

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колтушская среднеобразовательная школа имени ак. И.П. Павлова», с. Павлово
Всеволожского района Ленинградской области

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И.П. Павлова»

Протокол № 1

От «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И.П. Павлова»

от «30» августа 2024г.

№ _____)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МОУ «КОЛТУШСКАЯ СОШ имени ак. И.П. ПАВЛОВА» с. Павлово

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**(КОРРЕКТИРОВКА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОЗМОЖНО С УЧЕТОМ
ТЕКУЩИХ ПРИКАЗОВ, ПОСТАНОВЛЕНИЙ, ПИСЕМ, РАСПОРЯЖЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ)**

с. Павлово

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	6
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	7
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	7
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	16
2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
Модуль «Урочная деятельность»	17
Модуль «Внеурочная деятельность»	18
Модуль «Классное руководство»	18
Модуль «Основные школьные дела»	20
Модуль «Внешкольные мероприятия»	21
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	21
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	23
Модуль «Самоуправление»	23
Модуль «Профилактика и безопасность»	24
Модуль «Профориентация»	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1 Кадровое обеспечение	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5 Анализ воспитательного процесса	31
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МОУ	
«КОЛТУШСКАЯ СОШ ИМЕНИ АК. И.П. ПАВЛОВА» С. ПАВЛОВО	40
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания школы (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ Колтушской СОШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации(Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,

установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному, примеру, безопасной жизнедеятельности,

инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий Народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

—

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива школы для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.
Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание

<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение</p>

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,

сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении,

<p>экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p>
<p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p>
<p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p>
<p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>
<p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p>
<p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>
<p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
<p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p>
<p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,</p>

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться

к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально- трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально- экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p>

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное образовательное учреждение «Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И.П. Павлова» расположено в Колтушском сельском поселении Всеволожского района Ленинградской области. На территории сельского поселения есть несколько домов культуры, дошкольные образовательные учреждения, с которыми школа активно сотрудничает.

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 классы. Численность обучающихся составляет 2322 человек, из них на уровне начального общего образования (1-4 кл.) – 1125 человек, на уровне основного общего образования (5-9 кл.) – 1100 человек, на уровне среднего общего образования (10-11 кл.) 97 человек.

В школе большинство учебных кабинетов с оборудованными рабочими местами (библиотекой, спортивными залом).

В школе 93 человека педагогических работников, из них учителей – 83 человек. 51 педагога имеют высшую и первую квалификационные категории, 7 педагогов, работающих в школе, являются выпускниками школы разных лет, что является традицией.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на взаимодействии школы с общественными и культурными организациями, урочной и внеурочной деятельности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль

— часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлена воспитательная работа в рамках основных (инвариантных)

модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д., а также дополнительными (вариативными) модулями.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках цикла тематических занятий «Разговоры о важном», а также выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Человек, общество, мир, Дорогами войны, Дневники истории, РДШ, Школа экскурсоводов, Интересные профессии, Основы экономики и финансов, Орлята России, Юнармия);

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Мир цифры и логики,

Логика для всех, Развитие интеллекта, скорочтение и навыки работы с информацией, Хочу и буду знать английский,

Красота русского слова, Русское правописание, Албука безопасности, Волшебный мир русской сказки, Грамотный читатель, Конструирование, Основы естествознания, Основы финансовой грамотности, Очумелые ручки, Создаем проекты, Умники и умницы, Учусь учиться, Занимательный английский, Занимательный французский, Волшебный мир русского языка, Я буду знать биологию, Занимательная математика, Мой любимый русский, РЗПСФ, Отдельные вопросы химии, 3 d моделирование, Программирование, РYTHON, Информатика в задачах);

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (Волонтерство);

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Мир театра, театральная студия

«Легенда», Музыка – моя жизнь, Игра на гитаре);

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (Школа экскурсоводов, География вокруг);

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (Здоровей-ка, Шахматы, Спортивные игры, Самбо, Волейбол, ОФП, Баскетбол, Флорбол, Лыжные гонки, Подвижные игры.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида

педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы,

 - экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной

 - организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование

родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных предусматривает:

