

ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета

протокол № 1

от « 31 » 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом учреждения

« 31 » 08 2021 № 1023/01-09



Основная образовательная программа

начального общего образования

(ФГОС НОО 1-4 классы)

муниципального общеобразовательного учреждения

«Колтушская средняя общеобразовательная школа

имени ак. И.П.Павлова»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка 3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования11
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования49

II. Содержательный раздел:

1. Программа формирования универсальных учебных действий61
2. Программы отдельных учебных предметов и курсов.....75
3. Рабочая программа воспитания.....111
- 4.Программа коррекционной работы..... 130

III. Организационный раздел: 144

ПРИЛОЖЕНИЯ:144

- Приложение 1 Учебный план
- Приложение 2 Индивидуальные учебные планы
- Приложение 3 Календарный учебный график
- Приложение 4 План внеурочной деятельности
- Приложение 5 Календарный план воспитательной работы
- Приложение 6 Модель поведения младшего школьника.....
- Приложение 7 Система условий реализации образовательной программы
- Приложение 8 Контроль за состоянием системы условий при реализации ООП НОО
- Приложение 9 Методические и оценочные материалы
- Приложение 10 Технологическая карта урока
- Приложение 11 Социальное партнерство школы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МОУ «Колтушская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на начальном уровне общего образования в МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И.П.Павлова».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И.П.Павлова» в начальной школе реализует УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Перспектива».

Цели и задачи реализации основной образовательной программы.

Целью реализации образовательной программы является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение основами грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетенций учащегося: в решении задач и проблем, информационно – коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Задачи реализации образовательной программы:

- достижение личностных результатов учащихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- достижение метапредметных результатов обучающихся;
- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- достижение предметных результатов;
- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Основные ценности программы:

- познавательный интерес;
- здоровье;
- коммуникация.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся ;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа начального общего образования построена таким образом, что все ее важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

1. Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

2. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться;

3. Организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Состав участников образовательного процесса

1. Дети (учащиеся), достигшие школьного возраста (не младше 6,5 года).
2. Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к основной образовательной программе федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.
3. Родители, изучившие особенности основной образовательной программы, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение.

Основная образовательная программа реализуют функцию общественного договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов государственно-общественного управления. Для реализации прав семьи и ребёнка на выбор индивидуального маршрута созданы условия для самореализации учащихся в соответствии с их способностями, желанием и направленностью личности.

Ведущие целевые установки УМК «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века».

Обоснование выбора УМК, его особенности

Обоснование выбора УМК «Школа России»:

1. Комплект рекомендован к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Принципами построения УМК «Школы России» являются *приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения*. Эти принципы реализуются в учебниках по всем предметам (обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, информатика, технология, ОБЖ, иностранные языки).
3. Качественные характеристики комплекта: фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому.

Образовательная программа «Школа России» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретного образовательного учреждения.

УМК «Начальная школа XXI века» (под редакцией члена-корреспондента РАО профессора Н.Ф.Виноградовой) . Комплект рекомендован к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации.

Важнейшей отличительной чертой всего учебно-методического комплекта является его единое внутреннее построение. В УМК реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей младшего школьного возраста (в познании, общении разнообразной продуктивной деятельности), учитывать технологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации.

Методика обучения предметам строится на приобретённом использовании наглядно-образного мышления как типичного для детей данного возраста, на особом внимании к игровым методам обучения и такой организации учебного процесса, которая обеспечивает ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.

Обновление начальной школы предполагает, в том числе, и переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательский. В УМК «Начальная школа XXI» это достигается методикой, при которой школьник осваивает принципиально другую роль – не просто зритель, слушатель, репродуктор, а исследователь. Такая позиция определяет его

заинтересованность процессом познания: учащийся может выдвинуть свою гипотезу (рубрика учебника «Выскажи предположение»), выбрать и обосновать свой путь решения учебной задачи, вступить в дискуссию (задания «Выскажи своё мнение»), преобладают задания проблемного характера, имеется система специальных творческих заданий, усложняющихся от класса к классу.

УМК «Перспектива»

Комплект рекомендован к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации и представляет собой целостную **информационно-образовательную среду для начальной школы**, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Идеологической основой УМК «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Дидактической основой УМК «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода, синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Перспектива» (проектная деятельность, работа с информацией, мир деятельности и пр.). Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; и др.),

Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.).

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Колтушская СОШ».

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МОУ «Колтушская СОШ» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

- ✓ гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- ✓ общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- ✓ обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- ✓ формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;
- ✓ формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- ✓ содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
- ✓ проблемно-диалогическую технологию,
- ✓ технологию мини-исследования,
- ✓ технологию организации проектной деятельности,

- ✓ технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МОУ «Колтушская СОШ».

Организация образовательного процесса.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации обучающихся в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

На протяжении 1 четверти недельная учебная нагрузка обучающихся составляет 15 часов, 2 четверти – 20 часов; 3,4 четверти – 21 час.

Для реализации ступенчатого режима обучения (1,2 четверть) выделяются дополнительные часы внеурочной деятельности в рамках краткосрочных дополнительных программ «Учусь учиться», «Спортивные игры».

Обучение происходит без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учреждение работает в одну смену, начало занятий в 8 часов 30 минут, учебный процесс организуется по четвертям (4 четверти), классно-урочная система.

В Учреждении функционируют 2 группы продленного дня. Группы продленного дня создаются следующим образом:

- выявляются потребности обучающихся и их родителей в группе продленного дня;
- комплектуется контингент группы обучающихся;
- организуется сбор необходимой документации (заявление родителей);
- разрабатывается приказ о функционировании группы продленного дня в текущем учебном году с указанием контингента обучающихся и педагогических работников, работающих с группой;

Наполняемость группы продленного дня устанавливается в количестве не менее 25 обучающихся. Воспитатель группы разрабатывает режим занятий обучающихся с учетом расписания учебных занятий общеобразовательного учреждения, планы работы группы.

Режим работы группы продленного дня составляется с учетом пребывания обучающихся в Учреждении до 18.30.

Обучение может быть организовано дистанционно и с использованием электронных технологий.

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, их духовно-нравственного воспитания, формирования их общей культуры, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на:

духовно-нравственное воспитание обучающихся;

создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

профилактику асоциального поведения;

формирование функциональной грамотности обучающихся;

создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

В программе внеурочной деятельности реализуются как регулярные (занятия проводятся по расписанию один-два раза в неделю), так и нерегулярные (экскурсии, игры, социальные практики) курсы.

Регулярные внеурочные занятия: классные часы, кружки, секции, клубы, занятия в ГПД, школьные научные общества, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, предметные практикумы, проектно-исследовательскую деятельность.

Нерегулярные внеурочные занятия: дни памяти, игры, турниры, конкурсы, викторины, предметные недели, походы выходного дня, праздники, акции, проекты, экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение определяет самостоятельно.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — приобретенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по

получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

| Требования ФГОС | Достижение требований |
|--|---|
| <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p> | <p>Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?</p> <p>Знает и с уважением относится к Государственным символам России.</p> <p>Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.</p> |
| <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p> | <p>Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p> <p>Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p> |
| <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> | <p>Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах...</p> |
| <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> | <p>Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.</p> |
| <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p> | <p>Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.</p> |
| <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> | <p>Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в</p> |

| | |
|---|---|
| | удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношении к людям, к результатам труда. |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране. |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. |

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

| Требования ФГОС | Достижение требований |
|---|--|
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы. |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем. |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной | Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. |

| | |
|--|--|
| <p>задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> | <p>В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.</p> |
| <p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p> | <p>Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> |
| <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> | <p>Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? ...</p> |
| <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p> | <p>Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач...</p> |
| <p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...) Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.</p> |
| <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной</p> | <p>Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> |

| | |
|---|---|
| избирательности, этики и этикета | |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение. |
| Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре. |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

Междисциплинарная программа

«Формирование универсальных учебных действий»

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться: использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

-работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится: пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; □ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться: делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

-сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; □ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную

(противоречивую) информацию.

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования формируются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Филология

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Родной (русский) язык:

Изучение предмета «Родной (русский) язык» направлено на:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) приобщение к литературному наследию своего народа;
- 3) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народов;
- 4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развития у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 5) получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов жанров.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы; □ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные и определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами. Выпускник получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов; писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

-создавать тексты по предложенному заголовку;
-подробно или выборочно пересказывать текст;
-пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение:

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.

3. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

4. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

5. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

Литературное чтение на родном языке:

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлено на:

1. Формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке, как средстве познания себя и мира, обеспечение культурной самоидентификации.
3. Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
4. Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной культуры.
5. Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа.
6. Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение.
7. Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов); -
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; - для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

-различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

-находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет); сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

-вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;

-создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Иностранный язык (английский язык):

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение:

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; □
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку,

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение

и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

-выполнять действия с величинами;

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы выделять их существенные признаки;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

-использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру,

микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву,

свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4. Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты по учебным модулям:

Основы православной культуры

Выпускник научится: – раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

–на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться: – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

–ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

–на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

-раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции – религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

–на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться: – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится: – раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции

(религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится: – раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур

(религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

–ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

–понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится

раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

–на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

5. Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура,

художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; □

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; □

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта – природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. – в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в-разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним; изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Слушание музыки

Выпускник научится:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

1. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле) Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие)
4. Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
5. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты.

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий: Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.

Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах,

произведениях для слушания музыки. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш.

Инструментальный концерт.

Музыкально- сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

6. Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

б) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

-иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

-планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

-выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться: уважительно относиться к труду людей; понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

–понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Выпускник научится: на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах,

происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с

простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться: отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации

собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

-соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

-выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять ко пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться

-пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

7. Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

-характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

-выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; □
характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

-отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

-организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

-измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

-целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

–выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

-выполнять организующие строевые команды и приёмы; выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

-выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

-выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

-сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

-выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

УМК " Начальная школа XXI века", УМК "Школа России", УМК «Перспектива» в полной мере реализуют Требования ФГОС по реализации вышперечисленных результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ «Колтушская СОШ» разработана система оценки, ориентирующая образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования, формирование универсальных учебных действий, выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Особенностями системы оценки являются:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ✓ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования,
- ✓ использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ✓ использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);

- ✓ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- ✓ использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.3.1. Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- ✓ сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ✓ ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- ✓ сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- ✓ сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- ✓ сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- ✓ знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

Личностные результаты

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|--|---|--|
| <p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> | <p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p> | <p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p> | <p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p> |

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1. в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
2. в *рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):
 - ✓ оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
 - ✓ оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
 - ✓ психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами один раз в год (или другой срок проведения исследований) на выпускниках начальной школы.

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений*. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоённость данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

- ✓ сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ✓ ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;
- ✓ сформированности самооценки;
- ✓ сформированности мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

1.3.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

| класс | Метапредметные связи | | |
|----------------|---|---|---|
| | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 класс | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">2 класс</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---------|---|---|---|
| 3 класс | <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями! 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |
|---------|---|---|---|

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| 4 класс | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций</p> | <p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> |
|----------------|--|---|--|

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения. При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

1.3.3. Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения ООП НОО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

| | |
|--|--|
| Текущая аттестация <ul style="list-style-type: none">• устный опрос | Итоговая <ul style="list-style-type: none">• контрольная работа |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • письменная самостоятельная работа • диктант • контрольное списывание • испытания (тесты) • графическая работа • изложение • сочинение • доклад • творческая работа • практическая работа • посещение уроков по программам наблюдения • диагностическая работа • проекты • самоанализ и самооценка | <ul style="list-style-type: none"> • диктант • изложение • проверка осознанного чтения • аттестация |
|--|---|

1. 3.4. Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- ✓ текущую успеваемость обучающихся;
- ✓ динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;

- ✓ активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Рабочий Портфолио ученика:

- ✓ является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- ✓ реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- ✓ позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- ✓ предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

1. Раздел «Коллектор» (правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.), памятка: правила работы в группе, и т.д.)

2. Раздел «Рабочие материалы» (вкладываются диагностические и проверочные работы по предметам)

3. Раздел «Мои достижения» (лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.)

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой *Портфель достижений* творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

***Критериями оценивания* являются:**

- ✓ соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- ✓ динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В школе используются следующие формы оценки:

- Безотметочное обучение – 1 класс,
- Пятибальная система
- Накопительная система оценки – Портфель достижений

Система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Диагностическое отслеживание реализации основной образовательной программы начального общего обучения

Для отслеживания реализации проводится диагностика, которая

- позволяет оценить динамику развития личности;
- сопровождает ученика на всем протяжении образовательного маршрута;
- направлена на выявление учебных и личностных проблем учащихся;
- используется для коррекции индивидуального образовательного маршрута.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК, используемых в МОУ "Колтушская СОШ"

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий УМК универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на начальном уровне образования.
2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК.
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с используемыми УМК.
5. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.
6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Описание ценностных ориентиров на уровне начального образования

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|----------------|---|--|--|---|
| 1 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p> |
| 2 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| | | | учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | |
| 3 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
| 4 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p> | <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>3. Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | | <p>учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> | <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p> |
|--|---|--|---|--|

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

| Смысловые акценты УУД | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
|------------------------------|--|----------------------------------|--------------------|----------------------------------|
| личностные | жизненное само-определение | нравственно-этическая ориентация | смысло образование | нравственно-этическая ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) | | | |
| познавательные | моделирование | смысловое | моделирование, | широкий |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|------------------------------|
| общеучебные | (перевод устной речи в письменную) | чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | выбор наиболее эффективных способов решения задач | спектр источников информации |
| познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
 - ✓ Коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
 - ✓ познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
 - ✓ личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
 - ✓ регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне образования. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.). Основанием преимущественности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

| УУД | Результаты развития УУД | Значение для обучения |
|--|---|---|
| Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |

| | | |
|--|--|---|
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе»

Учитель знает:

- ✓ важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- ✓ сущность и виды универсальных умений,
- ✓ педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- ✓ отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- ✓ использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- ✓ привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.



2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальный уровень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программа служит ориентиром для разработчиков авторских программ и позволяет на её основе выбирать вариант разработки авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

Согласно требованиям ФГОС НОО, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в её структуру, с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты учебных предметов, курсов;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности;

3) тематическое планирование

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению в начальной школе МОУ «Колтушская СОШ», в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе. Программы отдельных предметов определяются условиями работы МОУ «Колтушская СОШ», приоритетами в учебно-воспитательной работе: с учетом рабочей программы воспитания. На основе примерных программ учебных предметов и УМК «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века» учителями школы созданы рабочие программы, адаптированные к особенностям обучающихся каждого класса и условиям образовательной деятельности в МОУ «Колтушская СОШ».

Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов осуществляется в МОУ «Колтушская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Дополнительные методические и дидактические материалы для планирования данной части основной образовательной программы имеются в методических пособиях для учителя, в сборниках проверочных и контрольных работ, в пособиях для внеурочной деятельности.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования

1. Русский язык.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование,

рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши**, **ча—ща**, **чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн**, **чт**, **щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.Родной (русский) язык.

Содержание предмета направлено на:

формирование представления о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

3.Литературное чтение.

Литературное чтение на родном (русском) языке.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно- познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на

нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или

опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

4. Иностраннй язык (английский язык)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

· этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях,*

союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to ...*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any — некоторые случаи употребления*).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

5. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

6. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.

Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания

разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление

о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Формирование антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры младшего школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории

и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обморожении, перегреве*).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

7. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Правовая культура, правовое сознание. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство),

православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира.

Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира.

Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль.

Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.

Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина. Правовая культура младшего школьника.

Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль.

Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

8. Искусство

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на

примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с

учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты)

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.·К.·Саврасов, И.·И.·Левитан, И.·И.·Шишкин, Н.·К.·Рерих, К.·Моне, П.·Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.·д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

9. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

10. Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение

основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

11. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных

мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном

темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжной подготовки:

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.3. Рабочая программа воспитания

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Здания муниципального образовательного учреждения «Колтушская средняя общеобразовательная школа им. ак. И.П. Павлова» расположены в Колтушском СП Ленинградской области. На территории сельского поселения есть несколько домов культуры, дошкольные образовательные учреждения с которыми школа активно сотрудничает.

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 классы. Численность обучающихся составляет 1832 человек, из них на уровне начального общего образования (1-4 кл.) - 987 человек, на уровне основного общего образования (5-9кл.) - 769 человек и на уровне среднего общего образования (10-11кл.) – 76 человек.

В школе множество учебных кабинетов с оборудованными рабочими местами (библиотекой, спортивным залом).

В школе 90 человек педагогических работников, 83% процента педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 8 педагогов, работающих в школе, являются выпускниками школы разных лет, что является традицией.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на взаимодействии школы с общественными и культурными организациями, урочной и внеурочной деятельности.

Цель и задачи воспитания:

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт, приобретённый в профориентационных событиях;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, истории и культуры Санкт-Петербурга, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования; организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- развивать и поддерживать принципы соуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули:

3.1. Модуль «Традиционные общешкольные дела и события»

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся для жителей микрорайона, для ветеранов МО праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник посвящения в первоклассники «Праздник букваря», «Последние звонки»

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Оперативные радиопередачи с поздравлением победителей различных конкурсов и соревнований. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

делегирующие представителей классов в Актив школы, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Актива школы.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники.

выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

3.4. Модуль «Школьный урок»

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Соуправление»

Наличие детско-взрослого соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей;

через организацию на принципах соуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на выездные соревнования и слёты, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральных выездах происходит погружение в историческое пространство Санкт-Петербурга, Ленинградской области, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них

навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в исторические места Ленинградской области.

литературные, исторические, иные экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;

общешкольные и классные родительские собрания;

родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;

участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули:

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе существуют:

- Школьный спортивный клуб (ШСК) «Стрела»
- Дружина юных пожарных (ДЮП)
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)
- Школьное отделение РДШ

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

реализация в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную

подготовку.

неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория» и др.;

участие в Юнармейских слётах, спортивных и военно-патриотических соревнованиях, посещение воинских частей и кадетских классов;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенные газеты, школьное радио) наиболее важных и интересных моментов жизни школы, города и государства, популяризация общешкольных мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная медиа-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

освещение школьных событий и достижений в социальных сетях

Модуль 3.11. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица

школы;

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных

мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

Участие в акциях РДШ

Совместная работа учащихся и членом молодежного совета МО Колтушское СП

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории

3.12. Модуль «Социально-профилактическая работа»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве с инспекцией по делам несовершеннолетних и органами опеки и попечительства

Всеволожского района Ленинградской области.

- План работы по профилактике ВИЧ и СПИД
- План работы Совета по профилактике правонарушений
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
- План работы с детьми – мигрантами
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма
- План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- тематические радиопередачи;
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства.

Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО.

Основными принципами организуемого анализа воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности организуемого анализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, т.к. личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
 - Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.
 - Мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.
 - Анализ воспитательной работы за каждое полугодие.
2. *Воспитательная деятельность педагогов*
 - Папка классного руководителя
 - Самоанализ классного руководителя
3. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации*
 - педсоветы, совещания при директоре;
 - МО классных руководителей;
 - заседания Совета по профилактике;
 - работа психолого-педагогической службы;
 - публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.
4. *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации*
 - Справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце учебного года;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

- Аналитическая справка руководителя воспитательной службы по итогам полугодия и года.

При разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей.

Содержание рабочей программы воспитания соотносится с содержанием календарного плана воспитательной работы (Приложение 4).

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Цель программы:

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы направлена на:

- ✓ преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- ✓ овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- ✓ психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- ✓ развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- ✓ развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной

формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ✓ определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ✓ создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалистов образовательного учреждения;
- ✓ обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

Направления работы.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

Метапредметные результаты освоения коррекционной программы отражают:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 4) Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;
- 8) Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации;
- 9) Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- 10) Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- 11) Готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 12) Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 13) Определение общей цели и путей ее достижения;
- 14) Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- 15) Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Предметные результаты: освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению новых знаний, их преобразования и применения, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражены в рабочих программах по предметам.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на

современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя--логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками

физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения программы:

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного изучения ребенка фиксируются в индивидуальных картах развития, соответствующей документации. Отслеживание результатов сопровождения просматривается через заполнение карт динамического наблюдения.

Мониторинг динамики развития является составной частью мониторинга школы и представлен двумя уровнями:

Первый уровень: персональный, осуществляемый учителем;

Второй уровень: внутришкольный, осуществляемый учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках. Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению трудностей в овладении знаниями отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...»

— ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Иностранный язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении осуществляется в школе следующими специалистами:

- педагог – психолог;
- специальный психолог
- учитель – логопед;
- учитель - дефектолог
- социальный педагог;
- медицинский работник.

В Учреждении работает психолого – медико – педагогический консилиум, который тесно взаимодействует с районным ПМПК.

Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей..

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

В МОУ «Колтушская СОШ» для учащихся с ограниченными возможностями созданы следующие условия для обучения:

- обучение по адаптированной программе;
- индивидуальное обучение на дому;
- составляется календарно-тематическое планирование на основе общеобразовательных программ, с учетом особенностей заболевания;
- составляется индивидуальный учебный план;
- оказывается коррекционная и реабилитационная помощь школьным психологом и логопедом..

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, педагога, медицинского работника), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными

структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Адаптированная образовательная программа является приложением к основной образовательной программе начального общего образования и разрабатывается при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования (Приложение№1))

Учебный план для 1 – 4 классов разработан в соответствии требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ФГОС НОО для первых, вторых, третьих и четвертых классов), обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.

3.2. Индивидуальные учебные планы (Приложение № 2)

3.3. Календарный учебный график (Приложение №3)

3.4. План внеурочной деятельности (Приложение №4).

3.5. Календарный план воспитательной работы (Приложение№5)

3.6. Модель поведения младшего школьника (Приложение №6)

3.7. Система условий реализации ООП НОО (Приложение№7)

3.8. Контроль за состоянием системы условий при реализации ООП НОО (Приложение№8)

3.9. Методические и оценочные материалы (Приложение №9)

3.10. Технологическая карта урока (Приложение №10)

3.11. Социальное партнерство (Приложение №11)

Принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2021г.

Утверждено
Приказом учреждения
«31» 08 2021 № 1023/01-09

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колтушская средняя общеобразовательная школа
имени ак.И.П.Павлова»**

**Учебный план
начального общего образования
на 2021-2022 учебный год.**

2021 год

Пояснительная записка

к учебному плану МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И.П.Павлова»,
реализующего ФГОС начального общего образования
(1-4 классы)
2021-2022 учебный год

Учебный план – нормативный документ, который определяет общий и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования (далее учебный план) для 1-4-х классов МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И.П.Павлова» на 2021–2022 учебный год являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03. 2021 года № 115;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию» (в действующей редакции);

Инструктивно-методические рекомендации по организации образовательного процесса комитета общего и профессионального образования ЛО на текущий учебный год;

Примерная Основная Образовательная Программа Начального Общего Образования (<http://fgosreestr.ru>).

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И.П.Павлова» приказ № 1023 /01-09 от 31.08.2021.

Учебный план обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ НОО для 1 - 4 классов. Общее количество часов учебных предметов за 4 года – 2958 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1-х классов - не превышает 4 уроков;
 - для 2 - 4-х классов - не превышает 5 уроков.
- Учебная неделя пятидневная. Максимально допустимая учебная нагрузка:
- в 1-х классах - не более 21 ч/н;
 - во 2 - 4-х классах - не более 23 ч/н.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Содержание образования на уровне НОО реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов (курсов), обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Планируемые результаты в 1-4-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программе формирования УУД, а также потребностях обучающихся, их родителей и общества.

В целях реализации ООП НОО осуществляется деление классов на группы (при наполняемости более 20 человек) при изучении учебного предмета Иностранный язык (английский).

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих образовательную программу НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть УП включает в себя следующие предметные области и учебные предметы:

1. Русский язык и литературное чтение («Русский язык», «Литературное чтение»).
2. Родной язык и Литературное чтение на родном языке («Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)»)
3. Иностранный язык («Иностранный язык (английский)»)
4. Математика и информатика («Математика»)
5. Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)
6. Искусство («Музыка», «Изобразительное искусство»)
7. Технология («Технология»)
8. Физическая культура («Физическая культура»)
9. Основы религиозной культуры и светской этики (Модуль: «Основы православной культуры», «Основы светской этики»)

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает в себя учебный предмет «ОРКСЭ» в объеме 1ч/н в 4-х классах.

На основании решения родителей (законных представителей) обучающихся в 2021-2022 учебном году будут реализовываться модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды учреждения.

Содержание ООП НОО, отводимое на ЧФУ в рамках УП НОО, направлено на углубленное изучения отдельных учебных предметов.

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
|--|---------------------|---------|---------|---------|---------|
| Предметная область | Учебный предмет | 1 КЛАСС | 2 КЛАСС | 3 КЛАСС | 4 КЛАСС |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| | Литературное чтение | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Математика и информатика | Математика | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Физическая культура | Физическая культура | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| | Итого | - | 5/170 | 5/170 | 5/170 |
| | | 510 | | | |

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в Положением о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана.

Формы проведения промежуточной аттестации

| <i>Учебные предметы/ классы</i> | <i>1 классы</i> | <i>2 классы</i> | <i>3 классы</i> | <i>4 классы</i> |
|---|---------------------------|---------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Русский язык | Диктант | | | |
| Литературное чтение | Контрольное чтение текста | Контрольное чтение, ответы на вопросы | | |
| Родной язык (русский) | Устные вопросы | Диктант | | |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | Контрольное чтение текста | Контрольное чтение, ответы на вопросы | | |
| Иностранный язык | - | Тест | | |
| Математика | Контрольная работа | | | |
| Окружающий мир | Защита проекта | | | |
| Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | Защита проекта |
| Музыка | Устные вопросы | Защита проекта | | |
| Изобразительное искусство | Рисунок | Творческая работа | | |
| Технология | Защита проекта | | | |
| Физическая культура | Спортивная эстафета | Зачёт | | |

Учебный план для 1 классов
 начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО
 с учетом «ступенчатого» режима обучения
 (пятидневная учебная неделя)
 на 2021-2022 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество учебных часов в неделе/учебном периоде | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|-------------|-----------------|-------|--------------------------------|
| | | I четверть | II четверть | III-IV четверть | Итого | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4/34 | 4/30 | 4/68 | 132 | Диктант |
| | Литературное чтение | 4/34 | 4/30 | 4/68 | 132 | Контрольное чтение текста |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | - | 0,5/4 | 0,5/9 | 13 | Устные вопросы |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | - | 0,5/3 | 0,5/9 | 12 | Контрольное чтение текста |
| Иностранный язык | - | - | - | - | - | - |
| Математика и информатика | Математика | 4/34 | 4/30 | 4/68 | 132 | Контрольная работа |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 0,5/4 | 2/15 | 2/35 | 54 | Защита проекта |
| Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | - | -- |
| Искусство | Музыка | 1/8 | 1/7 | 1/18 | 33 | Устные вопросы |
| | Изобразительное искусство | 0,25/2 | 1/7 | 1/18 | 27 | Рисунок |
| Технология | Технология | 0,25/2 | 1/7 | 1/18 | 27 | Защита проекта |
| Физическая культура | Физическая культура | 1/8 | 2/15 | 2/35 | 58 | Спортивная эстафета |
| Итого: | | 15/126 | 20/148 | 20/346 | 620 | |
| Всего за период | | 126 | 148 | 346 | | |
| Всего за год | | 620 | | | | |

Учебный план для 2-4 классов
 начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО
 (пятидневная учебная неделя)
 на 2021-2022 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы модули | Количество учебных часов по классам в неделе/учебном году | | | Форма промежуточной аттестации по итогам каждого класса |
|---|---|---|----------|----------|---|
| | | 2 классы | 3 классы | 4 классы | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 3/102 | 3/102 | 3/102 | Диктант |
| | Литературное чтение | 3/102 | 3/102 | 2/68 | Контрольное чтение, ответы на вопросы |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | Диктант |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | Контрольное чтение, ответы на вопросы |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 2/68 | 2/68 | 2/68 | Тест |
| Математика и информатика | Математика | 3/102 | 3/102 | 3/102 | Контрольная работа |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2/68 | 2/68 | 2/68 | Защита проекта |
| Основы религиозных культур и светской этики | Модуль: «Основы православной культуры», «Основы светской этики» | - | - | 1/34 | Защита проекта |
| Искусство | Музыка | 1/34 | 1/34 | 1/34 | Защита проекта |
| | Изобразительное искусство | 1/34 | 1/34 | 1/34 | Творческая работа |
| Технология | Технология | 1/34 | 1/34 | 1/34 | Защита проекта |
| Физическая культура | Физическая культура | 1/34 | 1/34 | 1/34 | Зачёт |
| | Итого | 18/612 | 18/612 | 18/612 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 2/68 | 2/68 | 2/68 | |
| | Литературное чтение | 1/34 | 1/34 | 1/34 | |
| Математика и информатика | Математика | 1/34 | 1/34 | 1/34 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 1/34 | 1/34 | 1/34 | |
| | Итого | 5/170 | 5/170 | 5/170 | |

| | | | | |
|---|------------|------------|------------|-------------|
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе | 23 | 23 | 23 | |
| Всего за год | 782 | 782 | 782 | |
| Количество часов за 4 года обучения | | | | 2346 |

