**Технологическая карта урока нового способа деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Безопасности жизнедеятельности, 7 класс |
| Учитель | Павлова Н.А. |
| Место работы | МОУ «Колтушская СОШ» |
| Тема урока,№ урока по теме | Лесные и торфяные пожары и их характеристика |
| Тип урока | Урок освоения нового способа деятельности |
| Цели урока | Сформировать представление о видах природных пожаров и их разрушительном действии. |
| Задачи урока | 1. На основе анализа полученной из различных источников информации научиться применять знания в осторожном обращении с огнем
2. На основе работы с информацией, полученной из презентации содействовать формированию понимания и оценки опасности в природе
 |
| Планируемый результат | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
|  | Научатся виды природных пожаров | ***Регулятивные УУД:***Развивать умения принимать и сохранять учебную задачу;Развивать умения принимать роль в учебном сотрудничестве***Познавательные УУД:***Развивать умения искать, анализировать место и роль основных событий войны; объяснять причины Развивать умения работать с компьютерной презентацией**Коммуникативные УУД.**Развивать умения выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе) | Ориентирование на находчивость, самоотверженность, мужество |
| Оборудование | мультимедийное оборудование |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| Мотивация к учебной деятельности | Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Включение в учебный процессПроявление положительного отношения к учебной деятельности | Проявление интереса к материалу изучения.Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей. | Регулятивные: формировать взаимоотношения с окружающимиКоммуникативные: владение приемами и навыками общения со взрослыми |
| Постановка целей и задач урока | Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез. | Создает проблемную ситуацию об опасности пожара в природе.Предлагает разбиться на пары и в парах ответить на проблемные ситуации:Расскажите о своих действиях при получении сигнала оповещения о том, что: через 2 дня к месту вашего проживания подойдет оползень;Через 30минут в район, где вы находитесь, предполагается прохождение селя.Выдача карточек с заданием: зачеркнуть лишние слова | Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствования. | Понимают значение своей деятельности, определяют правила делового сотрудничества |
| Актуализация знаний | организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого | Озвучивает тему урока.Как вы думаете, что такое пожар?Что в основном может гореть в лесу?Что такое торф?Что вам известно о нем?. | демонстрируют знания, умения по теме«Опасность пожаров» | Работа с причинно-следственными связями Обучающиеся учатся: ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса |
| Изучение нового материала | Учитель предлагает материал для наблюдения и систему вопросов.1. Новое знание обучающиеся получают в результате просмотра презентации «Лесные и торфяные пожары и их характеристика» 2.Самостоятельное исследование темы «Причины массовых пожаров в лесах и на торфяниках».3.Организация усвоения детьми нового способа действий при выполнении практической работы: составление таблицы – памятки «Характеристика различных типов лесных пожаров»4.игра «Запрещено – разрешено» | излагает, объясняет учебный материалРассказывает алгоритм действийОрганизует и контролирует продуктивную деятельность учащихся, корректирует в случае необходимости Организует игровую форму | Извлекают информацию из презентацииСамостоятельно работает по алгоритму, ориентирован на получение конкретного результата и составление схемыВыполняют практическую работуПоказывают знания в виде ответов на задаваемые вопросы игры | Фиксация имеющихся предметных учебных знаний . Поиск необходимой информации Обучающиеся учатся: структурировать знания в виде схем и таблиц, самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом при поиске ответов для заполнения таблицы |
| Первичное осмысление и закрепление изученного | Включение нового знания в систему знаний;повторение и закрепление ранее изученного. организация выполнения заданий в парах на новый способ действий – по ситуациям;организация   самопроверки обучающимися своих решений по эталону;создание ситуации успеха для каждого;Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления. | Организует работу в парах – раздает задания. Корректирует действия учащихся. | Использует приобретенные знания в практической деятельности, решает ситуационные задачки в парахОриентируется в информации.Самооценка. | Личностные:Анализ личностных изменений в процессе учения.Регулятивные: сформировать действия учащегося определенного на результатПознавательные:Знать правила поведения при пожаре, правила эвакуацииКоммуникативные:Умение работать в паре |
| Итоги урока.рефлексия | осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | Посмотрим на экран и подведем итоги урока, закончив предложения:* Сегодня на уроке я…
* Самым полезным и интересным для меня было..
* Я встретился с трудностью при …
* У меня хорошо получилось…

Мне это необходимо для | Анализирует деятельность по достижению цели | Рефлексия способности организовывать собственную деятельностьпрогнозирование |
| Домашнее задание | §7.1,7.2Творческие задания:1.Придумать и нарисовать знак, призывающий людей беречь лес от пожара2.Подобрать материал о лесных пожарах | Объясняет домашнее задание | Фиксируют задания на дом |  |