**Технологическая карта урока тренировки умений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | Математика 6 класс | | |
| **Учитель** | Зачек Н.Н. | | |
| **Место работы** | МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И. П. Павлова» | | |
| **Должность** | Учитель математики | | |
| **Тема урока,** | Умножение чисел с разными знаками | | |
| **Тип урока** | Урок тренировки умений | | |
| **Цель урока** | закрепить навыки сложения, вычитания и умножения чисел с разными знаками | | |
| **Задачи урока** | Развивающая: развить уровень математического мышления, самооценку;  Воспитательная: воспитать дисциплинированность и стремление к совершенствованию своих знаний; | | |
| **Планируемый**  **результат** | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| **Научиться** воспроизводить приобретенные знания, навыки в контрольной деятельности  **Получат возможность научиться**  владеть умениями самостоятельной работы; уметь работать с учебной информацией  **систематизировать** знания по умножению чисел с разными знаками  **выполнять** тестовые контрольные задания по образцу ГИА | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; осознавать себя как движущую силу своего развития  **Познавательные:** структурируют знания по умножению чисел с разными знаками  в ходе выполнения контрольной работы и последующей самопроверки  **Коммуникативные:** формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| **Образовательные ресурсы (в т.ч. электронные)** | * Задания для фронтальной и самостоятельной работы * Презентация | | |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Универсальные учебные действия (УДД) |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. | Выявить трудности, возникшие при выполнении домашнего задания | Организует проверку и самопроверку выполнения правильности домашнего задания  Ответить на вопросы учащихся по домашнему заданию | Проявление интереса к материалу изучения  Три ученика представляют свои решения домашнего задания, остальные контролируют их действия и обсуждают правильность выполнения | *Регулятивные*: понимают учебную задачу |
| 2. Постановка целей и задач урока | Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез | Организует учащихся , создавая проблемную ситуацию  цель нашего занятия (слайд 2)  Урок будет проходить по следующему плану: (слайд 3)   1. Правила 2. Устный счет 3. Решение примеров на сложение и умножение чисел 4. Решение задачи 5. Решение уравнений.   За каждый этап вы будете выставлять оценки в виде треугольника (соответствует отметке «удовлетворительно»), квадрата (соответствует отметке «хорошо») и круга (соответствует отметке «отлично» | Выдвигают самостоятельно цели на урок*:* закрепить навыки сложения, вычитания и умножения чисел с разными знаками, развить уровень математического мышления и самооценку | *Личностные:* понимают значение своей деятельности *Коммуникативные*: определяют правила делового сотрудничества |
| Актуализация и подготовка мышления учащихся | Решения задач на тренировку умений | Ну что же приступим к работе.  Итак, 1 этап (слайды 4-9). На этом этапе мы повторим определения, которые нам помогут складывать, вычитать и умножать числа с разными знаками, в течение всего урока. На экране будут появляться вопросы, кто на какой вопрос будет отвечать, определит жеребьевка.  Вопрос 1. Сформулируй правило сложения отрицательных чисел. (Чтобы сложить два отрицательных числа, надо сложить их модули и поставить перед суммой знак «-»)  Вопрос 2. Сформулируй правило сложения чисел с разными знаками. (Чтобы сложить два числа с разными знаками, надо из большего модуля слагаемых вычесть меньший и поставить перед суммой знак слагаемого, модуль которого больше)  Вопрос 3. Как выполнить вычитание чисел? (Чтобы из данного числа вычесть другое, надо к уменьшаемому прибавить число, противоположное вычитаемому: **а-б=а+(-б)**)  Вопрос 4. Как найти длину отрезка на координатной прямой? (Надо из координаты его правого конца вычесть координату его левого конца)  Вопрос 5. Сформулируй правило умножения двух чисел с разными знаками. (Чтобы умножить два числа с разными знаками, надо умножить модули этих чисел и поставить перед полученным произведением знак «–»).  Вопрос 6. Сформулируй правило умножения двух отрицательных чисел. (Чтобы умножить два числа с одинаковыми знаками, надо умножить модули этих чисел и поставить перед полученным произведением знак «+».)  (Учитель оценивает ответы учащихся) | Проявление активности и внимания | *Познавательные*: формулируют ответы на вопросы учителя, |
