

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И.П.Павлова»

Приложение к ООП НОО, утвержденной
приказом № 494/01-09 от «28» 08 20 20 г.

**Рабочая программа
по технологии (УМК «Перспектива»)**

(учебный предмет)

для 1 – 4 классов

базового уровня

(уровень: базовый, профильный)

4 года

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по технологии для общеобразовательных школ и рабочих программ по технологии для 1-4 классов общеобразовательных учреждений (предметная линия учебников Н.И. Роговцева и др.):

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015. – (Стандарты второго поколения).
- Роговцева Н.И. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

Разработчики программы:

методическое объединение учителей начальных классов МОУ «Колтушская СОШ имени ак.И.П.Павлова»

Планируемые результаты освоения предмета

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно- историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в

учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»;

- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представления о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно- историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности; # эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребности в творческой деятельности;
- учёта собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;

- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
 - высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
 - проводить защиту проекта по заданному плану;
 - использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
 - проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно- следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;
- читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; # проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;
- приводить аргументы за и против;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.;
- организовывать с помощью учителя рабочее место для работы:
 - с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой;
 - с инструментами и приспособлениями: ножницами, стеклой, швейной иглой, шилом, челноком, пальцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в

зависимости от вида работы;

- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающийся получит возможность:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;
- осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; # интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учётом собственных интересов;
- основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников (самостоятельно или при помощи ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»);
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;
- понимание чувств других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия людей в профессиональной деятельности;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и способы её корректировки;
- представления о себе как о гражданине России и жителе города, посёлка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребности в творческой деятельности;
- учёта при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

- следовать определённым правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и/или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи других учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определённой ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;

- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качество своей работы.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

- выделять из текстов информацию, заданную в явной форме;
- высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, основанные на тексте и иллюстрациях учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и/или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно- следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и/или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; # высказывать суждения о свойствах объектов, их строении и т. д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

- слушать собеседника, понимать и/или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы за и против под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при

выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;

- оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; # проявлять инициативу в ситуации общения.
- осмысливать значимость профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- называть современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
- демонстрировать готовый продукт (изделия)

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
- ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
- осмысление видов деятельности человека на производстве;
- осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т. д.);
- осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;
- интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
- этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);
- интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;
- представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;
- навыки самообслуживания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности;
- умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;
- осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности;
- осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- этических чувств (гордость, ответственность, стыд);
- осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;
- потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;
- учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;
- учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;
- создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;
- определять необходимые этапы выполнения проекта;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно;
- различать способ и результат действий;
- корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;
- оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога».

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;
- определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;
- прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;
- определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

- выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
- использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
- использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;

- самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
- самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;
- самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
- работать с информацией, представленной в различных формах;
- обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
- выделять существенные признаки изучаемых объектов;
- овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- осознанно и произвольно строить сообщение;
- строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;
- создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;
- находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

- вести диалог при работе в паре и группе;
- находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- контролировать свои действия и действия партнёра;
- принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении; # проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;
- соотносить свою позицию с позицией партнёра;
- выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;

- ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);
- называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лодман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;
- называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
- определять основные этапы создания изделий на производстве;
- сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
- самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом;
- осмысливать или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»;
- осмысливать понятие «универсальность профессии»;

- осмысливать значение производства для экономического развития страны;
- узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;
- знакомиться с процессом создания изделий на производстве;
- воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;
- осмысливать особенности производственной деятельности людей разных профессий;
- выполнять самостоятельно проект.

Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся. Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология. Профессии.	<u>Объяснять</u> значение слова «технология», <u>осуществлять</u> поиск информации в словаре из учебника. <u>Называть</u> виды деятельности, которыми школьники <u>овладеют</u> на уроках «Технологии», <u>соотносить</u> их с освоенными умениями. <u>Прогнозировать</u> результат своей деятельности.	0,75 (1)
2	Человек и земля. Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев». Пластилин. Изделие «Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова». Растения. Изделие «Получение и сушка семян». Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина». Бумага. Изделие «Волшебные фигуры». Изделие «Закладка из бумаги». Насекомые. Изделие «Пчелы и соты». Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделие «Украшение на елку», «Украшение на окно». Домашние животные. Изделие «Котенок». Такие разные дома. Изделие «Домик из веток». Посуда. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница». Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Изделие «Торшер». Мебель. Изделие «Стул». Одежда, ткань,	<u>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</u> природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <u>Осваивать</u> правила сбора и хранения природных материалов. <u>Осмысливать</u> значение бережного отношения к природе. <u>Соотносить</u> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <u>Выполнять</u> практическую работу из природных материалов. <u>Выполнять</u> работу с опорой на слайдовый план. <u>Соотносить</u> план с собственными действиями. <u>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</u> свойства пластичных материалов. <u>Осваивать</u> способы и правила работы с пластичными материалами. <u>Актуализировать</u> знания об овощах. <u>Осмысливать</u> значение растений для человека. <u>Выполнять</u> практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян. <u>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</u> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. <u>Осваивать</u> приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону	17,25 (17)

