

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

3.5.1. Общесистемные требования

Система условий реализации программы основного общего образования МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И. П. Павлова» направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ,

современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническая база образовательной организации МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И. П. Павлова» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 18.09. 2020 г. № 1490 (ред. от 20.06.2024), а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

6 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.09.2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982); аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях,

модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2022 N 70483)

Приказ Минпросвещения России от 28.11.2024 N 838 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2024 N 80619) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру здания образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий трудом (технологией), музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;

- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте); стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают

учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий может быть осуществлена, например, по следующей форме:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета школы	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ... 1.1. Учебное оборудование Технические средства Учебно-методические материалы: Учебно-методический	Имеются в наличии

комплект

Учебно-наглядные пособия:

1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты. инструменты трудового обучения, приспособления для занятий физической культурой.

1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты ...) и раздаточные

1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы ...).

1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам,

	электронные тренажёры ...). 1.3.2.5. Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности	
2. Компоненты	2.1. Нормативные документы	Имеются в наличии
оснащения методического кабинета основной школы	федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация образовательного учреждения. 2.3 Комплекты контрольных материалов: 2.4. Базы данных: Материально-техническое оснащение	

3. Компоненты оснащения физкультурно го зала	3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 3.2. Материально-техническое оснащение:	Имеются в наличии
4. Учебный кабинет музыки	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) 1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...) 1.4. Фонд дополнительной литературы 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: портретов композиторов, мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры...) 1.7. Методические рекомендации по использованию различных	Имеются в наличии

	групп учебно-наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	
--	---	--

На основе действующих санитарных правил оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И.П.Павлова» обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать обучение, способствующее реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие

административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация при реализации соответствующей образовательной программы использует ЭОР согласно Федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 18.07.2024 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Наименование электронного образовательного ресурса, составитель (составители) электронного образовательного ресурса	Краткое описание электронного образовательного ресурса (включая структуру, предметное содержание и метаданные, позволяющие однозначно идентифицировать электронный образовательный ресурс)	Правообладатель электронного образовательного ресурса (наименование юридического лица либо фамилия, имя, отчество (при наличии) физического лица, которому в установленном законом законодательством	Класс, для которого разработан электронный образовательный ресурс

		Российской Федерации порядке принадлежности т исключительное право на электронный образовательны й ресурсе)	
1. Перечень электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР), допущенных к использованию при реализации обязательной части общеобразовательной программы			
Русский язык и литература			
Проектные задания. Русский язык. 5 класс-9 класс	Комплект проектных заданий, разработанный в соответствии с содержанием учебного предмета "Русский язык"	ООО "ГлобалЛаб"	5-9
ЭОР. "Всероссийские проверочные работы 5-8 класс, Русский язык"	Материалы для подготовки к всероссийским проверочным работам для 5-8 классов. Тренировочные варианты содержат задания с автоматической проверкой и подробным объяснением решения. Наличие генераций в	ООО "ЯКласс"	5-8

	заданиях позволяет возвращаться к решению упражнения неоднократно. Учителям доступны также задания с ручной проверкой, подразумевающие развернутый ответ		
Наглядный русский язык.	Темы годового учебного курса по русскому языку 5,6,7,8,9 класса	ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"	5,6,7,8,9
Русский язык	Русский язык, 5,6,7,8,9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	5,6,7,8,9
Литература	Уроки по учебному предмету "Литература"	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	5,6,7,8,9
Наглядная литература.	Темы годового учебного курса По литературе	ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"	5,6,7,8,9
Домашние задания. Русский язык. Литература Основное общее образование	Предназначен для реализации обязательной части общеобразовательной программы,	АО "Издательство "Просвещение"	5,6,7,8,9

