

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования

Ленинградской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования

"Всеволожский муниципальный район" Ленинградской области

МОУ "Колтушская средняя общеобразовательная школа

имени академика И.П. Павлова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
русского языка и
литературы

Ковалева М.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Дударева А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

Захарова Т.В.
Приказ №01-09/529
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Основы синтаксиса»
для обучающихся 8 классов

С. Павлово, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по русскому языку «Основы синтаксиса» подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения данного курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы курса включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за год обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс поможет совершенствовать речь обучающихся с точки зрения её соответствия синтаксическим нормам языка, создать условия для формирования практических умений и навыков обучающихся, развить их творческие способности. Это позволит учащимся повысить качество знаний, совершенствовать пунктуационную грамотность, владение нормами литературного языка.

Главная задача курса – создать базу для успешного усвоения обучающимися правил синтаксиса и пунктуации, совершенствовать умения анализировать и характеризовать простые предложения, расставлять знаки препинания в них.

Содержание и структура курса направлены на выполнение заданий по конструированию словосочетаний, предложений, текста, требующих знания основных понятий разделов «Синтаксис» и «Пунктуация». Очень важно, чтобы обучающиеся осмыслили сферу использования изучаемых конструкций, обусловленность их употребления содержанием и ситуацией речи, их роль в создании текста, их возможности как средства коммуникации, средства формирования, выражения и сообщения мысли.

В процессе занятий обучающиеся совершенствуют орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки, так как программа имеет высокую практическую направленность. Предполагаемый курс позволит более тщательно подготовиться к итоговой аттестации учащихся - ГИА.

Программа курса по выбору «Основы синтаксиса» актуальна для учащихся, так как формирование знаний о синтаксисе, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Задачи организации учебной деятельности:

создание прочной базы знания синтаксиса;
обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;
овладение основными нормами русского литературного языка;

формирование языковой и лингвистической компетенций;
активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;
совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
развитие коммуникативных навыков; развитие интонационно выразительной речи;
развитие ассоциативного мышления учащихся;
проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);
самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и в создании огромных текстов лингвистического характера.

Данный курс направлен на формирование навыков научно-исследовательской работы, развивает умение пользоваться словарями и справочниками. Основными видами практических работ могут быть: конспектирование лекций, составление схематических таблиц, упражнения в синтаксическом разборе, пунктуационном разборе предложений, написание творческих работ, рефератов, сочинений- миниатюр, сочинений разных жанров, тестов.

Разрешить трудные вопросы синтаксиса, синтаксической синонимии, заданий, направленных на предупреждение грамматических ошибок в речи, удовлетворить свои познавательные способности и получить дополнительную подготовку для сдачи ОГЭ - в этом заключена основная цель курса.

Основные учебные цели:

углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся, планомерное формирование опыта организации исследовательской деятельности по русскому языку.

Место курса по выбору «Основы синтаксиса» в базисном учебном плане.

Данный курс по выбору для 8 класса рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Содержание программы

Раздел 1. О СЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ (3 ч)

Введение. Всемогущий синтаксис.

Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

Слова. Сочетание слов. Словосочетания.

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

Раздел II. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ (4 ч)

Согласование.

Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.

Управление.

Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

Примыкание:

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

Раздел III. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (16 ч)

Типы простых предложений.

Главные члены предложения.

Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

Обособленные второстепенные члены предложения.

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

Уточняющие члены предложения.

Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

Раздел IV. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч)

Сложные предложения.

Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

Раздел V. ПУНКТУАЦИЯ (4 ч)

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

Методы и технологии обучения:

Методы:

устный и письменный опрос;
беседы;
работа с текстом;
практическая работа;
работа со словарём;
тестирование;
составление таблиц;
создание проектов.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

технология проблемного обучения;

технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;

технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости;

лично-ориентированные технологии обучения;

информационно-коммуникационные технологии.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли;

самостоятельно конструировать ту или иную синтаксическую структуру предложения и использовать её в собственной речи;

находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений;

владеть навыками стилистической правки текста;

самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;

обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры

Планируемые результаты освоения курса

Рабочая программа курса по выбору «Основы синтаксиса» направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты: владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: владение способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умение защищать реферат, проектную работу; владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее.

Предметные результаты: представление об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение; способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; соблюдение норм речевого поведения; осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов; освоение понятия литературный язык и его признаки, языковая норма; проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Учебно-тематический план

Раздел и тема	Количество часов
О словах и их сочетаниях	3
Основные виды подчинения	4
Простое предложение	16
Сложное предложение	4
Пунктуация	4
Повторение	3
Итого	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя:

1. Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка: в 2 ч. – М., 1967.
2. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации.-М., Дрофа, 2000
3. Грамматико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса / сост. В.А. Мызина. – М.: Просвещение, 1976.
4. Дейкина, А.Д., Пахнова, Т.М. Русский язык в старших классах: практический курс. – М.: Вербум, 2001.
5. Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: АСТ-ЛТД, 1998.
6. Русский язык в таблицах. 5-11 классы: Справочное пособие / З.Д. Гольдин, В.Н. Светлышева. – М.: Дрофа, 2002.
7. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. – М., 1978.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

.Русский язык. 8 класс / Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др.-М: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка: в 2 ч. – М., 1967.
2. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации.-М., Дрофа, 2000
3. Грамматико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса / сост. В.А. Мызина. – М.: Просвещение, 1976.
4. Дейкина, А.Д., Пахнова, Т.М. Русский язык в старших классах: практический курс. – М.: Вербум, 2001.
5. Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: АСТ-ЛТД, 1998.
6. Русский язык в таблицах. 5-11 классы: Справочное пособие / З.Д. Гольдин, В.Н. Светлышева. – М.: Дрофа, 2002.
7. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. – М., 1978.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279)

Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

<https://resh.edu.ru/subject/13/> Российская электронная школа

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08> Библиотека ЦО

<https://russkiiyazyk.ru/category/interesno> Занимательный русский язык