- - общешкольные праздники (День Знаний, Открытие Лиги школьного спорта, мероприятия, приуроченные ко дню рождения И.П. Павлова, День пожилого человека, День Учителя, День самоуправления, День музыки, неделя здоровья «Здоровый образ жизни!», школьный новогодний концерт, День Защитника Отечества, Международный женский день, проект «Волонтерство»; проекты РДШ («Классные встречи»));

- ежегодные творческие (конкурс новогодних сценок, конкурс новогодних елок, выставка новогодних газет, проекты Малой школьной академии) ;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (Урок мужества, День борьбы с терроризмом, вахта памяти «Начало блокады Ленинграда», классные часы, посвященные Дню народного единства, Международному дню толерантности, Дню матери, Дню Героев Отечества; декада «Блокадный Ленинград» - акция «Свеча памяти»; фестиваль «Песни Победы», вахта памяти, посвященная Победе в ВОВ (участие в акции «Бессмертный полк», участие в митингах д. Коркино, д. Канисты, д. Колтуши, акция «Забота и милосердие»;

- Праздники Последнего звонка в 4, 9 и 11 классах;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни

общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков

подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации (в рамках проекта «РДШ – Классные встречи» посещение Санкт-Петербургского Государственного Музыкально-Драматического Театра «БУФФ», Музей И.П. Павлова, Пожарная часть № 101);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей И.П. Павлова, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, оценке проведенного мероприятия.

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: рамках модуля Волонтерство – раздельный сбор мусора, сдача макулатуры, субботники;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную

организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - *памятника ученому И. П. Павлову,*

памятника «Выпускникам школы, погибшим на войне», в помещениях общеобразовательной организации, памятная доска И.П. Павлова в общеобразовательной организации;

– оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,

церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания,

взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления – Школьное

ученическое самоуправление (ШУС), проведение конференций, избрание старост класса;

– участие в стратегической сессии актива детских общественных организаций Всеволожского района «Планируем вместе», участие в Парламенте старшеклассников Всеволожского района;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (тематические классные часы, приуроченные соблюдению ПДД, правилам безопасного поведения при обращении с электроприборами, при возникновении пожара, правилам поведения на воде, правилам безопасного поведения в Интернете);

– проведение социально-психологического тестирования, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д., Совет профилактики);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков

саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению

— познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

-

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего – видеоуроки ПроКТОрия, Шоу профессий, профориентационной акции «Марафон профессий», «РДШ-Классные встречи»;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам

склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

–

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И.П. Павлова» 127 основных работников, в т.ч. 8 внешних совместителей. Всего педагогических работников 93 человек, в т.ч. 83 человек – учителя. Все педагогические работники ежегодно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по обновленным ФГОС. В школе работают логопеды, психологи, дефектологи.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с принятием обновленных ФГОС внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников.

Договор о совместной деятельности с государственным ОУ Луганской Народной Республики "Ясеновская гимназия им. Ю.В. Стеценко"

https://koltush.vsevobr.ru/school_docs/setevoe_vzaimodeistvie/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%20%D0%9B%D1%83%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA.PDF

Договор о сотрудничестве в осуществлении образовательной деятельности от 28.02.2017г с ФГБУ науки Институт физиологии им. И.П. Павлова Российской академии наук

https://koltush.vsevobr.ru/school_docs/setevoe_vzaimodeistvie/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%20%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%20%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%20%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0.PDF

Положение о сетевом взаимодействии образовательных организаций

https://koltush.vsevobr.ru/school_docs/setevoe_vzaimodeistvie/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0

[%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BC%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0](#)

[%B](#)

[8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%](#)

[D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D0%B3](#)

[%D0](#)

[%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9.pdf](#)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Колтушская СОШ имени ак. И.П. Павлова» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Численность детей с ОВЗ на 01.09.2023 года составляет 127 учащихся. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- индивидуальные группы и инклюзивно в классе с соблюдением индивидуального подхода;
- безбарьерная среда и свободный доступ в класс;
- созданы коррекционные классы в соответствии возрасту обучающихся;
- по внеурочной деятельности созданы кружки для изучения русского языка;
- проводятся занятия с психологом, дефектологом, логопедом.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями муниципальное общеобразовательное учреждение «Колтушская СОШ имени ак. И. П. Павлова» ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности

обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях,

неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности

(грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФОП.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,

социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом- психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей)

обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ЦЕЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «КОЛТУШСКОЙ СОШ ИМЕНИ АК. И. П. ПАВЛОВА » С. ПАВЛОВО В 2024 - 2025 УЧЕБНОМ ГОДУ ЯВЛЯЕТСЯ

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».
- Медиация.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и

ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа»,

«учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками:

умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

1. Нравственный потенциал: овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.

2. Интеллектуальный потенциал: освоить учебный материал по всем предметам школьного учебного плана, овладеть простейшими знаниями о профессиях (курсы, экскурсии на предприятия, классные часы и т.д.).

3. Коммуникативный потенциал: умение найти общий язык с социумом

(коллективом, семьей, друзьями), умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность, проявлять активную жизненную позицию.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

1. Нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и

культурных традиций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала, обеспечение занятости.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	Август 2024	Зам. директора по ВР
2	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение все го год а	Зам. директора по ВР

1. СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Результаты воспитательной работы за 2024-2025 учебный год. О целях и задачах службы педагогического сопровождения на 2024-2025 учебный год.	Август 2025	Зам. директора по ВР
2	Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2024-2025 учебный год. План мероприятий на 2024-20245 учебный год	Сентябрь 2024	Зам. директора по ВР
3	О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.		Зам. по безопасности, классные руководители

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2023 – 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

<p>Общекультурное направление (Экологическое воспитание)</p>	<p>1) Изучение учащимися природы и истории родного края.</p> <p>2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.</p> <p>3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</p> <p>4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p>
<p>Духовно-нравственное направление (Нравственно-эстетическое воспитание)</p>	<p>1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</p> <p>Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание) (Профилактика Наркомании, СПИДа, алкоголизма и табакокурения)</p>	<p>1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни .</p>
<p>Социальное направление (Самоуправление в школе и в классе)</p>	<p>1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</p> <p>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.</p> <p>Организовать учебу актива классов.</p>
<p>Антиэкстремистское воспитание</p>	<p>принятие профилактических мер, направленных на предупреждение терроризма и экстремизма, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, а также выявление, предупреждение и пресечение террористической, экстремистской деятельности.</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>Оказание методической помощи классным</p>

<p>Правовое воспитание и ПДД</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников. 2. Создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. 3. Проведение тематических классных часов, посвященных проблеме занятости в свободное время. (один раз в четверть).
<p>Работа кружков и спортивных секций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций. 2. Контроль за работой кружков и секций.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МОУ
«КОЛТУШСКАЯ СОШ ИМЕНИ АК. И.П. ПАВЛОВА» С. ПАВЛОВО
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СЕНТЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Праздник «День Знаний»	1 сентября	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
	День начала блокады Ленинграда	8 сентября	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители
	175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936) - выпуск школьной радиогазеты; - тематические классные часы; - возложение цветов к памятнику.	26 сентября	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
	105 лет со дня рождения педагога В.А.	28 сентября	Зам. директора по воспитательной работе

	Сухомлинского (1918 – 1970)		Классные руководители
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Беседы о ПДД Организация работы спортивных секций Районная спартакиада	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Учителя физкультуры
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	1. День знаний - встреча родителей и детей с учителями 2. Составление социального паспорта класса Организация безопасности обучающихся и противодействие терроризму в образовательном учреждении	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФОП»	Август-Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Роль и назначение школьной библиотеки. Расстановка книг в библиотеке. Строение книги. Элементы книги.»	Сентябрь	Библиотекарь

САМОУПРАВЛЕНИЕ	Отчетно-выборная конференция ШУС Рейд по проверке внешнего вида обучающихся Совет старост	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Дежурный учитель Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний Всероссийская акция, посвященная Дню борьбы с терроризмом	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов Выявление выбора Предпочтений обучающихся с занятий в творческих группах Посещение театра	Сентябрь	Зам. директора по УВР и ВР, педагог-психолог

ОКТЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	Международный день музыки	1 октября	Учителя музыки
	Международный день пожилых людей	2 октября	Классные руководители
	Праздник «День учителя»		Зам. директора по воспитательной работе

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День школьного самоуправления (открытые уроки)	5 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Акция «Уход за памятными местами»: - встреча ветеранов 67 армии - День памяти экипажа летчиков Уварова- Гилевича	7 октября	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители
	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	15 октября	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Классные часы ко Дню народного единства: 1. «4 ноября – День народного единства» 2. «Мои друзья – представители разных культур»	21 октября – 10 ноября	Классные руководители
	День школьных библиотек	25 октября	Классные руководители Библиотекарь
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Посещение театра Библиотечный урок: «Структура книги. Подготовка к самостоятельному выбору книг. Говорящие обложки (самостоятельный выбор книги в школьной библиотеке. Правила чтения)».	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Библиотекарь

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Знакомство родителей с документами школы, отдела образования, нормативными документами по проведению процедуры ОГЭ	Октябрь	Директор Зам. директора по УВР Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Основные направления системы воспитательной работы» Классные ученические собрания по предварительным итогам I четверти. Инструктажи по т/б во время осенних каникул	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида обучающихся.	Октябрь	Дежурные учителя Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители

ВНЕШКОЛЬНЫЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийская акция «День учителя» 2. Всероссийская акция, посвященная Дню добра, любви и уважения в рамках Дня единых действий 3. Всероссийская акция, посвященная Дню отца 	Октябрь	Классные руководители
МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слет активистов РДШ 2. Всероссийская акция ко Дню рождения РДШ в рамках Дня единых действий 	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с профессиями в рамках цикла видеоуроков «Шоу профессий» 2. Расширение знаний обучающихся о профессиях 	Октябрь	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	ЭкоДесант «Чистый пришкольный участок»	Октябрь	Классные руководители

НОЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	9 ноября	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	16 ноября	Классные руководители
	1. Декада здоровья: 2. - Всероссийский день самбо; 3. - День скакалки; 4. - классные часы «Твое здоровье в твоих руках» 5. - спортивные соревнования	14- 21 ноября	Классные руководители Учителя физкультуры
	Праздник «День матери в России»: - радиогазета; - тематические классные часы	25 ноября	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Классные руководители
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Походы в театр	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Твои первые словари, энциклопедии, справочники. История книги. Древнейшие библиотеки». Предметные недели.	Ноябрь	Библиотекарь Учителя-предметники
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Контроль за выполнением д/з Участие родителей в неделе открытых уроков Встречи родителей учащихся с учителями предметниками по итогам первой четверти	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Участие в районных акциях Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Дежурные учителя

<p>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</p> <p>«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</p>	<p>Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства в рамках Дня единых действий</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню матери в рамках Дня единых действий</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</p> <p>и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p>	<p>Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно- исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</p>	<p>ЭкоДесант</p> <p>«Чистый пришкольный участок»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Классные руководители</p>

ДЕКАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТ И (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители
	День Героев Отечества	9 декабря	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	26 декабря	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Новогодний праздничный концерт Конкурс «Зимняя инсталляция»	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Игра – повторение «Структура книги»».	Декабрь	Библиотекарь

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Индивидуальные поручения отдельным родителям по подготовке к обмену опытом на родительском собрании по теме: «Конфликт поколений... Можно ли его избежать». Помощь в организации профориентационных мероприятий.	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Совместный классный час на тему: «Профессиональное древо моей семьи»		
	Контроль за выполнением д/з		
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Участие в районных акциях Рейды по проверке посещаемости и внешнего вида учащихся	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители

<p>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</p> <p>«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</p>	<p>Муниципальная акция «Мы – граждане России»</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата в рамках Дня единых действий</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Классные руководители</p>
	<p>1. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества в рамках Дня единых действий (радиопередача, оформление стенда)</p> <p>2. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации в рамках Дня единых действий</p>		<p>Зам. директора по воспитательной работе</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Классные руководители</p>
<p>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p>	<p>Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВ ЕННОЙ СРЕДЫ</p>	<p>Оформление классов к Новому году.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Классные руководители</p>

ЯНВАРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	День заповедников и национальных парков России-11 января	13 января	Классные руководители
	Освобождение Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Свеча памяти» День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Периодические издания, адресованные подросткам».	Январь	Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Январь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители

ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Посещение театра	Январь	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Знакомство родителей с нормативными документами по проведению ОГЭ	Январь	Зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Меры профилактики и предупреждения агрессивного поведения»	Январь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Социальные педагоги Педагоги-психологи
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному кабинетов	Январь	Зам. директора по воспитательной работе Дежурные учителя Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Всероссийская акция, посвященная снятию блокады г. Ленинграда в рамках Дня единых действий Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения в рамках Дня единых действий	Январь	Классные руководители

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация экскурсий на предприятия Всеволожского района	Январь	Классные руководители 8-9 классов
---	--	--------	-----------------------------------

ФЕВРАЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители
	День российской науки.	8 февраля	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Международный день родного языка	21 февраля	Классные руководители
	Уроки мужества с приглашением защитников Отечества	15-22 февраля	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Художественная литература для старших подростков. Основные жанры и виды: библиографические очерки, повести, мемуары, публицистические произведения»	Февраль	Библиотечный урок
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Походы в театр, экскурсии	Февраль	Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекция: «Проблемы суицида у ребенка» 2. Тематическая консультация: «Как определиться с профвыбором?» 3. Заседание родительского комитета 	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Социальные педагоги Педагоги-психологи
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе Дежурный учитель Классные руководители

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества в рамках Дня единых действий	Февраль	Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Февраль	Администрация школы Классные руководители

МАРТ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	14 марта	Классные руководители 1-4 классов
	11 лет воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
	Всемирный день театра	27 марта	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Руководитель театральной студии «Легенда»

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Плавание по книжному морю. Кладовая мудрости.»	Март	Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Март	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Походы в театр, экскурсии	7 марта	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Встречи с родителями, беседы консультации по интересующим вопросам	Март	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Роль семьи в воспитании ребенка»	Март	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Март	Зам. директора по воспитательной работе Дежурный учитель Классные руководители

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню в рамках Дня единых действий	Март	Классные руководители 5-9 классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования	Март	Классные руководители 8-11 классов

АПРЕЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	220 лет со дня рождения Х.К. Андерсена	2 апреля	Классные руководители 1-4 классов
	День космонавтики	12 апреля	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Всемирный день Земли. Участие в акции «Мой день земли»	22 апреля	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов

	Фестиваль «Песни Победы»	17-21 апреля	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Международный день детской книги»	Апрель	Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Школьная спартакиада	Апрель	Учителя физкультуры
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Родительское патрулирование Организация встречи с психологом (подготовка к ОГЭ)	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 9 классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе Дежурный учитель Классные руководители
	Всероссийская акция «Будь здоров!» в рамках Дня единых действий		

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Всероссийская акция «Мой космос!» в рамках Дня единых действий Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли в рамках Дня единых действий	Апрель	Классные руководители 5-9 классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального образования и рынком труда.	Апрель	Классные руководители 8-11 классов
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВ ЕННОЙ СРЕДЫ	Благоустройство школьного двора. «Школьный огород – 2024»	Апрель	Классные руководители

МАЙ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	Праздник Весны и Труда	1 мая	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День Победы	9 мая	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
	День детских общественных организаций России	19 мая	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
	День славянской письменности и культуры Праздник: «Последний звонок-2025» Праздник: Торжественная линейка, посвященная окончанию 2024 – 2025 учебного года «Вот и стали мы на год взрослей»	24 мая Май	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Техника интеллектуального труда. Методы работы с информацией. Анализ художественной , научно- популярной, учебной, справочной литературы»	Май	Библиотекарь

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Май	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Участие в районной спартакиаде	Май	Учителя физкультуры
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Помощь родителей в подготовке последнего звонка Помощь родителей в подготовке к экзаменам. Решение организационных вопросов	Май	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»	Май	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Май	Зам. директора по воспитательной работе Дежурный учитель Классные руководители

