

# Приложение 1. SWOT-анализ работы методических объединений школы

30.12.2021

Название ОУ **Колтушская СОШ им. ак. И.П.Павлова**

Методист МО ОУ Исаева Н.А.

Сильные стороны		Слабые стороны	
Опытные педагоги., активное взаимодействие внутри	МО рус. яз, нач шк, ИнЯз МО РусЯз, ИнЯз	Возрастные педагоги (пенсионный возраст)	МО РЯ(3), нач шк (5)
Активное участие в саморазвитии (семинары, вебинары, КПК)	МО матем (инф, физика), ИнЯз, ист, искусство, ест-науч	Высокая доля молодых специалистов (недостаточный уровень профессионализма) – требуется время, практические стажировки	МО ИнЯз (9), матем(2), нач шк (9)
Активное использование ИКТ на уроках учителями, применение различных учебных платформ.	МО РЯ (2), матем(3), ест-науч (2)  МО ест-науч	Дополнительное образование краеведческой, патриотической направленности развивается слабо (низкая заинтересованность как детей, так и родителей),	МО нач шк, Школа экскурсоводов, РДШ
Высокий уровень мастерства учителей для подготовки к ГИА с высокими результатами	МО нач шк МО нач шк	Недостаточное кол-во методического материала: карты, оборудование (запрос на методическое сопровождение по направлению Шахматы, нужны комплекты шахмат в классы начальной школы)	МО нач шк,
Проектная деятельность с использованием лабораторий НИИ, связь с мед универом, ВМА)	МО искусство, ест-науч, физ-ры	Работа с детьми ОВЗ (рекомендовано выделение отдельного педагога с профильной подготовкой)	Все МО
Проектная и творческая работа		Непредметное закрепление кабинетов (хождение учителей по кабинетам) снижает возможности максимально использовать наглядный материал, создание предметной среды в кабинетах (кроме химии, биологии, физики, технологии)	МО ест-науч, матем. РЯ, Иняз (частично), искусство, нач шк, ОБЖ
Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью всех направлений		Недостаточное кол-во часов доп.образования (нет часов, перегруз педагогов, две смены)	МО искусство, ест-науч, технич.
Высокие результаты на олимпиадах		Проведение уроков ОБЖ в дистанционном формате (введение кружка Меткий стрелок – очный формат подготовки к Зарнице)	МО физ-ры
		Проведение уроков двух классов в одном спортивном зале (снижение качество обучения)	МО физ-ры
		Слабое взаимодействие внутри МО	МО матем, ест-науч

Возможности		Угрозы	
<p>Внеурочные мероприятия, олимпиады – выявление одаренных</p> <p>Дополнительные занятия – возможность снижения группы риска, работа с ОВЗ</p> <p>Внеурочная работа и дополнительное образование – работа с одаренными</p> <p>Обновление педагогического состава, повышение мотивации за счет обеспечение комфортных условий работы и наставничества</p> <p>Оборудованные кабинеты и лаборатории</p>	<p>Все МО</p> <p>МО матем, РЯ, ИЯ, ест-науч, нач шк, искусство</p> <p>МО искусство, физ-ры, инф</p> <p>МО ИнЯз, нач шк,</p> <p>МО ест-науч, матем</p>	<p>Большая нагрузка (рост кол-ва детей в классах и классов,)</p> <p>Низкая мотивированность учащихся, ежегодное увеличение группы риска по неуспевающим</p> <p>Неудовлетворённость структурой образовательной программы (слабый навык учащихся в монологической речи и мало знаний о родном края и регионе в целом).</p> <p>Дополнительное образование и внеурочная деятельность носит однобокий характер и нацелена в большей степени на экзамены и выпускные классы</p> <p>Невысокая практика подготовки к ГИА</p> <p>Запрос на психологическое сопровождение учащихся</p>	<p>МО ИнЯз, нач.шк Матем, ест-науч Все МО</p> <p>МО РЯ, ест-науч, ист</p> <p>МО матем, ест-науч, ист</p> <p>МО ИнЯз, ест-науч (химия)</p> <p>МО ест-науч</p>

