

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Колтушская СОШ имени ак. И.П. Павлова»

Рассмотрен на педагогическом совете

№\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю и рекомендована к утверждению  
директор МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И.П. Павлова»

\_\_\_\_\_ /Т.В. Захарова/

Приказ от « \_\_\_ » \_\_августа\_\_2022 № \_\_\_

## ПРОГРАММА

# "ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ"

с. Павлово

Всеволожский р-он

## **Содержание**

1. Паспорт Проекта
2. Обоснование актуальности Проекта
3. Нормативно-правовое обоснование Проекта
4. Пояснительная записка
  - цели,
  - задачи,
  - сроки,
  - участники,
  - ценностные приоритеты,
  - ожидаемый результат проектной деятельности в целом.
1. Этапы реализации Проекта.
2. Содержание Проекта

## **Концептуальные положения**

- Методы и формы работы с одаренными детьми.
- Условия успешной работы с одаренными детьми.
- Основные направления деятельности, цели и задачи, условия успешной работы с одаренными детьми

## **Процессуальные положения**

- Организация работы с одаренными детьми
  - Основные направления реализации программы
  - Организация исследовательской работы учащихся в школе
  - Основные формы работы с одаренными детьми
  - Взаимодействие с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности
- Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися
  - Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»
1. Показатели эффективности реализации Программы
    1. Паспорт Проекта

Наименование Проекта	Организация работы с одарёнными детьми
Заказчик Проекта	Администрация МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И.П. Павлова»
Основание для разработки Проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция РФ;</li><li>• Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);</li><li>• Закон РФ "Об образовании";</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (24 июля 1998г.№ 124-ФЗ);</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (в частности, направления «Переход на новые образовательные стандарты», «Развитие системы поддержки талантливых детей», «Сохранение и укрепление здоровья школьников»(04февраля 2010г. Пр-271);</li> <li>• Национальный проект «Образование»;</li> <li>• Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.);</li> <li>• Доклад Правительства РФ "Образовательная политика России на современном этапе".</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;</li> <li>• Закон об образовании в Ленинградской области (с изменениями на 11 июля 2017 года)</li> </ul>
Разработчик Проекта	Кондакова Е.С. – заместитель директора по УВР
Цели и задачи Проекта	<p><i>Основная цель:</i> создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;</li> <li>• Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференциированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;</li> <li>• Внедрение оценочной деятельности учащихся и учителей - «Портфолио»;</li> <li>• Подготовка и повышение квалификации кадров работающих с одаренными детьми;</li> <li>• Разработка нормативно-правового обеспечения.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Проекта	<p><b>2018-2023 гг.</b></p> <p><b>Организационный этап (2018 – 2019 гг.):</b> разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.</p> <p><b>Этап реализации(2019-2021гг.):</b> непосредственная работа с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Предусматривается психологическая, педагогическая и</p>

	<p>социальная поддержка одаренных детей.</p> <p><b>Завершающий этап (2021-2023 гг.):</b></p> <p>контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.</p>
Механизм реализации Проекта	<p>Проект реализуется через работу методических объединений учителей и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей и обучающихся по созданию базы данных и ее пополнению, взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает школьный сервер.</p>
Ожидаемые результаты Проекта	<p>После реализации данного Проекта ожидается получить следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;</li> <li>• создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;</li> <li>• обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;</li> <li>• стимулирование мотивации развития способностей;</li> <li>• проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;</li> <li>• увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;</li> <li>• создание и апробация пакета</li> </ul>

	<p>психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;</li> <li>• создание электронного банка данных «Одаренные дети».</li> </ul>
Объем и источники финансирования Проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный бюджет</li> <li>• Муниципальный бюджет</li> </ul>
Организация контроля за исполнением Проекта	<p>Координацию работ и контроль за исполнением Проекта осуществляет администрация школы.</p> <p>Контроль за целевым использованием финансовых средств осуществляет директор школы.</p>

## II. Обоснование актуальности Проекта

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. Ведь именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм и помощи, предлагаемой детям с повышенными способностями. Однако, очевидным является и тот факт, что работа с одаренными детьми требует глубокого изучения и проработки её методологических основ.