| Обобщение и систематизация знаний.  Этап применения новых знаний и способов действий  Этап продуктивного использования полученных знаний | Совершенствовать навыки решения задач  Выявление затруднений в деятельности обучающихся | **Устный счет (6 мин).** (Слайд 10-11)   1. Решить примеры устно и записать ответы в тетрадь за 4 минут 2. Обменяться тетрадями и выполнить проверку 3. Выставить оценку:   «О»- верно решено 12 примеров,  «□»- верно решено 10-11 примеров  «∆»- верно решено 7-9 примеров  «-»- верно решено менее 7 примеров.    (Задания раздаются на карточках, и выводятся на экран. После решения обмениваются тетрадями, учитель выводит ответы на экран, ученики сверяют ответы, выставляют отметки).   1. **Решение примеров (6 мин). (Слайд 12)**   Перед вами представлены примеры трех уровней сложности. За правильное решение примера 1 уровня вы получаете ∆, за решение примера 2 уровня вы получите □, за решение примера 3 уровня вы получите О. При неправильном решении примера, вы ничего не получаете, на решение примеров 6 минуты (Учитель объясняет, чем пример 1 уровня отличается от 2, пример 3 уровня от 2.)    Ученики сверяют ответы, выставляют отметки.  **Физминутка (2 мин). (Слайд 13)**  Быстро встали, улыбнулись.  Выше-выше потянулись.  ну-ка, плечи распрямите,  вправо, влево повернитесь,  рук коленями коснись.  Сели, встали. Сели, встали  И на месте побежали.  **Решение задачи (8 мин). (Слайд 14)**  Какую оценку вы получите, зависит от способа решения задачи, определения действий при решении, полностью или нет, решена ли задача, допустите ли вы ошибки при вычислениях. На решение задачи отводится 8 минут.  **Задача** «В трех книгах 520 страниц. Число страниц во второй книге составляет 40 % числа страниц в первой, а число страниц в третьей составляет 1/3 числа страниц в первой. Сколько страниц в каждой книге?»  **Решение** (Слайд 15):    Учитель выводит ответы на экран, проверяет решение, выставляет отметки).  **Решение уравнений (3 мин) (Слайд 16).**  На решение отводится 3 минуты   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** | | **7,8 - *х* = 9,3** | ***у –* (- 17,85)****=12** | **– (у+2)= - 2** | | **Ответ: -1,5** | **Ответ: - 5,85** | **Ответ: 2** |   Ученики сверяют ответы, выставляют отметки. | Деятельность ориентирована на конкретный результат – выполнение действий  Активное участие по решению на поставленные вопросы и задания  Показывают знания фактического материала при выполнении вариантов работ  Выполнение действий на расслабление  Показывают знания фактического материала | *Познавательные:* умения структурировать знания, поиск необходимой информации для выполнения задания, систематизация и обобщение знаний  *Коммуникативные:* развитие навыков коллективного сотрудничества- участие в обсуждении вопросов, обмен мнениями, понимание позиции партнера  *Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи, с учетом выделенных учителем ориентиров действия  *Личностные:* мотивация своей деятельности, проявление интереса к новому учебному материалу |
| Этап включения в систему знаний и повторения; | Проверить уровень сформированности теоретических знаний и практических навыков | Организует самостоятельную работу учащихся; корректирует их действия  Решение задач №27,28,31,34 из учебника  Дополнительно:   1. Длина отрезка АВ=14 см. Найдите на прямой все такие точки D для которых DА=3 DВ 2. Точки А,В и С лежат на одной прямой , причем длина отрезка ВС больше длины отрезка АС в 3 раза, а длина АВ меньше длины ВС на 3,6 см. найдите длину отрезка АС | Учащиеся выполняют поставленные перед ними задачи  . |  |
| 6.Итоги урока. Рефлексия | Обобщающая беседа | **(Слайд 17).**организует рефлексию и подводит итоги урока  Ученики подсчитывают количество баллов, и по формуле высчитывается оценка каждого ученика  .  **Рефлексия.**  **С**ейчас проведите в тетради четыре отрезка и с помощью значка х обозначьте на них, насколько вам было интересно сегодня на уроке, насколько полезным был для вас урок, насколько вы старались и как поняли новый материал.  Понимание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Интерес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Польза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | *Личностные:* оценивание собственной учебной деятельности  Регулятивные: умение оценивать свою работу на уроке, анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности |
| 7.Домашнее задание | 1 уровень: № 1143(д-з), №1144 (в,г), №1147  2 уровень: №1144 (в,г), № 1145(б,д), №1147 | Конкретизация домашнего задания | Фиксируют домашнего задания |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| **7,8 - *х* = 9,3** | ***у –* (- 17,85)****=12** | **– (у+2)= - 2** |
| **Ответ: -1,5** | **Ответ: - 5,85** | **Ответ: 2** |