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Всероссийская акция ко Дню Победы в рамках Дня единых действий Акция «Яблоневая ветвь» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Бессмертный полк»	Май	Классные руководители 5-8 классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	Май	Зам. директора по воспитательной работе
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВ ЕННОЙ СРЕДЫ	Благоустройство школьного двора.	Май	Классные руководители

ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТ И (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	День защиты детей	1 июня	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День России	12 июня	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители
	День памяти и скорби	22 июня	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Всероссийская акция, посвященная Дню России Всероссийская акция, посвященная Дню памяти и скорби	Июнь	Классные руководители

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Класс	ФИО	Название кружка	Часы
1а	Капитонова Ольга Николаевна	Разноцветный мир	2
		Функциональная грамотность	1
1б	Закирова Галина Владимировна	Разноцветный мир	2
		Скорочетние	1
		Функциональная грамотность	1
1в	Садикова Александра Ивановна	Разноцветный мир	2
		Функциональная грамотность	1
1г	Кругликова Татьяна Алексеевна	Разноцветный мир	2
		Функциональная грамотность	1
1д	Трощенко Юлия Игоревна	Разноцветный мир	2

		Функциональная грамотность	1
1к	Демидова Карина Павловна	Разноцветный мир	2
		Функциональная грамотность	1
2а	Барнева Ольга Анатольевна	Азбука безопасности	1
2б	Шварц Анастасия Олеговна	Мир театра	1
2в	Крюкова Светлана Викторовна	Здоровей-ка	1
2г	Антоненко Татьяна Евгеньевна	Азбука безопасности	1
2д	Цветкова Нина Алексеевна	Мир цифры и логики	1
2к	Бутова Анна Александровна	Интересные профессии	1
2л	Ртищева Татьяна Анатольевна	Очумелые ручки	1
2м	Егорова Татьяна Леонидовна	Очумелые ручки	1
3а	Нагнибеда Анастасия Юрьевна	Основы финансовой грамотности	1
3б	Шварц Анастасия Олеговна	Мир театра	1
3в	Лосева Татьяна Алфеевна	Грамотный читатель	1
3г	Ермакова Ольга Евгеньевна	Грамотный читатель	1
3к	Коренева Ирина Владимировна	Мир цифры и логики	1
3л	Ртищева Татьяна Анатольевна	Очумелые ручки	1
3м	Мельник Ирина Александровна	Грамотный читатель	1
3н	Годяева Альбина Вячеславовна	Мир театра	1
4а	Мартынова Анжела Александровна	Функциональная грамотность	1
4б	Королева Татьяна Анатольевна	Функциональная грамотность	1
4в	Кожанова Марина Анатольевна	Функциональная грамотность	1
4г	Острополец Анна Александровна	Функциональная грамотность	1
4д	Корниенко Наталья Сергеевна	Функциональная грамотность	1
4к	Болгарова Ольга Николаевна	Функциональная грамотность	1
4м	Степулева Александра Владимировна	Функциональная грамотность	1
1 кл	Посылаева Ольга Хурамовна	Музыка вокруг	6
1 кл	Карасева Юлия Павловна	Спортивные игры	12
	Итого по НОО	31 кл	60

	Педагог	Дополнительное образование	Кол-во часов
до	Левин Даниил Юрьевич	Баскетбол	2
до	Мазалькова Наталья Николаевна	Волейбол	2
до	Павлова Елена Анатольевна	Волшебный мир русской языка	2
	Кругликова Татьяна Алексеевна	Волшебный мир русской языка	2
до	Вешнякова Анна Юрьевна	География вокруг	1
до	Рохина Александра Сергеевна	География вокруг	1
до	Исаева Надежда Александровна	Занимательный английский	2
до	Замесов Г.А.	Игра на гитаре	9
до	Суслов Александр Юрьевич	Лыжные гонки	2
до	Бондаренко Константин Константинович	Меткий стрелок	2
до	Филянкин Владимир Михайлович.	ОФП	4
до	Карасева Юлия Павловна	Подвижные игры	4
до	Буторина Анна Александровна	РДШ - Колтушская СОШ	4
до	Фомин Александр Владимирович	Рисунок с натуры	2
до	Фомин Александр Владимирович	Черчение	1
до	Дейнекин В.А.	Самбо	9
до	Буторина Анна Александровна	Театральная студия "Легенда"	14
до	Хомицкая Анна Александровна	Современная технология труда	2
до	Левин Даниил Юрьевич	Флорбол	2
до	Бородачев О.П.	Шахматы	10
до	Шум Николай Степанович	Школа экскурсоводов	18
до	Мубаракшина Фаина Викторовна	Хор	2
	Сорокина Яна Павловна	Отдельные вопросы химии ТОЧКА РОСТА	1
	Фомина Светлана Михайловна	Буду знать биологию ТОЧКА РОСТА	2
	Юркова Анна Николаевна.	РЗПСФ ТОЧКА РОСТА	1
		Итого ДО	101