Данные научных исследований подтверждают, что неподготовленные учителя недостаточно владеют психолого-педагогическими знаниями в области одаренности, моделями и технологиями обучения. В силу сложившихся стереотипов такой категории учителей достаточно сложно выстроить профессионально-личностное отношение с одаренными детьми в образовательном процессе. И это во многом определяет проблемы, с которыми сталкиваются в ОУ одаренные дети, родители, педагоги.

В связи с этим школе необходим проект, способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

### **III. Нормативно-правовое обоснование Проекта**

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);
- Закон РФ "Об образовании";
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (24 июля 1998г. N 124-ФЗ);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (в частности, направления «Переход на новые образовательные стандарты», «Развитие системы поддержки талантливых детей», «Сохранение и укрепление здоровья школьников»(04 февраля 2010г. Пр-271);
- Национальный проект «Образование»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.);
- Доклад Правительства РФ "Образовательная политика России на современном этапе".
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;
- Закон об образовании в Ленинградской области (с изменениями на 11 июля 2017 года)

### **IV. Пояснительная записка**

#### **Цели Проекта:**

Стратегическая цель - создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Дидактическая цель Проекта – повышение профессиональной компетентности учителя при введении системы работы с одаренными детьми.

## **Задачи:**

- Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
- Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- Внедрение оценочной деятельности учащихся и учителей-«Портфолио»;
- Подготовка и повышение квалификации кадров работающих с одаренными детьми;
- Разработка нормативно-правового обеспечения.

## **Сроки:**

Внедрение инновационного Проекта работы с одаренными детьми выполнимо в течение 2018 – 2023 гг.. Вместе с тем школа не может ограничиваться календарными сроками, так как процесс выявления развития и поддержки одаренных детей является непрерывным.

## **Участники Проекта:**

Участники образовательного процесса МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И.П. Павлова»

## **Ценностные приоритеты Проекта:**

**1 модуль:** одаренный ребенок в различных социокультурных пространствах

**2 модуль:** систематизация педагогических средств, использование которых обеспечивает готовность педагога к работе с одаренными детьми.

## **Ожидаемые результаты от внедрения Проекта:**

- совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;

- проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка);
- разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;
- создание электронного банка данных «Одаренные дети».

## VI Этапы реализации Проекта

**Организационный этап (2018 – 2019 гг.):** разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

**Этап реализации(2019-2021 гг.):** непосредственная работа с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

**Завершающий этап (2021-2023 гг.):** контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.

## VII Содержание Проекта Концептуальные положения Проекта

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скучаясь, а кого-то обходит стороной.

Одаренным же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

*Одаренность* — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

*Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

## **Виды одаренности.**

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека):

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п.
2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.
3. Своеобразие динамики формирования детской, одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.
4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»). Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности.

Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный.

Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Особенности, присущие одаренным детям:

Знание признаков способностей и одаренности позволяет определить **принципы и методы** выявления одаренных детей (Бабаева ЮД, Богоявленская Д.Б, Брушлинский А.В. и др.):

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- развернутое во времени наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам; - подключение к оценке одаренности ребенка специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;
- оценка признаков одаренности ребенка не только по актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития, на основе выстраивания для данного ребенка индивидуальной траектории обучения;
- опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации (анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Раньше других обнаруживается художественная одарённость. В области науки быстрее всего проявляется математическая одарённость. Нередки случаи расхождения между общим умственным уровнем ребёнка и выраженностью специальных способностей. Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности называют вундеркиндами. Но даже самые выдающиеся проявления не являются достаточным залогом будущего таланта.

Оценка ребенка как одаренного не является самоцелью. ***Выявление одаренных детей необходимо для постановки адекватных задач их обучения и воспитания, а также оказания им психологической помощи и поддержки.***

В качестве **концептуальной идеи** работы с одаренными детьми выдвигается идея о создании единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, а также обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Научно-педагогической основой организации работы с одаренными детьми являются **личностно-ориентированные технологии** обучения.

#### **МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

Методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школ и в то же время отличаться определенным своеобразием:

- тематические и проблемные мини- курсы,
- «мозговые штурмы» во всех вариантах,
- ролевые тренинги,
- развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно- практической работы или творческих зачетов и т.п.

