

Справка по результатам тестирования по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МОУ Колтушская сОШ им.ак. И.П.Павлова

В декабре 2023года проведено тестирование по выявлению педагогических профдефицитов. Тестирование прошло 73 из 91 педагога (80%). Анализируя ответы выявились следующие результаты.

Сводные показатели тестирования по профессиональным дефицитам

	Нет, могу оказать помощь	Скорее нет, чем да.	Скорее да, чем нет.	Нужна помощь.
Общепедагогические затруднения	15,33%	67,14 %	10,94%	5,23%
Методические затруднения	12,16%	69,74%	13,52%	3,86%
Психолого-педагогические затруднения	10,93%	74,9%	11,4%	2,76%
Информационные затруднения	32,11%	71,41%	5,01%	2,72%
Коммуникативные затруднения	12,32%	71,38%	13,2%	2,74%

Исходя из ответов более 67 процентов педагогов не нуждаются в помощи разъяснению нормативно-правовых документов в сфере образования. 70% и более педагогов не нуждаются в помощи по освоению ФГОС. Это является последствием максимального охвата КПК по обновленным ФГОС в предыдущие 2 года. Порядка 18,2% педагогов готовы делиться опытом. При этом чуть более 4% педагогов нуждаются в помощи по освоению обновленных ФГОС, его содержательной и методической составляющей. Все выявленные педагоги являются вновь прибывшими и рекомендованы на прохождение КПК «Реализация обновленных ФГОС по преподаваемым предмета». Также почти все данные педагоги являются наставляемыми, поэтому наставникам дана рекомендация по проведению консультации.

Также порядка 20% опрошенных обозначили потребность изучении и понимании правил ГИА. Этим педагогам также рекомендовано пройти ежегодное обучение КПК «Организаторы ГИА в ППЭ».

В рамках методической организации учебного процесса 70,5% педагогов не имеют затруднений. Помощь в данных вопросах необходима 4 педагогам. Данный дефицит закрывается КПК «Методика преподавания предмета» и активная работа наставника (посещение уроков, методические рекомендации).

При этом следует отметить, что некоторые узконаправленные вопросы, такие как рефлексия и самооценка, приемы мотивации обучающихся, формирование УУД и здоровье сберегающие технологии вызывают незначительные трудности, которые могут быть компенсированным участием педагогов у различных вебинарах и конференциях, отдельно посвященных данным вопросам. В помощь педагогам периодически направляются расписания и приглашения на вебинары и конференции различных ВУЗов и методических центров (Просвещение, Якласс, Учи.ру, ЦНОИ, ЛОИРО и т.п.)

Затруднения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ) вызывает некоторые трудности. Это подтверждается и достаточно часто встречающимся ответом на вопросы данного направления «Скорее ДА, чем нет.» у 30 % опрошенных. А 9% педагогов просят оказать

методическую помощь. Зам. директора Галичаниной Л.И. и руководителю МО начальной школы даны рекомендации по консультированию данных педагогов.

Более 70,2% педагогов отмечают достаточную уверенность в понимании работы в направлении функциональной грамотности, планируемых результатов и системе оценочных процедур. Около 3-4 % педагогов просят оказать помощь. Так как в основном это молодые педагоги и педагоги с небольшим опытом, эта помощь может быть оказана посредством сопровождения наставников и консультаций в рамках предметных методических объединений.

Опрос не выявил серьезных затруднений в психолого-педагогических затруднениях. Для педагогов, выразивших потребность в помощи, рекомендованы мастер-классы и индивидуальные консультации специалистов социально-психологической службы школы. Анализируя ответы на вопросы по информационным затруднениям, следует отметить достаточно высокую цифровую грамотность почти 90% педагогов. Нуждающимся в помощи педагогам предложены КПК по Цифровой грамотности и ситуационное наставничество педагогов информатики.

У более чем 80% педагогов отсутствуют коммуникативные затруднения. При этом некоторые педагоги готовы делиться опытом, что и осуществляется в рамках заседаний предметных методических объединений или неформального общения. При этом, следует отметить некоторые затруднения в наставническом взаимодействии и представление своего опыта в рамках различных профессиональных конкурсах. Данная тенденция является естественным следствием загруженности всех педагогов школы (2 смены, 1,5-2 ставки) и недостаточности свободного времени для реализации себя в конкурсном движении как наставников, так и наставляемых. Однако, порядка 35% педагогов осознают необходимость данного направления вида деятельности. Способом решения данного затруднения может быть кросс-наставничество педагогов других школ или ВРМЦ, участвовавших в конкурсах и способных дать практическую помощь в подготовке к подобным мероприятиям.

Общие выводы:

В педагогическом коллективе не выявлены серьезные педагогические дефициты. При этом, в рамках реализации программы развития «Школа Мин просвещения» и запросов педагогов организовано корпоративное обучение по вопросам инклюзивного образования. Также особое внимание следует обратить на активное развитие конкурсного движения педагогического мастерства. Решение данного вопроса требует стороннего наставничества и методического сопровождения муниципального уровня.

Также будут предложены индивидуальные маршруты развития педагогов, отразивших запрос о помощи в отдельных вопросах. По таким направлениям будут оказана методическая помощь посредством индивидуального и ситуационного наставничества, участие в вебинарах и конференциях, а также направление на КПК.

В апреле 2024 года на федеральном уровне проведена диагностика профессиональных дефицитов на платформе Цифровая экосистема ДПО (Академия Просвещения). В ней приняли участие 49 педагогов, из них 42 прошли диагностику ИКТ-компетенций, 4 педагога - профдефициты по математике, и 3 сотрудника администрации – диагностику управленческих компетенций. Все диагностируемые педагоги показали базовый и выше базового уровня результаты и только 4 педагога показали результат ниже базового. Данные педагоги в 2024-25 учебном году пройдут КПК по цифровой и информационной грамотности

На сегодняшний день доля обучающихся с особыми возможностями здоровья увеличивается, что вынуждает педагогов приходить к осознанной некомпетентности. В текущем учебном году всем педагогам школы рекомендовано пройти обучение на базе ЛГУ им. А. С. Пушкина по программе «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ». На июнь 2024 года обучение проходят 49 человек, остальной коллектив (около 30 человек) будет проходить обучение по данному курсу осенью 2024 года.