Внеурочная деятельность

в/у	Матвеев Федор Витальевич	Мир цифры и логики	2
в/у	Захарова Татьяна Владимировна	МВР	1
в/у	Кондакова Елена Сейитхановна.	Теория государства и права	3

в/у	Дударева Анна Александровна	РЗПСИнф	2
в/у	Кравченко Татьяна Ивановна	Русское слово	2
в/у	Напрасникова Ангелина Григорьевна	Русское слово	1
в/у	Ковалева Марина Владимировна	Русское слово	1
в/у	Баженова Ольга Александровна	Хочу и буду знать английский (ЕГЭ)	2
в/у	Отрощенко Светлана Николаевна	Хочу и буду знать английский (ОГЭ)	2
в/у	1-11 кл	Занятие "Разговоры о важном"	72
в/у	6-11 кл	Россия -новые горизонты	34
		Итого ВУ по основной и старшей	128
		Итого по школе	290

ШКОЛЬНЫЙ УРОК (СОГЛАСНО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНАМ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ)

ШКОЛЬНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ (ШУС)

ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Сбор школьного актива по подготовке к мероприятиям, посвященным Дню рождения И.П. Павлова	1-11	Сентябрь	Зам. по воспитательной работе Советник директора по воспитанию
Сбор школьного актива по подготовке ко Дню Учителя	5-11	Сентябрь	Зам. по воспитательной работе Советник директора по воспитанию
Сбор школьного актива по подготовке новогодних мероприятий	5-11	Ноябрь	Зам. по воспитательной работе Советник директора по воспитанию

Сбор школьного актива по подготовке к празднику Победы	5-11	Апрель	Зам. по воспитательной работе Советник директора по воспитанию
Сбор школьного актива по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам	5-11	Апрель	Зам. по воспитательной работе Советник директора по воспитанию

ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ТЕАТРАЛЬНЫЕ ВЫЕЗДЫ

ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Музейно-экскурсионная работа по плану класса	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Театральные выезды по плану класса	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Неделя открытых дверей школьного Музея боевой славы	1-11	Январь	Заведующий школьным музеем Классные руководители

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Совет школы	1-11	В дни проведения родительских собраний, оперативные, внеплановые	Директор школы, председатель Совета школы

Взаимодействие с психолого-педагогической службой	1-11	Сентябрь - май	Психологи, логопед, социальные педагоги, зам. директора по воспитательной работе школы
Родительские собрания	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители Администрация школы
Мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом	1-11	Октябрь	Администрация
День открытых дверей и родительские собрания для родителей учащихся школы	1-11	Ноябрь	Администрация Классные руководители
Мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом	1-11	Май	Администрация
Ежегодный отчет директора о работе образовательного учреждения	1-11	Май	Директор образовательного учреждения

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Школьное отделение РДШ	1-11	Сентябрь - май	Бугорина А.А.