#### ***Организационные формы:***

- Одаренные учащиеся обучаются в классах вместе с другими, школьниками, что позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся школы.
- Создание групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий

Основной формой организации учебного процесса в школе остается *урок*. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы:

- групповые формы работы,
- творческие задания,
- вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность,
- дискуссии,
- диалоги.
- Инновационные приемы и методы: сенквейн, кластер

Среди форм и методов *внеурочной работы* широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают:

- факультативы,
- кружки,
- конкурсы,
- интеллектуальный марафон,
- привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы
- система внеурочной научно-исследовательской работы учащихся.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых одаренности и способностей, является *система внеклассной воспитательной работы в школе*. Основой формирования такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучающая, развивающая и воспитывающая функции, а организующим началом системы является игра.

## **УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ.**

При организации работы классного руководителя свою работу необходимо начать с планирования. В планировании классный руководитель должен отразить диагностику одаренности и наметить задачи и формы работы с одаренными учащимися. Для этой успешной работы с одаренными детьми необходимо:

1. Создание подсистемы диагностики одаренности учащихся школы и организация эффективного функционирования этой системы.
2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы в школе.

3. Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей школы.
4. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
5. Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.
6. Признание руководством и коллективом школы того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе школы.
7. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами: учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

### **Требования к учителю.**

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Наиболее значима для успешности работы учителя его общая личностная характеристика:

- разрабатывает гибкие индивидуальные программы;
- создаёт тёплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе;
- предоставляет учащимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
- уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика, уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение индивидуальности ученика.

Основные направления деятельности, цели и задачи, условия успешной работы с одаренными детьми

**Целями** работы учителей образовательного учреждения с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Инновационный Проект «Одаренные дети» **нацелен** на развитие:

- интеллектуальных и творческих способностей учащихся на основе научного общества учащихся;
- индивидуальных музыкальных, драматических, танцевальных, изобразительных и прочих способностей детей на основе соответствующих кружков дополнительного образования;
- способностей детей в прикладных видах творчества и искусства (народные промыслы, прикладные компьютерные программы, видео и пр.);
- спортивных способностей детей на базе разнообразных спортивных кружков и секций.

Задачи по реализации вышеуказанных целей:

1. Подготовка педагогов, обладающих профессионально-личностной квалификацией для работы с одаренными детьми
2. Выявление одаренных детей на основе психодиагностики.
3. Выстраивание системы работы с одаренным ребенком, включающей как урочную, так внеурочную деятельность, которая позволяет сформировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, высокий уровень учебных достижений, но и общую высокую компетентность во всех изучаемых областях.
4. Отбор и использование технологий, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка и образовательного процесса в целом.

Подразделения ОУ, осуществляющие работу по формированию и развитию творческих умений учащихся – интеллектуальных, художественных, физических и т.п.:

1. Научно-методический совет.
2. Методические объединения.
3. Научное общество.
4. Предметные кружки.
5. Дополнительное образование.
6. Медиатека.

#### Процессуальные положения Проекта

Организация работы с одаренными детьми

Организация работы с одаренными детьми осуществляется по ряду **модулей**, обеспечивающих взаимодействие в системе «ребенок – учитель – родители».

1.	Научно-методический модуль	Психолого-педагогические исследования Медико-физиологические исследования Исследования содержания и технологий образования
2.	Практико-педагогический модуль	Творческие студии Школьная малая академия - Олимпиады, конференции, конкурсы, в том числе проектных и исследовательских работ Выставки юных художников, юных фотографов, дизайнеров и т.д. Индивидуальные программы работы с детьми
3.	Акмеологический модуль	Постоянно действующие теоретические и научно-практические семинары, практикумы Лекторий Творческие лаборатории
4.	Модуль «Родительский всеобуч»	Просветительский лекторий Индивидуальная консультация
5.	Материально-технический модуль	Компьютерный банк данных «Одаренные дети» Медиатека
6.	Информационно-издательский модуль	Создание и обновление банка программно-методических материалов, технологий по работе с высокомотивированными и одаренными детьми. Формирование банка данных психолого-педагогических инноваций по работе с одаренными учащимися. Обеспечение распространения информации, издания методических, авторских педагогических разработок, альманахов, периодических изданий, творческих работ одаренных детей. Обеспечение поддержки Интернет, мультимедиа-ресурсов по различным направлениям работы с одаренными детьми.
7.	Административный модуль	Управленческая деятельность по обеспечению руководства работой с одаренными детьми, осуществление координации с учреждениями и

