

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Колтушская средняя общеобразовательная школы имени ак. И.П. Павлова»

Приложение к ООП НОО, утвержденной  
приказом № 734/01-09 от «28» 08 2020 г.

**Рабочая программа**  
**по русскому языку**  
(УМК «Перспектива»)  
(учебный предмет)  
**для 1 – 4 классов**  
**базового уровня**  
(уровень: базовый, профильный)  
**4 года**  
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по русскому языку для общеобразовательных школ и рабочих программ по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательных учреждений (предметная линия учебников Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина):

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015. – (Стандарты второго поколения).
- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

Разработчики программы:

методическое объединение учителей начальных классов МОУ «Колтушская СОШ имени ак.И.П.Павлова»

## Планируемые результаты освоения предмета

### 1 класс

#### Личностные результаты

*Обучающийся получит возможность:*

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения; получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; для формирования потребности к творческой деятельности.

#### Метапредметные результаты

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём

необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **Предметные результаты**

### ***Развитие речи. Речевое общение***

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их

последовательность в тексте;

- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### ***Главный помощник в общении — родной язык. Лексика***

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

### ***Фонетика, графика, орфография***

*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
  - устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
  - различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
  - определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
  - различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
-

- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове; правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- отдельно писать слова в предложении; верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### ***Морфология***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

### ***Синтаксис и пунктуация***

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
  - выделять предложения из речи;
  - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
-

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

*Обучающийся получит возможность:*

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмысливать значение общения; понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к

истории слов (в том числе и личных имён);

- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неременное условие общей культуры;
- научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени; усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации; сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям; научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

## **Метапредметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
  - сравнивать языковые единицы по разным критериям;
-

- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

## **Предметные результаты**

### ***Развитие речи. Речевое общение***

#### *Обучающийся научится:*

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
  - различать устные и письменные формы общения;
-



- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного названия предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

### ***Главный помощник в общении – родной язык***

#### ***Фонетика, графика, орфография***

*Обучающийся научится:*

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
  - осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме;
  - использовать знание алфавита;
  - понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
  - систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
  - находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
  - передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
  - разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
  - делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
  - понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками;
-

- понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение; иметь представление о единообразном написании слова.

## **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
  - понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
-

- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

### ***Состав слова (морфемика)***

*Обучающийся научится:*

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

### ***Морфология***

*Обучающийся научится:*

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

### ***Имя существительное***

---

*Обучающийся научится:*

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

### ***Глагол***

*Обучающийся научится:*

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

### ***Имя прилагательное***

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

### ***Синтаксис. Предложение***

*Обучающийся научится:*

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

### ***Текст***

---

*Обучающийся научится:*

- озаглавливать текст; определять тему и главную мысль текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации; оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность:*

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
  - эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
  - сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
  - осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
  - стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
  - сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.
-

## **Метапредметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности; находить ответы на проблемные вопросы; пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы;
- главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

## **Предметные результаты**

### ***Развитие речи. Речевое общение***

*Обучающийся научится:*

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
  - относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
  - понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
  - выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
-

- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами; различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме;
- говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение;
- уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

***Главный помощник в общении – родной язык***

***Фонетика, графика, орфография***

*Обучающийся научится:*

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в

корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать не с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
  - формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

### ***Лексика***

*Обучающийся научится:*

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

### ***Состав слова (морфемика)***

*Обучающийся научится:*

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
  - выделять в слове основу и окончание;
  - составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
  - различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
  - объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
-



- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

### ***Морфология***

*Обучающийся научится:*

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

### ***Имя существительное***

*Обучающийся научится:*

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
  - определять число имён существительных;
  - определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
  - определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

### ***Местоимение***

*Обучающийся научится:*

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

---

## **Глагол**

*Обучающийся научится:*

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу не с глаголами; писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

## **Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков; определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

## **Синтаксис. Словосочетание**

*Обучающийся научится:*

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям; находить словосочетания в предложении.

## **Предложение**

*Обучающийся научится:*

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

---

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

### **Текст**

*Обучающийся научится:*

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст; выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- осознавать язык как главное средство речевого общения, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком;
- доброжелательно относиться к собеседникам; уважать чужое мнение;
- осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного — точных по содержанию и информативно ёмких;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

### **Метапредметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- систематизировать и обобщать полученные знания; оценивать свои успехи в учебной

деятельности;

- контролировать и корректировать свои действия; ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;
- анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью;
- работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
- работать со знаково-символической формой представления учебного материала;
- работать со справочной лингвистической литературой;
- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.

## **Предметные результаты**

### ***Развитие речи. Речевое общение***

*Обучающийся научится:*

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- использовать формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в клубе, театре и т. д.);
- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения; писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь.

### ***Язык как средство общения***

***Фонетика, графика, орфография, лексика***

---

*Обучающийся научится:*

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества; систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

### ***Состав слова (морфемика)***

*Обучающийся научится:*

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова.

### ***Морфология***

*Обучающийся научится:*

- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- выделять их признаки (грамматически);
- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

### ***Имя существительное***

*Обучающийся научится:*

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий);
- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

### ***Имя прилагательное***

*Обучающийся научится:*

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и

число.

### ***Местоимение***

*Обучающийся научится:*

- определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
- правильно писать местоимения с предлогами;
- употреблять местоимения в собственной речи.

### ***Глагол***

*Обучающийся научится:*

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм; грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму; обосновывать написание -тся и -ться в глаголах;
- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

### ***Имя числительное***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи.

### ***Наречие***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять грамматические особенности наречий; находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями.

### ***Служебные части речи***

*Обучающийся научится:*

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи.

### ***Синтаксис. Словосочетание***

*Обучающийся научится:*

- выделять словосочетание в предложении; определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.
-

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять словосочетания разных типов;
- распространять предложение словосочетаниями.