**Учебный план для 1-4 классов на уровень начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)
с 2021-2022 учебного года**

| Предметные области | Учебные предметы модули | Количество учебных часов в год по классам | | | | |
|---|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|
| | | 1 класс 2021- 2022 | 2 класс 2022- 2023 | 3 класс 2023- 2024 | 4 класс 2024- 2025 | всего |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 132 | 102 | 102 | 102 | 438 |
| | Литературное чтение | 132 | 102 | 102 | 68 | 404 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 13 | 17 | 17 | 17 | 64 |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | 12 | 17 | 17 | 17 | 63 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 102 | 102 | 102 | 438 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 54 | 68 | 68 | 68 | 258 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики (по модулям) | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Изобразительное искусство | 27 | 34 | 34 | 34 | 129 |
| Технология | Технология | 27 | 34 | 34 | 34 | 129 |
| Физическая культура | Физическая культура | 58 | 34 | 34 | 34 | 160 |
| Итого | | 620 | 612 | 612 | 612 | 2456 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| | Литературное чтение | - | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Математика и информатика | Математика | - | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Физическая культура | Физическая культура | - | 34 | 34 | 34 | 102 |

| | | | | | |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Итого | - | 170 | 170 | 170 | 510 |
| Всего за год | 620 | 782 | 782 | 782 | 2966 |

Учебный план составлен с учетом «Ступенчатого» режима в 1 классе, который позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за четыре года обучения, определенных ФГОС НОО, при котором количество учебных занятий за 4 учебных года не должно составлять менее 2904 и более 3345 часов

Приложение №2
к ООП НОО, утвержденной
приказом № 1023/01-09
от «31» 08 2021 г

Индивидуальные учебные планы

Учебный план по индивидуальному обучению на дому

Пояснительная записка

Индивидуальное обучение на дому организуется для обучающихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний и согласованному с родителями обучающегося

Перечень нормативных правовых и инструктивно – методических документов по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ (ч.5,6 ст.41),
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373,
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03. 2021 года № 115;
4. Инструктивно-методические рекомендации по организации образовательного процесса комитета общего и профессионального образования ЛО на текущий учебный год;
Образовательная программа составляется и реализуется школой самостоятельно с учетом сложности структуры дефекта, особенности эмоционально-волевой сферы, характером течения заболевания ребенка. Организация индивидуального обучения регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми школой самостоятельно. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой и календарно-тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год отдельно для каждого обучающегося.

Продолжительность учебного года для 2-4, 5-8,10 классов – 168 учебных дней, разделенные на 4 учебных четверти

I четверть - **01.09.21 – 28.10.21,** II четверть - **08.11.21 – 28.12.21,**
III четверть - **10.01.22 – 23.03.22,** IV четверть - **04.04.22 – 31.05.22**

Каникулы осенние с **29.10-07.11.2021-** 10 д, зимние с **29.12-09.01.2022-** 12 д.,
весенние с **24.03-02.04.2022-** 10 д.

Каникулы составляют 32 дня. Продолжительность занятий во 2-11 классах – 40 минут, которые при необходимости могут прерываться, учитывая состояние ребенка.

Индивидуальный учебный план обучения на дому

обучающегося 1 класса

с учетом «ступенчатого» режима обучения

| Предметные области | Учебные предметы | Количество учебных часов в неделе/учебном периоде | | | | | | Всего за год |
|---|-------------------------------------|---|----------|---------------|-----------|---------------|-----------|--------------|
| | | 1 четверть | | 2 четверть | | 3-4 четверти | | |
| | | Очная на дому | заочная | Очная на дому | заочная | Очная на дому | заочная | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 1,5 | 99 |
| | Литературное чтение | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 99 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | - | - | - | | - | | |
| | Литературное чтение на родном языке | - | - | - | | - | | |
| Математика и информатика | Математика | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 99 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 0,1 | 0,9 | 0,1 | 1,9 | 0,1 | 1,9 | 53 |
| Искусство | Музыка | 0,1 | 0,9 | 0,1 | 0,9 | 0,1 | 0,9 | 33 |
| | Изобразительное искусство | 0,1 | 0,9 | 0,1 | 0,9 | 0,1 | 0,9 | 33 |
| Технология | технология | 0,1 | 0,9 | 0,1 | 0,9 | 0,1 | 0,9 | 33 |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,1 | 0,9 | 0,1 | 0,9 | 0,1 | 0,9 | 99 |
| Итого: | | 6 | 8 | 6 | 10 | 6 | 10 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 40 |
| | Литературное чтение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - |
| Математика и информатика | Математика | 1 | - | 1 | | 1 | 1 | 25 |
| Итого | | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | | 8 | 9 | 8 | 12 | 8 | 13 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|--|--|--|
| при пятидневной учебной неделе | | | | | | |
| Всего за период | 15/120 | 20/160 | 21/350 | | | |
| Всего за год | 630 | | | | | |

Индивидуальный учебный план обучения на дому обучающегося 2 класса

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | | |
|---|---|-----------------------|---------------|----------------|--------------|
| | | Очная форма (на дому) | Заочная форма | Итого в неделю | Всего за год |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 2 | 0,5 | 2,5 | 85 |
| | литературное чтение | 2 | 1,2 | 2,2 | 74,8 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 0,1 | 0,4 | 0,5 | 17 |
| | литературное чтение на родном языке (русском) | 0,1 | 0,4 | 0,5 | 17 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 0,3 | 1 | 1,3 | 40,8 |
| Математика и информатика | Математика | 2 | 1 | 3 | 136 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 0,1 | 1,9 | 2 | 68 |
| Искусство | Музыка | 0,1 | 0,9 | 1 | 34 |
| | Изобразительное искусство | 0,1 | 0,9 | 1 | 34 |
| Технология | Технология | 0,1 | 0,9 | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,1 | 1,9 | 2 | 68 |
| Итого | | 7 | 11 | 19 | 608,6 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 1,0 | 2 | 3,0 | 85 |
| | Литературное чтение | 0,3 | 0,5 | 0,8 | 27,2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 0,2 | 0,5 | 0,8 | 27,2 |
| | Математика | 0,5 | - | - | |
| | Всего | 2 | 3 | 4 | 139,4 |
| Предельно | | 9 | 14 | 23 | 748 |

| | | | | | |
|--|--|----------|-----------|-----------|------------|
| допустимая нагрузка при 5-дневной учебной нагрузке | | | | | |
| Итого | | 9 | 14 | 23 | 748 |

Индивидуальный учебный план обучения на дому обучающегося 3 класса

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | | |
|---|---|-----------------------|---------------|----------------|--------------|
| | | Очная форма (на дому) | Заочная форма | Итого в неделю | Всего за год |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 2 | 0,5 | 2,5 | 85 |
| | литературное чтение | 2 | 1,2 | 2,2 | 74,8 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 0,1 | 0,4 | 0,5 | 17 |
| | литературное чтение на родном языке (русском) | 0,1 | 0,4 | 0,5 | 17 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 0,3 | 1 | 1,3 | 40,8 |
| Математика и информатика | Математика | 2 | 1 | 3 | 136 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 0,1 | 1,9 | 2 | 68 |
| Искусство | Музыка | 0,1 | 0,9 | 1 | 34 |
| | Изобразительное искусство | 0,1 | 0,9 | 1 | 34 |
| Технология | Технология | 0,1 | 0,9 | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,1 | 1,9 | 2 | 68 |
| | | | | | |
| Итого | | 7 | 11 | 19 | 608,6 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 0,5 | 2 | 2,5 | 85 |
| | литературное чтение | 0,3 | 0,5 | 0,8 | 27,2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 0,2 | 0,5 | 0,8 | 27,2 |
| | Математика | 1 | | | |
| | Всего | 2 | 3 | 4 | 139,4 |
| Предельно допустимая | | 9 | 14 | 23 | 748 |

| | | | | | |
|---|--|----------|-----------|-----------|------------|
| нагрузка при 5-дневной учебной нагрузке | | | | | |
| Итого | | 9 | 14 | 23 | 748 |

Индивидуальный учебный план обучения на дому обучающегося 4 класса

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | | |
|---|---|-----------------------|---------------|----------------|--------------|
| | | Очная форма (на дому) | Заочная форма | Итого в неделю | Всего за год |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 2 | 0,6 | 2,6 | 88,4 |
| | литературное чтение | 2 | 0,2 | 2,2 | 74,8 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 0,1 | 0,4 | 0,5 | 17 |
| | литературное чтение на родном языке (русском) | 0,1 | 0,4 | 0,5 | 17 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 0,2 | 1 | 1,2 | 40,8 |
| Математика и информатика | Математика | 3 | 1 | 4 | 136 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 0,1 | 1,9 | 2 | 68 |
| Искусство | Музыка | 0,1 | 0,9 | 1 | 34 |
| | Изобразительное искусство | 0,1 | 0,9 | 1 | 34 |
| Технология | Технология | 0,1 | 0,9 | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,1 | 1,9 | 2 | 68 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0,1 | 0,9 | 1 | 34 |
| Итого | | 8 | 11 | 19 | 646 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 0,4 | 2 | 2,4 | 81,6 |
| | литературное чтение | 0,3 | 0,5 | 0,8 | 27,2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 0,3 | 0,5 | 0,8 | 27,2 |
| | Всего | 1 | 3 | 4 | 136 |
| Предельно допустимая нагрузка при 5- | | 9 | 14 | 23 | 782 |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|----------|-----------|-----------|------------|
| дневной учебной нагрузке | | | | | |
| Итого | | 9 | 14 | 23 | 782 |

Приложение №3
к ООП НОО, утвержденной
приказом № 1023/4-09
от «31» 08 20 21 г

**Календарный-учебный график
на 2021-2022 учебный год
(1-4 классы)**

Принято
педагогическим Советом
протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждено
Приказом № 1023/01-09
от 31.08.2021

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОУ «Колтушская СОШ»
на 2021– 2022 учебный год

| Образовательная программа | Образовательная программа начального общего образования | | Образовательная программа основного общего образования | | Образовательная программа среднего общего образования | |
|--|---|---|--|---------------------------------------|---|---------------|
| | 1-е классы | 2-4-е классы | 5-8 классы | 9-е классы | 10-е классы | 11-е классы |
| Этапы образовательного процесса | | | | | | |
| Начало учебного года | 01 сентября 2021 года | | | | | |
| Продолжительность учебного года, количество учебных дней за год | 163 | 168 | 168 | 164 | 168 | 164 |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Сменность занятий | 1 смена | | 1 смена 2 смена – 6 классы | | 1 смена | |
| Начало учебных занятий | 08.30 | 2-13.00 3-08.30 4- 08.30 | 5- 8.30 6- 14.10 7,8-8.30 | 8.30 | 8.30 | 8.30 |
| Длительность урока | «ступенчатый» режим обучения: в сент.-октябре – по 3 урока в день по 35 мин. каждый. В ноябре-декабре по 4 урока по 35 мин, в январе-мае по 4 урока, Продолжительность урока не должна превышать 40 мин. | | 40 мин. | 40 мин. | 40 мин. | |
| Длительность перемен | 1 п/г- две перемены по 15 мин., динамическая пауза 30 мин. 2 п/г- две перемены по 10 мин., динамическая пауза 20 минут. | 2 перемены по 20 мин., остальные 10мин | 2 перемены по 20мин., остальные 10мин | 2 перемены по 20мин, остальные 10мин. | | |
| Начало и длительность занятий по дополнительным образовательным программам * | 1ч.- 12.00-12.35 2ч.- 13.00-14.00 2п/г -13.00-14.00 | с 13.00-14.40 | 15.30-19.00 | 15.30-19.00 | | |
| Праздничные дни | 04.11, с 01.01 - 09.01.22, 23.02, 08.03, 01,02 мая (02.05-перенос с 01.05,), 9 мая | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|------------------|---|------------------|
| Дни здоровья | 17.09.21, 07.03.22 (07.03-перенос с 01.01.22) | | 17.09.21, 07.03.22 (07.03-перенос с 01.01.22) | | 17.09.21, 07.03.22 (07.03-перенос с 01.01.22) | |
| Промежуточная аттестация * | 21.09-28.09-входная диагностика 16.12 -23.12- промежуточная диагностика | с 12.10-19.10 с 16.12-23.12 с 15.03-22.03 с 21.04-28.04 | с 12.10-19.10 с 13.12-20.12 с 14.03-20.03 с 18.04-22.04 | | 22.11-26.11 18.04-22.04 | |
| Итоговый контроль | 12.05-20.05- итоговая диагностика | 12.05-20.05 | 12.05-20.05 | | 12.05-20.05 | |
| Государственная (итоговая) аттестация | | | | По приказу МП РФ | | По приказу МП РФ |
| Окончание учебного года | 31 мая | 31 мая | 31 мая | 25 мая | 31 мая | 25 мая |
| Учебные сборы | | | | | 23.05-27.05 | |
| Трудовые бригады | | | 1-24 июня (21 день) | | 1-24 июня (21 день) | |
| Каникулы | 1 классы | 2-4 классы | 5-8,10 классы | | 9, 11 классы | |
| Осенние | с 29.10-07.11.2021- 10 д | | с 29.10-07.11.2021-10 д | | с 29.10-07.11.2021- 10 д | |
| Зимние | с 29.12-09.01.2022- 12 д | | с 29.12-09.01.2022-12д | | с 29.12-09.01.2022- 12д | |
| Весенние | с 24.03-02.04.2022- 10 д | | с 24.03-02.04.2022-10д | | с 24.03-02.04.2022- 10 д | |
| Всего | 32 | 32 | 32 | | 32 | |
| Летние | С 01 июня | С 01 июня | С 01 июня | | | |
| Дополнительные | 14.02-20.02.2022 7 дней | | | | | |

| Учебные периоды | Количество дней за учебный период по классам | | | | | |
|--|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1 класс | 2-4 классы | 5-8 классы | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| I четверть 01.09.21 – 28.10.21 | 41 | 41 | 41 | 41 | - | - |
| II четверть 08.11– 28.12.21 | 37 | 37 | 37 | 37 | - | - |
| I полугодие 01.09.21-28.12.21 | - | - | - | - | 78 | 78 |
| III четверть 10.01 – 23.03.22 | 45 | 50 | 50 | 50 | - | - |
| IV четверть 04.04.22 – 31.05.22 9-е: 04.04- 25.05.22 | 40 | 40 | 40 | 36 | - | - |
| II полугодие 10кл.10.01– 31.05.22 11кл.10.01 –25.05.22 | - | - | - | - | 90 | 86 |
| Год | 163 | 168 | 168 | 164 | 168 | 164 |

Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса.