		организациями, работающими с детьми. Разработка плана проведения олимпиад, конкурсов и др.мероприятий разного уровня.
--	--	--

## Мероприятия по реализации Проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
	Совершенствование нормативно-правовой базы организации работы с одаренными детьми	2018 - 2023	Администрация школы
	Формирование координационного (рабочего) органа по работе с одаренными детьми	2018	Зам.директора
	Разработка инновационного проекта «Одаренные дети»	2018-2019	Зам.директора Мешалкина В.И.
	Проведение школьных фестивалей и конкурсов детского художественного творчества, слетов юных натуралистов, краеведов, спортивных мероприятий. Участие во Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и т.д.	2018-2023	Методические объединения
	Проведение школьных олимпиад, конкурсов, соревнований для одаренных детей.	2018-2023	Замдиректора, Учителя - предметники
	Формирование системы внеурочной работы с одаренными учащимися: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы кружков различных направлений;</li> <li>• организация системы исследовательской работы школьников;</li> <li>• организация научного общества учащихся</li> </ul>	2018-2023	Зам.директора по УВР, ВР
	Участие в научно-практических конференциях школьников	20018-2023	Зам.директора, руководитель НИО , МО

			учителей- предметников.
	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, обучение специалистов-психологов и педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария в работе с одаренными детьми, включая дистанционные	2018-2023	Зам.директора
	Разработка нормативно-правовой базы по материальной поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми, обеспечение льгот, премий и других видов морального и материального поощрения	2018-2019	Директор
	Организация мониторинга состояния работы с одаренными детьми	2018	Зам.директора
	Внедрение новой оценочной деятельности учащихся и учителей - «Портфолио»	2018-2023	Зам.директора
	Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами школьных, муниципальных СМИ	2018-2023	Зам.директора
	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по направлению одаренные дети.	2018-2023	Зам.директора
	Подготовка сайт-страницы "Одаренные дети" на школьном сайте.	2018	Зам.директора

*Программа предусматривает работу по трем направлениям:*

- работа на уроке;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями.

Виды работ	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
<b>Работа на уроке</b>	При определении и уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностики.	Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению.	Выход за рамки программ. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности.	Пересмотр содержания в соответствии с потребностями учащихся. Включение нестандартных дифференцированных заданий.
<b>Внеклассная деятельность</b>	На индивидуальных занятиях, на занятиях научного общества, на факультативных занятиях	Для создания интереса к учебе, для создания ситуации успеха, для получения более широкого спектра знаний в ряде образовательных областей.	Внеклассная индивидуализация с преобладанием заданий на повышенном уровне сложности.	Научно-практические конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы.
<b>Работа с родителями</b>	Через индивидуальные беседы,	Для создания единого образовательного	Совместные занятия, открытые уроки, совместная исследовательская	Совместное выполнение творческих заданий, участие в

	круглый стол, родительские собрания.	льного пространства. Для определения интересов ребенка, его склонности и возможностей. Проведение микроисследований по теме.	деятельность.	совместном заседании научного общества, тесты и мини анкеты, проигрывание ситуаций на родительских собраниях.
--	--------------------------------------	--	---------------	---

#### ***Основные направления реализации программы:***

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми: внедрение инновационных образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы;
- создание системы диагностики одаренности учащихся школы;
- методическое обеспечение работы с одаренными детьми: осуществление апробации и внедрения методических разработок в педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми, повышение уровня профессионального мастерства педагогов
- организация разнообразных мероприятий по работе с одаренными детьми: конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций и т.д.;
- осуществление поддержки одаренности через организацию школьного конкурса «Ученик года».