### ***Предложение***

*Обучающийся научится:*

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

### ***Текст***

*Обучающийся научится:*

- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части;
- составлять собственные тексты разных типов
- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- осознавать язык как главное средство речевого общения, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком;
- доброжелательно относиться к собеседникам; уважать чужое мнение;
- осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного — точных по содержанию и информативно ёмких;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

## **Содержание программы**

### **Виды речевой деятельности**

---

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.)

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных



твёрдых и мягких, звонких и глухих.

**Слог** как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим

значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

## Русский язык

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

---

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные, имена нарицательные.

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа,

в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3 склонению. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Имя числительное.** Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союзы** (*и, а, но*), их роль в речи. **Частица** *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

---

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

---

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

## Тематическое планирование

**1 класс**

**Обучение грамоте**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Название разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Обучение чтению</b>		<b>Обучение письму</b>	
1	<b>Давайте знакомиться.</b> Введение в мир общения. Устная форма общения: умение говорить, слушать. Знакомство, собеседники, «моё имя». Имя собственное. Речевой этикет. Общее представление о диалоговой форме общения на основе наглядно-образных моделей. Различение целей речевого общения со сверстниками и взрослыми (игровые ситуации). Полноценное восприятие звучащей речи. Устранение речевых ошибок. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их	20	<b>Давайте знакомиться.</b> Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Развитие мелкой моторики пальцев. Подготовка руки к письму: линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений. Обведение линий и предметов, копирование образцов. Тематическая классификация слов, обозначающих обведённые предметы	20

	роль в общении.		
	Осознание цели и ситуации устного общения с помощью наглядно-образных моделей и рисунков. Адекватное восприятие звучащей речи. Освоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Понимание роли слова в устном речевом общении. Различение слов, обозначающих отдельные предметы, и слов с обобщающим значением. Их роль в речевом общении.		Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом, прямые и наклонные линии. Сравнение предметов с использованием слов: выше, ниже, больше, меньше.
	Помощники слова в общении: жесты, мимика, интонация. Общение без слов. Жест и его значение. Культура общения. Символическое изображение настроения. Сравнение общения с помощью предметов и с помощью слов. «Говорящие» предметы (телефон, приёмник, телевизор). Оживление предметов – героев сказок. Роль слова в устном речевом общении. Развитие умения выбирать слова и выражения в соответствии с целями и условиями общения. Устные рассказы по серии картинок («Азбука»).		Анализ образца, словесное определение направления линий. Подготовка руки к письму. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Параллельные прямые, наклонные линии, круги, овалы. Письмо наклонных линий под счёт, сравнение написания с образцом. Сравнение реальных предметов с их символическими изображениями. Штриховка, нахождение закономерностей в расположении линий.
	Предыстория письменной речи. Подготовка к осмыслению письменной речи: письмо с помощью рисунков, символов, знаков. Осмысление их роли в речевом общении как посредников (помощников). Обозначение словом предметов, меток, рисунков, символов, знаков, используемых в сообщении. Составление простейших сообщений с помощью рисунков-символов. Количество и последовательность слов в сообщениях. Запись простейшего сообщения с помощью знаков-		Написание наклонных элементов по образцу. Составление орнаментов из данных элементов, их обведение и штриховка. Обведение и штриховка изображённых предметов, составление из них тематических и ассоциативных групп. Освоение понятий: столько же элементов, целое, часть, элементы целого

	символов, «чтение» сообщения.		
	<p>Звуки речи, их условное обозначение. Сравнение звуков природы и звуков речи. Звуковая структура слова. Гласные и согласные звуки, их артикуляция. Различение звучащей и письменной речи. Фиксирование звучащего слова с помощью пиктограммы. Игры со звучащим словом. Выбор символов для обозначения гласных и согласных звуков. Введение модели слова, включающей звуковую схему и значение слова. Установление взаимосвязи звучания слова и его значения, смысла. Звуковой анализ слова как определение последовательности звуков в слове, обозначение их с помощью символов. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Твёрдые и мягкие согласные, их символическое обозначение на звуковой схеме. Устные рассказы по картинке.</p>		<p>Письмо элементов печатных букв. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки, обведение линий. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу. Соблюдение расположения элементов букв на строке, определение их количества и направления. Первоначальная ориентировка в звуковой структуре слова: подбор слов с заданным звуком в начале слова.</p>
	<p>Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо (предметы, действия, признаки предметов и т. п.). Слово как двусторонняя единица языка (без термина); его наглядно-образная модель. Значение слов (образ предмета, действия или признака) и звучание слов (последовательность звуков в слове). Взаимосвязь значения и звучания слова. Звуковой анализ слов на основе графических моделей как переход от устной речи к письменной. Характеристика звуков в слове: гласных, твёрдых и мягких согласных.</p>		<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движений руки; обведение элементов печатных букв, штриховка рисунков (проведение параллельных линий). Ориентировка в звуковой структуре слова: подбор слов с заданным звуком. Элементы письменных букв, наклон, разлиновка, рабочая строка. Анализ письменных элементов букв; упражнения в их написании (с помощью учителя). Сравнение написания элементов букв с образцом. Освоение письма наклонных линий</p>
	<p>Слог — минимальная единица произношения и чтения. Сравнение слова и слога: слово — номинативная единица, слог — единица произношения.</p>		<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и</p>