	<p>нитки. Изделие «Кукла из ниток». Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой». Изделия «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой». Изделия «Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями», «Медвежонок». Передвижение по земле. Изделие «Санки».</p>	<p>и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. <u>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</u> различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям <u>составлять</u> рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. <u>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</u> свойства гофрированного картона.</p>	
3	<p>Человек и вода. Вода в жизни человека, растений. Изделие «Проращивание семян». Питьевая вода. Изделие «Колодец». Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот».</p>	<p><u>Исследовать</u> значение воды в жизни человека, животных, растений. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на земле, использовании воды человеком (способ добывания питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. <u>Отбирать</u> материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. <u>Осваивать</u> последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек).</p>	3
4	<p>Человек и воздух. Использование ветра. Изделие «Вертушка». Полеты птиц. Изделие «Попугай». Полеты человека. Изделие «Самолет».</p>	<p><u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. <u>Сопоставлять</u> данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. <u>Приводить</u> собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. <u>Осваивать</u> новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага».</p>	3
5	<p>Человек и информация. Способы сообщения. Изделия «Письмо на глиняной табличке», «Зашифрованное письмо». Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера». Компьютер.</p>	<p><u>Осуществлять</u> поиск информации о способах передачи информации. <u>Анализировать</u> и <u>сравнивать</u> информацию в текстовой и знаково-символической форме. <u>Ориентироваться</u> в дорожных знаках. <u>Объяснять</u> их значение. <u>Составлять</u> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, <u>использовать</u> для этого информацию из учебника и собственный опыт. <u>Рисовать</u> простой план местности, <u>размечать</u> на нём дорожные знаки,</p>	3

2 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов
1	<p>Человек и земля. Как работать с учебником. Земледелие. Выращивание лука. Посуда. Изделие «Корзина с цветами». Пластилин. Изделие «Семейка грибов на поляне». Тестопластика. Изделие «Игрушка из теста». Пластилин. Проект «Праздничный стол». Народные промыслы. Хохлома. Изделие «Золотая Хохлома». Народные промыслы. Городец. Изделие «Городецкая роспись». Народные промыслы. Дымка. Изделие «Дымковская игрушка». Народные промыслы. Матрешка. Изделие «Матрешка». Рельефные работы. Изделие «Пейзаж «Деревня». Человек и лошадь. Изделие «Лошадка». Домашние птицы. Изделие «Курочка из крупы». Конструирование. Проект «Деревенский двор». Новый год. Изделие «Елочные игрушки из яиц». Строительство. Изделие «Изба». В доме. Изделие «Домовой». Внутреннее убранство избы. Изделие «Русская печь». Внутреннее убранство избы. Изделие «Коврик». Внутреннее убранство избы. Изделие «Стол и скамья». Народный костюм. Изделие «Русская красавица». Народный костюм. Изделие «Костюмы для Ани и Вани». Учимся шить. Изделие «Кошелек». Учимся шить. Тамбурный шов. Изделие «Салфетка».</p>	<p><u>Анализировать</u> и <u>сравнивать</u> учебник, рабочую тетрадь, <u>объяснять</u> назначение каждого пособия. <u>Использовать</u> при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. <u>Определять</u> материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. <u>Использовать</u> рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия. <u>Искать</u> и <u>анализировать</u> информацию о земледелии, его значении в жизни человека. <u>Осваивать</u> технологию выращивания лука в домашних условиях. <u>Анализировать</u> слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. <u>Организовывать</u> рабочее место. <u>Размечать</u> изделие по шаблону, <u>составлять</u> композицию. <u>Соблюдать</u> правила работы ножницами. <u>Самостоятельно планировать</u> последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. <u>Осваивать</u> способ приготовления солёного теста и приёмы работы с ним. <u>Выполнять</u> изделие и <u>оформлять</u> его при помощи красок. <u>Анализировать</u> форму и вид изделия. <u>Наблюдать</u> и <u>выделять</u> особенности хохломской росписи. <u>Использовать</u> навыки работы с бумагой, <u>раскроя</u> деталей по шаблону. <u>Осваивать</u> правила работы с иглой, шилом. <u>Контролировать</u> и <u>корректировать</u> свою работу по слайдовому плану. <u>Оценивать</u> качество выполнения работы.</p>	24
2	<p>Человек и вода. Рыболовство. Изделие «Золотая рыбка». Проект «Аквариум». Изделие «Русалка».</p>	<p><u>Искать</u> и <u>отбирать</u> информацию о роли человека. <u>Объяснять</u> значение воды для жизни человека на Земле. <u>Осваивать</u> технику изонить. <u>Анализировать</u> образец изделия, <u>определять</u> материалы и инструменты, необходимые для его</p>	3