## Пути решения

Слабые стороны	Рекомендации по снижению выявленных зон риска
Возрастные педагоги (пенсионный возраст)	Ограничение нагрузки основного и дополнительного образования
Высокая доля молодых специалистов (недостаточный уровень профессионализма)	Требуется время, практические стажировки, контроль работы наставничества (исключить формальный подход), КПК по рекомендации наставника
Дополнительное образование краеведческой, патриотической направленности развивается слабо (низкая заинтересованность как детей, так и родителей),	Подключить классных руководителей к работе в данном направлении. Школа экскурсоводов – переход на постоянный формат работы с участием во всероссийских конкурсах (возможно даже коммерческих за счет школы). КПК по экскурсоведению РДШ - введение активного учителя-наставника в это направления, снизить формальный подход, подключить к контролю зам по ВР
Недостаточное кол-во методического материала: карты, оборудование (запрос на методическое сопровождение по направлению Шахматы, нужны комплекты шахмат в классы начальной школы)	Адресный запрос начальной школы на методический и наглядный материал (использование ИКТ в нач шк ограничено СанПин) Приобретение минимум по 15 комплектов шахмат в классы начальной школы (31 кабинет).

	КПК всех учителей начальной школы по предмету Шахматы (исключить формальный подход к предмету). Поиск тренера по шахматам для введения отдельного кружка дополнительного образования для работы с одаренными детьми и участием в соревнованиях
Работа с детьми ОВЗ (рекомендовано выделение отдельного педагога с профильной подготовкой)	Поиск отдельных предметных педагогов для работы с детьми ОВЗ с профильной инклюзивной подготовкой. Предложить такую работы учителям пенсионного возраста. Это позволит снизить нагрузку основных педагогов, увеличит свободное время, повысит мотивацию для работы в направлении дополнительного образования
Непредметное закрепление кабинетов (хождение учителей по кабинетам) снижает возможности максимально использовать наглядный материал, создание предметной среды в кабинетах (кроме химии, биологии, физики, технологии)	Эпидобстановка
Проведение уроков ОБЖ в дистанционном формате (низкое качество)	Очная форма обучения. Введение кружка Меткий стрелок – очный формат подготовки к Зарнице, поставить на контроль результатов Зарницы.
Проведение уроков двух классов в одном спортивном зале (снижение качество обучения)	По возможности разведение классов по 1 в зал в рамках расписания
Слабое взаимодействие внутри МО	Коллективно-образующие мероприятия, мониторинг ведения совещаний МО, межпредметные мастер-классы по обмену опытом, активное проведение предметных недель
<b>Угрозы</b>	
Большая нагрузка (рост кол-ва детей в классах и классов,)	По решению администрации
Низкая мотивированность учащихся, ежегодное увеличение группы риска по неуспевающим	Повышение мотивационной работы классного руководителя (уроки ФГОС), работа психологов с родителями (родительский собрания), ранняя профориентационная работа (5-9 классы, производственные экскурсии, вебинары)
Неудовлетворённость структурой образовательной программы (слабый навык учащихся в монологической речи и мало знаний о родном края и регионе в целом).	Мониторинг методической наполненности уроков и выявление проблемных подходов. Коррекция программ с учетом нового ФГОС 3 поколения. Работа с монологической речью в рамках внеурочки в малых группах.
Недостаточное кол-во часов доп.образования (нет часов, перегруз педагогов, две смены)	Рекомендовано равномерное распределение часов среди МО. Приоритет отдавать по рейтингу спроса по каждому МО. Уделить особое внимание 6-8 классам в ДО.
Дополнительное образование и внеурочная деятельность носит односторонний характер и нацелена в большей степени на экзамены и выпускные классы	Сбалансировать по кол-ву часов и направленности ВУ и ДО на след учебный год для основной и средней школы.
Невысокая практика подготовки к ГИА	КПК по подготовке к ГИА по предметам
Запрос на психологическое сопровождение учащихся	Консультации педагогов-психологов, рекомендации для педагогов