## Организация исследовательской работы учащихся в школе

Классы	Этапы	Формы
<b>1 – 4 классы</b>	<p><b><u>Подготовительный этап:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков научной организации труда.</li> <li>• Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</li> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Выявление способных учащихся</li> </ul>	<p><b><u>Формы:</u></b></p> <p>Урок. Неделя начальной школы. Олимпиады. Творческие конкурсы. Внеклассная работа. Кружки. Секции.</p>
<b>5-7 классы</b>	<p><b><u>Развивающий этап:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>• Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.</li> <li>• Творческое развитие учащихся.</li> <li>• Развитие информационной культуры учащихся.</li> <li>• Индивидуальная работа со способными школьниками.</li> </ul>	<p><b><u>Формы:</u></b></p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Дополнительные занятия. Научно-практические конференции. Индивидуальная работа по разработке проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ. Кружки. Секции.</p>
<b>8-9 классы</b>	<p><b><u>Исследовательский этап:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование исследовательских навыков.</li> <li>• Совершенствование информационной культуры учащихся.</li> <li>• Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.</li> </ul>	<p><b><u>Формы:</u></b></p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Научно-практические конференции. Индивидуальная работа по разработке проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p>

## **Основные формы работы с одаренными детьми**

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы.

### **Работа с одаренными детьми на уроках ведется с помощью трех подходов:**

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>дифференцированный подход</i></li><li>• <i>проблемное обучение</i></li><li>• <i>проектная деятельность</i></li></ul> | } | <ul style="list-style-type: none"><li>• происходит активизация обучения;</li><li>• обучение приобретает творческий, исследовательский характер;</li><li>• происходит передача учащимся инициативы в организации своей познавательной деятельности;</li><li>• происходит дальнейшее развитие коммуникативных навыков.</li></ul> |
|---|---|--|

**Дифференцированное обучение** – это форма организации учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп школьников.

**Цель дифференциированного обучения** – создание комфортной среды для обучения и развития личности с учетом индивидуально-психологических особенностей.

Дифференциацию можно проводить по следующим критериям:

- по содержанию задания;
- по форме организации работы на уроке;
- по способу педагогической поддержки;
- по способу восприятия информации.

**Проблемное обучение** - система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоения новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя.

Задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

**Проектная деятельность** – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна

завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

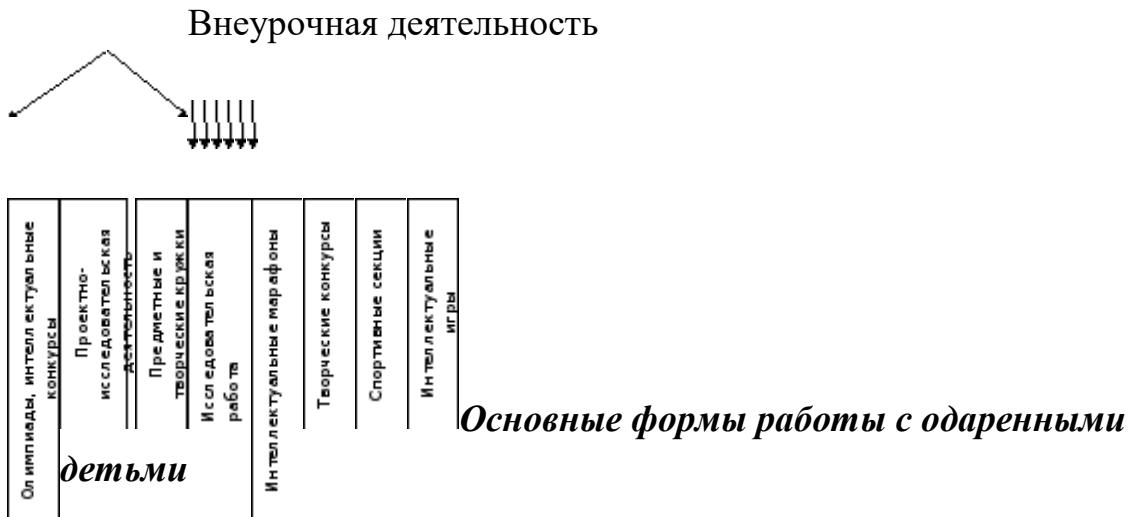
Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

**Персональный проект** - это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога составляет план предстоящей работы.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся, на выявление их способностей, является система внеурочной воспитательной работы в школе. Система внеурочной деятельности учащихся включает разные формы работы: общешкольные творческие конкурсы, предметные кружки, научно-исследовательская деятельность, интеллектуальные игры и викторины, олимпиады и т.д. Система внеурочной деятельности учащихся включает разные формы работы.

**Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов:**

1. Рациональное наполнение школьного компонента Базисного учебного плана с учетом склонностей и запросов учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков.
2. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в районных и региональных олимпиадах.
3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.



<b>Форма</b>	<b>Задачи</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Групповые занятия с одаренными детьми</b>	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности	5-9 классы	Организация факультативов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности	Учителя – предметники, классные руководители
<b>Уроки развития интеллекта и творческого мышления</b>	Уроки развития решают задачи патриотического воспитания,	1-4 классы	Еженедельные занятия в течение учебного года	Учителя начальных классов

	развития техники чтения, творческого мышления, нравственного просвещения и воспитания нравственных межличностных отношений Развитие различных видов памяти и внимания			
<b>Внеурочная деятельность</b>	Развитие потребностей в выборе темы, в участии в команде, в поиске материала, в победе	1-4 классы	По расписанию	Учителя начальных классов
<b>Ученическая конференция</b>	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Развитие навыков	1 – 9 классы	Презентация научно-исследовательских работ и проектов	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

	исследовательской деятельности. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.			
<b>Предметные недели</b>	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.	1-9 классы	Предметные недели	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
<b>Научная работа учащихся</b>	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в	7-9 классы	Организация конференций на базе школы, участие в конференциях на муниципальном и областном уровне	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

	процессе творческого поиска и выполнения исследований.			
<b>Кружкиобъединения дополнительного образования</b>	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.	1-9 классы	Отчеты работы кружков Концерты, массовые мероприятия	Педагог-организатор
<b>Конкурсы и фестивали</b>	Выявление и развитие творчески одаренных детей Мотивация детей на активную жизненную позицию Создание условий для формирования активной жизненной позиции учащихся Повышение интеллектуального и творческого потенциала	1-9 классы	«Новогодний калейдоскоп», смотр строя и песни, праздник мам, конкурсы «Ученик года», «Спортсмен года», конкурсы и фестивали на муниципальном уровне	Зам. директора по УВР, педагог-организатор

	учащихся Стимулирован ие воспитателей, учащихся к реализации творческого подхода к 工作中和			
<b>Предметные олимпиады</b>	Пропаганда научных знаний и развитие у обучающихся интереса к научной деятельности. Активизация работы дополнительны х занятий, кружков. Привлечение способных учащихся к участию в олимпиадах школьников.	1-9 классы	Участие в очных и дистанционны х олимпиадах федерального, регионального, областного, муниципально го и школьного уровней	Зам. директора по УВР, учителя- предметник и

### **Формы работы с одаренными детьми:**

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференциированного обучения, проведение нестандартных форм урока творческие мастерские;
- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки, факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах;

- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в научно-практических конференциях;
- использование современных ИКТ (Интернет, медиатека, электронная энциклопедия и др.);
- создание детских портфолио.

**Взаимодействие с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности**

В основе деятельности по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Информационное обеспечение</b>	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о научном обществе учащихся филиала</li> <li>• Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад</li> <li>• Положение о проведении предметных недель (декады)</li> <li>• Положение о научно-практической конференции</li> <li>• Положения о различных интеллектуальных и творческих конкурсах, викторинах и т.п.</li> </ul> <p>2. Программное обеспечение (Рабочие программы спецкурсов, кружков, секций и т.п.)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>
<b>Организационно-методическое обеспечение</b>	<p>1. Проведение заседаний педагогических советов и методических объединений по проблеме работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов через систему</p>

	<p>школьных тематических семинаров.</p> <p>3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.</p> <p>4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>5. Мониторинг работы системы.</p>
--	--

### **Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»**

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании»).
2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров.
5. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми.
6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
7. Обогащение и распространение опыта педагогов.
8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

### **Показатели эффективности реализации Программы**

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание банка данных одаренных детей, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких учащихся.