**Технологическая карта урока рефлексии**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет) | Основы безопасности жизнедеятельности,7 класс |
| Учитель  | Павлова Н.А. |
| Место работы | МОУ «Колтушская СОШ»  |
| Тема урока, | Наводнения. Виды наводнения и их классификация  |
| Цель урока | * Сформировать умение определять виды наводнений и их разрушительное действие
 |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Задачи урока | 1. Формирование умений определять виды наводнений
2. Научится применять знания о наводнениях на практике
3. Воспитание интереса к явлениям природы .
 |
| Планируемый результат | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
|  | Получат возможность научиться применять полученные знания на практике. Овладеть научным подходом к решению различных задач | Регулятивные: ставить учебные задачи на основании изученного материала в сотрудничестве с учителем, определять алгоритм своих действий, оценивать и корректировать действияПознавательные: фиксировать полученные знания, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданийКоммуникативные: строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками при достижении предметных результатов | Формирование учебно-познавательной мотивации к новому материалу и способам решения задач на основе алгоритма |
| **Материально-техническое обеспечение** | Карточки, компьютер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности | - Что такое наводнение?Что может вызвать наводнение?Что такое затор? | Организует проведение и контроль знаний материала:Ваши действия при получении сигнала оповещения о том, что:Через 2 дня к месту вашего проживания подойдет оползеньЧерез 30 минут в район, где вы находитесь предполагается прохождение селя. | Показывают знания материала и Определяют тему урока. Определение целей урокаОсознание и принятие условий для достижения целей . | Обучающиеся: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. |
| 2.Этап актуализации и пробного учебного действия | Заполнить схему « Первичные и вторичные признаки наводнений» | Активизирует мыслительные операции и познавательные процессыОрганизует выполнение самостоятельной работы на применение способов действий- составление схемы | Учащиеся выполняют поставленную перед ними задачу  | Работа с причинно-следственными связями исторических фактов.Обучающиеся учатся: ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса. |
| 3.Этап локализации индивидуальных затруднений | Выполнение практической работы:1. Составить таблицу памятку «Действие сельского и городского населения во время наводнения»
2. Составить схему «Действия населения после спада воды»
 | Формирует заданиеКонтролирует и корректирует решение задач, оценивает | Выполнение практической работы по составлению таблицы-памятки и заполнению схемы | Обучающиеся учатся: решать задачи по пройденному алгоритму |
| 4.Этап включения в систему знаний и повторения;  | Кроссворд «Всемирный потоп» | Проверим ваши знания .Организует работуКонтролирует Запишите ответы в тетрадях, после обменяйтесь и проверьте друг друга | Работа с кроссвордом взаимопроверка | Обучающиеся учатся умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников; осуществлять взаимный контроль своего одноклассника. |
| 5.Этап рефлексии  | Все справились с заданиями?Что вызвало затруднения?Была ли достигнута цель нашего урока? | Проводит беседу о результатах урока и целях поставленных в начале урока.Совместно с обучающимися оценивает работу каждого ученика | Оценивают себя, свои знания и свою работу на уроке.Определение вопросов для повторения дома | Обучающиеся научатся: оценивать процесс и результат своей деятельности на уроке; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;формулировать и аргументировать свое мнение; |
| 8.Домашнее задание |  | Повторить тему  | Фиксируют задание на дом |  |