	<p>Деление слов на слоги. Ударение, ударный слог. Ударный гласный звук в слове. Слоγοобразующая функция гласных. Образно-символическое обозначение ударения. Смысло-различительная роль ударения (зАмок — замОк, крУжки — кружкИ).</p> <p>Классификация слов. Звуковой анализ слов по графической схеме; характеристика звуков: гласные, согласные, твёрдые и мягкие. «Чтение» слов по следам анализа.</p>		<p>на пространстве классной доски. Обведение, штриховка. Деление образца на элементы, их характеристика: прямые, наклонные линии, большие, маленькие. Сравнение элементов печатных и письменных букв. Письмо элементов письменных букв, безотрывное их написание. Классификация слов, их звуковой анализ.</p>	
	<p>Общее представление о предложении. Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца. Различение слова и предложения. Коммуникативная цель предложения (сообщить, спросить, пригласить) и слова (назвать предмет, действие, свойство). Составление из слов предложения и «чтение» предложений по графической схеме. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Пересказ сказок с использованием моделей слов и предложений. Словесно-образное представление о речи.</p> <p>Выразительность русской речи, ее звучность, напевность, мелодичность.</p>		<p>Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв (прописных, строчных). Связное письмо элементов букв. Звуковой анализ слов, составление из них предложений</p>	
2	<p><b>Страна АБВГДейка.</b></p> <p>Гласные звуки и буквы Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ. Сравнение звуков [и] — [ы] и букв и — ы. Буква и как указатель мягкости впереди стоящего согласного. Наглядная модель слова (его звуковая структура и значение).</p>	60	<p><b>Мой алфавит.</b></p> <p>Основные элементы письменных букв. Письмо строчных букв а, о, у, и, ы, э. Письмо заглавных букв: А, О, У, И, Э. Овладение навыком начертания письменных заглавных и строчных букв. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм.</p>	73
	<p>Согласные звуки [м, с, н, л, т, к]. Различение гласных и согласных звуков. Сравнение твёрдых и</p>		<p>Письмо заглавных и строчных букв м, с, н, л, т, к. Анализ графической формы букв,</p>	

<p>мягких согласных, их артикуляционная характеристика. Звуковой анализ; подбор слов с заданным звуком. Смыслоразличительная функция звуков. Обозначение звуков буквами. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слово-звуковой анализ слов. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, осмысление роли буквы и в слогах с мягкими согласными (лы-ли, ты-ти). Тематическая группировка слов (чайная посуда, столовые приборы, учебные вещи, игрушки); многозначность слова. Чтение открытых слогов (кончающихся гласными) с твёрдыми и мягкими согласными (мы-ми, ны-ни, ты-ти). Ударный и безударный слоги. Нахождение ударного слога в словах. Чтение текстов по слогам; плавное чтение слов с ориентировкой на знак ударения.</p>		<p>алгоритм их написания. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными (мы-ми, сы-си, ны-ни, ты-ти и т. д.).</p>	
<p>Звуки и буквы русского алфавита р, в, п, г. Согласные звуки, обозначение их буквами. Звуковой анализ по моделям слов. Гласные и согласные звуки. Слова с указанным звуком в начале, середине, конце. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягких звуков условными знаками на схеме и буквами на письме. Сравнение твёрдых и мягких согласных, их артикуляционная характеристика. Способы их обозначения на схеме и при письме. Осмысление роли буквы и в слогах с мягкими согласными (гы- ги, вы-ви).</p>		<p>Анализ графической формы новых букв р, в, п, г, алгоритм их написания. Письмо прописных и строчных букв. Слоги, слова с новыми буквами. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными (ры-ри, вы-ви и т.д.). Обведение слогов и слов с глухими и звонкими согласными (гора — кора, игра — икра). Запись под диктовку слов, которые не расходятся с произношением. Заглавная буква в именах собственных. Правила написания предложений.</p>	
<p>Буквы е, ё, ю, я; их роль в слове. Наблюдения за изменением их значения в зависимости от места в слове. Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков в начале слова</p>		<p>Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах. Анализ формы букв, строчных и прописных. Письмо слов с буквами е, ё, ю, я в начале слова</p>	

<p>и после гласных (ёлки, красивые, юла, пою). Роль букв е, ё, ю, я после согласных: они обозначают гласный звук и указывают на мягкость согласного, стоящего перед ним (репа, клён, мята, клюв). Чтение слов с буквами е, ё, ю, я; наблюдения за их ролью в слове.</p>		<p>и после гласных; составление из них предложений. Обведение слов с буквами е, ё, ю, я, указывающих на мягкость согласных, стоящих перед ними; письмо под диктовку слогов и слов.</p>	
<p>Модели слов с новыми согласными звуками б, д, з, ж, й, х. Различение на моделях слов значения и звучания слова. Анализ звуковых схем; подбор слов с заданным звуком. Артикуляция и характеристика звуков: гласные — согласные, мягкие — твёрдые. Классификация звуков по звонкости — глухости и обозначение их буквами. Составление и чтение слогов и слов с парными (звонкими и глухими) согласными: б — п, д — т, з — с. Сравнение звуков [и] и [й']. Буква й, ее название «и краткое» (обозначает согласный звук [й']). Характеристика звуков: [б] — [б'], [б] — [п] и т.д.) Тематическая группировка слов, многозначность слова.</p>		<p>Печатные и письменные буквы б, д, з, ж, й, х. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Письмо заглавных и строчных букв. Обведение образцов. Слова с мягкими и твёрдыми согласными, звонкими и глухими. Письмо слов с буквой й в середине и на конце. Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения</p>	
<p>Модели слов, значение слова и его звучание. Анализ звуковых схем на моделях слов, артикуляция выделенных согласных звуков. Слого-звуковой анализ слов по звуковой схеме. Выделение искомых звуков [ш], [щ'], [ч'], [ц], [ф], их артикуляция и характеристика: гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий- глухой. Парные по звонкости-глухости: ж — ш, в — ф. Традиционные написания гласных в буквосочетаниях со звуками [ш], [щ'], [ч']: жи — ши, ча — ща, чу — щу. Слова-имена собственные, тематическая классификация слов (одежда, мебель, птицы и др.)</p>		<p>Прописные и строчные буквы, ш, ч, щ, ц, ф анализ их элементов. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Безотрывное письмо простейших буквосочетаний. Письмо по памяти слов с традиционными написаниями (жи — ши, ча — ща, чу — щу). Запись слов под диктовку. Составление и запись предложений с соблюдением гигиенических норм</p>	
<p>Буквы ь и ъ, не обозначающие звуков. Мягкий знак как</p>		<p>Письмо слов с мягким знаком в конце и середине слова. Анализ</p>	

