

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И. П. Павлова»**

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета МОУ  
«КСОШ»  
(протокол от «30» августа 2024г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по МОУ «КСОШ»  
от «30» августа 2024г. №529

**СОГЛАСОВАНО**

с Управляющим советом  
(протокол от «30» августа 2024г. № 1)  
с Советом обучающихся  
(протокол от «30» августа 2024г. № 1)

**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
в МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И. П. Павлова»**

**с. Павлово**

**2024г.**

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее- Положение) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И. П. Павлова»
- устанавливает структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее основные направления;
  - регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
  - закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
  - определяет состав мониторингов;
  - устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК; учитывает федеральные требования к процедуре самообследования
  - устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее-ВСОКО) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Колтушская СОШ имени ак. И. П. Павлова» (далее- МОУ «КСОШ»).
- 1.2. Положение разработано в соответствии:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115
  - ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286
  - ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
  - ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732;
  - Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
  - приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
  - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО)
  - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО);
  - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями);
- Уставом МОУ «КСОШ».

1.3.В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)
- функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МОУ «КСОШ» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- качество образования
- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- индекс качества образования
- это комплексный показатель образовательной деятельности, отражающий качество подготовки обучающихся и условия реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями государства и потребностями граждан
- Единая система оценки качества образования (ЕСОКО)
- на федеральном уровне, включающая оценочные процедуры в рамках государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР), оценку компетенций педагогических работников.
- независимая оценка качества образования (НОКО)
- регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа (ООП)
- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- оценка
- установление соответствия;
- диагностика
- контрольный замер, срез;
- мониторинг
- протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга;

мониторинг обеспечивается оценочно- диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения

- ГИА
- государственная итоговая аттестация;
- ФПУ
- федеральный перечень учебников;
- ИКТ
- информационно-коммуникационные технологии;
- УУД
- универсальные учебные действия;
- ВПР
- всероссийские проверочные работы;
- НИКО
- национальное исследование качества образования.

## 2. Основные цели и принципы ВСОКО

### 2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОУ «КСОШ»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МОУ «КСОШ», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

### 2.2. прогнозирование развития образовательной системы МОУ «КСОШ»

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### 3. Организация и компоненты ВСОКО

#### 3.1. В МОУ «КСОШ» ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

#### 3.2. Индекс качества образования в МОУ «КСОШ» включает:

##### 1. Образовательные результаты

##### 1.1 Результаты обучения

##### 1.2 Профессиональное самоопределение

##### 1.3 Результаты воспитания

##### 2. Кадровый потенциал

##### 2.1 Компетентность учителей

##### 2.2 Квалификация учителей

##### 2.3 Обеспеченность учителями

##### 3. Образовательная среда

##### 3.1 Электронная информационно-образовательная среда

##### 3.2 Материально-техническое обеспечение

##### 3.3 Психологический климат

3.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно. Основные методы формирования индекса качества образования: анкетирование, оценочные процедуры, анализ данных. Технология: анкетирование, тестирование, сбор данных по показателям, обработка и анализ результатов.

3.4. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МОУ «КСОШ». МОУ «КСОШ», при необходимости, предоставляются рекомендации.

### 4. Особенности оценки образовательных ресурсов

4.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МОУ «КСОШ» по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- 4.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:
- текущий поурочный контроль;
  - текущий диагностический контроль;
  - промежуточную аттестацию;
  - анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
  - итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
  - анализ результатов ГИА.
- 4.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о системе оценки, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.
- 4.5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.
- 4.6. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета МОУ «КСОШ». Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета МОУ «КСОШ».
- 4.7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.
- 4.8. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МОУ «КСОШ», проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.
- 4.9. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых МОУ «КСОШ».
- 4.10. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования

## 5. Особенности оценки реализации образовательной деятельности

- 5.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МОУ «КСОШ». Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

### Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных

отношений.

