

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И.П.Павлова»

Приложение к ООП НОО, утвержденной
приказом № 794/01-09 от « 28 » 08 20 20 г.

Рабочая программа
по английскому языку
(учебный предмет)
для 2 – 4 классов
базового уровня
(уровень: базовый, профильный)
3 года
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по английскому языку для общеобразовательных школ и рабочих программ по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (предметная линия учебников Быкова Н.И., Дули Дж. и др.):

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.- М. Просвещение 2015 г. (Стандарты второго поколения).
- Быкова Н.И., Дули Дж. и др. Английский в фокусе (Spotlight). Предметная линия учебников 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных школ. - М.: Просвещение, 2018г.

Разработчики программы: методическое объединение учителей английского языка МОУ
«Колтушская СОШ имени ак.И.П.Павлова»

Планируемые результаты освоения предмета:

Данная программа обеспечивает **формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание

элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо:

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	5ч.
2	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.	8ч.
3	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	9ч.
4	Основные продукты питания. Любимая еда.	6ч.
5	Семейные праздники: день рождения.	5ч.
6	Мир моих увлечений. Игрушки.	8ч
7	Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	6ч
8	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	6ч.
9	Времена года. Погода.	5ч.
10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).	5ч.
11	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки,	5ч.

	стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	
	Итого	68 ч.

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2ч.
2	Школьные дни! Школа, школьные принадлежности, школьные предметы, счет	7 ч
3	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.	6ч.
4	Все что я люблю! Основные продукты питания. Любимая еда. Продукты на ланч. Покупки в магазинах	8 ч
5	Приходи и играй! Моя комната: предметы мебели и интерьера. Мои игрушки.	8 ч
6	Пушистые друзья! Любимое животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	6 ч
7	Дом, милый дом! Мой дом/квартира: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	8ч.
8	Выходные дни! Проведение досуга, активный отдых, прогулки в парке	7ч.
9	День за днем! Дни недели, ежедневная активность, разговор о времени	6 ч.
10	Страна/страны изучаемого языка и родная	5ч.

	страна (общие сведения: название UK/ Russia, о школах и школьных предметах домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки, жилые дома и магазина в Англии, выходные дни в США, герои мультфильмов).	
11	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	5ч.
	Итого	68 ч.

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Приветствие, прощание, обращение, просьба, совет (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	3ч.
2	Моя семья и мои друзья: члены семьи, описание внешности и умений, описание событий.	6 ч
3	Рабочие дни! Места работы, профессии, повседневная жизнь	7ч.
4	Вкусное угощение!.. Покупки в магазинах: основные продукты питания, их цена	6ч
5	В зоопарке! Поход в зоопарк: правила поведения в зоопарке. Различные животные. Времена года, месяцы	6 ч
6	Где ты был вчера? Описание событий в прошедшем времени. Вечеринки и дни рождения.	10 ч

	Чувства и эмоции людей.	
7	Расскажи сказку. Развитие навыков монологической речи. Пересказ историй.	10ч.
8	Памятный день! Запоминающиеся события, памятные дни.	6ч.
9	Прогулки и путешествия. Страны. Планы на каникулы. Что берем с собой на каникулы. Погода.	8 ч.
10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения об англоговорящих странах, повседневная жизнь в США, английская еда, о школах и школьных предметах домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки, жилые дома и магазина в Англии, как отмечают дни рождения в Англии).	5ч.
11	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	5ч.
	Итого	68 ч.