	закрепления знаний, развития навыков и компетенций школьников и является частью информационно-образовательной среды образовательной организации		
Аудиоучебник. Литература	ЭОР. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Литература. 5, 6, 7, 8, 9 класс. Коровина В.Я. и др.", АО Издательство "Просвещение"	АО Издательство "Просвещение"	5, 6, 7, 8, 9
Учим стихи. Литература	ЭОР "Учим стихи. Основное общее образование. Литература", 5-9 класс, АО Издательство "Просвещение"	АО Издательство "Просвещение"	5-9
Иностранный язык			
Английский язык	Английский язык, 5, 6, 7, 8, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	5, 6, 7, 8, 9
Домашние задания. Английский язык	ЭОР "Домашние задания. Основное общее образование.	АО Издательство "Просвещение"	5-9

	Английский язык", 5-9класс, АО Издательство "Просвещение"	ние "	
математика			
Проектные задания. Математика. 5,6 класс	Комплект проектных заданий, разработанный в соответствии с содержанием	ООО "ГлобалЛаб"	5,6
Проектные задания Математика. Вероятность И статистика. 7,8,9 класс	Комплект проектных заданий, разработанный в соответствии с содержанием учебного предмета "Математика"	ООО "ГлобалЛаб"	7,8,9
ЭОР: "Математика, 5класс" 6 класс,	Учебный онлайн-курс для 5 класса, включающий теоретические материалы, задания и тесты с автоматической проверкой правильного ответа для всех разделов федеральной рабочей программы основного образования. Задания направлены на формирование информационн	ООО "ЯКласс"	5,6

	ых компетенций и базовых знаний в области математики, способности к анализу и синтезу, способности к решению задач, проблем, к применению знаний на практике. Особенность заданий заключается в наличии генераций,		
ЭОР. "Алгебра, 7,9,8класс" "Геометрия. 7класс»	Учебный онлайн-курс для 7 класса, включающий теоретические материалы, задания и тесты с автоматической проверкой правильного ответа для всех разделов федеральной рабочей программы основного общего образования. Задания направлены на формирование	ООО "ЯКласс"	7,8,9
ЭОР: "Основной	Материалы для подготовки к	ООО "ЯКласс"	9

государственный экзамен 9 класс, Математика"	основному государственному экзамену для 9 класса. Подготовка к экзамену построена в виде тренажёрных, посвящённых каждому заданию экзаменационной работы, и включает теоретические материалы, задания подготовки, экзаменационные задания, приближённые по содержанию, техническим требованиям к записи		
Всероссийские проверочные работы 5 -8 класс, Математика	Материалы для подготовки к всероссийским проверочным работам для 5 класса. Тренировочные варианты содержат задания с автоматической проверкой и подробным объяснением решения. Наличие генераций в заданиях	ООО "ЯКласс"	Всероссийские проверочные работы 5 класс,- 8класс. Математика

	позволяет возвращаться к решению упражнения неоднократно. Учителям доступны также задания с ручной проверкой, подразумевающ ие развёрнутый ответ		
Математика	Алгебра, 7,8,9 класс,ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещени Я России"	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросве щения России"	7,8,9
Математика	Вероятность и статистика, 7,8,9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросве щения России"	7,8,9
Математика	Геометрия, 7,8,9 класс,ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросве щения России"	7,8,9
Математика	Математика, 5 ,6класс,ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросве щения России"	5,6
Тренажер "Облако знаний".	Тренажер "Облако знаний".	ООО "Физикон Лаб"	5,6

Математика. 5 ,6класс	Математика. 5 класс, ООО "Физикон Лаб"		
Курс уроков по математике 5,6 класс	Курс уроков по математике 5 класс	ООО "ИНТЕРДА"	5,6
информатика			
Информатика	Информатика , 7 ,8,9класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	7,8,9
Домашние задания. Информатика	ЭОР "Домашние задания. Основное общее образование. Информатика", 5-9 класс, АО Издательство "Просвещение"	АО Издательство "Просвещение"	5-9
История			
Всероссийские проверочные работы 5 -8 класс, История	Материалы для подготовки к всероссийским проверочным работам для 5 класса. Тренировочные варианты содержат задания с автоматической проверкой и подробным объяснением решения. Наличие генераций в заданиях позволяет возвращаться к решению	ООО "ЯКласс"	5-8