		выполнения. <u>Составлять</u> план изготовления изделия по слайдам, <u>контролировать</u> и <u>корректировать</u> свою работу. <u>Оценивать</u> качество изготовления изделия по заданным критериям. <u>Делать</u> <u>выводы</u> о значении воды в жизни человека. <u>Распределяться</u> на группы, ставить цель.	
3	Человек и воздух. Оригами. Изделие «Птица счастья». Использование ветра. Изделие «Ветряная мельница». Использование ветра. Изделие «Флюгер».	<u>Осваивать</u> способы работы с бумагой. <u>Наблюдать</u> за природными явлениями в воздушном пространстве. <u>Осмыслять</u> важность использования ветра человеком. <u>Контролировать</u> и <u>корректировать</u> свою работу. <u>Исследовать</u> свойства фольги, возможности её применения. <u>Анализировать</u> образец изделия. <u>Составлять</u> план работы. <u>Выполнять</u> раскрой и отделку изделия. <u>Делать</u> выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).	3
4	Человек и информация. Книгопечатание. Изделие «Книжка-ширма». Поиск информации в интернете. Выставка изделий.	<u>Составлять</u> рассказ об истории книгопечатания. <u>Делать</u> выводы о значении книг для сохранения и передачи информации. <u>Определять</u> особенности оформления различных книг. <u>Осваивать</u> и <u>использовать</u> правила разметки деталей по линейке. <u>Осваивать</u> вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов. <u>Проверять</u> и <u>корректировать</u> план работы при составлении технологической карты. <u>Создавать</u> книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. <u>Отбирать</u> , <u>обобщать</u> и <u>использовать</u> на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. <u>Осваивать</u> правила безопасного использования компьютера. <u>Исследовать</u> возможности Интернета для поиска информации. <u>Формулировать</u> вопрос для поиска информации в Интернете.	4

3 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Человек и земля. Как работать с учебником. Путешествуем по городу. Архитектура. Изделие «Дом». Городские постройки. Изделие	<u>Анализировать</u> и <u>сравнивать</u> учебник, рабочую тетрадь, <u>объяснять</u> назначение каждого пособия. <u>Использовать</u> при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных	22

«Телебашня». Парк. Изделие «Городской парк». Проект «Детская площадка». Защита проекта «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение платочка монограммой». Изделие «Украшение платочка». Изготовление тканей. Изделие «Гобелен». Вязание. Изделие «Воздушные петли». Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама». Бисероплетение. Изделие «Браслетик». Кафе. Изделие «Весы». Фруктовый завтрак. Изделие «Солнышко в тарелке». Колпачок-цыпленок. Изделие «Колпачок-цыпленок». Бутерброды. Изделие «Бутерброды». Салфетница. Изделие «Способы складывания салфеток». Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей». Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка». Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков». Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое». Грузовик. Изделие «Автомобиль».

знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия. Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия. Овладевать основами черчения и масштабирования. Находить отдельные элементы архитектуры. Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия. Осваивать правила работы с новыми инструментами. Составлять рассказ о значении природы для города. Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства. Осуществлять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве. Находить и отбирать информацию о вязании. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Осваивать технику вязания цепочкой. Объяснять значение слова «карнавал», осваивать способы приготовления крахмала, обрабатывать при его материал. Осваивать и применять на практике умение работать с выкройкой. Сравнивать и различать виды бисера. Использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Осваивать способы приготовления холодных закусок. Составлять рассказ о видах магазинов. Находить на ярлыке информацию о продуктах. Осваивать приемы работы с сололкой. Оформлять изделие по собственному замыслу. Находить информацию об автомобилях в разных источниках. Составлять план сборки изделия. Определять количество деталей и виды

