**Технологическая карта урока рефлексии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет) | Основы безопасности жизнедеятельности,7 класс | | |
| Учитель | Павлова Н.А. | | |
| Место работы | МОУ «Колтушская СОШ» | | |
| Тема урока, | Наводнения. Виды наводнения и их классификация | | |
| Цель урока | * Сформировать умение определять виды наводнений и их разрушительное действие | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Задачи урока | 1. Формирование умений определять виды наводнений 2. Научится применять знания о наводнениях на практике 3. Воспитание интереса к явлениям природы . | | |
| Планируемый результат | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
|  | Получат возможность научиться применять полученные знания на практике. Овладеть научным подходом к решению различных задач | Регулятивные: ставить учебные задачи на основании изученного материала в сотрудничестве с учителем, определять алгоритм своих действий, оценивать и корректировать действия  Познавательные: фиксировать полученные знания, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий  Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками при достижении предметных результатов | Формирование учебно-познавательной мотивации к новому материалу и способам решения задач на основе алгоритма |
| **Материально-техническое обеспечение** | Карточки, компьютер | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности | - Что такое наводнение?  Что может вызвать наводнение?  Что такое затор? | Организует проведение и контроль знаний материала:  Ваши действия при получении сигнала оповещения о том, что:  Через 2 дня к месту вашего проживания подойдет оползень  Через 30 минут в район, где вы находитесь предполагается прохождение селя. | Показывают знания материала и  Определяют тему урока.  Определение целей урока  Осознание и принятие условий для достижения целей . | Обучающиеся: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. |
| 2.Этап актуализации и пробного учебного действия | Заполнить схему « Первичные и вторичные признаки наводнений» | Активизирует мыслительные операции и познавательные процессы  Организует выполнение самостоятельной работы на применение способов действий- составление схемы | Учащиеся выполняют поставленную перед ними задачу | Работа с причинно-следственными связями исторических фактов.  Обучающиеся учатся: ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса. |
| 3.Этап локализации индивидуальных затруднений | Выполнение практической работы:   1. Составить таблицу памятку «Действие сельского и городского населения во время наводнения» 2. Составить схему «Действия населения после спада воды» | Формирует задание  Контролирует и корректирует решение задач, оценивает | Выполнение практической работы по составлению таблицы-памятки и заполнению схемы | Обучающиеся учатся: решать задачи по пройденному алгоритму |
| 4.Этап включения в систему знаний и повторения; | Кроссворд «Всемирный потоп» | Проверим ваши знания .  Организует работу  Контролирует  Запишите ответы в тетрадях, после обменяйтесь и проверьте друг друга | Работа с кроссвордом взаимопроверка | Обучающиеся учатся умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников; осуществлять взаимный контроль своего одноклассника. |
| 5.Этап рефлексии | Все справились с заданиями?  Что вызвало затруднения?  Была ли достигнута цель нашего урока? | Проводит беседу о результатах урока и целях поставленных в начале урока.  Совместно с обучающимися оценивает работу каждого ученика | Оценивают себя, свои знания и свою работу на уроке.  Определение вопросов для повторения дома | Обучающиеся научатся: оценивать процесс и результат своей деятельности на уроке; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  формулировать и аргументировать свое мнение; |
| 8.Домашнее задание |  | Повторить тему | Фиксируют задание на дом |  |