастерская;
- кабинет робототехники
- кабинет астрономии
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир, Цифровая лаборатория по Основам безопасности жизнедеятельности, Мини-экспресс лаборатории радиационно-химической разведки, Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения, Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с «Виртуальным учителем, Манекен-тренажер ВОЛОДЯ, модифицированный №7 и др.»).

В школе имеется учебный кабинет для лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже.

В школе имеется 4 оборудованных спортивных зала, 2 столовых и 2 пищеблока.

Имеется стадион с искусственным покрытием. Площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ КСОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- оснащенность классов –100% оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям показал недостаточное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение, по вопросу пополнять материальную базу с учетом мониторинга. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики предмета и перспектив развития предметных направлений для проведения лабораторных и опытно-экспериментальных работ в соответствии с программой основного общего образования и среднего общего образования.

Структура и содержание официального школьного сайта

Сайт(<https://koltush.vsevolbr.ru>) соответствуют требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и актуальным подзаконным актам. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:
- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей (законных представителей) работой Школы увеличилась на 15 %, обучающихся — на 19%.

Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Наработан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому

коллективу:

Работать на комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Ведущим принципом управления Школой является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за образовательные результаты. С 2021 Школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ.

В настоящий момент в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2024 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуг, СФЕРУМ. На 30.12.2024 100% педагогических работников школы зарегистрированы в ЕСПД. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. Постоянный детальный анализ документооборота позволяет строго выполнять ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Педагоги (98,7%) отмечают, что могут больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей (законных представителей) показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 14% и 17% соответственно. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Обеспечение безопасности образовательной среды.

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации Школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроль соблюдения требований охраны труда. Безопасность Школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности.

Комплексная безопасность Школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в Школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно - контрольный охранно-пожарный;
- пожарно-техническое оборудование и первичные средства пожаротушения поддерживаются в постоянной готовности;
- установлены указатели путей эвакуации;
- территория Школы имеет ограждение, калитки закрыты на замки;

- организация пропускного режима в здания учебных корпусов Школы с 08-00 до 20.00 , дошкольное отделение с 07-00 до 19-00, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- с 19.00 до 07.00 и в выходные дни организовано дежурство охранников;
- имеется телефонная связь с вневедомственной охраной, полицией, МЧС;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании Школы;
- все учебные классы, спортивные залы, детские спортивные площадки, служебные помещения проверены на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий. МОУ КСОШ требованиям противопожарной безопасности соответствует, системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена система оповещения, обеспечивающая речевое извещение о пожаре. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

В системе проводятся следующие мероприятия:

- учебные объектовые тренировки по отработке с обучающимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании Школы согласно графику объектовых тренировок;
- мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах;
- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- ежедневный осмотр помещений для проведения занятий, подсобных помещений, территории Школы;
- беседы и инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками и обучающимися с регистрацией в журнале;

- перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния Школы и соответствие помещений требованиям безопасности;

- своевременно с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию Школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией Школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В Школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарные кнопки тревожной сигнализации, оборудованные на постах охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками Школы, отвечающими за безопасность.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей не выявлено повышение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом. Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в Школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». В Школе организуются выставки рисунков и плакатов соответствующей тематики. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников Школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия и соревнования, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое, организована работа спортивных секций. Обучающиеся постоянно участвуют в соревнованиях и турнирах различных уровней по всем видам спорта, занимая призовые места.

Антикоронавирусные меры.

МОУ «КСОШ» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и локальными нормативными актами МОУ «Колтушская средняя общеобразовательная школа»

имени ак. И.П. Павлова» были составлены и утверждены графики уборки, проветривания, температурного режима, обеззараживания очистки воздуха, обработки контактных поверхностей. При входе в образовательное учреждение проводилась термометрия воспитанников, сотрудников и посетителей.