		соединений. <u>Презентовать</u> новое изделие.	
2	Человек и вода. Мосты. Изделие «Модель «Мост». Водный транспорт. Изделие «Яхта». Океанариум. Изделие «Осьминог и рыбки». Фонтаны. Изделие «Фонтан».	<u>Находить</u> и <u>отбирать</u> информацию о конструктивных особенностях мостов. <u>Делать</u> выводы о необходимости экономного расходования воды, <u>рассказывать</u> о профессиях людей, работающих на водном транспорте. <u>Различать</u> виды мягких игрушек. <u>Осваивать</u> технологию создания мягких игрушек. <u>Находить</u> и <u>отбирать</u> информацию о работе и устройстве фонтанов. <u>Изготавливать</u> объемную модель из пластичных материалов по заданному образцу.	4
3	Человек и воздух. Зоопарк. Изделие «Птицы». Вертолетная площадка. Изделие «Вертолет «Муха». Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар».	<u>Сравнивать</u> различные техники создания оригами, <u>обобщать</u> информацию. <u>Осваивать</u> приемы сложения оригами, <u>понимать</u> их графическое изображение. <u>Анализировать</u> , <u>сравнивать</u> профессиональную деятельность летчика, штурмана, авиаконструктора. <u>Определять</u> основные детали вертолеты. <u>Осваивать</u> и <u>применять</u> технологию изготовления папье-маше. <u>Создавать</u> изделия по этой технологии. <u>Находить</u> и <u>отбирать</u> информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных шаров.	3
4	Человек и информация. Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы». Почта. Заполнение бланка почтового перевода. Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр». Афиша. Изделие «Афиша».	<u>Осуществлять</u> поиск информации о книгопечатании из разных источников, <u>называть</u> основные этапы книгопечатания. <u>Осваивать</u> технику переплетных работ. <u>Осуществлять</u> поиск информации о способах общения и передачи информации. <u>Осваивать</u> способы заполнения бланка телеграммы, <u>использовать</u> правила правописания. <u>Осуществлять</u> поиск информации о театре, пальчиковых куклах. <u>Создавать</u> модели пальчиковых кукол. <u>Анализировать</u> способы оформления афиши, <u>определять</u> особенности ее оформления. <u>Осваивать</u> правила набора текста.	5

4 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Человек и земля. Как работать с учебником. Вагоностроительный завод.	<u>Находить</u> и <u>отбирать</u> информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и	22

	<p>Изделие «Кузов вагона».</p> <p>Изделие «Пассажирский вагон».</p> <p>Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка». Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».</p> <p>Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика».</p> <p>Изделие «КамАЗ». Монетный двор. Изделие «Стороны медали». Изделие «Медаль».</p> <p>Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы». Изделие «Ваза». Швейная фабрика. Изделие «Прихватка». Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка». Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви».</p> <p>Деревообрабатывающее производство. Изделие «Технический рисунок лесенки-опоры для растений». Изделие «Лесенка-опора для растений».</p> <p>Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка».</p> <p>Изделие «Шоколадное печенье».</p> <p>Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». Изделие «Абажур. Сборка настольной лампы». Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы».</p>	<p>особенностях конструкции вагонов.</p> <p><u>Находить</u> на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. <u>Выбирать</u> информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. <u>Выполнять</u> эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике. <u>Использовать</u> эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. <u>Находить</u> и <u>отбирать</u> информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве. <u>Снимать</u> мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. <u>Находить</u> и <u>отбирать</u> информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. <u>Отыскивать</u> на обёртке продукции информацию о её производителе и составе. <u>Находить</u> и <u>отбирать</u> информацию о бытовой технике, её вида и назначении. <u>Использовать</u> текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах.</p>	
2	<p>Человек и вода.</p> <p>Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды». Порт. Изделие «Комнатная лестница».</p> <p>Узелковое плетение. Изделие «Браслет».</p>	<p><u>Находить</u> и <u>отбирать</u> информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. <u>Делать</u> выводы о необходимости экономного расходования воды. <u>Находить</u> и <u>отбирать</u> информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. <u>Сравнивать</u> способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме.</p>	3
3	<p>Человек и воздух.</p> <p>Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет». Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель».</p> <p>Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей».</p>	<p><u>Находить</u> и <u>отбирать</u> информацию об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолётов.</p> <p><u>Осмысливать</u> конструкцию ракеты, строить модель ракеты. <u>Трансформировать</u> лист бумаги в объёмные геометрические тела – конус, цилиндр. <u>Находить</u> и <u>отбирать</u> информацию об истории возникновения и конструктивных</p>	3

		особенностях воздушных змеев.	
4	Человек и информация. Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист». Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплетные работы. Изделие «Книга». Выставка изделий.	<u>Находить</u> и <u>отбирать</u> информацию о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. <u>Закреплять</u> знания работы на компьютере. <u>Осваивать</u> набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе. <u>Создавать</u> на компьютере произвольную таблицу. <u>Объяснять</u> значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. <u>Определять</u> значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.	6

Методические и оценочные материалы

Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 1 – 4 классы. –М.: Просвещение, 2016

Роговцева Н.И. и др. Электронное приложение к учебнику «Технология». 1 – 4 классы

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 1 – 4 классы. –М.: Просвещение, 2016

Шипилова Н. В, Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 – 4 классы. –М.: Просвещение, 2016

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 1 – 4 классы. –М.: Вако, 2016