

Приложение
к плану внеурочной деятельности на уровне начального общего образования,
утвержденного приказом №1023/01-09 от «31» августа 2021 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЛТУШСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальной направленности**

«Умники и умницы»

Для 1-4 классов

Базового уровня

4 года

Разработчик программы:

Методическое объединение учителей начальных классов МОУ «Колтушская
СОШ имени ак. И.П.Павлова»

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В каждом классе 66-68 часов (2 часа в неделю). Программа в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- **Проговаривать последовательность действий** .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
 - Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
 - Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии. -определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в методическое пособие и рассказанные взрослым, существенно расширят знания детей о мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)

участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн-ринги; Математические турниры и т.д.)

Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Начинать работу по совершенствованию познавательных способностей никогда не рано и не поздно. Но лучше начать эту работу как можно раньше. В этом может помочь специальный курс «Юным умникам и умницам»

«Развитие познавательных способностей» (РПС). Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления.

Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект.

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект.

-Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

-Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

-Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).

-Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я - концепции»).

Календарно-тематическое планирование кружка «Умники и умницы»

в 1 классе (68 часов)

№ п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	2
2		Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2
3		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2
4		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2
5		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2
6		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2
7		Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	2
8		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2
9		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2
10		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2
11		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2
12		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2
13		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2
14		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	2
15		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2
16		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	2
17		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2

18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	2
21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2
22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2
23	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2
24	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	2
25	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	2
26	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	2
27	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	2
28	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	2
29	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	2
30	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	2
31	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	2
32	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	2
33	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	2
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2

Календарно-тематическое планирование кружка «Умники и умницы»

во 2 классе (68 часов)

N п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
4		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2

14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	2
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
20		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	2
21		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
22		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
23		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2
24		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	2
25		Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	2
26		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	2
27		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек	2
28		Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	2
29		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	2
30		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	2
31		Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	2
32		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	2

33		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2

**Календарно-тематическое планирование кружка «Умники и умницы»
в 3 классе (68 часов)**

№ п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
4		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2

16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
22	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
24	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
25	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
26	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	2
27	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2
28	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
29	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
31	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
32	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	2
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2

Календарно-тематическое планирование кружка «Умники и умницы»

в 4 классе (68 часов)

N п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
4		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2

17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	2
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
22	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
24	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
25	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
26	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	2
27	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек	2
28	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
29	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
31	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
32	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	2
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2

Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
---	--------------------	------------------	-------------

1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2012 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
3.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
4.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
5.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2012 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.