Технологическая карта урока в 7 классе по обществознанию

Тема: «Закон на страже природы»

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО (полностью) | Савватейкина Марина Витальевна |
| Место работы | МОУ «Колтушская СОШ»  |
| Должность | Учитель истории и обществознания |
| Предмет | обществознание |
| Класс | 7 |
| Базовый учебник | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание.7 класс» - М., «Просвещение»2013 |
| Урок деятельностной направленности:  | Урок рефлексии |

|  |  |
| --- | --- |
| Цели урока | Создать условия для формирования представлений о регулировании поведения людей в обществе |
| Планируемый результат | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
|  | Формирование практических умений по определению какие законы стоят на страже охраны природыСовершенствовать навыки смыслового чтения | **Регулятивные УУД.**Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**Познавательные УУД.**Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера**Коммуникативные УУД.**Умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Формирование основ гражданской идентичности, определение своей личностной позиции; адекватной дифференцированной самооценки своей успешности |
| План урока | 1. Природные условия и хозяйство человека
2. Природа нуждается в охране
3. Правила, защищающие природу
4. Что может сделать гражданин для защиты природы?
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Задание для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты  |
| Предметные  | УУД |
| Мотивация учебной деятельности | Раскрывают характеристику своей деятельности на урок | Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Включение в учебный процесс | Понимают значение знаний для человека и принимают его.Формулируют самостоятельно цели урока после предварительного обсужденияДают нравственно – этическую оценку экологической угрозе всему живому на Земле, исходя из социальных и личностных ценностей |
| Актуализация знаний | Размышляют, отвечают на вопросы, дают собственную оценку конституционной обязанности граждан защищать природуНаходят и извлекают информацию из презентацииАнализируют несложные практические ситуацииОбсуждают рисунки учебника, рассуждают, формулируют собственные выводы по обсуждаемой теме. | Диалог с учащимися по вопросам:- почему необходима активная деятельность по охране природы?- Почему природные ресурсы оцениваются как основа жизни народов?- Что делает государство для охраны окр.среды?- Какие наказания устанавливает закон для тех, кто наносит вред природе?- Как вы понимаете свою роль в выполнении обязанностей по статье 58 Конституции РФПоказывает и комментирует слайды презентацииПоясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетрадиПредлагает рассмотреть рисунки и обсудить по вопросам:- Что значит право граждан на защиту среды, в которой они живут?-Приведите примеры неразумной хоз.деятельности, ухудшающей окр.среду. | Беседа по теме « Закон на страже природы»Презентация «Закон на страже природы»Выполнение заданий в рабочей тетради №1-4 (стр.103-104)Работа с рисунками (стр.140-149) | Работа с причинно-следственными связями. | Формулируют ответы на вопросы учителя, осуществляют поиск существенной информацииВысказывают собственное мнение, слушают друг друга, строят речевые высказыванияДополняют и расширяют имеющиеся знания об охране окр.средыУчитывают выделенные учителем ориентиры, принимают и сохраняют учебную задачуОсуществляют поиск необходимой информации.Решают учебные проблемы, возникающие в ходе работы в парах,Строят логическую цепь рассужденийСтроят высказывания в соответствии с задачами коммуникации |
| Изучение нового материала - самостоятельная познавательная деятельность | Извлекают информацию о законах по охране окружающей средыАнализируют ситуации на рисунках) | Проводит беседу по материалам рубрик:- В чем значение деятельности В.В.Докучаева?- Можно ли сказать, что он жил с заботой о России?Предлагает рассмотреть картинки в учебнике и с их помощью составить правила охраны природы | Работа с материалами рубрик «Жил на свете человек», и «Путешествие в прошлое» (стр.147,148)Выполнение практического задания | Поиск необходимой информации Расширяют представления о законах по охране окружающей среды | Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зренияСтруктурируют свои знания, расширяют и дополняют их новой информациейУчитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу |
| Закрепление нового материала | Моделируют несложные практические ситуации | Поясняет задания, выполняемые в рабочей тетради | Выполнение заданий в рабочей тетради : №5,6 | Самостоятельно формулируют цели, находят пути решения проблемы творческого характера. | Самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.Ориентируются в учебнике и рабочей тетради |
| Задание на дом | Фиксируют домашнее задание | Комментирует домашнее задание | Учебник параграф № 17, задания на стр.148-149 |  |  |
| Рефлексия  | Определяют эмоциональное состояние на уроке | * Почему необходима активная деятельность по охране природы?
* Что делает государство для охраны окружающей среды?
 | Обобщение полученных на уроке сведений |  | Рефлексия способности организовывать собственную деятельностьпрогнозирование |