**Технологическая карта урока нового способа деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Безопасности жизнедеятельности, 7 класс | | |
| Учитель | Павлова Н.А. | | |
| Место работы | МОУ «Колтушская СОШ» | | |
| Тема урока,  № урока по теме | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | | |
| Тип урока | Урок освоения нового способа деятельности | | |
| Цели урока | Сформировать представление о видах природных пожаров и их разрушительном действии. | | |
| Задачи урока | 1. На основе анализа полученной из различных источников информации научиться применять знания в осторожном обращении с огнем 2. На основе работы с информацией, полученной из презентации содействовать формированию понимания и оценки опасности в природе | | |
| Планируемый результат | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
|  | Научатся виды природных пожаров | ***Регулятивные УУД:***  Развивать умения принимать и сохранять учебную задачу;  Развивать умения принимать роль в учебном сотрудничестве  ***Познавательные УУД:***  Развивать умения искать, анализировать место и роль основных событий войны; объяснять причины  Развивать умения работать с компьютерной презентацией  **Коммуникативные УУД.**  Развивать умения выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе) | Ориентирование на находчивость, самоотверженность, мужество |
| Оборудование | мультимедийное оборудование | | |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| Мотивация к учебной деятельности | Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Включение в учебный процесс  Проявление положительного отношения к учебной деятельности | Проявление интереса к материалу изучения.  Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей. | Регулятивные: формировать взаимоотношения с окружающими  Коммуникативные: владение приемами и навыками общения со взрослыми |
| Постановка целей и задач урока | Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез. | Создает проблемную ситуацию об опасности пожара в природе.  Предлагает разбиться на пары и в парах ответить на проблемные ситуации:  Расскажите о своих действиях при получении сигнала оповещения о том, что: через 2 дня к месту вашего проживания подойдет оползень;  Через 30минут в район, где вы находитесь, предполагается прохождение селя.  Выдача карточек с заданием: зачеркнуть лишние слова | Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствования. | Понимают значение своей деятельности, определяют правила делового сотрудничества |
| Актуализация знаний | организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»;   выявление затруднения в деятельности каждого | Озвучивает тему урока.  Как вы думаете, что такое пожар?  Что в основном может гореть в лесу?  Что такое торф?  Что вам известно о нем?  . | демонстрируют знания, умения по теме «Опасность пожаров» | Работа с причинно-следственными связями  Обучающиеся учатся: ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса |
| Изучение нового материала | Учитель предлагает материал для наблюдения и систему вопросов.  1. Новое знание обучающиеся получают в результате просмотра презентации «Лесные и торфяные пожары и их характеристика» 2.Самостоятельное исследование темы «Причины массовых пожаров в лесах и на торфяниках». 3.Организация усвоения детьми нового способа действий при выполнении практической работы: составление таблицы – памятки «Характеристика различных типов лесных пожаров»  4.игра «Запрещено – разрешено» | излагает, объясняет учебный материал  Рассказывает алгоритм действий  Организует и контролирует продуктивную деятельность учащихся, корректирует в случае необходимости  Организует игровую форму | Извлекают информацию из презентации  Самостоятельно работает по алгоритму, ориентирован на получение конкретного результата и составление схемы  Выполняют практическую работу  Показывают знания в виде ответов на задаваемые вопросы игры | Фиксация имеющихся предметных учебных знаний . Поиск необходимой информации  Обучающиеся учатся: структурировать знания в виде схем и таблиц, самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом при поиске ответов для заполнения таблицы |
| Первичное осмысление и закрепление изученного | Включение нового знания в систему знаний;  повторение и закрепление ранее изученного.  организация выполнения заданий в парах на новый способ действий – по ситуациям; организация   самопроверки обучающимися своих решений по эталону; создание ситуации успеха для каждого; Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления. | Организует работу в парах – раздает задания.  Корректирует действия учащихся. | Использует приобретенные знания в практической деятельности, решает ситуационные задачки в парах Ориентируется в информации.  Самооценка. | Личностные:  Анализ личностных изменений в процессе учения.  Регулятивные: сформировать действия учащегося определенного на результат  Познавательные:  Знать правила поведения при пожаре, правила эвакуации  Коммуникативные:  Умение работать в паре |
| Итоги урока.  рефлексия | осознание обучающимися своей учебной деятельности;  самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | Посмотрим на экран и подведем итоги урока, закончив предложения:   * Сегодня на уроке я… * Самым полезным и интересным для меня было.. * Я встретился с трудностью при … * У меня хорошо получилось…   Мне это необходимо для | Анализирует деятельность по достижению цели | Рефлексия способности организовывать собственную деятельность  прогнозирование |
| Домашнее задание | §7.1,7.2  Творческие задания:  1.Придумать и нарисовать знак, призывающий людей беречь лес от пожара  2.Подобрать материал о лесных пожарах | Объясняет домашнее задание | Фиксируют задания на дом |  |