В наличии имеются в достаточном количестве бесконтактные термометры, медицинские маски, перчатки, рециркуляторы для обеззараживания и очистки воздуха, средства для обработки рук, так же были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ленинградской области: закуплены бесконтактные термометры, на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, разработаны графики входа обучающихся через три входа школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создана максимально безопасные условия приема пищи.

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения участков, помещений принципу необходимости и достаточности для реализации образовательных программ ДО, НОО, ООО, СОО показал, что в учреждении создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и обучающихся. Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС, условиям реализации ООП. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном отделении функционирует внутренняя система оценки качества образования, целью которой является координация и оптимизация работы всех сотрудников дошкольного отделения для обеспечения качества образовательного процесса. В дошкольном отделении проводятся различные виды мониторинга: управленческий; педагогический; медицинский. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов.

В мае 2024 года проводилось анкетирование родителей. В нем приняли участие 80 человек. Основная цель анкетирования – выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Были получены следующие результаты:

1. С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад?	Да- 56 (70%) Скорее, да – 18 (22,5%) Скорее, нет – 4 (5%) Нет – 1 (1,2%) Затрудняюсь ответить – 1 (1,2%)
2. Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок? (Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)	Отличное – 53 (66,3%) Хорошее – 20 (25%) Удовлетворительное – 5 (6,3%) Неудовлетворительное – 1 (1,2%) Затрудняюсь ответить – 1 (1,2%)
3. Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком?	Доверительные, заботливые – 47 (58,8%) Доброжелательные – 31 (38,8%) Равнодушные, отстраненные – 2 (2,5%) Конфликтные – 0 (0%) Затрудняюсь ответить – 0 (0%)

4. Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?	Да- 55 (68,8%) Скорее, да – 17 (21,3%) Скорее, нет – 2 (2,5%) Нет – 0 (0%) Затрудняюсь ответить – 6 (7,5%)
5. Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки детского сада хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)	Да- 58 (72,5%) Скорее, да – 16 (20%) Скорее, нет – 2 (2,5%) Нет – 1 (1,2%) Затрудняюсь ответить – 3 (3,7%)
6. Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)?	Да- 41 (51,2%) Скорее, да – 18 (22,5%) Скорее, нет – 7 (8,8%) Нет – 4 (5%) Затрудняюсь ответить – 10 (12,5%)
7. Способствуют ли мероприятия, проводимые в детском саду, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребенка?	Да- 63 (78,8%) Скорее, да – 14 (17,5%) Скорее, нет – 1 (1,2%) Нет – 0 (0%) Затрудняюсь ответить – 2 (2,5%)
8. Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?	Да- 53 (66,3%) Скорее, да – 21 (26,3%) Скорее, нет – 3 (3,7%) Нет – 0 (0%) Затрудняюсь ответить – 3 (3,7%)
9. Осуществляют ли педагоги детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?	Да- 49 (61,3%) Скорее, да – 23 (28,7%) Скорее, нет – 3 (3,7%) Нет – 0 (0%) Затрудняюсь ответить – 5 (6,3%)
10. Разнообразны ли виды детской деятельности (игровой, познавательной, физкультурно - оздоровительной, художественно - эстетической и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня?	Да - 67 (83,8%) Скорее, да – 10 (12,5%) Скорее, нет – 0 (0%) Нет – 1 (1,2%) Затрудняюсь ответить – 2 (2,5%)
11. Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт, наглядная информация, встречи с педагогами и администрацией и т.д.)	Да- 58 (72,5%) Скорее, да – 16 (20%) Скорее, нет – 1 (1,2%) Нет – 0 (0%) Затрудняюсь ответить – 5 (6,3%)
12. В достаточной ли мере детский сад обеспечен игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?	Да- 52 (65%) Скорее, да – 18 (22,5%) Скорее, нет – 3 (3,7%) Нет – 2 (2,5%) Затрудняюсь ответить – 5 (6,3%)
13. В достаточной ли мере в детском саду соблюдаются санитарно - гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?	Да- 57 (71,3%) Скорее, да – 15 (18,8%) Скорее, нет – 3 (3,7%) Нет – 0 (0%) Затрудняюсь ответить – 5 (6,3%)