	<p>показатель мягкости согласного звука, стоящего перед ним. Слова с мягким знаком в середине или на конце слова. Разделительные мягкий и твёрдый знаки. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных. Преобразование этих слов: семья — семя, полёт — польёт). Объяснение роли разделительных знаков ь и ъ в словах (в словах с этими буквами гласный и согласный звуки не сливаются).</p>		<p>графических элементов изучаемых букв, безотрывные соединения в словах. Варианты соединений мягкого знака в буквосочетаниях. Звуковой анализ слов с мягким знаком. Списывание слов, предложений и текста.</p>	
	<p>Устная и письменная речь. Различение устной и письменной речи. Сравнение двух способов письма: письмо рисунками — письмо звукобуквенное, их оценка. «Чтение» ребусов, слов и имен собственных, записанных с помощью рисунков (египетские иероглифы). Буква как знак звука. Русский алфавит. Старинные азбуки. Азбука — к мудрости ступенька. Звук, буква, слово. Слово как знак языка, имеющий две стороны: звуковую и смысловую (значение слова). Модели слов: значение слова и его звуковое обозначение. Роль слова: называть все, что существует вокруг, и представлять (замещать) предмет, его признаки или действия.</p>		<p>Буквенная мозаика. Алфавит. Название букв русского алфавита. Чудесные превращения слов путём последовательной замены в них одной буквы (липа — лиса, лиса — лист, лист — аист). Списывание текстов. Оформление предложений на письме. Правописание слов с ь и ъ разделительными знаками. Классификация слов, обозначающих количество: один, много. Списывание букв с письменных образцов алфавита.</p>	
3	<p><b>Про все на свете.</b> Речевое общение. Устная и письменная речь. Весёлый алфавит. О чём рассказывают книги? Цель общения, собеседники. Осознание модели общения, цели и ситуации устного общения (с учителем). Позитивный, доброжелательный стиль общения, основанный на внимании к собеседнику. Адекватное восприятие звучащей</p>	5	<p><b>Пиши красиво.</b> Основные элементы письменных букв. Чистописание. Звуко-слоговой состав слов; перенос слов. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения. Порядок слов в</p>	7

	<p>речи. Выбор слова (языковых средств) в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Условное общение с миром природы. Устные рассказы и развитие воображения. Сравнение текстов, написанных учёным и художником. Секреты искусства слова. Загадки, считалки, пословицы. Духовно-нравственный смысл рассказов русских писателей.</p>		<p>предложения, их взаимосвязь. Списывание с печатного текста.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------	--

### Русский язык

№ п/п	Название разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов
1	В мире общения.	<u>Использовать</u> в речи слова речевого этикета.	3
2	Роль слова в общении	<u>Выбирать</u> обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения.	1
3	Слово и его значение.	<p><u>Отрабатывать</u> навыки культурного ведения диалога. Целесообразно <u>использовать</u> жесты, мимику при ведении диалога. <u>Строить</u> собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. <u>Различать</u> устные и письменные формы общения, <u>сравнивать</u> их. <u>Понимать</u> и <u>объяснять</u> различия между устной и письменной речью, <u>решать</u> проблемные ситуации по рисункам. <u>Оформлять</u> предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости). <u>Находить</u> слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. <u>Участвовать</u> в диалоге, <u>выслушивать</u> собеседника, <u>высказывать</u> своё мнение. <u>Составлять</u> воображаемые диалоги с героями произведений. <u>Давать характеристику</u> ситуации общения <u>Различать</u> в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). <u>Объяснять</u> смысл, значение используемых в речи слов. <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> слово и предмет, <u>подбирать</u> к одному предмету</p>	2

		несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. <u>Объединять</u> слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). <u>Понимать</u> необходимость обогащения словаря. <u>Использовать</u> слова различных тематических групп.	
4	Имя собственное.	<u>Употреблять</u> заглавную букву в написании имён собственных. <u>Придумывать</u> и <u>записывать</u> слова — имена собственные и нарицательные, <u>классифицировать</u> , <u>давать</u> группам слов общее название. <u>Объяснять</u> этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)	2
5	Слова с несколькими значениями.	<u>Сравнивать</u> предметы, называемые одним многозначным словом, <u>находить</u> в них общее. <u>Объяснять</u> значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления	1
6	Слова, близкие и противоположные по значению.	<u>Сравнивать</u> синонимы и антонимы по значению и по звучанию. <u>Употреблять</u> синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. <u>Использовать</u> словари синонимов и антонимов	2
7	Группы слов.	<u>Распределять</u> слова по группам на основе их основного значения и вопроса. <u>Находить</u> в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. <u>Составлять</u> группы слов, объединённых общими признаками, <u>записывать</u> вопросы, на которые они отвечают ( <i>какой? что делает? кто? что?</i> ). <u>Работать</u> с орфографическим словарём, <u>составлять</u> тематические словарики; собирать и записывать их. <u>Участвовать</u> в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», <u>подбирать</u> слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст ( <i>младенец, дитя, старец</i> ), облик человека ( <i>рост, фигура, волосы</i> ), качества и черты характера ( <i>ум, смелость, честность</i> ))	3
8	Звуки и буквы. Алфавит.	<u>Различать</u> звуки и буквы. <u>Проводить</u> слоگو-звуковой анализ слов. <u>Понимать</u> и <u>объяснять</u> роль звуков в различении слов. <u>Называть</u> буквы в алфавитном порядке	3
9	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки.	<u>Обозначать</u> на письме мягкость и твёрдость согласных звуков.	2

	Обозначение их буквами.	<u>Анализировать</u> примеры звукописи. <u>Проводить</u> звуко-буквенный анализ слов	
10	Слоги. Перенос слов.	<u>Делить</u> слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. <u>Объяснять</u> различие между словом и слогом. <u>Исправлять</u> некорректно выполненное деление слов на слоги. <u>Составлять</u> рассказы по опорным словам. <u>Сравнивать</u> деление слова на слоги и на части для переноса. <u>Применять</u> правила переноса слов. <u>Переносить</u> слова со строки на строку по слогам. <u>Называть</u> несколько вариантов переноса слов. <u>Объяснять</u> деление слов для переноса, работая в паре	3
11	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	<u>Ставить</u> в словах ударение, <u>называть</u> ударный слог, <u>подчёркивать</u> безударные гласные. <u>Ставить</u> ударение в словах в соответствии с литературными нормами. <u>Пользоваться</u> орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. <u>Сравнивать</u> произношение и написание гласных в словах. <u>Находить</u> безударные гласные в словах, <u>подбирать</u> проверочные слова. <u>Анализировать</u> ритм стихотворной речи	3
12	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	<u>Обозначать</u> на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. <u>Различать</u> способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . <u>Записывать</u> слова в алфавитном порядке. <u>Определять</u> количество звуков и букв в словах ( <i>день, яма, мяч, конь, ель</i> )	4
13	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<u>Писать</u> буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . <u>Находить</u> в текстах слова с изучаемыми орфограммами. <u>Оглавливать</u> текст. <u>Пересказывать</u> текст по вопросам	3
14	Разделительный ь. Разделительный ъ.	<u>Писать</u> мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. <u>Различать</u> слова с разделительным мягким знаком и без него. <u>Образовывать</u> формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. <u>Писать</u> слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. <u>Наблюдать</u> за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. <u>Составлять</u> объявления по заданной форме	2
15	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	<u>Характеризовать</u> звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие —	3