5.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос, в том числе через систему «Навигатор ДО»;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

5.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

5.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования

5.5. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

## **6. Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

6.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МОУ «КСОШ», разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

6.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МОУ «КСОШ», проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО.

6.3. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МОУ «КСОШ».

## **7. Мониторинг в рамках ВСОКО**

7.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровня общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

7.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом МОУ «КСОШ».

7.3. В рамках ВСОКО в МОУ «КСОШ» проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;

- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

7.4. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах ВШК, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

## **8. Документы ВСОКО**

В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом МОУ «КСОШ».

## **9. Оценки удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования**

9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

9.3. Администрация МОУ «КСОШ» обеспечивает участие не менее 30% родителей (законных представителей) в опросах НОКО.



Содержание оценки предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

№	Объекты ВСОКО	Показатели	Методы оценки
1.	Предметные результаты (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)	Для каждого предмета учебного плана: доля обучающихся успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся; доля обучающихся с удовлетворительными результатами обучения в общей численности обучающихся; процент обучающихся, с неудовлетворительными результатами обучения, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации.	Анализ результатов промежуточного и итогового контроля (по уровням общего образования) за четверть/год
2.	Уровень освоения ООП НОО (4 класс)	Доля обучающихся, успешно освоивших ОП НОО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу. Доля обучающихся, не переведённых на ступень ООО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу.	Анализ образовательных результатов учащихся 4 класса
3.	Уровень освоения ООП ООО (9 класс)	Доля обучающихся, успешно освоивших ОП ООО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу. Доля обучающихся не допущенных к ГИА (9 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших основную школу.	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
4.	Уровень освоения ООП СОО (11 класс)	Доля обучающихся, успешно освоивших ОП СОО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу. Доля обучающихся не допущенных к ГИА (11 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших среднюю школу.	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
5.	Качество освоения учебных программ	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по	Внешняя оценка – ГИА для учащихся 9-х

	по результатам ГИА (9кл.)	предметам ГИА. Доля выпускников 9 класса, получивших удовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса. Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса	классов (ОГЭ)
6.	Окончание школы выпускниками 9 классов с аттестатом об основном общем образовании	Доля выпускников 9 класса, окончивших школу с аттестатом об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Аналитическая справка
7.	Выбор образовательного маршрута обучающимися 9 класса	Доля выпускников 9 класса, в общей численности выпускников 9 класса.: продолживших обучение в 10 классе другой школы; продолживших обучение в среднем профессиональном учебном заведении.	Статистический анализ
8.	Качество освоения учебных программ по результатам ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по предметам. Доля выпускников 11 класса, получивших удовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класса. Доля выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класса.	Внешняя оценка – ГИА для учащихся 11-х классов (ЕГЭ) Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет
9.	Окончание школы выпускниками 11 классов с аттестатом о среднем общем образовании	Доля выпускников 11 класса, окончивших школу с аттестатом о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса. Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем	Внутренний мониторинг качества образовательных результатов. Сравнительный анализ результатов с

		общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	результатами прошлых лет
10.	Результаты самоопределения выпускников 11 класса	Доля выпускников 11 класса в общей численности выпускников 11 класса: поступившие в вуз; поступившие в вуз по профилю школы; поступившие в ссуз; поступившие на работу; не определившиеся выпускники 11 класса.	Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута и карьеры выпускника
11.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях	Систематизированный список результатов участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях предметной направленности: доля призовых результатов участия обучающихся в общей численности обучающихся, принимавших участие; доля обучающихся, принимавших участие, в общей доле обучающихся соответствующей уровню образования.	Мониторинг
12.	Качество сформированности компетенций учащихся 1-4 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга	Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по основным учебным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, в общей численности обучающихся 1-4 классов; Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 1-4 классов. Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 1-4 классов.	Анализ результатов внешней оценки (ВПР)
13.	Качество сформированности компетенций	Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по выделенным для	Анализ результатов внешней оценки (ВПР)