14. Удовлетворены ли Вы отношением сотрудников детского сада к воспитанникам?	Да- 69 (86,3%) Скорее, да – 9 (11,3%) Скорее, нет – 0 (0%) Нет – 0 (0%) Затрудняюсь ответить – 2 (2,5%)
15. Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?	Да- 64 (80%) Скорее, да – 11 (13,7%) Скорее, нет – 2 (2,5%) Нет – 0 (0%) Затрудняюсь ответить – 3 (3,7%)
16. Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?	Да- 60 (75 %) Скорее, да – 18 (22,5%) Скорее, нет – 1 (1,2%) Нет – 0 (0%) Затрудняюсь ответить – 1 (1,2%)

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы дошкольного отделения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В МОУ КСОШ на ступенях НОО, ООО и СОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, целью которой является координация и оптимизация работы всех сотрудников общеобразовательного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. В школе проводятся различные виды мониторинга: управленческий; педагогический; медицинский. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом ВСОКО. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов. По окончании каждой четверти подводятся итоги работы, проводится анализ контрольных работ в сравнении с оценочными показателями, анализируются причины разрывов в данных показателях. Определяется персональный контроль за деятельностью учителей, составляется прогноз повышения качества образования. В мае 2023 года проводилось анкетирование родителей через Google Forms. В нем приняли участие 95 человек. Основная цель анкетирования – выявить степень удовлетворенности родителей качеством образования. Результаты анализа показывают, как положительную, так отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

В МОУ КСОШ на ступенях НОО, ООО и СОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, целью которой является координация и оптимизация работы всех сотрудников общеобразовательного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. В школе проводятся различные виды мониторинга: управленческий; педагогический; медицинский. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом ВСОКО. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов. По окончании каждой четверти подводятся итоги работы, проводится анализ контрольных работ в сравнении с оценочными показателями, анализируются причины разрывов в данных показателях. Определяется персональный контроль за деятельностью учителей, составляется прогноз повышения качества образования. В мае 2023 года проводилось анкетирование родителей через Google Forms. В нем приняли участие 95 человек. Основная цель анкетирования – выявить степень удовлетворенности родителей качеством образования. Результаты анализа показывают, как положительную, так отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год.

Данные по школе НОО, ООО, СОО приведены состоянию на 31 декабря 2024 года.

Общая численность учащихся человек 2363 человек

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек 1097

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования человек 1164

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования человек 102

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам 2023-24 года- 1070 учеников(53,3%) от общей численности обучающихся. На окончание первого полугодия (декабрь 2024), учащихся обучающихся на «4» и «5» составила- 1025(48,2%).

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку балл 4 Средний балл ГИА

выпускников 9-го класса по математике балл 4 Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по

русскому языку балл 64 Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике балл 73

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили

неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса человек (процент) 0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса человек (процент) (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса человек (процент) (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса человек (процент) 0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса человек (процент) (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса человек (процент) 0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса человек (процент) 5 (3%) Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса человек (процент) 7 (16%) Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся человек (процент) 2100(89%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: человек (процент) 35 (1.5%)

– регионального уровня 6 (0.3%)

– федерального уровня 0 (0%)

– международного уровня 1 (0,04%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся человек (процент) 41 (1.7%) Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся человек (процент) 41(1,7 %)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся человек (процент) (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся человек (процент) 98 (4%) Сетевое взаимодействие осуществляется с такими организациями как ДДЮТ, «Технопарк Кванториум», Точка Роста

Общая численность педагогов 100 человек, в том числе количество воспитателей дошкольного отделения 7 человек.

