**Технологическая карта урока открытия нового знания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | Физическая культура,6 |
| **Учитель**  | Мазалькова Наталья Николаевна |
| **Место работы** | МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И. П. Павлова» |
| **Должность** | Учитель физической культуры |
| **Тема урока,** **№ урока по теме** | Прыжок в длину способом «согнув ноги». Метание малого мяча/Легкая атлетика |
| **Тип урока** | Урок рефлексии |
| **Цель урока** | Закрепление техники прыжков в длину, закрепление понятия двигательных действий |
| **Задачи урока** | 1. Развитие интереса к легкой атлетике и универсальным способностям посредством двигательного и коммуникативного опыта обучающихся спортивно-игровой деятельности
2. Укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, координационных способностей
 |
| **Планируемый** **результат** | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| **Получат возможность закрепить** технику прыжков в длинуПолучат возможность научиться технике метания мяча | **Регулятивные:** развитие умения контролировать , оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Познавательные:** формирование умения выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить**Коммуникативные:** формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Воспитание ценностного отношения ЗОЖ, трудолюбия, волевых качеств |
| **Материально-техническое обеспечение** | Свисток, секундомер, рулеткаМесто проведения – спортивная площадка |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Универсальные учебные действия (УДД) |
| 1.Мотивация к учебной деятельности.  | Эмоциональный настрой  | Создать эмоциональный настрой к изучению материалаПостроение, приветствие, рапорт, провести инструктаж по Т/БЭмоциональный настрой к изучаемому материалу | Проявление интереса к материалу изученияВыполняют построение в шеренгу по одному, дежурный сдает рапорт | *Регулятивные*: понимают учебную задачуПознавательная: формирование знаний о значении разминки |
| 2. Постановка целей и задач урокаЭтап актуализации и пробного учебного действия | Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез | Наводящими вопросами вывести на задачи урокаТерминология прыжков в длину | Выполняют заданияАкцентируют внимание на вопросах, формулируют тему урока и ставят гипотезу для чего это нужно | *Личностные:* понимают значение своей деятельности, сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения *Коммуникативные*: определяют правила делового сотрудничества*Регулятивные*: умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения |
| 3. Этап локализации индивидуальных затруднений | Закрепление Бег:МедленныйЗмейкойС захлестыванием голениС высоким подниманием бедраС изменением направления по свисткуХодьба (восстановление дыхания с помощью физического упражнения :руки вверх в стороны –вдох, руки вниз – выдох)ОРУ №2 | Подготавливает организмы занимающихся к работе в основной части урока.Обращать внимание на правильное выполнение упр-й (положение рук, ног, обращать внимание на осанку) создать эмоциональный настрой к выполнению заданий | Демонстрируют знания, умения , выполняют командыИзвлекают информацию из рассказа учителяПроводится комплекс упражнений. Вспоминают и формирую задачи урока. | Внимательность и дисциплинированность Познавательная: формирование представление о физической культуре как о средстве укрепления здоровья, о дыхательных упражнениях Личностные: формирование умений реагировать на звуковые команды, умение технически правильно выполнять двигательные действия*Коммуникативные:*Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время занятий*Коммуникативные:* формирование способностей отбирать физические упражнения по их направленности и составлять из них индивидуальные комплексы |
| 4. Этап обобщения затруднений во внешней речи и самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Прыжки в длину с разбега с 7-9 шагов  | Формулирует задание, осуществляет контрольПроведение упражнений:Многократные прыжки на двух ногах, через линию (гимнастическую палку)Выпрыгивание из глубокого приседа и полуприседа толчком двух ногПрыжок в длину с места толчком одной ноги при активном махе второй(4-6раз)Контролирует выпрямление ног и туловищаВыполнение прыжков с небольшого разбегаФормирует задания, обеспечивая мотивацию выполнения | Выбирают более эффективные способы решения задачПрогнозируют свою деятельность  | *Личностные умения :* формирование навыков самостоятельной поисковой деятельности.*Познавательные:* умения структурировать знания, развитие способности анализировать и действовать с позиции содержания предмета *Коммуникативные:* развитие навыков коллективного сотрудничества- участие в обсуждении вопросов, обмен мнениями, понимание позиции партнера |
| 5. Этап включения в систему знаний и повторения; | Метание малого мяча в горизонтальную цель (1\*1м) с 8-10 мПравила: бросать мячи можно только по сигналу ответственного. При броске заходить за стартовую черту нельзя. Бросок зашедшего за черту не засчитывается. | Осуществляет контроль техники безопасности .Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. | Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельностиВыполняют действия, осуществляя самоконтроль. Обсуждают.Освобожденные принимают участие в подготовке и выдаче инвентаря, выявляют допущенные ошибки других учащихся | *Познавательные:* закрепление техники*Коммуникативные:* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия одноклассников при прыжках*Регулятивные:* адекватно принимают замечания учителя, осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ более подготовленного ученика*Личностные:* применение освоенных двигательных действий в игровой деятельности |
| 6.Итоги урока. Рефлексия | Обобщающая беседаПодведение итогов | Построение.Анализ деятельности обучающихся | Дети анализируют и объективно оценивают результаты собственной деятельностиАдекватно воспринимают оценку | *Личностные:* оценивание собственной учебной деятельностиРегулятивные: умение оценивать свою работу на уроке, анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности  |