«Принято»
на педагогическом совете
№ 1
от «30» 08 2025 г.

«Утверждено»
приказом директора
МОУ «Колтушская СОШ
имени ак. И. П. Павлова»
Приказ №01-09/529
«30» августа 2024г.

_____/Т. В. Захарова

Захарова Татьяна Владимировна

Подписано цифровой подписью: Захарова Татьяна Владимировна
Дата: 2025.05.12 09:34:00 +03'00'

Программа
профилактики учебной неуспешности обучающихся
МОУ «Колтушской СОШ имени ак. И. П. Павлова»

на 2024 – 2025 гг.

Паспорт программы
профилактики учебной неуспешности обучающихся
МОУ «Колтушской СОШ имени ак. И. П. Павлова»
Цель и задачи:

Цель:

Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.

Задачи:

1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.
2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО.
3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числеэлектронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.
5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.
6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психологопедагогических служб, *в том числе используя внешние ресурсы.*

7. Внедрить систему наставничества *(учитель-учитель, учитель-ученик, ученик- ученик)* в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.
8. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.

9. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

I. Целевые показатели:

Индикатор	Планируемые значения (с накопительнымэффектом)		
	2023	2024	2025
По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников ируководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями»(задачи 1-4)			
Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями	30%	30%	100%
Доля педагогических работников, включенных по технологии LS (и/или *в деятельность* в педагогические команды *других профессиональных обучающихся сообществ педагогов)*	50%	65%	не менее 75%
Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	30%	30%	100%
Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с	65%	70%	не менее 80%

особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).			
Доля педагогических работников,применяющих в образовательнойдеятельности технологии, формы, методыобучения для преодоления низкихобразовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т. ч. практик ЕМД)	25%	50%	100%
Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	35%	35%	100%
Доля педагогических работников, внедряющих технологии и практики ЕМД в образовательную деятельность	25%	25%	100%
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	25%	25%	100%
По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8)			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных тьюторским сопровождением	55%	65%	не менее 75%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	25%	25%	100%
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	25%	25%	100%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и	55%	65%	не менее 75%

неуспевающих), охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия			
Доля образовательных программ (рабочих учебных, внеурочной деятельности, дополнительного образования), реализующихся в сетевой форме с использованием оборудования партнеров сети	10%	15%	не менее 25%
Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	1	2	не менее 3
Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя	3	3	не менее 3
Наличие заключённых соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию	1	2	не менее 3
Наличие банка данных о детях 7 «группы риска» .	Ежегодное обновление		
Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ / курсов внеурочной деятельности.	20%	30%	50%
Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1	2	не менее 3
Количество протоколов заседаний органов общественного управления *(педсовет, совет по качеству, совет по профилактике, ШМО и др.),* в которых обсуждались вопросы реализации Технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	2	2	Не менее 2
Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении	имеется	Имеется	имеется
Направление «Работа с родителями» (задача 9)			
Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей)	50%	75%	100%
Доля родительской общественности,	65%	70%	75%

удовлетворенной организацией работыв школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся[8].			
Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	50%	75%	100%
Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др.)	75%	90%	100%
Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО, СОО)	Не менее 2	Не менее 3	Не менее 3
Направление: «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС») (задача 10)			
Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)	15%	25%	50%
Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование,современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	25%	25%	100%
Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя	имеется	имеется	Имеется
Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений *(Положения о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь*	имеется	имеется	Имеется
Наличие психолого-педагогической службы в ОО(сетевое взаимодействие)	имеется	имеется	Имеется
Оснащение IT-оборудованием в	Соответствует	Соответствует	Соответствует

соответствии с требованиями Стандартов			

II. Методы сбора и обработки информации

С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:

- использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);
- анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;
- проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с педагогами;
- посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;
- рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы

III. Сроки реализации программы

Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы

IV. Меры/ мероприятия по достижению цели и задач

Мероприятия по направлению *«Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».*

В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития. Организация внутриучрежденческого внедрения моделей наставничества «педагог-педагог». Организация

деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимо обучение по кураторской методике и технологии Lesson Study) характер
Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства.
Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме (последний четверг каждого месяца) в форме методических семинаров.

Мероприятия по направлению *«Индивидуализация образовательного процесса».*

Разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП,регламенты работы; образцы(шаблоны) документации педагога, классного руководителя(технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционнойработы, листы продвижения и т. п.). Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих,неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями[3]. Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.
Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ и т. д.

Мероприятия по направлению *«Работа с родителями».* В рамках данного направленияорганизация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиапроекты, рекомендации, памятки, буклеты. Организация «школа помощи родителям». Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в МОУ Колтушской СОШ *(стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.).* Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.

Мероприятия по направлению *«Создания благоприятного климата в МОУ Колтушской СОШ.»*

В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов

психолого- педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования. Введение в школе логистики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы. Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности).

V. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.
2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%).
3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, неформального образования.
6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практикипедагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях.
7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 5 наставнических пар).
8. Обеспечено 100% включенность педагогов в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
9. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 50% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной

деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.

10. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
11. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.
12. Организовано взаимодействие не менее 5 пар наставничества по форме «учитель- ученик» и 5 пар по форме «ученик-ученик».
13. Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия (с общеобразовательными учреждениями МР, Центрами образования гуманитарного и цифрового профилей, а также естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»); заключено не менее трех соглашений о сотрудничестве.
14. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
15. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.
16. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроеналогистика по школе.
17. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.

VI. Исполнители

Для управления реализацией данной программы создана рабочая группа, всостав которой входят:

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся;
- родители (законные представители).

План реализации программы профилактики учебной неуспешности

№	*Мероприятие*	*Сроки*	*Ответственный*
1. *«Повышение профессионального мастерства педагогических работникови руководителей ОО в части работы с отстающими».*			
1	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР Кондакова Е.С.
2	Организация и проведение круглого стола „Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности”	До 18 декабря 2024	Психолог Загорная Н.В.
3	Организация повышения квалификации педагогов средствами формального, неформального, информального образования	В течение периода реализации программы	Методист Исаева Н.А.
4	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	В течение периода реализации программы	Исаева Н.А.
5	Организация работы над ИППР	В течение периода реализации программы	Исаева Н.А.
6	Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства	В течение периода реализации программы	Дударева А.А.
7	Организация внутришкольного внедрения модели наставничества «педагог-педагог».	В течение периода реализации программы	Исаева Н.А., Потехина Т.В.
2. «Индивидуализация образовательного процесса»			
1	Приведение в соответствие локальных нормативных актов	сентябрь2024	Директор Захарова Т.В.
2	Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями.	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники
3	Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники

4	Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».	В течение периода реализации программы	Исаева Н.А., Потехина Т.В.
5	Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники
6	Разработка дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д.	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники
3. «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с участием специалистов психолого- педагогической службы)»			
1	Обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.	В течение периода реализации программы	Директор Захарова Т.В.
2	Преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения	В течение периода реализации программы	Зам по АХР
3	Вовлечение педагогов к использованию современного учебного оборудования.	В течение периода реализации программы	Учителя- предметники
5	Введение в школе логистики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием.	В течение периода реализации программы	Диспетчер по воспитанию
6	Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями).	В течение периода реализации программы	Исаева Н.А.
4. Работа с родителями			
1	Организация просветительской работы с родителями	В течение периода реализации программы	классные руководители
2	Организация «школы помощи родителям».	В течение периода реализации программы	классные руководители
3	Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры,	В течение периода реализации	Заместитель директора по УВР

	вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды	программы	
4	Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.	В течение периода реализации программы	классные руководители

Приложение 1

Функционально-содержательная модель профилактики учебной неуспешности

Субъект профилак тики	Направления деятельности	Средства
Директор	Организация взаимодействия субъектов профилактики	Создание/организация условий проведения индивидуальных занятий учителей с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП
	Оценка теоретической подготовки учителя. Контроль над проведением индивидуальных занятий с неуспевающими учениками. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ипедагогов. Участие в заседании ППК	Посещение уроков. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Помощь в разработке ИОМ обучающегося. Разработка памяток, рекомендаций для педагогов. Посещение занятий с целью определения стиля педагогического общения педагога (коммуникативных приемов взаимодействия). Проведение обучающих семинаров для педагогов иродителей. Подготовка информации на ППК
Учителя-предметн ики	Планирование и осуществление на уроке работы с неуспевающими обучающимися. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Планирование и проведение уроков с использованиеминтерактивных методов и приемов, направленных на активизацию познавательного интереса обучающихся.Подготовка информации о предметных результатах обучения обучающегося, испытывающего трудности вобучении, о проведенной с ним работе для ППК. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания

Классный руководитель	Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Участие в заседанииППК	Ведение журнала посещаемости учебных предметов. Разработка совместно с обучающимся (при необходимости и с привлечением родителей) индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Анализ промежуточных итогов реализации ОИМ, представление результатов на заседании методического объединения. Помощь обучающемуся в реализации ИОМ: организация консультаций, создание условий дляработы с информационными ресурсами в стенах школы. Оповещение родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Подготовка информации на ППК

Приложение 2

Этапы профилактики учебной неуспешности

Этапы профилактики	Заместитель директора	Учитель-предметник	Классный руководитель
Выявление	Анализ устных заявлений и сигналов о выявленных обучающихся с трудностями в обучении. На основе предоставлен ной информации организация работы ППК с целью определения дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся	Проведение диагностик и предметных результате в неуспевающ их обучающихся. Информирование заместителя директора о результатах диагностики	Анализ успеваемости и посещаемости. Сбор информации от учителей-предметников. Информирует: - специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог- психолог, учитель- логопеди пр.) о выявленных обучающихся и вероятных трудностях; - родителей о выявленных проблемах и необходимости проведения углубленной психолого-педагогической диагностики с обучающимися специалистами службы психолого-педагогического сопровождения Информирование заместителя директора о результатах работы по выявлению
Заседание психо лого-педагогиче ского консилиума	Определение дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся, испытывающему трудности в обучении	Представление результатов диагностики о проведенной работе с обучающимся, испытывающих Трудности в обучении	Представление результатов анализа успеваемости и посещаемости обучающегося, испытывающего трудности в обучении

Реализация программы	Посещение уроков с целью контроля реализации решений консилиума. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителя ми по результатам работы с обучающимися, испытывающим трудности в обучении	Индивидуализация обучения всоответствии с выявленными затруднениями. Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов.Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания Активное обучение (проекты, исследования)	Ведение журнала посещаемости. Разработка вместе с обучающимся ИОМ, подведение итогов по окончанию четверти. Помощь обучающемуся в реализации индивидуального плана учебной деятельности. Уведомление родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП
Повторная диагностика	Повторное диагностическое исследование проводится с целью выявления динамикиликвидации трудностей в обучении (специалистами используются те же методики диагностики, которые применялись для выявления обучающихся с трудностями в обучении)		
Повторное заседание ППК	Специалистами представляются результаты повторной диагностики. Результатом повторного заседания ППК может быть разработка или корректировка ИОМ (в случае,если меры по улучшению образовательных результатов обучающегося оказались недостаточными и/или не привели к планируемому результату)		

Приложение 3

Технологическая карта педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении

Виды работ	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета	1. Создание микроклима та в классе. 2. Алгоритмизац иядействий. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивациик обучению. 5. Стимулировани е оценкой, похвалой	1. Вести карту наблюдения. 2. Работа в группах, парах. 3. Индивидуальные консультации. 4. Уроки коррекции знаний. 5. Опорные конспекты, памятки. 6. Дидактические игры
Внеуроч ная деятельн ость	При возникновении затруднений: - в изучении нового материала; - выявлении пробелов в знаниях	Для: предупреждения неуспеваемости; ликвидации выявленных пробеловв знаниях; формирования мотивации, интереса кучебе	Индивидуально личностный подход в работе со слабоуспевающи ми и неуспевающими учащимися	1. Индивидуал ьные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки-инструкции, помощь сильных учеников). 3. Творческие задания
Воспита тельная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуально личностный подход, создание комфортной среды	**1.**Вовлечение в кружки, КТД. 2. Проведение тематических классныхчасов, предметных недель. 3. Опора на хобби
Работа с родите лями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполне нии домашнего задания	Для оказания профессионал ьно-педагогическ ой помощи	Определение типа ученика и причин неуспеваемости	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и групповая работа