		глухие), <u>приводить</u> свои примеры. <u>Сравнивать</u> произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. <u>Использовать</u> при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . <u>Различать</u> слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> ). <u>Писать</u> диктанты с известными орфограммами без ошибок, <u>использовать</u> приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию	
16	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения.	<u>Отличать</u> предложение от слова. <u>Составлять</u> и <u>записывать</u> предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). <u>Оформлять</u> предложения на письме ( <u>писать</u> заглавную букву в начале, <u>ставить</u> точку в конце, <u>делать</u> пробелы между словами). <u>Списывать</u> небольшой текст без ошибок, <u>проверять</u> , <u>оценивать</u> работу. <u>Писать</u> диктанты, <u>организовывать</u> самопроверку	2
17	От предложения к тексту	<u>Находить</u> слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. <u>Участвовать</u> в диалоге, <u>выслушивать</u> собеседника, <u>высказывать</u> своё мнение. <u>Составлять</u> воображаемый диалог с героями произведений. <u>Характеризовать</u> особенности ситуации общения. <u>Различать</u> практически текст и предложение. <u>Озаглавливать</u> текст. <u>Составлять</u> письмо, приглашение. <u>Объяснять</u> их особенности. <u>Задавать</u> вопросы, уточняющие содержание текста. <u>Обсуждать</u> содержание текста. <u>Составлять</u> небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). <u>Выражать</u> свое отношение к изучению русского языка	1

## 2 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов
1	<b>Мир общения.</b> Собеседники. Слово, предложение и текст в речевом общении.	<u>Ориентироваться</u> в ситуации общения: <u>выделять</u> тему и цель общения, <u>сопоставлять</u> цель и результат общения. <u>Анализировать</u> , <u>сопоставлять</u> способы	20



		<p>общения в зависимости от ролевых отношений партнеров (взрослый — ребёнок). <u>Выделять</u> в речи слова и предложения как средства общения. <u>Строить</u> высказывание в устной и письменной форме. <u>Анализировать</u> интонационно-звуковую сторону речи, <u>устранять</u> недочёты в произношении отдельных звуков и слов. <u>Обдумывать</u> и <u>планировать</u> ответ, <u>отбирать</u> слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. <u>Контролировать</u> свою речь в процессе общения. <u>Проявлять</u> творческую активность в процессе сотрудничества, <u>выражать</u> своё мнение в процессе выполнения различных заданий. <u>Соблюдать</u> правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. <u>Проявлять</u> уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы в процессе общения. <u>Составлять</u> диалоги на заданные темы. <u>Выделять</u> предложение из сплошного текста, <u>составлять</u> предложение на заданную тему; правильно <u>оформлять</u> его на письме и в устной речи. <u>Определять</u> тип предложения по цели высказывания и по интонации. <u>Определять</u> тему текста, <u>подбирать</u> заглавия. <u>Составлять</u> план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста. Практически <u>различать</u> текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. <u>Сотрудничать</u> со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. <u>Использовать</u> в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). <u>Составлять</u> текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно <u>отвечать</u> на вопросы, самостоятельно <u>составлять</u> и <u>записывать</u> 3—5 предложений на заданную тему.</p>	
2	<p><b>Звуки и буквы. Слог. Ударение.</b>  Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Звук [й'] и буква й. Звук [э] и буква э. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на</p>	<p><u>Рассказывать</u> о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. <u>Различать</u> гласные и согласные звуки. <u>Классифицировать</u> согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и</p>	65

	<p>письме. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн. Правила переноса слов. Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Правописание слов с непроверяемыми написаниями. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительные твердый и мягкий знаки.</p>	<p>непарные). <u>Называть</u> все буквы русского алфавита правильно, <u>называть</u> все буквы в алфавитном порядке. <u>Объяснять</u> значение знания алфавита для работы с различными справочниками. <u>Изображать</u> буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук тела и рисунков. <u>Различать</u> букву й, обозначающую гласный звук. <u>Делить</u> на части для переноса слова с буквой й. Орфографически верно <u>писать</u> слова с буквой э. <u>Обозначать</u> мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и. <u>Сопоставлять</u> случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого Знака и с помощью букв е, ё, ю, я, и. <u>Писать</u> слова с орфограммами жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн. <u>Объяснять</u>, почему эти написания являются традиционными. <u>Проводить</u> звуко - буквенный анализ слов, <u>делить</u> слова на слоги, <u>определять</u> количество слогов в слове, <u>переносить</u> слова по слогам. <u>Объяснять</u> роль ударения в слове, <u>ставить</u> ударение, <u>находить</u> ударный и безударные слоги. <u>Работать</u> с орфографическим словарем, <u>объяснять</u> его значение. <u>Находить</u> в тексте слова с безударными гласными в корне. <u>Находить</u> в слове и <u>объяснять</u> орфограмму. <u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы. <u>Записывать</u> под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. <u>Работать</u> с орфографическим словарем. <u>Объяснять</u> случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. <u>Изменять</u> слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. <u>Писать</u> орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова. <u>Наблюдать</u> за употреблением разделительного твёрдого знака.</p>	
3	<p><b>Слово и его значение.</b> Что рассказало слово. Имена собственные и нарицательные. Слова с несколькими значениями. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).</p>	<p><u>Составлять</u> двусторонние модели слов, <u>различать</u> значение слова и его звуко-буквенную форму. <u>Сопоставлять</u> слова по звуко-буквенному составу и по значению, <u>классифицировать</u> слова по различным критериям, <u>находить</u> слово с обобщающим значением для тематической группы слов.</p>	20