Приложение №4
к ООП НОО, утвержденной
приказом № 1023/01-09
от «31» 08 2021 г

**План внеурочной деятельности
на 2021-2022 уч год
1-4 классы**

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательной программы начального общего образования

1. Пояснительная записка

1.1. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

План внеурочной деятельности общеобразовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1310 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

1.2. МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И.П.Павлова» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

1.3. Нормативная база разработки учебного плана.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства Просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. n 287 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)

Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий".

Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».

Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

1.4. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

| Направление | Решаемые задачи |
|---------------------------|--|
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |

| | |
|------------|---|
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности. |
|------------|---|

1.5.Формы организации внеурочной деятельности:

Регулярные внеурочные занятия: классные часы, кружки, секции, клубы, занятия в ГПД.
 Нерегулярные внеурочные занятия: дни памяти, игры, турниры, конкурсы, предметные недели, походы выходного дня, праздники, акции, проекты.
 Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение определяет самостоятельно.

1.6. Режим проведения внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельности начинаются через 0,5 часа после окончания уроков, включая обед, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и нормативами. Внеурочная деятельность реализуется в группах из детей класса-комплекта. Занятия групп проводятся в учебных кабинетах, в спортивном зале. Занятия проводят учителя начальных классов, учителя-предметники и воспитатели ГПД. Продолжительность одного занятия - 40 минут.

1.6. Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме не более 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организована учителями школы, педагогами дополнительного образования.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования составляет 1310 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности в неделю по годам начального общего образования

| № | Вид деятельности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-------------------------|-------------------------|------------|-----------|-----------|----------|
| 1. | Внеурочная деятельность | 10 часов | 9 часов | 5 часов | 8 часов |
| Учебные недели | | 32 | 33 | 33 | 33 |
| Количество часов за год | | 320 часов | 297 часов | 165 часов | 264 часа |
| Итого | | 1046 часов | | | |

Распределение часов дополнительного образования в неделю по годам начального общего образования

| № | Вид деятельности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 2. | Дополнительное образование | 5 часов | 9 часов | 7 часов | 8 часов |
| Учебные недели | | 32 | 33 | 33 | 33 |
| Количество часов за год | | 160 часов | 297 часов | 231 часов | 264 часа |
| Итого | | 952 часов | | | |

План внеурочной деятельности 2021-2022 уч год

| Направления | Классы |
|-------------|--------|
|-------------|--------|

| | 1а,б,в,г,д,к,л,м,н | 2а,б,в,г,д,к,л,м | 3а,б,в,г,д,к,л | 4а,б,в,г,д,к,л,м |
|----------------------------------|--------------------|------------------|----------------|------------------|
| Спортивно-оздоровительное | | | | |
| Шахматы | 9 | 8 | 7 | 8 |
| Спортивные игры | 9 | | | |
| Гимнастика | | | | 1 |
| Здоровей-ка | 1 | 1 | | |
| Самбо (ДО) | | 2 | 2 | 2 |
| ГТО (ДО ДДЮТ) | | | 1 | 1 |
| Подвижные игры(ДО) | 3 | 3 | | |
| Волейбол(ДО) | | | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | | | | |
| Дорогами войны | | 1 | | 1 |
| Занятие по ФГОС | 9 | 8 | 7 | 8 |
| Дневники памяти (ДО) | | 1 | | |
| Социальное | | | | |
| Создаем проекты | | 1 | | 2 |
| Очумелые ручки | 1 | | | |
| Азбука безопасной жизни | | | 2 | |
| Общеинтеллектуальное | | | | |
| Учусь учиться | 45 | | | |
| Умники и умницы | | 1 | 2 | 4 |
| Конструирование | | 1 | | |
| Оригами | | 1 | | |
| Осн. Ест-знания (ДО ДДЮТ) | | | | 2 |
| Общекультурное | | | | |
| Грамотный читатель | | | 1 | 1 |
| Занимательный английский (ДО) | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Рисунок с натуры (ДО) | | | 1 | |
| Итого | 78 | 30 | 26 | 34 |

Итого по начальной школе 168 часов

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Согласовано
Совет родителей

Приложение №5
к ООП НОО, утвержденной
приказом № 1023/01-09
от «31» 08 20 21 г

**План воспитательной работы школы
на 2021-2022 уч год
(1-4 классы)**

ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи воспитательной работы школы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) развивать и поддерживать принципы самоуправления;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) организовать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать в школе волонтерскую деятельность;
- 10) организовывать экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу школьных медиа;
- 12) развивать предметно-эстетическую среду школы.

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| <i>Начальная школа (1-4 классы)</i> | | | |
| Традиционные общешкольные дела и события | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День знаний классный час «Наука и технологии. Генетика и качество жизни» «Урок ОБЖ» | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители, За по ВР |
| 3 сентября – Международный день борьбы с терроризмом Уроки памяти | 1-11 | 3 сентября | Классные руководители, Зам по ВР |
| Вахта памяти «80-летие со дня начала Блокады Ленинграда» <u>Мероприятия по отдельному плану</u> | 1-11 | 8 сентября | Классные руководители, Зам по ВР |
| 9 сентября – Открытие лиги школьного спорта | 1-11 | 9 сентября | Классные руководители, Учителя физической культ |

| | | | |
|---|------|-----------------|--|
| | | | уры |
| Неделя здоровья: «Здоровый образ жизни!» | 1-11 | 13-17.09 | Классные руководители, Учителя физической культуры |
| Оформление классных уголков, социальных паспортов и «портфолио классов» | 1-11 | 1-10.09 | Классные руководители, Соц педагог |
| - Павловские чтения: -Выпуск школьной радиогазеты; - Игра по станциям; -тематические классные часы - возложение цветов к памятнику | 1-11 | 20-28.09 | Классные руководители, Зам по ВР, учителя-предметники |
| Классные часы ко дню пожилого человека, выпуск радиогазеты | 1-11 | 1 октября | Классные руководители, Зам по ВР |
| - День учителя – День школьного самоуправления (открытые уроки); | 1-11 | 5 октября | Классные руководители, Зам по ВР, ШУС |
| - Встреча ветеранов 67-армии - День Памяти экипажа летчиков Уварова-Гилевича Акция «Уход за памятными местами» | 1-11 | 7 октября | Классные руководители, Зам по ВР, зав школьным музеем |
| Классные часы «4 ноября - День народного единства» «Мои друзья-представители разных культур» | 1-11 | 21 - 22 октября | Классные руководители |
| Классные часы к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского | 1-11 | 11 ноября | Классные руководители |
| Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности | 1-11 | 16 ноября | Классные руководители, Зам по ВР |
| Урок мужества, посвященный 80-летию Дороги Жизни <u>По плану мероприятий к 80-летию Дороги Жизни.</u> | 1-11 | 22 ноября | Классные руководители, Зам по ВР, зав школьным музеем |
| Декада здоровья: - классные часы «Твое здоровье в твоих руках»; - День скакалки ; - спортивные соревнования | 1-11 | 22 ноября | Руководитель ШСК «Стрела», Зам по ВР |

| | | | |
|--|-------------|---------------|---|
| - Ко Дню матери -радиогазета Тематический классный час конкурс причесок и фотоконкурс | 1-11 | 25 ноября | Классные руководители, Зам по ВР, родители |
| День Героев Отечества | 1-11 | 9 декабря | Классные руководители, Зам по ВР, заведующий школьным музеем |
| День Конституции Российской Федерации. Классные часы с представителями администрации поселения | 9-11 классы | 11 декабря | Классные руководители |
| Игра по станциям «Народы Мира»; Сказки народов мира | 1-11 | 13-24.12 | Классные руководители, Зам по ВР |
| - Декада « Блокадный Ленинград»: -литературное чтение «Блокадный Ленинград в творчестве ленинградских поэтов»; - «Хроника блокадных дней» – классные часы; - Посещение школьного музея; - Акция «Поздравь ветерана»; - участие в митинге у памятника жертвам блокадного Ленинграда Тематический классный час «Подвиг ленинградцев» | 1-11 | Январь | Классные руководители, Зам по ВР, учителя-предметники |
| Акция «Свеча памяти» | 1-11 | 27 января. | Классные руководители, Зам по ВР |
| Уроки Мужества с приглашением Защитников Отечества. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 1-11 | 14-18 февраля | Классные руководители, Зам по ВР |
| Классные часы к международному дню родного языка | 1-11 | февраль | Классные руководители |
| Праздничный концерт для мам, бабушек и работников школы | 1-11 | 4 марта | Классные руководители, Зам по ВР |
| Классные часы, посвященные 18 марта – Дню воссоединения Крыма с Россией. | 1-11 | март | Классные руководители |
| Международный День детской книги – мероприятия по Плану школьной библиотеки | 1-11 | апрель | Заведующая библиотекой, классные руководители |

| | | | |
|---|------|----------------|---|
| Фестиваль «Песни Победы» | 1-11 | 11-22.04 | Классные руководители, Зам по ВР |
| Вахта Памяти, посвященная Победе в ВОВ; - участие в акции «Бессмертный полк» - Участие в митингах д.Коркино д.Канисты; д.Колтуши - Акция «Забота и милосердие» помощь ветеранам, благоустройство | 1-11 | 3-10.05 | Классные руководители, Зам по ВР, актив школы |
| Праздники Последнего звонка в 4, 9 и 11 классах | 1-11 | май | Классные руководители, Зам по ВР |
| Итоговые линейки. | 1-11 | май | Классные руководители, Зам по ВР, актив школы |

*Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)*

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

| Название курса внеурочной деятельности | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|---|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| Шахматы | 1а,б,в,г,д,к,л,м | 1 | Классные руководители классов 1 |
| Спортивные игры | 1а,б,в,г,д,к,л,м | 1 | Классные руководители классов 1 |
| Подвижные игры ГПД | 1а,б,в,г,д,к,л,м | 1 | Классные руководители классов 1 |
| Дорогами войны | 1а,б,в,г,д,к,л,м | 1 | Классные руководители классов 1 |
| Создаем проекты | 1а,б,в,г,д,к,л,м | 1 | Классные руководители классов 1 |
| Учусь учиться | 1а,б,в,г,д,к,л,м | 5 | Классные руководители классов 1 |
| Шахматы | 2а,б,в,г,д,к,л | 1 | Классные руководители классов 2 |
| Подвижные игры ГПД | 2а,б,в,г,д,к,л | 1 | Классные |

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------|---|
| | | | руководители классов | 2 |
| Волейбол | 2а,б,в,г,д,к,л | 1 | Классные руководители классов | 2 |
| Азбука безопасного движения | 2а,б,в,г,д,к,л | 1 | Классные руководители классов | 2 |
| Веселый счет | 2а,б,в,г,д,к,л | 1 | Классные руководители классов | 2 |
| Занимательный английский | 2а,б,в,г,д,к,л | 1 | Классные руководители классов | 2 |
| Развитие познавательных способностей | 2а,б,в,г,д,к,л | 1 | Классные руководители классов | 2 |
| Оригами | 2а,б,в,г,д,к,л | 1 | Классные руководители классов | 2 |
| Клуб юных моряков | 2а,б,в,г,д,к,л | 1 | Классные руководители классов | 2 |
| В мире детских книг и журналов | 2а,б,в,г,д,к,л | 1 | Классные руководители классов | 2 |
| Шахматы | 3а,б,в,г,д,к,л,м | 1 | Классные руководители классов | 3 |
| Гимнастика | 3а,б,в,г,д,к,л,м | 1 | Классные руководители классов | 3 |
| Дневники памяти | 3а,б,в,г,д,к,л,м | 1 | Классные руководители классов | 3 |
| Занимательная математика | 3а,б,в,г,д,к,л,м | 1 | Классные руководители классов | 3 |
| Веселый счет | 3а,б,в,г,д,к,л,м | 1 | Классные руководители классов | 3 |
| Занимательный английский | 3а,б,в,г,д,к,л,м | 1 | Классные руководители классов | 3 |
| Юный интеллектуал | 3а,б,в,г,д,к,л,м | 1 | Классные руководители классов | 3 |
| Основы естествознания | 3а,б,в,г,д,к,л,м | 1 | Классные | |

| | | | | |
|---|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---|
| | | | руководители классов | 3 |
| Развитие познавательных способностей | 3а,б,в,г,д,к,л,м | 1 | Классные руководители классов | 3 |
| Клуб юных моряков | 3а,б,в,г,д,к,л,м | 1 | Классные руководители классов | 3 |
| Шахматы | 4а,б,в,г,д,к,л | 1 | Классные руководители классов | 4 |
| Баскетбол | 4а,б,в,г,д,к,л | 1 | Классные руководители классов | 4 |
| Очумелые ручки | 4а,б,в,г,д,к,л | 1 | Классные руководители классов | 4 |
| Занимательная математика | 4а,б,в,г,д,к,л | 1 | Классные руководители классов | 4 |
| Мой любимый русский | 4а,б,в,г,д,к,л | 1 | Классные руководители классов | 4 |
| Умники и умницы | 4а,б,в,г,д,к,л | 1 | Классные руководители классов | 4 |
| Занимательный английский | 4а,б,в,г,д,к,л | 1 | Классные руководители классов | 4 |
| Калейдоскоп наук | 4а,б,в,г,д,к,л | 1 | Классные руководители классов | 4 |
| Основы естествознания | 4а,б,в,г,д,к,л | 1 | Классные руководители классов | 4 |
| Клуб юных моряков | 4а,б,в,г,д,к,л | 1 | Классные руководители классов | 4 |
| <i>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i> | | | | |
| Соуправление | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Создание в классе инициати | 1-4 | Сентябрь – май | Классные руководител | |