	<p>учащихся 5-9 классов по учебным предметам результатам внешнего мониторинга</p>	<p>внешнего мониторинга учебным предметам, в общей численности обучающихся 5-9 классов.</p> <p>Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 5-9 классов.</p> <p>Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 5-9 классов.</p> <p>Доля обучающихся 5-9 классов, подтвердивших оценочные показатели в журнале</p>	
14.	<p>Качество сформированности компетенций учащихся 10-11 классов по учебным предметам результатам внешнего мониторинга</p>	<p>Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по выделенным для внешнего мониторинга учебным предметам, в общей численности обучающихся 10- 11 классов;</p> <p>Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 10-11 классов.</p> <p>Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 10-11 классов.</p>	<p>Анализ результатов внешней оценки (ВПР)</p>
15.	<p>Уровень сформированности отдельных личностных результатов учащихся 1-11 классов (по уровням образования)</p>	<p>Динамика личностных результатов: участие в общественной жизни школы;</p> <p>ответственность за результаты обучения;</p> <p>поведение на уроке и вне урока;</p> <p>эффективная коммуникация;</p> <p>эмоциональное благополучие.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
16.	<p>Сформированность культуры здорового образа жизни (демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике)</p>	<p>Стабильность посещения занятий физической культурой.</p> <p>Соблюдение элементарных правил гигиены.</p> <p>Доля учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, занимающихся в спортивных секциях в школе и вне школы в общей численности учащихся</p>	<p>Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях</p>

	учащихся 1-11 классов	каждого уровня общего образования.	
17.	Запросы обучающихся и родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворённости результатами обучения	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.	Анкетирование

## Содержание оценки образовательной деятельности

№	Параметр оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	начального общего образования	Человек
	основного общего образования	Человек
	среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	очная	Имеется / не имеется Количество человек
	очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется Количество человек
	индивидуальное обучение на дому	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС ОО</b>		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
2.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации,	Имеется / не имеется

	социального запроса потребителей образовательных услуг	
2.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется
2.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует / не соответствует
2.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС ОО	Имеется / не имеется
2.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
2.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется

2.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет



## Содержание и критерии оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

№	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия		
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Чел./%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
Психолого- педагогические условия		
2.1	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
2.2	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
2.3	Количество социальных педагогов	Чел.
2.4	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
2.5	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания	Ед./%
2.6	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД	Ед./%
2.7	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
2.8	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
2.9	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/ не имеется
2.10	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/ не имеется
Материально-технические условия		
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.
3.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными	Ед./%

	требованиями)	
3.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да/нет
3.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
3.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. М
3.6	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
3.7	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
3.9	количество единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
3.10	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
3.11	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
3.12	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/нет
3.13	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
3.14	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
3.15	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
3.16	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.

## Структура отчета о самообследовании

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<p>Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии).</p>
Раздел 2	Система управления ОО	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления.</p>
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального общего;</li> <li>- основного общего;</li> <li>- среднего общего.</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</p>
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p> <p><i>Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)<sup>1</sup>.</i></p>

<sup>1</sup> Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	<p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в очно-заочной форме;</li> <li>- заочной форме.</li> </ul> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с применением дистанционных технологий;</li> <li>- с применением электронных средств обучения.</li> </ul>
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	<p>Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Доля выпускников старших классов, поступивших:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в вузы,</li> <li>- в ссузы.</li> </ul> <p>Доля выпускников основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поступивших в профильные классы ОО;</li> <li>- перешедших на обучение в другие ОО;</li> <li>- поступивших в ссузы.</li> </ul>
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.).</p>
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.</p>
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	<p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>- с медиатекой;</li> <li>- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> </ul>

		<p>- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</p> <p>- с контролируемой распечаткой бумажных материалов;</p>
Раздел 10	Материально-технические условия	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.</p> <p>Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся</p> <p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями).</p>
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	<p>Положение о ВСОКО.</p> <p>Информационно-аналитические продукты ВСОКО.</p> <p>Администрирование процедур ВСОКО.</p>