	<p>Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов.</p>	<p><u>Пользоваться</u> лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). <u>Принимать</u> участие в составлении учебных лингвистических словарей (орфографического, толкового). <u>Распознавать</u> имена собственные и имена нарицательные, <u>различать</u> их по функциям. <u>Объяснять</u> принцип возникновения нескольких значений у одного слова. <u>Объяснять</u> значение многозначного слова в конкретном тексте. <u>Различать</u> слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. <u>Объяснять</u> роль в речи синонимов как средства обогащения речи. <u>Использовать</u> синонимы в собственных высказываниях. <u>Подбирать</u> антонимы к словам разных частей речи, <u>находить</u> антонимы в тексте и <u>объяснять</u> их роль. <u>Объяснять</u> семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и <u>использовать</u> их в собственной речи. <u>Распределять</u> слова по тематическим группам, <u>дополнять</u> тематические группы своими словами. <u>Понимать</u> язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.</p>	
4	<p><b>Состав слова.</b> Как «собрать» и «разобрать» слово. Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставка. Суффикс. Окончание.</p>	<p><u>Наблюдать</u> за строением слова на наглядно-образных моделях. <u>Составлять</u> наглядно-образные модели состава слова. <u>Называть</u> части слова. <u>Находить</u> корень слова путём сопоставления однокоренных слов, <u>подбирать</u> однокоренные слова, <u>образовывать</u> слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). <u>Объяснять</u> лексическое значение корня. <u>Различать</u> корни с омонимичным значением. <u>Применять</u> алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. <u>Проверять</u> правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. <u>Применять</u> нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. <u>Доказывать</u> родство слов, <u>объяснять</u> общность их значения. <u>Выделять</u> в слове приставку, <u>определять</u></p>	15

		<p>значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). <u>Различать</u> предлоги и приставки, <u>писать</u> предлоги отдельно с другими словами. <u>Употреблять</u> при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. <u>Объяснять</u> разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков. <u>Выделять</u> в слове суффикс, <u>определять</u> значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи). Правильно <u>употреблять</u> окончание (простейшие случаи ударного окончания), <u>объяснять</u> его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.</p>	
5	<p><b>Части речи.</b> Что такое части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Предлог.</p>	<p><u>Определять</u> части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно <u>употреблять</u> их в речи. <u>Использовать</u> в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления. Осознанно <u>употреблять</u> заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, <u>употреблять</u> эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. <u>Определять</u> число имён существительных. <u>Находить</u> в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. <u>Определять</u> число глаголов. <u>Ставить</u> вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. <u>Составлять</u> рассказы по рисункам, используя глаголы. <u>Находить</u> в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, <u>определять</u> их связь с именами существительными. <u>Классифицировать</u> имена прилагательные на основе различий в их значении. <u>Редактировать</u> тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. <u>Применять</u> алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. <u>Выбирать</u> предлоги согласно</p>	32

		литературным нормам.	
6	<b>Предложение. Текст</b> Предложение. Текст.	<u>Оформлять</u> предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. <u>Составлять</u> предложения, разные по цели высказывания. <u>Находить</u> в предложении главные члены. <u>Строить</u> предложения, адекватно выражая основную мысль. <u>Составлять</u> текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом. <u>Предлагать</u> варианты проверки написанного слова и предложения; <u>сравнивать</u> записанный текст с образцом. <u>Писать</u> под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами	15
7	<b>Повторение изученного за год.</b> Повторение изученного.	<u>Оценивать</u> свои успехи в учебной деятельности. <u>Владеть</u> основами учебной деятельности: <u>ставить и осмысливать</u> цель, <u>определять</u> способы её достижения и последовательность действий, <u>анализировать</u> результаты, <u>сравнивать</u> их с поставленной целью, <u>контролировать</u> и <u>корректировать</u> свои действия, <u>оценивать</u> их. <u>Использовать</u> итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.	3

### 3 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов
1	<b>Речевое общение. Повторяем — узнаем новое.</b> Собеседники. Диалог. Культура устной и письменной речи. Текст.	<u>Анализировать</u> речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. <u>Давать характеристику</u> речи собеседника, выделяя в ней те части речи, которые наиболее точно помогают передать главную мысль сообщения. <u>Контролировать</u> и <u>корректировать</u> своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. <u>Использовать</u> в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. <u>Слушать</u> речь собеседника, т. е. <u>проводить</u> элементарный анализ речи (с помощью учителя), <u>понимать</u> её основную мысль, <u>задавать</u> вопросы. <u>Говорить</u> выразительно, понятно, логично, чётко <u>формулировать</u> мысль в словесной форме. <u>Говорить</u> связно и в нормальном темпе, <u>соблюдать</u> необходимые нормы орфоэпии.	16

		<p><u>Составлять</u> диалоги, основанные на известных учащимся правилах продуктивного общения. <u>Моделировать</u> ситуацию общения: <u>определять</u> речевую задачу собеседников в общении, <u>понимать</u> роль родного языка как главного помощника (посредника) в общении. <u>Выбирать</u> языковые средства в зависимости от ситуации общения. <u>Использовать</u> в общении предложения различного типа. <u>Понимать</u> роль восклицательных предложений в общении и влияние их на собеседников. <u>Следить</u> за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. <u>Использовать</u> вежливые слова в повседневном общении со сверстниками и взрослыми. <u>Писать</u> буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. <u>Объяснять</u> значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи. <u>Осваивать</u> культуру письменной речи. <u>Распознавать</u> предложения, словосочетания, текст. <u>Отличать</u> текст от набора предложений, <u>устанавливать</u> связи между предложениями в тексте. <u>Делить</u> текст на части, <u>определять</u> тему и основную мысль текста, <u>озаглавливать</u> текст. <u>Писать</u> тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. <u>Распознавать</u> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <u>Понимать</u> структуру и особенности текста</p>	
2	<p><b>Язык — главный помощник в общении.</b> Язык — главный помощник в общении. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Девять правил орфографии. Слово и его значение. Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения. Предложения с однородными членами.</p>	<p><u>Рассуждать</u> о том, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа. <u>Проводить</u> звуко-буквенный анализ слов по предложенному алгоритму. <u>Сравнивать</u> количество звуков и букв в слове, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. <u>Различать</u> звук и обозначающую его букву. <u>Определять</u> самостоятельно ударение в словах, <u>делить</u> слова на слоги, <u>переносить</u> слова по правилам деления слов на части для переноса. <u>Использовать</u> орфоэпический словарь. <u>Находить</u> в тексте слова с изученными орфограммами. <u>Объяснять</u></p>	39