– с высшим образованием 86 человек

- высшим педагогическим образованием 76 человек
- средним профессиональным образованием 16 человек
- средним профессиональным педагогическим образованием 16 человек

Численность (удельный вес) с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: человек (процент) 55 (55 %)

- с высшей 24 (44%)
- первой 31 (56%)

Численность (удельный вес) от общей численности таких работников с педагогическим стажем: человек (процент) 16 (16%)

- до 5 лет 11 (69%)
- больше 30 лет 5 (31%)

Численность (удельный вес) от общей численности таких работников в возрасте: человек (процент) 36 (36%)

- до 30 лет 13 (36%)
- от 55 лет 23 (64%)

Данные по дошкольному отделению приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	104 человека
1.1.2.	В режиме полного дня (8-12 часов)	104 человека
1.1.3.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.4.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.5.	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	104 человека/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	104 человека/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 67%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 67%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 33%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/22%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек /89%
1.8.1.	Высшая	0 человек/0%
1.8.2.	Первая	8 человек /75%
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	0 человек/0%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 человека/22%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек /11%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/11%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека /22%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /74%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	14 человек /74%

1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/104человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Нет
2. Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	218,14 кв.м. на одного ребенка 2,1 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Медицинское обеспечение Администрацией ОУ заключен договор на оказание медицинских услуг с районной детской поликлиникой № 59, обслуживающей детей с 1 по 11 классы. Согласно ежегодно утверждаемым графикам, проводятся медицинские осмотры (обязательные, барьерные, профилактические, плановые, внеплановые), диспансеризации, вакцинации обучающихся, профилактические беседы с обучающимися и их родителями. Медицинские пункты оборудованы всем необходимым для оказания первой помощи. Для обеззараживания воздуха школа оснащена бактерицидными облучателями. Организация питания Столовые расположены на первом этаже ОУ. Пищевые блоки оборудованы всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в исправном и рабочем состоянии. В школе организовано горячее питание обучающихся. Организатором питания является ООО «Альфа - Провиант», с которым по результатам конкурсных процедур заключен контракт на оказание услуг по организации питания обучающихся. Питание детей осуществляется по утвержденному Роспотребнадзором 14-дневному меню. В столовой организована работа буфета. Горячим питанием охвачено 100% учеников начальной школы и 83% средней и старшей школы. Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях, на сайте школы. Активно ведет работу Совет по питанию, в который входят представители родительской общественности. Организована группа общественного контроля, состоящая из представителей Совета родителей, которая ежемесячно проводит контроль качества питания в школе.

Школа-дошкольное отделение укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. В учреждении создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению обновленных ФГОС и инновационных технологий. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что необходимо продолжать работу по контролю за соблюдением педагогами критериев оценивания.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая

соответствует требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают профессиональную квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

III. Заключение.

Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ. ОУ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. По итогам региональной интегрированной оценки деятельности общеобразовательных организаций Ленинградской области в 2023-2024 учебном году МОУ «Колтушская СОШ» вошла в ТОП-100 лучших образовательных учреждений.

Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения

(в том числе, нерешенные в отчетном году).

Несмотря на то, что за прошедший учебный год были достигнуты успехи и в образовательной области, в профессиональном росте педагогических кадров и в улучшении материально-технической базы, существуют определенные проблемы, которые требуют решения в новом учебном году:

Систематизация работы с одаренными детьми;

- ✓ Увеличение количества направлений научной работы учащихся по предметам;
- ✓ Комплектование кабинетов новой учебной мебелью;
- ✓ Увеличение охвата горячим питанием школьников;
- ✓ Активизация проектной деятельности учащихся;
- ✓ Повышение уровня квалификации педагогов.

Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения

(на год, следующий за отчетным).

1. Реализация программы НОО, ООО и СОО ФГОС .
2. Работа с одаренными детьми.
3. Повышение показателей качества образования.
4. Переход на «Школу Минпросвещения России».

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2024 года.

Дата составления отчета 14 марта 2025 года.

Директор
МОУ «Колтушская СОШ»

Т. В. Захарова