Школьное отделение РДШ	1-11	Сентябрь -май	Буторина А.А.
Школьное отделение ДОО «Юнармия»	4-11	Сентябрь-май	Капитонова О.Н.
Орлята России	1-4	Сентябрь -май	Буторина А.А.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Отчет о трудоустройстве выпускников 9 и 11 классов	9, 11	Сентябрь	Классные руководители прошлых 9 и 11 классов
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	1-11	В течение года	Учителя-предметники Педагоги-психологи
Организация уроков по профессиональному самоопределению	1-11	В течение года	Классные руководители Педагоги-психологи

Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	1-11	В течение года	Учителя-предметники Учителя ДО Классные руководители
Цикл проведения открытых уроков «ПроеКТОрия»	10	Сентябрь - май	Классные руководители Педагоги-психологи
Профориентационное тестирование в рамках программы «Билет в будущее»	10	Сентябрь - май	Классные руководители Педагоги-психологи
Проведение профориентационных недель «Работай в России!»:	1-10	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе
<ul style="list-style-type: none"> - «Неделя промышленности»; - «Неделя социальной сферы»; - «Неделя строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта»; - «Неделя без турникетов»; - «Неделя сельского хозяйства»; - «Неделя военных профессий и 			Классные руководители

специальностей» «Неделя самозанятости и предпринимательства»			
- Выездные сборы по допризывной подготовке	10	Ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ

ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА

ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Радиопередача «День памяти жертв терроризма. Беслан»	1-11	2 сентября	Зам. директора по воспитательной работе
Радиопередача «Начало блокады Ленинграда»	1-11	8 сентября	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Актив школы
Праздничная радиопередача «С Днем Учителя!»	1-11	30 сентября	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Актив школы

Радиопередача и классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	1-11	8 декабря	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Социальный педагог
Тематическая радиопередача «День Героев Отечества»	1-11	9 декабря	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Актив школы
Радиопередача, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	1-11	27 января	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Актив школы
Радиопередача «Дарите женщинам цветы!», приуроченная к Международному женскому дню.	1-11	7 марта	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Актив школы
Радиопередача «Если хочешь быть здоров...», посвященная Всемирному дню здоровья	1-11	10 апреля	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Актив школы

Праздничная радиопередача «День Победы»	1-11	Май	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Актив школы
---	------	-----	--

ВОЛОНТЕРСТВО

ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-11	2 раза в год	Зам. директора по воспитательной работе Актив школы
День благоустройства	1-11	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Актив школы
День благоустройства	1-11	Апрель – май	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Актив школы
Субботник в поселении	1-11	Май	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители Актив школы

СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Беседы о правилах безопасного маршрута движения в школу, ПДД, противопожарной безопасности, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара	1-11	Сентябрь	Зам. директора по безопасности Классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений	1-11	Октябрь	Классные руководители
НЕДЕЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДТП. Беседы, посвященные правилам дорожного движения	1-11	Сентябрь	Зам. директора по безопасности Классные руководители
НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОГО ИНТЕРНЕТА «Безопасность в глобальной сети»	1-11	Октябрь	Классные руководители Социальные педагоги
Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с	1-11	15-25 декабря	Классные руководители

пиротехникой, о безопасном поведении на льду			
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы	1-11	1 раз в четверть	Зам. директора по безопасности Классные руководители Педагог-организатор ОБЖ
Беседы, классные часы «Будьте бдительны!», «Уроки антитеррора»	1-11	Январь – февраль	Зам. директора по безопасности Классные руководители
День защиты детей: - объектовая тренировка; - эвакуация; Классные часы	1-11	Апрель	Зам. директора по безопасности Классные руководители Педагог-организатор ОБЖ
Неделя профилактики ДТП (беседы, классные часы)	1-11	Май	Зам. директора по безопасности Классные руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, воде, в лесу и т.п.	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
		ПРОВЕДЕНИЯ	
Оформление классных стендов	1-11	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по воспитательной работе

			Классные руководители
Оформление и уход за постоянно действующими стендами	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Оформление и уход за постоянно действующими стендами в кабинете ИЗО	1-11	Сентябрь – май	Преподаватель ИЗО
Праздничное оформление школы к новому году	1-11	Середина декабря	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Актив школы
Создание мемориальной зоны в рекреации 1 этажа ко Дню полного снятия блокады Ленинграда	1-11	Январь	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Актив школы
Создание торжественно мемориальных инсталляций в рекреации 1 этажа к памятным датам	1-11	Апрель- май	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Актив школы