		<p>изученные орфограммы. <u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограмм. <u>Записывать</u> под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно <u>списывать</u> слова, предложения и тексты. <u>Пользоваться</u> при необходимости орфографическим словарём. <u>Сравнивать</u> слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). <u>Находить</u> в учебнике и других книгах необходимую информацию. <u>Распознавать</u> в тексте синонимы и антонимы. <u>Различать</u> лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. <u>Сравнивать</u> слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. <u>Составлять</u> словосочетания по заданным моделям. <u>Находить</u> словосочетания в предложении. <u>Проводить</u> синтаксический разбор предложений, <u>определять</u> их вид по цели высказывания и интонации, <u>ставить</u> знаки препинания в конце предложения. <u>Выделять</u> главные и второстепенные члены предложения, <u>устанавливать</u> связь между ними по вопросам. <u>Понимать</u> значение однородных членов предложения. <u>Обозначать</u> на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами с помощью знаков препинания. <u>Составлять</u> предложения с однородными членами предложения. <u>Ставить</u> знаки препинания при однородных членах предложения в соответствии с правилами пунктуации</p>	
3	<p><b>Состав слова.</b> Повторение значимых частей слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Как образуются слова.</p>	<p><u>Разбирать</u> слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. <u>Образовывать</u> слова заданным словообразовательным моделям. <u>Объяснять</u> значение морфем (корня, приставки, суффикса). <u>Подбирать</u> родственные слова, <u>сравнивать</u> их по значению и написанию. <u>Выделять</u> корень в родственных словах. <u>Находить</u> в слове орфограмму, <u>определять</u> её тип, <u>применять</u> нужный алгоритм для её проверки. <u>Переносить</u> слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь). <u>Писать</u> правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости</p>	18

		<p><u>проверять</u> их написание по орфографическому словарю. <u>Писать</u> под диктовку тексты с изученными орфограммами: проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости— глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроизносимые согласные; удвоенные согласные в корне слова; разделительные твёрдый и мягкий знаки. Верно <u>ставить</u> знаки препинания в конце предложения и при перечислении. Самостоятельно <u>определять</u> ударение в словах, <u>делить</u> слова на слоги, <u>переносить</u> слова по слогам. <u>Составлять</u> с помощью условных обозначений схему состава слова. <u>Образовывать</u> слова по указанным схемам. <u>Находить</u> в словах приставки. <u>Объяснять</u> написание основных приставок русского языка, <u>различать</u> приставку и предлог. <u>Объяснять</u> значение, которое привносит в слово приставка. <u>Применять</u> алгоритм написания твёрдого знака. <u>Находить</u> в словах суффиксы. <u>Объяснять</u> значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи). <u>Подбирать</u> слова с указанными суффиксами. <u>Образовывать</u> новые слова с помощью суффиксов. <u>Находить</u> окончания в изменяемых словах. <u>Понимать</u> роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. <u>Различать</u> разные слова и формы одного и того же слова. <u>Образовывать</u> сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. <u>Разбирать</u> сложные слова по составу. Верно <u>писать</u> соединительные гласные в сложных словах</p>	
4	<p><b>Части речи.</b> Систематизация знаний по разделу «Части речи». Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем. Число имен существительных. Род имен существительных. Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих. Изменение имён существительных по падежам (склонение). Как разобрать имя</p>	<p><u>Определять</u> части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно <u>использовать</u> их в речи. <u>Различать</u> тематическую классификацию слов (на основе значения слова) и классификацию по обобщенным (формальным) признакам. <u>Сравнивать</u> различные части речи, находить их характерные признаки. <u>Находить</u> имена существительные в предложении. <u>Различать</u> одушевлённые и неодушевлённые, собственные и</p>	87



существительное.  
Местоимение. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. *He* с глаголами. Разбор глагола как части речи. Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Разбор имени прилагательного как части речи.

нарицательные имена существительные. Объяснять отличие имён существительных от слов других частей речи. Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний. Определять число имени существительного в предложении и в словосочетании. Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Обращать внимание на правильное использование в речи существительных муж, среднего и женского рода. Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода. Определять род имён существительных. Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие. Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму. Разбирать имя существительное как часть речи. Сравнить по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения. Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Использовать глаголы при составлении предложений и текстов. Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Определять время глаголов в предложениях. Трансформировать тексты, изменяя время глаголов. Писать мягкий знак после буквы *ч* в глаголах неопределённой формы. Отличать глаголы в неопределённой форме от омонимичных слов других частей речи. Наблюдать за изменением глаголов по числам. Объяснять значение форм глаголов единственного и множественного числа. Наблюдать за изменением глаголов по родам. Составлять предложения с глаголами прошедшего времени. Определять род глаголов прошедшего

		<p>времени в предложениях. Верно <u>писать</u> окончания глаголов в прошедшем времени. <u>Писать</u> отдельно не с глаголами. <u>Определять</u> грамматические признаки глаголов (время, число, род — в прошедшем времени). <u>Использовать</u> нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи. <u>Находить</u> имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. <u>Применять</u> алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. <u>Определять</u> связь имени прилагательного с именем существительным. <u>Анализировать</u> роль имён прилагательных в художественных текстах. <u>Сравнивать</u> тексты с именами прилагательными и без них. <u>Использовать</u> имена прилагательные в собственной устной и письменной речи. <u>Находить</u> имя существительное, от которого зависит имя прилагательное. <u>Ставить</u> вопрос от имени существительного к имени прилагательному. <u>Применять</u> алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного</p>	
5	<b>Повторение изученного за год.</b> Повторение изученного.	<p><u>Оценивать</u> свои успехи в учебной деятельности. <u>Владеть</u> основами учебной деятельности: <u>ставить и осмысливать</u> цель, <u>определять</u> способы её достижения и последовательность действий, <u>анализировать</u> результаты, <u>сравнивать</u> их с поставленной целью, <u>контролировать</u> и <u>корректировать</u> свои действия, <u>оценивать</u> их. <u>Использовать</u> итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.</p>	10