| | | | |
|---|--------|--|---|
| вной группы - редколлегия класса; - уход за комнатными расте ниями; - контроль за чистотой и по рядком в классе; | | | и |
| Экскурсии, походы, театральные выезды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Музейно-экскурсионная раб ота по плану класса | 1-11 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Театральные выезды по пла ну класса | 1-11 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Неделя открытых дверей школьного Музея Боевой Славы | 1-11 | январь | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Совет родителей | 1-11 | В дни родительски х собраний, операт ивные внеплановы е | Директор школы, пред седатель Совета родит елей |
| Взаимодействие с психолог о-педагогической службой школы | 1-11 | Сентябрь - май | Логопед, психолог, со циальный педагог, зам еститель директора по ВР |
| Родительские собрания | 1-11 | Сентябрь | Классные руководител и |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 1-11 | Октябрь | Администрация |
| День открытых дверей и родительские собрания для родителей учащихся школы. | 1-11 | Ноябрь | Администрация Классные руководители |
| Мониторинг | 1-11 | май | Администрация |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | | | |
| Ежегодный отчет директора о работе ОУ | 1-11 | май | Директор ОУ |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах | 1-10 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях | 1-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Тематические мастер-классы | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители, Зам по ВР, родители |
| Школьные и социальные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Стенд с творческими работами класса | 1-4 | Сентябрь- май | классные руководители |
| Радиопередача «День памяти жертв терроризма. Беслан» | 1-11 | 3 сентября | Зам по ВР |
| Радиопередача «Начало блокады Ленинграда» | 1-11 | 6 сентября | Зам по ВР |
| Радиопередача «С Днём учителя Вас!» | 1-11 | 3 октября | Зам по ВР, актив школы |
| Радиопередача и классные часы, посвящённые Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 1-11 | 29 ноября | Зам по ВР, социальный педагог, актив школы |
| День Героев Отечества - тематическая радиопередача | 1-11 | 10 декабря | Зам по ВР, актив школы |
| День Памяти: Радиопередача, посвящённая Дню снятия | 1-11 | 27.01 | Зам по ВР, актив школы |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| блокады | | | |
| Международный женский день – 8 Марта: Радиопередача «Дарите женщинам цветы!» | 1-11 | 6.03 | Зам по ВР, актив школы |
| Радиопередача «Если хочешь быть здоров...», посвящённая Всемирному Дню Здоровья | 1-11 | 7 апреля | Зам по ВР, актив школы |
| Праздничная радиопередача «Никто не забыт и ничто не забыто» | 1-11 | мая | Зам по ВР, актив школы |
| Волонтерство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-11 | 2 раза в год | Зам по ВР, актив школы |
| Благоустройство | 1-11 | Сентябрь- октябрь | Заместитель директора |
| Участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!» | 1-9 | октябрь | Классные руководители, Зам по ВР, актив школы |
| День благоустройства | 1-11 | Апрель -май | Классные руководители |
| Субботник в поселении | 1-11 | май | Классные руководители, Зам по ВР, актив школы |
| Социально-профилактическая работа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи. | 1-11 | 1-4 сентября | Классные руководители |
| Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара | 1-11 | 4 сентября | Зам по безопасности, классные руководители |
| Классные часы по профилактике правонарушений | 1-11 | 1-8.10 | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Неделя профилактики ДТП Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся. | 1-11 | сентябрь | Зам по безопасности, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 1-11 | Октябрь | Классные руководители , социальный педагог |
| Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду, на ж\д | 1-11 | 15-25 декабря | Классные руководители , социальный педагог |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 1-11 | Декабрь | Зам по безопасности, классные руководители |
| Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора» | 1-11 | Январь-февраль | Классные руководители , социальный педагог |
| День защиты детей - объектовая тренировка - эвакуация - классные часы | 1-11 | Апрель | Зам по безопасности, классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП | 1-11 | май | Зам по безопасности, классные руководители |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п. | 1-11 | май | Классные руководители , социальный педагог |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление стендов | 1-11 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители , зам по ВР, социальный педагог |
| Постоянно действующие стенды | 1-4 | Сентябрь -май | Классные руководители |
| Постоянно действующая выставка в кабинете ИЗО | 1-11 | Сентябрь -май | Преподаватель ИЗО |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-11 | Сентябрь -май | Заведующая библиотекой |
| Праздничное оформление школы к Новому году | 1-11 | 16.12 | Классные руководители , зам по ВР, |

| | | | |
|--|------|----------------|---------------------------|
| | | | актив школы |
| Создание мемориальной зоны в рекреации 1 этажа к Дню полного снятия блокады Ленинграда | 1-11 | Январь-февраль | Зам по ВР, актив школы |
| Создание торжественно-мемориальной инсталляции в рекреации 1 этажа к Дню Победы | 1-11 | Апрель-май | Зам по ВР, актив школы |

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| <i>Основная школа (5-9 классы)</i> | | | |
| Традиционные общешкольные дела и события | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День знаний классный час «Наука и технологии. Генетика и качество жизни» «Урок ОБЖ» | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители, За по ВР |
| 3 сентября – Международный день борьбы с терроризмом Уроки памяти | 1-11 | 3 сентября | Классные руководители, Зам по ВР |
| Вахта памяти «80-летие со дня начала Блокады Ленинграда» <u>Мероприятия по отдельному плану</u> | 1-11 | 8 сентября | Классные руководители, Зам по ВР |
| 9 сентября – Открытие лиги школьного спорта | 1-11 | 9 сентября | Классные руководители, Учителя физической культуры |
| Неделя здоровья: «Здоровый образ жизни!» | 1-11 | 13-17.09 | Классные руководители, Учителя физической культуры |
| Оформление классных уголков, социальных паспортов и «портфолио классов» | 1-11 | 1-10.09 | Классные руководители, Соц педагог |
| - Павловские чтения: -Выпуск школьной радиогазеты; - Игра по станциям; -тематические классные часы | 1-11 | 20-28.09 | Классные руководители, Зам по ВР, учителя-предметники |

| | | | |
|---|-------------|-----------------|---|
| - возложение цветов к памятнику | | | |
| Классные часы ко дню пожилого человека, выпуск радиогазеты | 1-11 | 1 октября | Классные руководители, Зам по ВР |
| - День учителя – День школьного самоуправления (открытые уроки); | 1-11 | 5 октября | Классные руководители, Зам по ВР, ШУС |
| - Встреча ветеранов 67-армии - День Памяти экипажа летчиков Уварова-Гилевича Акция «Уход за памятными местами» | 1-11 | 7 октября | Классные руководители, Зам по ВР, зав школьным музеем |
| Классные часы «4 ноября - День народного единства» «Мои друзья-представители разных культур» | 1-11 | 21 - 22 октября | Классные руководители |
| Классные часы к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского | 1-11 | 11 ноября | Классные руководители |
| Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности | 1-11 | 16 ноября | Классные руководители, Зам по ВР |
| Урок мужества, посвященный 80-летию Дороги Жизни <u>По плану мероприятий к 80-летию Дороги Жизни.</u> | 1-11 | 22 ноября | Классные руководители, Зам по ВР, зав школьным музеем |
| Декада здоровья: - классные часы «Твое здоровье в твоих руках»; - День скакалки ; - спортивные соревнования | 1-11 | 22 ноября | Руководитель ШСК «Стрела», Зам по ВР |
| - Ко Дню матери - радиогазета Тематический классный час конкурс причесок и фотоконкурс | 1-11 | 25 ноября | Классные руководители, Зам по ВР, родители |
| День Героев Отечества | 1-11 | 9 декабря | Классные руководители, Зам по ВР, заведующий школьным музеем |
| День Конституции Российской Федерации. Классные часы с представителями администрации поселения | 9-11 классы | 11 декабря | Классные руководители |

| | | | |
|---|------|----------------|--|
| Игра по станциям «Народы Мира»; Сказки народов мира | 1-11 | 13-24.12 | Классные руководители, Зам по ВР |
| - Декада « Блокадный Ленинград »: -литературное чтение «Блокадный Ленинград в творчестве ленинградских поэтов»; - «Хроника блокадных дней» – классные часы; - Посещение школьного музея; - Акция «Поздравь ветерана»; - участие в митинге у памятника жертвам блокадного Ленинграда Тематический классный час «Подвиг ленинградцев» | 1-11 | Январь | Классные руководители, Зам по ВР, учителя-предметники |
| Акция « Свеча памяти » | 1-11 | 27 января. | Классные руководители, Зам по ВР |
| Уроки Мужества с приглашением Защитников Отечества. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 1-11 | 14-18 февраля | Классные руководители, Зам по ВР |
| Классные часы к международному дню родного языка | 1-11 | февраль | Классные руководители |
| Праздничный концерт для мам, бабушек и работников школы | 1-11 | 4 марта | Классные руководители, Зам по ВР |
| Классные часы, посвященные 18 марта – Дню воссоединения Крыма с Россией. | 1-11 | март | Классные руководители |
| Международный День детской книги – мероприятия по Плану школьной библиотеки | 1-11 | апрель | Заведующая библиотекой, классные руководители |
| Фестиваль «Песни Победы» | 1-11 | 11-22.04 | Классные руководители, Зам по ВР |
| Вахта Памяти , посвященная Победе в ВОВ; - участие в акции «Бессмертный полк» - Участие в митингах д.Коркино д.Канисты; д.Колтуши - Акция «Забота и милосердие» помощь ветеранам, благоустройство | 1-11 | 3-10.05 | Классные руководители, Зам по ВР, актив школы |
| Праздники Последнего звонка в | 1-11 | май | Классные руководители, |

| | | | |
|-------------------|------|-----|---|
| 4, 9 и 11 классах | | | Зам по ВР |
| Итоговые линейки. | 1-11 | май | Классные руководители, Зам по ВР, актив школы |

| Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
|--|--------|---------------------------------|-------------------|
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | |
| Название курса внеурочной деятельности | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| ОФП | 5-7 | 8 | Филянкин В.М. |
| Баскетбол | 5-9 | 6 | Левин Д.Ю. |
| Чир-спорт | 5-9 | 6 | Каллас Л.В. |
| Флорбол | 5-6 | 4 | Левин Д.Ю. |
| Дневники памяти | 5 | 2 | Трощенко Ю.И. |
| Школа экскурсоводов | 5-9 | 18 | Шум Н.С. |
| Безопасный мир | 5-6 | 6 | Головки Б.Г. |
| Робототехника | 5 | 2 | Дударева А.А. |
| Рисунок с натуры | 5-9 | 4 | Голубева Т.Е. |
| Игра на гитаре | 5-6 | 8 | Замесов Г.А. |
| Человек, общество, мир | 6-7 | 2 | Кенинги О.С. |
| 3-d моделирование | 6,9 | 3 | Барнев Н.С. |
| От арифметики до алгебры | 6 | 1 | Баранов С.Н. |
| Мир цифры и логики | 7-8 | 4 | Денегина О.И. |
| Волшебство цифры | 7 | 2 | Кухарь Н.А. |
| Занимательный французский | 7-8 | 6 | Зебелева О.Н. |
| Занимательный французский | 7-8 | 2 | Отрощенко С.Н. |
| РДШ – Колтушская СОШ | 8 | 4 | Баженова О.А. |
| Русское слово | 8 | 1 | Ковалена М.В. |
| Логика для всех | 8 | 2 | Илиев А.Б. |
| Информатика в задачах | 8 | 1 | Синькова А.В. |
| Занимательная информатика | 9 | 1 | Мирошниченко О.А. |
| Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

| Соуправление | | | |
|---|--------|--|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Сбор школьного актива по подготовке к Декаде, посвященной И.П. Павлову | 1-11 | сентябрь | Зам по ВР |
| Сбор школьного актива по подготовке ко Дню Учителя. | 5-11 | сентябрь | Зам по ВР |
| Сбор школьного актива по подготовке Новогодней недели | 5-11 | ноября | Зам по ВР |
| Сборы школьного актива по подготовке к празднику День Победы | 5-11 | апрель | Зам по ВР |
| Сборы школьного актива по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам | 5-11 | апрель | Зам по ВР |
| Экскурсии, походы, театральные выезды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Музейно-экскурсионная работа по плану класса | 1-11 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Театральные выезды по плану к ласса | 1-11 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Неделя открытых дверей школьного Музея Боевой Славы | 1-11 | январь | Классные руководители ,заведующий школьным музеем |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Совет школы | 1-11 | В дни родительских собраний, оперативные внеплановые | Директор школы, председатель Совета школы |
| Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы | 1-11 | Сентябрь - май | Логопед, психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР |
| Родительские собрания | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Мониторинг удовлетворённости | 1-11 | Октябрь | Администрация |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| образовательным и воспитательным процессом | | | |
| День открытых дверей и родительские собрания для родителей учащихся школы. | 1-11 | ноябрь | Администрация Классные руководители |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 1-11 | май | Администрация |
| Ежегодный отчет директора о работе ОУ | 1-11 | май | Директор ОУ |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Школьное отделение РДШ | 8г | Сентябрь-май | Баженова О.А. |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Отчёт о трудоустройстве выпускников 9 и 11 кл. | 9 | сентябрь | Классные руководители прошлых 9 и 11 классов |
| Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| Организация уроков по профессиональному самоопределению | 8-9 | В течение года | Замдиректора по ВР, психолог |
| Организация и проведение классных часов по профориентации | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники, Учителя ДО, классные руководители |
| Проведение профориентационных недель | 1-10 | В течение года | Заместители директора по ВР Классные руков |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| <p>«Работай в России!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Неделя промышленности»; ✓ «Неделя социальной сферы»; ✓ «Неделя строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта»; ✓ «Неделя без турникетов»; ✓ «Неделя сельского хозяйства»; ✓ «Неделя военных профессий и специальностей»; <p>«Неделя самозанятости и предпринимательства».</p> | | | одители |
| Школьные и социальные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Радиопередача «День памяти жертв терроризма. Беслан» | 1-11 | 3 сентября | Зам по ВР |
| Радиопередача «Начало блокады Ленинграда» | 1-11 | 6 сентября | Зам по ВР |
| Радиопередача «С Днём учителя Вас!» | 1-11 | 3 октября | Зам по ВР, актив школы |
| Радиопередача и классные часы, посвящённые Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 1-11 | 29 ноября | Зам по ВР, социальный педагог, актив школы |
| День Героев Отечества - тематическая радиопередача | 1-11 | 10 декабря | Зам по ВР, актив школы |
| День Памяти: Радиопередача, посвящённая Дню снятия блокады | 1-11 | 027.01 | Зам по ВР, актив школы |
| Международный женский день – 8 Марта: Радиопередача «Дарите женщинам цветы!» | 1-11 | 6.03 | Зам по ВР, актив школы |
| Радиопередача «Если хочешь быть здоров...», посвящённая Всемирному Дню Здоровья | 1-11 | 7 апреля | Зам по ВР, актив школы |
| Праздничная радиопередача «Никто не забыт и ничто не забыто» | 1-11 | май | Зам по ВР, актив школы |
| | | | |

| Волонтерство | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-11 | 2 раза в год | Зам по ВР, актив школы |
| Благоустройство | 1-11 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора |
| Участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!» | 1-9 | октябрь | Классные руководители, Зам по ВР, актив школы |
| День благоустройства | 1-11 | Апрель -май | Классные руководители |
| Субботник в поселении | 1-11 | май | Классные руководители, Зам по ВР, актив школы |
| Социально-профилактическая работа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи. | 1-11 | 1-4 сентября | Классные руководители |
| Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара | 1-11 | 4 сентября | Заместитель директора, классные руководители |
| Классные часы по профилактике правонарушений | 1-11 | 1-8.10 | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся. | 1-11 | сентябрь | Зам по Безопасности, классные руководители |
| Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» | 1-11 | октябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду. | 1-11 | 15-25 декабря | Классные руководители, социальный педагог |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 1-11 | Декабрь | Зам по безопасности, классные руководители |
| Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки ан | 1-11 | Январь-февраль | Классные руководители, |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| титеррора» | | | социальный педагог |
| День защиты детей - объектовая тренировка - эвакуация - классные часы | 1-11 | апрель | Зам по безопасности, классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП | 1-11 | май | Зам по безопасности, классные руководители |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п. | 1-11 | май | Классные руководители, социальный педагог |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление стендов | 1-11 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители, зам по ВР, социальный педагог |
| Постоянно действующие стенды | 1-11 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Постоянно действующая выставка в кабинете ИЗО | 1-11 | Сентябрь -май | Преподаватель ИЗО |
| Праздничное оформление школы к Новому году | 1-11 | 16.12 | Классные руководители, зам по ВР, актив школы |
| Создание мемориальной зоны в рекреации 1 этажа к Дню полного снятия блокады Ленинграда | 1-11 | Январь-февраль | Зам по ВР, актив школы |
| Создание торжественно-мемориальной инсталляции в рекреации 1 этажа ко Дню Победы | 1-11 | Апрель-май | Зам по ВР, актив школы |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Средняя школа (10-11 классы)

Традиционные общешкольные дела и события

| | | | |
|------|--------|----------------------------------|---------------|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|------|--------|----------------------------------|---------------|

| | | | |
|--|------|-----------------|--|
| День знаний классный час «Наука и технологии. Генетика и качество жизни» «Урок ОБЖ» | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители, За по ВР |
| 3 сентября – Международный день борьбы с терроризмом Уроки памяти | 1-11 | 3 сентября | Классные руководители, Зам по ВР |
| Вахта памяти «80-летие со дня начала Блокады Ленинграда» <u>Мероприятия по отдельному плану</u> | 1-11 | 8 сентября | Классные руководители, Зам по ВР |
| 9 сентября – Открытие лиги школьного спорта | 1-11 | 9 сентября | Классные руководители, Учителя физической культуры |
| Неделя здоровья: «Здоровый образ жизни!» | 1-11 | 13-17.09 | Классные руководители, Учителя физической культуры |
| Оформление классных уголков, социальных паспортов и «портфолио классов» | 1-11 | 1-10.09 | Классные руководители, Соц педагог |
| - Павловские чтения: -Выпуск школьной радиогазеты; - Игра по станциям; -тематические классные часы - возложение цветов к памятнику | 1-11 | 20-28.09 | Классные руководители, Зам по ВР, учителя-предметники |
| Классные часы ко дню пожилого человека, выпуск радиогазеты | 1-11 | 1 октября | Классные руководители, Зам по ВР |
| - День учителя – День школьного самоуправления (открытые уроки); | 1-11 | 5 октября | Классные руководители, Зам по ВР, ШУС |
| - Встреча ветеранов 67-армии - День Памяти экипажа летчиков Уварова-Гилевича Акция «Уход за памятными местами» | 1-11 | 7 октября | Классные руководители, Зам по ВР, зав школьным музеем |
| Классные часы «4 ноября - День народного единства» «Мои друзья-представители разных культур» | 1-11 | 21 - 22 октября | Классные руководители |
| Классные часы к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского | 1-11 | 11 ноября | Классные руководители |
| Тематические мероприятия к Международному Дню | 1-11 | 16 ноября | Классные руководители, Зам по ВР |

| | | | |
|---|-------------|---------------|---|
| толерантности | | | |
| Урок мужества, посвященный 80-летию Дороги Жизни <u>По плану мероприятий к 80-летию Дороги Жизни.</u> | 1-11 | 22 ноября | Классные руководители, Зам по ВР, зав школьным музеем |
| Декада здоровья: - классные часы «Твое здоровье в твоих руках»; - День скакалки ; - спортивные соревнования | 1-11 | 22 ноября | Руководитель ШСК «Стрела», Зам по ВР |
| - Ко Дню матери -радиогазета Тематический классный час конкурс причесок и фотоконкурс | 1-11 | 25 ноября | Классные руководители, Зам по ВР, родители |
| День Героев Отечества | 1-11 | 9 декабря | Классные руководители, Зам по ВР, заведующий школьным музеем |
| День Конституции Российской Федерации. Классные часы с представителями администрации поселения | 9-11 классы | 11 декабря | Классные руководители |
| Игра по станциям «Народы Мира»; Сказки народов мира | 1-11 | 13-24.12 | Классные руководители, Зам по ВР |
| - Декада « Блокадный Ленинград »: -литературное чтение «Блокадный Ленинград в творчестве ленинградских поэтов»; - «Хроника блокадных дней» – классные часы; - Посещение школьного музея; - Акция «Поздравь ветерана»; - участие в митинге у памятника жертвам блокадного Ленинграда Тематический классный час «Подвиг ленинградцев» | 1-11 | Январь | Классные руководители, Зам по ВР, учителя-предметники |
| Акция « Свеча памяти » | 1-11 | 27 января. | Классные руководители, Зам по ВР |
| Уроки Мужества с приглашением Защитников Отечества. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 1-11 | 14-18 февраля | Классные руководители, Зам по ВР |

| | | | |
|---|------|----------------|---|
| Классные часы к международному дню родного языка | 1-11 | февраль | Классные руководители |
| Праздничный концерт для мам, бабушек и работников школы | 1-11 | 4 марта | Классные руководители, Зам по ВР |
| Классные часы, посвященные 18 марта – Дню воссоединения Крыма с Россией. | 1-11 | март | Классные руководители |
| Международный День детской книги – мероприятия по Плану школьной библиотеки | 1-11 | апрель | Заведующая библиотекой, классные руководители |
| Фестиваль «Песни Победы» | 1-11 | 11-22.04 | Классные руководители, Зам по ВР |
| Вахта Памяти , посвященная Победе в ВОВ; - участие в акции «Бессмертный полк» - Участие в митингах д.Коркино д.Канисты; д.Колтуши - Акция «Забота и милосердие» помощь ветеранам, благоустройство | 1-11 | 3-10.05 | Классные руководители, Зам по ВР, актив школы |
| Праздники Последнего звонка в 4, 9 и 11 классах | 1-11 | май | Классные руководители, Зам по ВР |
| Итоговые линейки. | 1-11 | май | Классные руководители, Зам по ВР, актив школы |

| Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
|--|--------|---------------------------|----------------|
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Черчение | 10-11 | 2 | Голубева Т.Е. |
| 3-d моделирование | 10-11 | 2 | Барнев Н.С. |
| Волейбол | 10-11 | 2 | Бакиев Г.А. |
| Я знаю биологию | 10-11 | 6 | Фомина С.М. |
| Решение задач повышенной сложности по физике | 10 | 1 | Кондакова И.С. |
| Математика для одаренных | 10 | 2 | Зачек Н.Н. |
| Трудности английской грамматики | 10 | 1 | Лобачева И.Н. |
| Теория происхождения государства | 11 | 2 | Кенинги О.С. |
| Школьный урок | | | |

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Соуправление

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---------------|
| Сбор школьного актива по подготовке ко Дню Учителя. | 5-11 | сентябрь | Зам по ВР |
| Сбор школьного актива по подготовке Новогодней недели | 5-11 | ноябрь | Зам по ВР |
| Сборы школьного актива по подготовке к празднику День Победы | 5-11 | апрель | Зам по ВР |
| Сборы школьного актива по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам | 5-11 | апрель | Зам по ВР |

Экскурсии, походы, театральные выезды

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Музейно-экскурсионная работа по плану класса | 1-11 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Театральные выезды по плану класса | 1-11 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Неделя открытых дверей школьного Музея Боевой Славы | 1-11 | Январь | Классные руководители |

Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|--|--|
| Совет родителей | 1-11 | В дни родительских собраний, оперативные внеплановые | Директор школы, председатель Совета родителей |
| Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы | 1-11 | Сентябрь - май | Логопед, психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР |
| Родительские собрания | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Общегородской День открытых дверей. | 1-11 | 12.10.2019 | Администрация |
| Мониторинг удовлетворённости | 1-11 | Октябрь | Администрация |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| образовательным и воспитательным процессом | | | |
| День открытых дверей и родительские собрания для родителей учащихся школы. | 1-11 | ноябрь | Администрация Классные руководители |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 1-11 | май | Администрация |
| Ежегодный отчет директора ОУ | 1-11 | май | Директор ОУ |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Цикл Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия» | 10 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Профориентационное тестирование в рамках программы «Билет в будущее» | 10 | Сентябрь-май | Классные руководители Заместитель директора |
| Выездные сборы по допризывной подготовке | 10 | ноябрь | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Школьные и социальные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Радиопередача «День памяти жертв терроризма. Беслан» | 1-11 | 3 сентября | Педагог-организатор |
| Радиопередача «Начало блокады Ленинграда» | 1-11 | 6 сентября | Педагог-организатор |
| Радиопередача «С Днём учителя Вас!» | 1-11 | октябрь | Зам по ВР, актив школы |
| Радиопередача «Дорожные ловушки» | 1-11 | октябрь | Ответственный за профилактику ДТП |
| Радиопередача и классные часы, посвящённые Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 1-11 | ноябрь | Зам по ВР, социальный педагог, актив школы |
| День Героев Отечества - тематическая радиопередача | 1-11 | 10 декабря | Зам по ВР, актив школы |
| Радиопередача, посвящённая Дню снятия блокады | 1-11 | январь | Зам по ВР, актив школы |
| Международный женский день | 1-11 | март | Зам по ВР, |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| – 8 Марта: - Радиопередача «Дарите женщинам цветы!» | | | актив школы |
| Праздничная радиопередача «Никто не забыт и ничто не забыто» | 1-11 | 8 мая | Зам по ВР, актив школы |
| Традиционные стенные газеты 11 классов «В начале жизни школу помню я..» | 11 | май | Педагог-организатор классные руководители |
| Волонтерство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-11 | 2 раза в год | Педагог-организатор, актив школы |
| День благоустройства | 1-11 | Апрель-май | Заместитель директора |
| Субботник в поселении | 1-11 | май | Классные руководители, зам по ВР, актив школы |
| Социально-профилактическая работа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи. | 1-11 | 2-10 сентября | Классные руководители |
| Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара | 1-11 | сентябрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Классные часы по профилактике правонарушений | 1-11 | 1-8.10 | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП Беседы, посвященные правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся. | 1-11 | октябрь | Ответственный за профилактику ДТП |
| Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» | 1-11 | октябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду. | 1-11 | 15-25 декабря | Классные руководители, социальный педагог |
| Тренировка по экстренному | 1-11 | Декабрь | Зам по безопасности, |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| выводу детей и персонала из школы. | | | классные руководители |
| Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора» | 1-11 | Январь-февраль | Классные руководители , социальный педагог |
| День защиты детей - объектовая тренировка - эвакуация - классные часы | 1-11 | Март-апрель | Зам по безопасности, классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП | 1-11 | май | Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ПИБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п. | 1-11 | май | Классные руководители , социальный педагог |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление стендов | 1-11 | 1 сентябрь-октябрь | Классные руководители , зам по ВР, социальный педагог |
| Постоянно действующие стенды | 1-11 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Постоянно действующая «выставка в кабинете ИЗО | 1-11 | Сентябрь - май | Преподаватель ИЗО |
| Праздничное оформление школы к Новому году | 1-11 | 16.12 | Классные руководители зам по ВР, актив школы |
| Создание мемориальной зоны в рекреации 1 этажа к Дню полного снятия блокады Ленинграда | 1-11 | Январь-февраль | Зам по ВР, актив школы |
| Создание торжественно-мемориальной инсталляции в рекреации 1 этажа к Дню Победы | 1-11 | Апрель-май | Зам по ВР, актив школы |
| Праздничное оформление школы к праздникам Последнего звонка | 10-11 | май | Классные руководители зам по ВР актив школы |

МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС



Приложение №7
к ООП НОО, утвержденной
приказом № 1023/01-09
от «31» 08 2021 г

**Система условий реализации
образовательной программы**

Система условий реализации образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательной программы первого уровня начального общего образования.

Общеобразовательная программа начального общего образования – срок освоения 4 года:

Минимальное и максимальное количество учебных часов за 4 года 2904 и 3345 часов - 3039 часов.

Соотношение частей основной общеобразовательной программы 80%/20% .

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

В первый класс принимаются все дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев на момент начала учебного года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими восьми лет.

Основные формы организации обучения

В учреждении устанавливается очная форма усвоения общеобразовательных программ. Учреждение, с учётом потребностей и возможностей личности по желанию учащихся, родителей (законных представителей) оказывает помощь и содействие в создании условий для освоения общеобразовательных программ или отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. По желанию обучающихся, родителей обучающихся (законных представителей) Учреждение имеет право предоставления индивидуального обучения на дому.

Класс делится на 2 группы для проведения занятий по английскому языку, при численности 20 обучающихся и более.

Кадровые условия

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике

должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Учителя проходят курсы повышения квалификации (раз в 5 лет). В школе работают психолог, социальный педагог, учитель -логопед,

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).
- учебный план в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями не допускает перегрузки учащихся, способствует рациональному распределению времени на труд и отдых.
- расписание уроков и занятий внеурочной деятельностью в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, таблицей недельной и дневной нагрузки учащихся И.Г.Сивкова.

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в первую смену при 5-дневной учебной неделе.

Питание учащихся: завтрак - с 09.05 час – после 1, 2 уроков; обед – после 4,5 уроков, работа буфета - после 1 урока;

Плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам не превышает 80%, с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся обязательное проведение физкультминуток и гимнастики для глаз при обучении письму, чтению, математике количеством по мере утомляемости класса.

Учебный год делится на четыре учебные четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. С целью профилактики переутомления для обучающихся в 1 классе устанавливаются в середине третьей четверти дополнительные недельные каникулы.

Занятия начинаются в 8 часов 30 минут – I смена,

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе - 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии;

- в 2- 4 классах - 45 минут.

Продолжительность перемен: 10, 20, 10, 20, 10 минут

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку согласно нормам Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10) и рекомендациям Министерства образования и науки РФ:

Учебная нагрузка при пятидневной рабочей неделе:

- для учащихся первых классов – 15 часов – 1 четверть; 20 часов – 2 четверть; 21 час – 2 полугодие;

- для учащихся 2-4 классов – 23 часа.

Консультационную помощь педагогам, учащимся и их родителям оказывает школьный психолог.

Работа психолога направлена на:

-сопровождение индивидуального развития ребенка;

-формирование положительной мотивации к обучению;

-изучение и развитие индивидуально-личностных особенностей учащихся.

Психологическая диагностика проводится в течение учебного года по разделам:

-Изучение развития мышления, интеллекта и творческих способностей как компонента интеллектуального потенциала ребенка.

-Отслеживание психологических характеристик познавательного процесса (внимание, память).

-Оценка эмоционального состояния учащихся на уроке.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение – важнейший компонент Требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение в МОУ «Колтушская СОШ» состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на уровне управления образованием.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ в МОУ «Колтушская СОШ» и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы начального общего образования формируется с учетом общего (целевого) назначения финансовых ресурсов в соответствии с «Программой развития МОУ «Колтушская СОШ»

Вместе с тем, они отражают особенности начальной школы, выступающей базовым, исходным звеном данной системы, что вызывает необходимость дополнительного финансирования учебно-материального, кадрового, информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические условия

100% использование помещений, соблюдение требований к оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, к естественному освещению, медицинскому оснащению и обслуживанию.

Учебные классы начальной школы оснащены школьной мебелью, учебно-наглядными пособиями и средствами обучения, мультимедийной аппаратурой, школьная библиотека; кабинет психолога, логопеда, социального педагога.

Обязательным компонентом образовательной среды является школьная библиотека, где обучающиеся имеют возможность самостоятельно работать со справочной и научно-популярной литературой.

Занятия физической культурой, ритмикой, внеклассные мероприятия проводятся в спортивных залах школы.

В школе работает столовая, где учащиеся могут покупать горячие обеды. Учащиеся льготных категорий получают бесплатное питание.

Информационно-методические условия

Создана и реализована программа информатизации школы, направленная на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

В школе проводится мониторинг среди педагогов, обучающихся, родителей по различным вопросам школьной жизни.

С целью усиления взаимодействия с родителями учащихся используются средства ИКТ (электронный журнал, сайт школы).

По различным вопросам методики, управления и др. в школе формируется база данных, электронных ресурсов.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.
Для успешной реализации ФГОС НОО необходимо проведение ряда мероприятий:

| Направление деятельности | Содержание работы |
|---------------------------------|--|
| Организационное обеспечение | Интеграция в открытое образовательное пространство на основе современных ИКТ, сетевое взаимодействие с детской |

| | |
|--|---|
| | <p>музыкальной школой, детско-юношеской спортивной школой, ДДЮТ, Ледовым дворцом для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся</p> |
| <p>Нормативно-правовое обеспечение</p> | <p>Создание соответствующего правового поля организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательного процесса.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение призвано регулировать финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры общеобразовательного учреждения.</p> |
| <p>Финансово-экономическое обеспечение</p> | <p>Развитие новой системы оплаты труда, ориентированной на ФГОС НОО;</p> <p>Разработка и апробация новых регуляторов экономических механизмов</p> |
| <p>Информационное обеспечение</p> | <p>Проведение мониторинга среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, органами управления в сфере образования, родителями, социальными партнерами и др.;</p> <p>Создание школьного сайта.</p> <p>Создание различных баз данных (нормативно-правовой, учебно-методической, административно-хозяйственной и др.);</p> <p>Разработка и совершенствование информационных технологий, обеспечивающих процессы планирования, мотивации, осуществления и контроля образовательного процесса и др.</p> |
| <p>Научно-методическое обеспечение</p> | <p>Обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов через распространение передового педагогического опыта;</p> <p>Диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении, внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий.</p> |
| <p>Кадровое обеспечение</p> | <p>Укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и другими работниками; наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Материально-техническое обеспечение | Создание материально-технической базы в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ее создание. |
|-------------------------------------|--|

Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивает создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Приложение №8

к ООП НОО, утвержденной

приказом № 1023/01-09

от «31» 08 2021 г

**Контроль за состоянием
системы условий при реализации
ООП НОО**

Контроль за состоянием системы условий при реализации

ООП НОО МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И.П.Павлова»

Цель: управление процессом реализации программы.

Задачи:

1. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО на период реализации программы.

| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Контрольные показатели |
|--|---|-----------------------|---|
| Нормативно-правовое обеспечение | | | |
| Отслеживание изменений нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней | 1 раз в месяц | Заместитель директора | Информация для стендов и сайта ОО, совещаний, педагогических советов |
| Разработка и утверждение новой редакции основной образовательной программы начального общего образования ОО | Август | Рабочая группа | Приказ, образовательная программа |
| Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей | Ежегодно май - июнь и последующие годы на период реализации программы | Учителя | Рабочие программы учителей |
| Внесение корректив в нормативно-правовые документы ОО по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП | Ежегодно май - июнь и последующие годы на период реализации программы | Заместитель директора | Реализация регламента утверждения нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом |
| Формирование банка нормативно-правовой документации | Ежегодно | Заместитель директора | Сборник нормативно-правовой документации |
| Организационное обеспечение | | | |

| | | | |
|---|-----------------|-----------------------|--|
| Разработка оптимальной модели организации образовательного пространства, обеспечивающего вариативность внеурочной деятельности обучающихся | до 31.08. | Заместитель директора | Проект |
| Разработка плана сотрудничества с организациями дополнительного образования, организациями спорта и культуры | Ежегодно август | Заместитель директора | План |
| Участие педагогического коллектива в Федеральном мониторинге введения и реализации ФГОС НОО | | Заместитель директора | Аналитический отчет |
| Организация совместных мероприятий с организациями дополнительного образования: - оформление договора о сотрудничестве, - составление плана взаимодействия на учебный год; Организация совместных мероприятий с ДОО: - предоставление информации для стендов, участие в родительских собраниях; - взаимопосещение занятий воспитателями и учителями и т.п.с целью подготовки дошкольников к | | Заместитель директора | Договоры. Утверждённое расписание занятий |

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
| обучению в школе по ООП ФГОС НОО | | | |
| Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся НОО и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность | Февраль - март на весь период реализации программы | Заместитель директора | Анкета, сайт. |
| Кадровое обеспечение | | | |
| Соответствие кадрового обеспечения введению и реализации ФГОС НОО | Август-сентябрь | Директор | Должностные инструкции, приказы |
| Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам введения и реализации ФГОС НОО | В течение года | Заместитель директора | Заявка, план-график |
| Проведение мониторинга соответствия кадрового обеспечения школы требованиям введения ФГОС | Ежегодно | Заместитель директора | Предложения в план реализации ФГОС на учебный год |
| Информационное обеспечение | | | |
| Проведение родительских собраний в 1-4 классах по темам и проблематике вопросов введения и реализации ФГОС НОО | В течение года | Заместитель директора | Протоколы родительских собраний, общая информация на сайт |
| Обновление информации о ходе реализации ФГОС НОО на сайте школы | В течение года | Заместитель директора | Информация |

| | | | |
|---|------------------|--|--|
| Утверждение плана методической работы. | август | Заместитель директора | План работы |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | В течение года | Директор | |
| Степень информированности участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям ФГОС НОО | Апрель-май | Заместитель директора | Сайт, анкетирование |
| Методическое обеспечение | | | |
| Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального мониторинга ФГОС НОО по всем предметам 1-4 классов | Сентябрь Декабрь | Заместитель директора | Заявка на приобретение литературы, максимально полный перечень учебной и учебнометодической литературы |
| Методическое обеспечение внеурочной деятельности в 1-4 классах: - посещение уроков и внеурочных занятий педагогов доп. образования, - разработка методических рекомендаций для педагогов доп. образования | В течение года | Заместитель директора Педагоги, ведущие занятия по внеурочной деятельности | Утверждённая ООП Программа внеурочной деятельности |
| Обобщение опыта реализации ФГОС НОО: | Январь-июнь | Заместитель директора | Аналитическая справка |

| | | | |
|--|---------------------------|---|--|
| - анализ работы учителей, педагогов доп. образования; - подготовка материалов для публичного отчёта | | | |
| Финансово-экономическое обеспечение | | | |
| Проверка обеспеченности учебниками обучающихся | Ежегодно до 1 сентября | Заместитель директора Учителя 1-4-х классов | База данных |
| Анализ материально-технической базы ОО с учетом закупок и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС НОО 14 классов: -количество и качество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке -анализ работы Интернет-ресурсов; - условий для реализации внеурочной деятельности; - учебной и учебно-методической литературы | Ежегодно апрель-май | Заместитель директора Учителя 1-4-х классов | База данных по материально-техническому обеспечению школы, база учебной и учебно-методической литературы школы, финансово-экономическое предложение по обновлению материально-технической и учебной базы школы |
| Корректировка и утверждение ежегодной сметы на период реализации программы | Ежегодно ноябрь | Директор | Утвержденная смета, план закупок |
| Подготовка к учебному году : - составление проекта сметы и плана закупок, -корректировка плана закупок и сметы. | Ежегодно Ежеквартально | Директор | Дополнение базы данных по материально-техническому обеспечению ОУ, базы учебной и учебно-методической литературы, аналитическая справка, |

| | | | |
|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | сметы и планы закупок |
| Корректировка проведения тарификации педагогических работников на учебный год с учетом участия в процессе реализации ФГОС НОО | По мере необходимости | Заместитель директора | Тарификация |
| Материально-техническое обеспечение | | | |
| Соответствие материально-технической базы школы санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО | В течение года | Зам. директора по АХЧ | Реквизиты документов |
| Определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС НОО | Ежегодно февраль - март | Заместитель директора | Список |
| Формирование заявки на обеспечение ОО учебниками в соответствии с федеральным перечнем | Ежегодно март | Заместитель директора | Заявка |

Приложение №9
к ООП НОО, утвержденной
приказом № 1023/01-09
от « 31 » 08 2024 г

Методические и оценочные материалы

Учебно-методическое обеспечение УМК «Школа России»

Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2019.

Языканова Е.В. Метапредметные работы 1-4 классы. Типовое издание. Изд. «Экзамен». Москва.2019.

Русский язык:

Канакина В. П., Горещкий В. Г., Бойкина М. В., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А. Русский язык // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019. С. 39–53.

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4 классы. М.Просвещение.2019.

Литературное чтение:

Гетто, С. П. Поурочные разработки по литературному чтению : к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, М. В. Головановой «Литературное чтение» / С. П. Гетто, А. В. Данилова. – М. : Экзамен, 2020.

Климанова, Л. Ф. Уроки литературного чтения : метод. пособие к учеб. «Литературное чтение». / Л. Ф.Климанова. – М. : Просвещение, 2020.

Крылова, О. Н. Чтение. Работа с текстом / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2019.

Кутявина, С. В. Поурочные разработки по литературному чтению : 1-4 класс : к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, М. В. Головановой «Литературное чтение» / С. В. Кутявина. – М. : Вако, 2020.

Литературное чтение 1-4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова [и др.]. – М. : Просвещение, 2020.

Стефаненко, Н. А. Литературное чтение. 1-4 класс : метод. пособие / Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2019.

Математика:

Моро, М. И. Математика : учебник : 1-4 класс / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2020.

Бантова, М. А. Математика : методическое пособие : 1-4 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2020.

4Волкова, С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 1-4 класс» / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2020.

Окружающий мир:

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1-4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020.

Плешаков, А. А. Окружающий мир. Тесты. 1-4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2020.

Плешаков, А. А. От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020.

Плешаков, А. А. Зелёные страницы : кн. для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020.

Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2020.

Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2020.

А.А.Плешаков, С.А.Плешаков Окружающий мир. Проверочные работы. 1-4 классы. М.Просвещение.2020.

Технология:

- Роговцева, Н. И. Технология. 1-4 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2020.
- Роговцева, Н. И. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2020.
- Шипилова, Н. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс / Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2020.

УМК «Начальная Школа XXI века»

«Беседы с учителем»: Методика обучения в общеобразовательном учреждении. 1 класс. /под ред. Л.Е.Журовой – М.Вентана-Граф: 2018.

Л.Е.Журова , А.О.Евдокимова.М.И.Кузнецова. Е.Э.Кочурова «Педагогическая диагностика 1-4 класс». Руководство для учителя.м.Вентана-Граф.2018.

Русский язык

Безруких, М. М. Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь» : для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2019.

Журова, Л. Е. Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Л. Е. Журова, М. И. Евдокимова. – М. : Вентана-Граф, 2019.

Иванов, С. В. Русский язык : 1-4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2019.

Романова, В. Ю. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 320 с. – (Серия «Оценка знаний»).

В.А.Шукейло: Сборник проверочных и контрольных работ:1-4 классы. М.:Вентана-Граф.2019.

Оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/ В.Ю.Романова. Л.В.Петленко: под ред.С.В.Иванова. – М.Вентана-Граф.2019.

Математика

Рудницкая В.Н.Математика: методика обучения 1-4 классы. М.Вентана-Граф.2019.

Кочурова, В. Е. Математика : 1-4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. Е. Кочурова, В. Н. Рудницкая, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф, 2019.

Рудницкая, В. Н. Математика : 1-4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2019.

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. – М.Вентана-Граф. 2019.

Литературное чтение

Журова, Л. Е. Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Л. Е. Журова, М. И. Евдокимова. – М. : Вентана-Граф, 2019.

Ефросинина, Л. А. Литературное чтение : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. А. Ефросинина. – М. : Вентана-Граф, 2019.

Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: Уроки слушания : 1 класс : учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – М. : Вентана-Граф, 2019.

Литературное чтение : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / авт.-сост. Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. – М. : Вентана-Граф, 2019;

Литературное чтение : 2-4 класс : учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – М. : Вентана-Граф, 2019;

Оценка достижений планируемых результатов обучения. Литературное чтение в начальной школе. 1-4 классы/ под ред.Л.А. Ефросининой – М.Вентана-Граф.2019.

Окружающий мир

Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир : 1-4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2019.

Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир : 3-4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М. : Вентана-Граф, 2019.

Методическое сопровождение учебного процесса по УМК «Перспектива»

Русский язык

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы

Климанова Л.Ф. Русский язык. Учебник. 1 – 4 классы. –М.: Просвещение, 2018

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
1 – 4 классы

Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 – 4 классы. –М.: Просвещение, 2018

Климанова Л.Ф. Прописи. 1 класс. –М.: Просвещение, 2018

Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 1 – 4 классы. –М.: Просвещение, 2018

Михайлова С.Ю. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 – 4 классы.

–М.: Просвещение, 2019

Климанова Л.Ф. Русский язык. Методическое сопровождение с поурочными разработками. 1 – 4 классы. –М.: Просвещение, 2019

Васильева Н.Ю., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 1 – 4 классы.

–М.: Вако, 2019

Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 1 – 4 классы.

–М.: Вако, 2019

Литературное чтение

Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы

Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Учебник. 1 – 4 классы. –М.: Просвещение, 2018

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. –М.: Просвещение, 2018

Климанова Л.Ф. Читалочка. Дидактический материал по чтению. 1 класс.

–М.: Просвещение, 2018

Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение». 1 – 4 классы

Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи.
1 – 4 классы. –М.: Просвещение, 2019

Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Литературное чтение. Творческая тетрадь. 1 – 4 классы.
–М.: Просвещение, 2019

Бойкина М.В. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 – 4 классы.

–М.: Просвещение, 2019

Бойкина М.В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 – 4 классы.

–М.: Просвещение, 2019

Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 – 4 классы. –М.: Вако, 2019

Кутявина С.В. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 1 – 4 классы. –М.: Вако, 2019

Математика

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник. 1 – 4 классы.
–М.: Просвещение, 2018
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Рабочая тетрадь. 1 – 4 классы.
–М.: Просвещение, 2018
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Электронное приложение к учебнику «Математика». 1 – 4 классы
Бука Т.Б. Математика. Проверочные работы. 1 – 4 классы. –М.: Просвещение, 2019
Бука Т.Б. Математика. Тесты. 1 – 4 классы. –М.: Просвещение, 2019
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Методическое сопровождение с поурочными разработками. 1 – 4 классы. –М.: Просвещение, 2019
Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 1 – 4 классы. –М.: Вако, 2019

Окружающий мир

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы
Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 – 4 классы. –М.: Просвещение, 2018
Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 1 – 4 классы
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 – 4 классы. –М.: Просвещение, 2018
Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов
Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов
Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 1 – 4 классы. –М.: Просвещение, 2018
Новицкая М.Ю. Уроки по окружающему миру. 1 – 4 классы. –М.: Просвещение, 2018
Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по окружающему миру. 1 – 4 классы. –М.: Вако, 2019
Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 1 – 4 классы. –М.:Просвещение, 2019
Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 1 – 4 классы.
–М.: Вако, 2019

Изобразительное искусство

Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского.
1-4 классы
Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Учебник. 1 – 4 классы.
–М.: Просвещение, 2019
Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 1 – 4 классы.
–М.: Просвещение, 2019
Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. –М.: Просвещение, 2019
Давыдова М.А. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 1 – 4 классы.
–М.: Вако, 2019

Технология

Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы
Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 1 – 4 классы. –М.: Просвещение, 2018
Роговцева Н.И. и др. Электронное приложение к учебнику «Технология». 1 – 4 классы
Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь.
1 – 4 классы. –М.: Просвещение, 2019

Шипилова Н. В, Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 – 4 классы. –М.: Просвещение, 2019

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 1 – 4 классы. –М.: Вако, 2019

Технологическая карта урока на основе системно-деятельностного подхода к обучению

Тема: «

| № п/п | Этап и цель урока | Действия учителя | Действия учителя | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
|-------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | Предметные результаты | Метапредметные | Личностные результаты |
| | <p>Организационный момент (1-2 минуты)</p> <p><i>Целевая установка:</i> организация обучающихся, включение в деятельность на личностном уровне.</p> | <p>Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест. Создает психологический настрой, положительную эмоциональную направленность. Устанавливает контакт с обучающимися.</p> | <p>Выполняют указания учителя, проявляя готовность к сотрудничеству.</p> | | <p>Регулятивные: умение организации на рабочем месте, оперативного включения в урок.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, включаться во взаимодействие с учителем.</p> | <p>Формирование уважительного отношения к учителю. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> |
| 1. | <p>Мотивация к деятельности по формулировке темы урока. Постановка проблемы – и выход на тему.</p> <p><i>Целевая установка:</i> определение темы урока обучающимися</p> | <p>Предлагает проблему, наталкивающую обучающихся на формулировку темы урока или использует задание, способствующее определению темы урока. Мотивирует обучающихся на определение темы урока.</p> | <p>Тему урока формулируют сами обучающиеся на основе конкретного дидактического материала, помогающего предположить тему урока.</p> | <p>Осознание значимости изучаемых знаний.</p> | <p>Регулятивные: умение удерживать внимание при восприятии информации, предположить и сформулировать тему урока.</p> <p>Познавательные: умение осмыслить учебный материал, выделить главные, существенные признаки, установить связи в учебном материале, помогающие предположить тему</p> | <p>Самоопределение, адекватная мотивация.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | урока. Коммуникативные: строить речевое высказывание, вносить свои предложения, уточнения. | |
| 2. | <p>Формулировка целей и задач урока</p> <p><i>Целевая установка:</i> сотрудничество с обучающимися в формулировке цели и задач урока.</p> | <p>Преобразует педагогическую цель в учебную ситуацию, ведущую к самоцелеполаганию обучающихся.</p> <p>Проверяет соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.</p> <p>Осуществляет постановку дидактической задачи перед каждым учебным элементом.</p> | <p>Цель и задачи урока формулируют сами обучающиеся на основе учебной ситуации, ведущей к целеполаганию.</p> <p>Осознают и формулируют цель выполнения конкретного задания.</p> | Планируемые предметные знания и умения. | <p>Регулятивные: анализировать область своих знаний, определять границы своих знаний и незнаний, умение производить целеполагание, т.е. постановку учебной задачи, соотносить ее с конечным результатом (что известно, что надо изучить).</p> <p>Познавательные: формировать логические действия по определению познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в коллективной постановке задач урока, вступать в диалог.</p> | <p>Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> |
| 3. | <p>Формирование мотивации</p> <p><i>Целевая установка:</i> мотивация к учебной деятельности.</p> | <p>Использует методы, побуждающие внутреннюю мотивацию к изучению данной темы (интрига, стадия вызова).</p> <p>Показывает значимость изучаемой информации, ее связь с последующими темами (другими предметами), пользу получаемых знаний и практическое применение</p> | <p>Выдвигают предположения, высказывают свои суждения, отвечая на вопрос: «Какой смысл для меня имеет изучение данной темы?»</p> | | <p>Регулятивные: умение преодолевать трудности и препятствия в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осмысление значимости знаний, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Ценностно-смысловая ориентация обучающихся. Связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Формирование установки на безопасный, здоровый образ</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| | | их в жизни. Нацеливает обучающихся на успех. Обеспечивает интерес к учебной информации. Оказывает психологическую поддержку. | | | | жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 4. | <p>Планирование деятельности</p> <p><i>Целевая установка:</i> Составление плана и последовательности действий</p> | <p>Предлагает определить последовательность учебных действий на уроке, чтобы достичь поставленной цели и составить план деятельности.</p> <p>Приглашает к корректировке плана, если он предложен учителем.</p> <p>Предлагает выбор форм организации обучающихся.</p> | <p>Обучающиеся самостоятельно планируют способы достижения намеченной цели.</p> <p>Обсуждают план деятельности.</p> | | <p>Регулятивные: умение определять последовательность действий для достижения результата.</p> <p>Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> | <p>Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.</p> |
| 5. | <p>Актуализация опорных знаний.</p> <p><i>Целевая установка:</i> повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление</p> | <p>Использует приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала и перевода обучающихся в режим «само-».</p> <p>Фиксирует затруднения в индивидуальной деятельности</p> | <p>Выполняют задания, повторяют, запоминают необходимую информацию и способы деятельности с ней.</p> | <p>Повторение и осознание того, что уже усвоено (предметные результаты этапа формулирует сам учитель).</p> | <p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осмысление способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: умение воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный</p> | <p>Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | имеющегося по данной теме недостатка знаний. | обучающихся. Организует построение выхода из затруднений. | | | диалог. | |
| 6. | <p>Практическая деятельность обучающихся (исследовательского, творческого характера).</p> <p><i>Целевая установка:</i> организация условий, инициирующих детское действие.</p> | <p>Ставит проблемный вопрос. Организует работу групп (пар). Обеспечивает техническую сторону проведения самостоятельной работы. Раздает задания, инструкции, алгоритмы, оказывает педагогическую поддержку.</p> <p>Определяет характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий).</p> <p>Создает условия успешного учения.</p> <p>Предоставляет условия выбора.</p> | <p>Объединяются в группы (пары). Выбирают количество заданий и уровень их сложности. Выделяют проблемы. Строят гипотезы. Ищут наиболее эффективные, нестандартные подходы и способы достижения результата (решения проблемы, задачи). Находят материалы, дающие целостное представление об изучаемом объекте.</p> <p>Работают с учебной информацией, исследуют, осмысливают, собирают и структурируют изучаемый материал, оформляют результаты своей деятельности, выбирая способы оформления (ОСК, таблица, план и т.п.)</p> | Учитель формулирует сам по теме урока. | <p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, соотносить их с конечным результатом; осуществлять поиск необходимой информации, проводить исследование, осуществлять творческий подход к решению проблемы, работать по плану, инструкции, алгоритму; находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе, осознавать ответственность за результаты совместного труда.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениям; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> | <p>Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Мотивация к творческому труду, к работе на результат.</p> <p>+ Здоровье-сберегающие, морально-нравственные, этические, эстетические планируемые результаты, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, исходя из темы урока.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, воспринимать разные точки зрения, строить монологическое высказывание, аргументируя свой выбор; формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p> | |
| 7. | <p>Представление образовательного продукта.</p> <p><i>Целевая установка:</i> формирование целостного представления об изучаемом объекте.</p> | <p>Ставит задачу перед обучающимися познакомить класс с итогами работы группы (пар).</p> <p>Дополняет, расширяет, углубляет изучаемую информацию.</p> <p>Устанавливает связь изучаемых знаний с другими учебными предметами, с разными областями жизни.</p> <p>Обеспечивает целостное восприятие изучаемого объекта.</p> | <p>Обучающиеся представляют результаты своего труда перед классом.</p> <p>Другие обучающиеся внимательно слушают, затем вступают в учебный диалог, дополняют, развивают услышанную информацию, вносят коррективы, ведут дискуссию.</p> | <p>Формулирует учитель по теме урока.</p> | <p>Регулятивные: умение оперировать понятиями, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы, представлять информацию, используя разные приемы ее структурирования.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.</p> | <p>Здоровье сбережение, ценностное отношение к природному миру, социальная компетентность, готовность к решению моральных проблем, устойчивое следование этическим нормам и эстетическим образцам. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>Формирование рефлексивных умений. Осуществление коррекции. <i>Целевая установка:</i> обучение осознанию своей учебной деятельности.</p> | <p>Организует определение способов деятельности, степени усвоения знаний обучающимися на каждом этапе урока, трудностей и ошибок. Осуществляет сотрудничество в определении путей коррекции ошибок и затруднений.</p> | <p>Осознают способы деятельности, глубину знаний, трудностей и ошибок, определяют пути их коррекции. Отвечают на вопросы учителя: - Какие задачи ставили? - Удалось ли решить их? - Каким способом? - Какие получили результаты? - Что можно сделать еще? - Где можно применить новые знания? - Что на уроке у вас хорошо получилось? - Над чем еще надо поработать?</p> | <p>Осмысление результатов деятельности по освоению новых знаний, выявление трудностей.</p> | <p>Регулятивные: объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в выполненное задание в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Познавательные: проводить рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> | <p>Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.</p> |
| <p>Осуществление контроля, самооценки, взаимооценки. <i>Целевая установка:</i> обучение объективной оценке результатов своей деятельности.</p> | <p>Осуществляет контроль в течение всего урока. Предлагает ключи или образцы выполнения. Предлагает провести сравнение результатов с нормой, эталоном, дает критерии для самостоятельного оценивания. Организует само-, взаимопроверку обучающимися своей работы. Обучает способам контроля и самооценки деятельности, использует разнообразие видов контроля. Сочетает контроль</p> | <p>Определяют правильность выполненного действия и степень соответствия эталону или качеству выполненного действия. Проводят само- или взаимопроверку, само- или взаимооценивание.</p> | | <p>Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное</p> | <p>Личностное самоопределение.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|---|--|-----------------------------|
| | | учителя с само- и взаимоконтролем (проводит «мягкое» оценивание) и устанавливает оперативную обратную связь. | | | сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий. | |
| Итог урока. <i>Целевая установка:</i> оценка достижения цели и результатов деятельности своей и всего класса. | Организует подведение итогов урока, а также совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели глубины знаний. Дает характеристику деятельности класса. Отмечает типичное в успешности усвоения и недостатки. Характеризует возможности класса и отдельных обучающихся. Кратко планирует работу на следующий урок. | Участвуют в подведении итогов урока. Определяют степень решения поставленных задач. Оценивают глубину своих знаний по теме урока. | | | Регулятивные: умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность. Познавательные: анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания и способы деятельности при подведении итогов урока. Коммуникативные: вступать в диалог с учителем, сотрудничать при коллективном подведении итогов, строить устное высказывание в сжатой форме, давать собственную оценку положительным и отрицательным моментам урока. | Личностное самоопределение. |
| Домашнее задание | Предлагает домашнее задание с учетом уровня | Выбирают задание по желанию. | Предметные результаты | Регулятивные: умение осознанно делать | Самоосмысление и самоопределение в | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| | <p><i>Целевая установка:</i> предоставление права выбора домашнего задания, комментарии к нему.</p> | <p>сложности, индивидуальных способностей и интересов обучающихся.</p> | | <p>домашнего задания формулирует учитель или совместно с обучающимися.</p> | <p>выбор с учетом своих возможностей, планировать этапы решения задачи. Познавательные: умение осмыслить предложенную информацию, выделить в ней существенное, главное, определить способы выполнения задания. Коммуникативные: умение слушать, понимать информацию, уточнять услышанное, объяснять свой выбор из предложенных альтернатив.</p> | <p>условиях выбора.</p> |
| | <p>Оценивание обучающихся</p> <p><i>Целевая установка:</i> оценка знаний и способов деятельности обучающихся.</p> | <p>Оценивает достижения обучающихся. Сопровождает комментариями выставленные отметки. Выставляет отметки в журнал (электронный журнал).</p> | <p>Заносят отметки в дневники.</p> | <p>Оценивание предметных результатов урока.</p> | <p>Регулятивные: Познавательные: Коммуникативные:</p> | <p>Личностное самоопределение. Установление связи между целью учебной деятельностью и ее результатом.</p> |
| | <p>Эмоциональный конец урока</p> <p><i>Целевая установка:</i> воздействие на ум и чувства обучающихся, психологический настрой.</p> | <p>Предлагает фрагмент фильма, фото-презентации по теме урока, музыкальное завершение урока, мудрые высказывания как напутствие школьникам, подарки на память. Благодарит за сотрудничество.</p> | <p>Осмысливают предложенную учителем информацию</p> | | <p>Познавательные: умение осмыслить поднятую на уроке проблему, установить взаимосвязь с другими явлениями, понять ее значимость.</p> | <p>Личностный выбор на основе социальных, моральных и личностных ценностей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Нравственно-</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | | | | эстетическая ориентация. |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|

Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода к обучению

| № п/п | Этап и цель урока | Действия учителя | Действия учителя | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
|-------|-------------------|------------------|------------------|--|--|-----------------------|
| | | | | Предметные результаты | Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) | Личностные результаты |
| | | | | | | |

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО
 МОУ "КОЛТУШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"