	упражнения		
ЭОР: "Основной государственный экзамен 9 класс, История"	Материалы для подготовки к основному государственному экзамену для 9 класса. Подготовка к экзамену построена в виде тренажеров, посвященных каждому заданию экзаменационной работы, и включает теоретические материалы, задания предподготовки, экзаменационные задания, приближенные по содержанию, техническим требованиям к записи ответа и тестов с автоматической проверкой ответов. Особенность заданий заключается в наличии генераций, позволяющих обращаться к упражнениям	ООО "ЯКласс"	9

	неоднократно, а также в наличии подробного объяснения решения		
История	Всеобщая история, 5,6,7,8,9класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	5,6,7,8,9
История	История России, 6,7,8,9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	6,7,8,9
Тренажер "Облако знаний". История. 5,6,7,8,9 класс	Тренажер "Облако знаний". История. 5,6,7,8,9 класс, ООО "ФизиконЛаб"	ООО "Физикон Лаб"	5,6,7,8,9
Обществознание			
Обществознание 6 класс	Уроки по учебному предмету "Обществознание"	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	6,7,8,9
Домашние задания. Обществознание. Основное общее	Предназначен для реализации обязательной части	АО "Издательство "Просвещение"	6-9

образование	общеобразовательной программы, закрепления знаний, развития навыков и компетенций школьников и является частью информационно-образовательной среды образовательной организации	ние"	
Аудиоучебник. Обществознание	ЭОР. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 6,7,8,9 класс. Боголюбов Л.Н. и др.", АО Издательство "Просвещение"	АО Издательство "Просвещение"	6,7,8,9
Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 6,7,8,9 класс	Тренажер "Облакознаний". Обществознание. 6,7,8,9 класс, ООО "Физикон Лаб"	ООО "Физикон Лаб"	6,7,8,9
География			
География 5,7,8,9 класс	Уроки по учебному предмету "География"	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	5,6,7,8,9
Физика			
Физика	Физика, 7,8,9 класс, ФГАОУ	ФГАОУ ДПО	7,8,9

	ДПО "Академия Минпросвещени яРоссии"	"Академия Минпросве щения России"	
Биология			
Проектные задания. Биология. 5-9 класс	Комплект проектных заданий, разработанный в соответствии с содержанием учебного предмета "Биология"	ООО "ГлобалЛаб "	5-9
ЭОР: "Биология, 5-9 класс"	Учебный онлайн-курс для 5-9 класса, включающий теоретические материалы, задания и тесты с автоматической проверкой правильного ответа для всех разделов федеральной рабочей программы основного общего образования. Задания направлены на формирование	ООО "ЯКласс"	5-9
Биология	Биология, 5,6,7,8,9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещени я России"	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросве щения России"	5,6,7,8,9

Тренажер "Облако знаний". Биология. 5,6,7,8,9 класс	Тренажер "Облако знаний". Биология. 5 класс, ООО "ФизиконЛаб"	ООО "Физикон Лаб"	5,6,7,8,9
Химия			
Всероссийски е проверочные работы 8 класс. Химия	Материалы для подготовки к всероссийским проверочным работам для 8 класса. Тренировочные варианты содержат задания с автоматической проверкой и подробным объяснением решения. Наличие генераций в заданиях позволяет возвращаться к решению упражнения неоднократно. Учителям доступны также задания с ручной проверкой, подразумева ющие развёрнутый ответ	ООО "ЯКласс"	8
Химия 8,9 класс	Химия, 8,9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросве	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросве	8,9

