**Технологическая карта урока открытия нового знания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | Физическая культура,6 | | |
| **Учитель** | Мазалькова Наталья Николаевна | | |
| **Место работы** | МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И. П. Павлова» | | |
| **Должность** | Учитель физической культуры | | |
| **Тема урока,**  **№ урока по теме** | Спринтерский бег, эстафетный бег  Вводный/ Легкая атлетика | | |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания | | |
| **Цель урока** | Развитие интереса к легкой атлетике и универсальным способностям посредством двигательного и коммуникативного опыта обучающихся спортивно-игровой деятельности | | |
| **Задачи урока** | 1. Объяснить значение понятий спринтерского и эстафетного бега 2. Укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, координационных способностей | | |
| **Планируемый**  **результат** | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| **Научатся** технике спринтерского бега  **Получат возможность закрепить** понятие двигательных действий | **Регулятивные:** формирование умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные:** формирование умения выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить **Коммуникативные:** формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Воспитание ценностного отношения ЗОЖ, трудолюбия, волевых качеств |
| **Материально-техническое обеспечение** | Свисток, секундомер, эстафетные палочки | | |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Универсальные учебные действия (УДД) |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. | Постановка проблемной задачи на цикл уроков | Создать эмоциональный настрой к изучению материала  Построение, приветствие, рапорт  Подготовка к изучаемому материалу | Проявление интереса к материалу изучения  Выполняют построение в шеренгу по одному, дежурный сдает рапорт | *Регулятивные*: понимают учебную задачу |
| 2. Постановка целей и задач урока | Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез | Ходьба: обычная, на носках (руки вверх), на пятках (руки за спину), на внешней и внутренней стороне стопы. Задания на внимание по свистку учителя | Выполняют задания  Акцентируют внимание на вопросах, формулируют тему урока и ставят гипотезу для чего это нужно | *Личностные:* понимают значение своей деятельности *Коммуникативные*: определяют правила делового сотрудничества |
| 3.Актуализация знаний | Подготовка и мотивация к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»  Бег:  Медленный  Змейкой  С захлестыванием голени  С высоким подниманием бедра  С изменением направления по свистку  Ходьба (восстановление дыхания с помощью физического упражнения :руки вверх в стороны –вдох, руки вниз – выдох)  ОРУ №1 | Подготавливает организмы занимающихся к работе в основной части урока.  Обращать внимание на правильное выполнение упр-й (положение рук, ног, обращать внимание на осанку) создать эмоциональный настрой к выполнению заданий | Демонстрируют знания, умения , выполняют команды  Извлекают информацию из рассказа учителя  Проводится комплекс упражнений. Вспоминают и формирую задачи урока. | Внимательность и дисциплинированность  Познавательная: формирование представление о физической культуре как о средстве укрепления здоровья, о дыхательных упражнениях  Личностные: формирование умений реагировать на звуковые команды, умение технически правильно выполнять двигательные действия  *Коммуникативные:*  Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время занятий  *Коммуникативные:* формирование способностей отбирать физические упражнения по их направленности и составлять из них индивидуальные комплексы |
| 4.Изучение нового материала/операционно-исполнительный этап | Изучение бега с высокого старта ( до 15-30м)  Бег с ускорением (40-50м) из различных исходных положений  Встречная эстафета | Выдает информацию о положениях бегуна по командам: «На старт!; «Внимание!», «Марш!», на особенности стартового разгона. Обращает внимание на работу рук, активное выталкивание, сохранение наклона и своевременное выпрямление туловища с переходом на бег по дистанции. | Овладевают навыками изучаемого двигательного действия в изменяющихся внешних условиях  Выполняют задания.  Дети, которые не могут освоить данные упражнения осваивают технику отдельных элементов. | *Личностные умения :* формирование навыков самостоятельной поисковой деятельности.  *Познавательные:* умения структурировать знания, развитие способности анализировать и действовать с позиции содержания предмета *Коммуникативные:* развитие навыков коллективного сотрудничества- участие в обсуждении вопросов, обмен мнениями, понимание позиции партнера |
| 5.Первичное осмысление и закрепление изученного | Знакомство с техникой эстафетного бега, техникой передачи эстафетной палочки, техникой старта на этапах эстафетного бега. | По мере освоения техники выполнения высокого старта учитель удлиняет стартовые отрезки  Следит за выполнением заданий учащимися- выявляет допущенные ошибки  . | Определяют эффективную модель бега  Описывают технику старта , осваивая ее самостоятельно с выявлением и устранением ошибок в игровой деятельности  Освобожденные принимают участие в подготовке и выдаче инвентаря, выявляют допущенные ошибки других учащихся | *Познавательные:* овладевают навыками выполнения бега, добросовестному выполнению учебных заданий, определяют эффективную модель бега в изменяющихся внешних условиях  *Коммуникативные:* взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного выполнения упражнений, соблюдать правила безопасности  *Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи, с учетом выделенных учителем ориентиров действия, самостоятельно выявлять и устранять ошибки  *Личностные:* применение освоенных двигательных действий в игровой деятельности |
| 6.Итоги урока. Рефлексия | Обобщающая беседа  Подведение итогов | Построение.  Анализ деятельности обучающихся | Дети анализируют и объективно оценивают результаты собственной деятельности  Адекватно воспринимают оценку | *Личностные:* оценивание собственной учебной деятельности  Регулятивные: умение оценивать свою работу на уроке, анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности |