**Самоанализ урока**

1. **Внешние связи урока**

Урок на тему: «Житие Сергия Радонежского», является 14 по счету уроком в рабочей программе по литературе для учащихся 7 класса МОУ «Колтушская СОШ имени академика И.П.Павлова», под редакцией А.Г.Кутузова, и первым уроком в разделе «Духовная литература» .На уроке прослеживались межпредметные связи (связь с русским языком, историей, информатикой, краеведением).

1. **Характеристика триединой цели урока с опорой на характеристику класса.**

 Исходя из общей идеи современных научных представлений об уроке, его цель носиттриединый характер и состоит из трех взаимосвязанных, взаимодействующих аспектов: обучающего, развивающего, воспитывающего.

 Урок оказался весьма эффективным с точки зрения выполнения целей и задач:

***обучающие:*** сформировать представление о личности и святости Преподобного Сергия Радонежского в устной речи и на письме на основе организации самостоятельной, групповой работы и ИКТ.

***развивающие:*** сформировать коммуникативную компетенцию (экспрессивность, выразительность) через умение выразительно читать текст; находить необходимую информацию в тексте для использования ее в коммуникативном общении; развивать способность анализировать полученную информацию, развивать интеллектуальную, эмоциональную и мотивационную сферы личности учащихся.

***воспитательные:*** воспитать познавательную активность; формировать интерес к литературной норме, к работе с языковым материалом через художественные произведения; воспитать уважительное и бережное отношение к русскому языку и литературе; воспитать интерес к изучению предметов, способствовать духовно-нравственному воспитанию школьников на примере выдающихся людей.

 Поставлены реальные задачи образовательного, развивающего и воспитательного аспектов. Задачи данного урока соответствуют стандартным требованиям программы и связаны с материалом учебника. Данные задачи направлены на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

* **Личностные:**
* Умение работать в группах и индивидуально;
* Умение использовать информацию, полученную на уроке;
* Умение анализировать свою работу, корректировать, оценивать и представлять результаты своей работы.
* **Метапредметные:**
* Учиться планировать собственную деятельность и организовывать деятельность внутри группы;
* Ставить перспективные и ближайшие цели;
* Рефлексировать свою работу и адекватно оценивать результаты своей работы.
* **Предметные:**
* Учащиеся смогут выражать собственную точку зрения по поводу возможностей развития личности;
* Расширить кругозор;
* Отбирать тематическую лексику;
* Соотносить текст с иллюстрацией;
* Строить монологическое высказывание в рамках темы;
* Участвовать в полилоге-обсуждении.

7 «А» класс, в котором был проведен данный урок, является сильным. Подготовка учащихся по предметам высокая, 65% учащиеся имеют 5 и 4 по русскому языку и литературе. Ребята умеют работать как индивидуально, так и в группах, умеют слушать друг друга и фронтально взаимодействовать, умеют правильно оценивать себя и других.

На данном уроке была создана атмосфера сотрудничества. Ребята не перебивали друг друга, поддерживали и дополняли друг друга. Все учащиеся были задействованы на уроке. Ни один ученик не остался без внимания. Все были включены в деятельность.

В данном классе есть ребята со слабым зрением. Для них был заготовлен отдельный материал на листочке.

1. **Характеристика замысла урока. Характеристика этапов урока.**

***I. Общая организация урока***

1 этап. Организационный.

Учитель настроил учащихся на благоприятную обстановку на уроке.

2 этап. Мотивация учебной деятельности, целеполагание.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется мотивирование школьников к учебной деятельности,

1) актуализируются требования к детям со стороны учебной деятельности («ЗНАЮ», «ПРЕДПОЛАГАЮ»);

2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («ХОЧУ УЗНАТЬ»);

3) устанавливаются тематические рамки («УЗНАЮ»). В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального «Я» с образом «Я – идеальный».

С этой целью на уроке было предложено задание вести «Бортовой журнал»

Таким образом, были созданы условия для дополнительной мотивации.

3 этап. Актуализация имеющихся знаний.

 На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия. Соответственно, данный этап предполагает: актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение (учащиеся знакомятся по слайдам презентации с житием и трудами Сергия Радонежского отвечают на поставленные вопросы и пытаются сформулировать **определение понятия** «Черты характера святого Сергия Радонежского», получившееся определение записывают в первый столбик «Бортового журнала», сравнивая при этом информацию, которую они получили при чтении «Жития Сергия Радонежского», написанного Епифанием Премудрым).

4 этап. Освоение новых знаний.

 Он предполагает изучение нового материала (ученики с помощью учителя знакомятся со статьей из электронной энциклопедии http:// ru.wikipedia.org. ,новыми словами. На этом этапе урока создается мотивация к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление (чтение текста о Сергии Радонежском и самостоятельное сопоставление данного текста, и «Жития Сергия Радонежского», написанного Епифанием Премудрым), фиксируются индивидуальные затруднения в выполнении пробного учебного действия или его обоснования (опрос ребят по тексту, какие затруднения вызвал текст).

5 этап. Закрепление материала и применение полученных знаний.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально) место, где возникло затруднение (педагог предлагает составить графический **конспект**, или **кластер,** или **таблицу,** или **диаграмму.** Компактно записать или как – либо графически оформить конспект).

2) далее была проведена активизация полученных знаний, формирование умения работать в группах, ориентироваться в тексте, Результат работы – составление схемы-кластера «Черты характера святого Сергия Радонежского».

5 этап. Контроль усвоения учебного материала.

1).На данном этапе осуществлялась самостоятельная работа с самопроверкой. При проведении данного этапа использовалась индивидуальная форма работы. Представлять работу группы у доски нужно было каждому, представлять и защищать. Применяется модель в форме ЕГЭ (ГИА), развиваются умения по заданному алгоритму. В каждой группе были дополнительные задания на карточках. Следует отметить, что данное задание не по прочитанному тексту, вопросы составлены с целью введения задания на общее понимания и обобщение материала с целью проверить, насколько была усвоена полученная информация на уроке каждым учеником.

Обязательны были на этапе контроля комментирование ответов учащихся, оценка их знаний, умений и навыков, стимулирование их деятельности похвалой, одобрением.

6 этап. Рефлексия, подведение итогов.

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. Развиваются умения осмысливать прочитанный текст и проделанную на уроке работу. Ребятам предлагается заполнить таблицу в «Бортовом журнале» до конца, тем самым оценить свои знания.

Далее на уроке следовало эмоциональное закрепление знаний с помощью анализа и сравнения. *( В начале урока я знал, что …, а сейчас знаю, что …)*

Вопрос учителя «В чем же духовное наследие Сергия Радонежского? Что он оставил для нас?» подводит ребят к выводу, который ребята делают самостоятельно.

В завершение учитель соотносит цель урока с результатами, фиксирует степень их соответствия и намечает дальнейшие цели деятельности.

К концу урока, обобщив весь изученный материал, учащиеся в полной мере овладели практическими знаниями, соответствующими теме урока. А именно, они с легкостью могли рассказать о духовных ценностях на примере жизни и трудов Сергия Радонежского.

 Цель домашнего задания соответствовала теме урока, а объем – возрастным особенностям учащихся. Домашнее задание носило творческий и развивающий характер, а в соответствии с темой урока – также тренировочный: создание собственного электронного текста: словарной статьи для энциклопедии «Жизнь Преподобного Сергия». Второе задание было предложено по желанию – Высказать в письменной форме свое мнение по поводу высказываний:

 1) Сергий Радонежский смог достичь святости только при абсолютном доверии к Слову Божию и вере в Силу Божию.

2) Сергий Радонежский смог достичь святости, потому что был воспитан к любви к людям и Богу.

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. Развиваются умения осмысливать прочитанный текст и проделанную на уроке работу. Ребятам предлагается высказать свое мнение. пользуясь подсказками со слайдов презентации, и тем самым оценить свои знания.

***II. Содержание урока***

С точки зрения обоснованности и правильности отбора методов и форм обучения урок соответствовал поставленным целям и задачам.

На уроке были использованы следующие методы обучения: 1) по виду источника информации: словесные (монолог, диалог, эвристическая беседа); наглядные (презентация, книги о Сергии Радонежском, репродукции картин); практические (работа в группах). 2) по виду учебной деятельности: *исследовательский метод* (способ организации поисковой деятельности учащихся). На уроке не предлагались готовые знания. Всю информацию ученики получали самостоятельно: урок был первым в разделе «Духовная литература», и опорным моментом было понятие «житийная литература» и Житие Бориса и Глеба с которым учащиеся знакомились в прошлом учебном году.

 Помощь учителя состояла в направлении и корректировке, в объяснении новых незнакомых слов (учащиеся получали листочки с толкованием незнакомых слов). Также ребята добывали знания на уроке через сравнение различных вариантов получаемых ответов. Поэтому можно сказать, что на уроке использовались исследовательские методы, которые заключаются в формировании умений добывать знания самостоятельно.

 На уроке использовались информационные компьютерные средства для активизации познавательной активности, повышения качества образования учащихся. Были применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, которые в ходе урока сменяли друг друга. Наглядные средства, дидактический раздаточный материал и технические средства обучения использовались регулярно и эффективно.

 В процессе разнообразных видов деятельности у учащихся на уроке формировался весь спектр УУД: *коммуникативные* (развитие навыков работы в группе, воспитание толерантности, формирование культуры публичных выступлений), *регулятивные* (овладение навыками самоорганизации, умение ставить перед собой цели, планировать и корректировать деятельность, принимать решения; нести личную ответственность за результат), *познавательные* (познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения проблем, овладение навыками работы с источниками информации, инструментами и технологиями), *личностные* (ученик определяет для себя значимость выполняемой работы, учится ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях). Исследования учащихся обеспечивают высокую информативную емкость и системность в усвоении учебного материала, широко охватывают внутрипредметные и междисциплинарные связи.

***III. Методическая сторона урока и его оборудование***

В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между педагогом и учащимися, что привело к плодотворному и результативному обучению. Организация взаимодействия «учитель – ученик», «ученик-ученик», «ученик-группа» повысило степень активности ребят в учебном процессе.

Учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждали, решали возникающие познавательные задачи, анализировали, сравнивали, обобщали и делали выводы. В результате чего у детей сформировались осознанные прочные знания.

**4. Функциональный анализ урока.**

Структура урока была тщательно продумана. На уроке использовались методы и приемы, способствующие сохранению здоровья обучающихся. В течение всего урока действия педагога включали способы поддержания физического, психофизиологического, психического и нравственного здоровья учащихся. Было организовано чередование учебной нагрузки, частая смена видов деятельности. А использование мультимедийного оборудования позволило организовать зрительное восприятие учащихся в соответствии с требованиями гигиены зрения.

Четко прослеживалась логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Время урока распределено вполне целесообразно. Что касается оборудования урока, то оно соответствовало современным требованиям: проектор, экран, звуковые колонки, презентация, раздаточный материал на каждого ученика, наглядный материал.

**5. Оценка конечного результата урока.**

На уроке присутствовала атмосфера сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Результаты урока можно оценить как положительные, так как удалось реализовать все поставленные задачи.