	щения России"	щения России"	
Домашние задания. Химия	ЭОР "Домашние задания. Основное общее образование. Химия", 8,9 класс, АО Издательство "Просвещение"	АО Издательство "Просвещение"	8,9
Тренажер "Облако знаний". Химия. 8,9 класс	Тренажер "Облако знаний". Химия. 8,9 класс, ООО "Физикон Лаб"	ООО "Физикон Лаб"	8,9
Музыка			
Музыка 5,6,7,8 класс	Уроки по учебному предмету "Музыка"	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	5,6,7,8
Проектные задания. Музыка. 5-8 классы	Комплект проектных заданий, разработанный в соответствии с содержанием учебного предмета "Музыка"	ООО "ГлобалЛаб"	5-8
Технология			
Технология 5,6,7,8,9 класс	Уроки по учебному предмету "Технология"	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	5,6,7,8,9
Проектные задания. Технология.	Комплект проектных заданий, разработанный в	ООО "ГлобалЛаб"	5,6,7,8,9

	соответствии с содержанием учебного предмета "Технология"		
Домашние задания. Технология	ЭОР "Домашние задания. Основное общее образование. Технология", 5,6,7,8 класс, АО Издательство "Просвещение"	АО Издательство "Просвещение"	5,6,7,8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)			
Основы безопасности жизнедеятельности, 8,9 класс	Уроки по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности"	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	8,9
Проектные задания. Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы	Комплект проектных заданий, разработанный в соответствии с содержанием учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности"	ООО "ГлобалЛаб"	8-9
Домашние задания. Основы безопасности жизнедеятельности и	ЭОР "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности"	АО Издательство "Просвещение"	5-9

	ти", 5-9 класс, АО Издательство "Просвещение"		
--	--	--	--

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- реализацию дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующими санитарными правилами;
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление

самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компоненто в ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС ООО
----------	----------------	--------------------------------	---

I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	В выпуске	2023-2025
II	Учебно-наглядные пособия	Имеются в наличии	сентябрь 2023
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются в наличии	сентябрь 2023
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются в наличии	сентябрь 2023
V	Служба технической поддержки	Имеются в наличии	сентябрь 2023

3.5.3. Требования к психолого- педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации программы основного общего образования образовательная организация МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И.П.Павлова» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым

должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических

работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	101	100	61
Руководящие работники	9	100	
Иные работники	18	100	

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными методическими

объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования размещен в таблицу:

ФИО	Методическая тема
Барнева О.А.	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе
Закирова Г.А.	Современные подходы формирования читательской грамотности
Крюкова С.В.	Пути формирования грамотной речи на уроках русского языка
Антоненко Т.Е.	Активация познавательного интереса на уроках русского языка
Цветкова Н.А.	Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности
Демидова К.П.	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира
Егорова Т.Е.	Развитие речи учащихся, как одна из основных задач формирования читательской грамотности
Нагнибеда А.А.	Возможности персонального интернет-пространства педагога в создании классного информационно-образовательного пространства для формирования функциональной грамотности младших школьников

Шварц А.О.	Развитие орфографической зоркости на уроках и во внеурочной деятельности
Ермакова О.Е.	Развитие творческих способностей в проектной деятельности в начальной школе
Дмитриева О.С.	Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках русского языка
Коренева И.В.	Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО
Мельник И.А.	Формирование функциональной грамотности младших школьников по обновленному ФГОС НОО и ФООП
Годяева А.В.	Взаимодействие педагога и родителя в учебном процессе
Мартынова А.А.	Развитие орфографической зоркости на уроках в начальной школе
Королева Т.А.	Формирование навыков смыслового чтения через организацию работы с текстом
Кожанова М.А.	Технологии, методы и приемы развития устной связной речи у детей младшего школьного возраста
Острополец А.А.	Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности
Корниенко Н.С.	Проектная деятельность как средство формирования УУД в рамках ФГОС
Степулева А.В.	Виды словарной работы на уроках русского языка
Лосева Т.А.	Работа с орфограммой на уроках русского

	языка
Капитонова О.Н.	Проектная деятельность младших школьников

Трощенко Ю.В.	Корнеслов: сочетание разных видов грамотности (грамматическая, орфографическая, историческая, логическая, духовно-нравственная)
Кругликова Т.А.	Формы работы с орфограммой в начальной школе
Ушаков Д.В.	" Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы".
Серкова Н.Н.	"Развитие творческих способностей на уроках русского языка"
Горбатова О.В.	"Работа с текстом, как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся".
Павлова Е.А.	"Проектная деятельность как средство системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. Реализация социально-гуманитарного проекта "Литературная гостиная" в МОУ "Колтушская СОШ им. ак. И. П. Павлова".
Матвеева С.И.	«Развитие познавательных способностей обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка и литературы в 8-9 классах».
Напрасникова А.Г.	"Проблемы обучения русскому языку в школе на современном этапе"
Кравченко Т.И.	"Смысловое чтение как источник приобретения знаний"
Ипатова Т.А.	"Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы"
Фомин А.В.	«Развитие творческих способностей, мелкой моторики, пространственного мышления и

	воображения обучающихся в 5 - 7 классах»
Посылаева О.Х. и Капитонова О.Н.	«Развитие творческих способностей детей на уроках музыки»;

Петров А.В., Хомицкая А.А.	«Применение современных образовательных ресурсов в предмете «Труд»(технология)»
Савватейкина М.В	Проектная деятельность на уроках истории
Кондакова Е.С.	Проектная деятельность на уроках истории
Дударева А.А.	Проектная деятельность на уроках информатики
Баженова О. А.	«Применение технологии критического мышления на уроках английского языка для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения»
Отрощенко С.Н.	«Мотивация учителя на уроках английского языка в рамках ФГОС»
Вальтер Л. Н.	«Методы и приемы обучения чтению на английском языке в начальной школе»
Громыко Н. И.	«Визуализация учебной информации как средство повышения учебной мотивации к изучению иностранного языка у обучающихся»
Зебелева О. Н.	«Эффективное использование песенного материала, стихов, рифмовок и пословиц для формирования коммуникативной компетенции на уроках французского и английского языка»
Исаева Н. А.	«Инновационные методы обучения английскому языку. Применение современных инновационных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности: мультимедийные технологии и современные Интернет платформы»
Илларионова Е.	«Развитие познавательного интереса у учащихся и подростков на уроках английского языка»

Отрощенко С. Н.	«Развитие креативных способностей обучающихся на уроках английского языка через применение элементов критического мышления»
Галичанина Л.И.	Интеллектуальное развитие школьников на уроках русского языка
Тиханова Е. Е	«Игровые приемы на уроках английского языка»
Шахназарян С. С.	«Использование игровых моментов на уроках английского языка в начальной школе»
Купри А.Э.	Рабочие листы на уроках истории и обществознания
Кенинги О.С.	Формирование УУД на уроках истории и обществознания

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И. П. Павлова», обеспечивают выполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего

образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

педагогом-психологом - 5;

учителем-логопедом - 2;

учителем-дефектологом - 1;

тьюторами - 1;

социальным педагогом - 1.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И. П. Павлова» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём (содержание) государственной работы, а также порядок её выполнения.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально

допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с

организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы основного общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта

Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, например, Общественного совета образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с

привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

№	Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1	Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт физиологии им.И.П.Павлова РАН	Укомплектованы кадрами, материально-технические ресурсы- кабинет биологии, лаборатории Института, учебная литература- в наличии	договор

2	Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионально го образования Военный институт (Военно-морской политехнический институт)	Ресурсы на базе ФГКОУВПО Военный институт	договор
---	---	--	---------

3	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Всеволожский агропромышленный техникум» Структурное подразделение	Ресурсы на базе «Кванториум» Всеволожск	Договор
4	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»	Ресурсы на базе ДДЮТ	Договор

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