#### 4 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов
1	<b>Повторяем — узнаем новое.</b> Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Речевая культура. Обращение. Текст как речевое произведение.	<p><u>Использовать</u> родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. <u>Определять</u> условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). <u>Проявлять</u> к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения. <u>Анализировать</u> речь партнера,</p>	24

		<p><u>осмысливать</u> сказанное, выделяя главное. <u>Определять</u> цели, тему, способы и результаты общения. <u>Распознавать</u> виды текстов: повествование, рассуждение, описание. <u>Писать</u> сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. <u>Определять</u> тип текста, <u>формулировать</u> тему и главную мысль текста, <u>излагать</u> текст по составленному плану. <u>Владеть</u> позитивным настроением при общении.</p>	
2	<p><b>Язык как средство общения.</b> Средства общения. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения. Словосочетание. Слово и его значение.</p>	<p><u>Находить</u> в учебнике и других книгах необходимую информацию. <u>Систематизировать</u> знания об основных языковых единицах, <u>давать определения</u> им. <u>Определять</u> тип предложения по цели высказывания и по интонации, <u>объяснять</u> особенности каждого типа предложений. <u>Сравнивать</u> простые и сложные предложения, <u>объяснять</u> роль союзов в сложном предложении. <u>Выделять</u> словосочетание из предложения, <u>находить</u> связь слов в словосочетании. <u>Пользоваться</u> лингвистическими словарями разных типов, <u>объяснять</u> их устройство и назначение. <u>Использовать</u> в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Позитивно <u>оценивать</u> роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека. <u>Понимать</u> значимость позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. <u>Формировать</u> эстетические потребности, ценности. <u>Принимать и сохранять</u> учебную задачу. <u>Проявлять</u> к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения, <u>анализировать</u> речь партнера, <u>осмысливать</u> сказанное, выделяя главное.</p>	40
3	<p><b>Состав слова.</b> Состав слова. Однокоренные слова.</p>	<p><u>Определять</u> значение, которое приносит в слово каждая морфема. <u>Находить</u> значимые части слова, <u>объяснять</u> их написание с точки зрения орфографии. <u>Уметь оценить</u> правильность выполнения действия. <u>Учитывать</u> разные мнения и <u>стремиться</u> к координации различных позиций в сотрудничестве. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития</p>	20

		познавательных интересов, учебных мотивов.	
4	<p><b>Слово как часть речи.</b>  Слово как часть речи. Повторяем, что знаем об имени существительном. Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Разбор имени существительного как части речи. Повторяем, что знаем об имени прилагательном. Склонение имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи. Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Правописание личных местоимений с предлогами. Повторяем, что знаем о глаголе. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). I и II спряжения глаголов. Правописание глаголов на -тся и -ться. Глаголы-исключения. Имя числительное. Наречие.</p>	<p><u>Различать</u> слова разных частей речи на основе общности их значений, грамматических признаков и роли в предложении. <u>Доказывать</u> принадлежность слова к определённой части речи. <u>Сравнивать</u> лексическое и грамматическое значение слова. <u>Сравнивать</u> имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. <u>Выделять</u> в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным. <u>Находить</u> имена существительные, <u>определять</u> их особенности. <u>Анализировать</u> имя существительное, имя прилагательное как часть речи. <u>Применять</u> алгоритм при: определении падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения; безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе; при определении спряжения глаголов; при написании личных окончаний глаголов I и II спряжений. <u>Различать</u> способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. <u>Отличать</u> глаголы исключения от похожих однокоренных глаголов. <u>Сравнивать</u> местоимения с существительными по функции и грамматическим формам. <u>Сравнивать</u> окончания глаголов в настоящем и будущем времени, <u>называть</u> основные способы определения спряжения глагол, <u>обосновывать</u> написание -тся и -ться. <u>Сохранять</u> в памяти поставленную задачу. <u>Оценивать</u> свои успехи в учебной деятельности. <u>Ставить и осмысливать</u> цель, <u>определять</u> способы её достижения и последовательность действий, <u>анализировать</u> результаты, <u>сравнивать</u> их с поставленной целью, <u>контролировать</u> и <u>корректировать</u> свои действия, <u>оценивать</u> их. <u>Развивать</u> навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы</p>	76

		из спорных ситуаций. <u>Проявлять</u> к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Позитивно <u>оценивать</u> роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
5	<b>Повторение изученного за год.</b> Повторение изученного.	<u>Оценивать</u> свои успехи в учебной деятельности. <u>Владеть</u> основами учебной деятельности: <u>ставить и осмысливать</u> цель, <u>определять</u> способы её достижения и последовательность действий, <u>анализировать</u> результаты, <u>сравнивать</u> их с поставленной целью, <u>контролировать</u> и <u>корректировать</u> свои действия, <u>оценивать</u> их. <u>Использовать</u> итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.	10

### Методические и оценочные материалы

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы

Климанова Л.Ф. Русский язык. Учебник. 1 – 4 классы. –М.: Просвещение, 2017

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 – 4 классы

Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 – 4 классы. –М.: Просвещение, 2017

Климанова Л.Ф. Прописи. 1 класс. –М.: Просвещение, 2017

Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 1 – 4 классы. –М.: Просвещение, 2017

Михайлова С.Ю. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 – 4 классы.

–М.: Просвещение, 2019

Климанова Л.Ф. Русский язык. Методическое сопровождение с поурочными разработками. 1 – 4 классы. –М.: Просвещение, 2017

Васильева Н.Ю., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 1 – 4 классы.

–М.: Вако, 2019

Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 1 – 4 классы.

–М.: Вако, 2016